

## Классное руководство как наставничество

Учитель... Как много скрыто в этом слове! Словари дают разные толкования этому званию. «Учитель – тот, кто обучает чему-нибудь, преподаватель», «тот, кто является высоким авторитетом в какой-нибудь области, имеет последователей, учеников». Владимир Иванович Даль, составитель «Толкового словаря живого великорусского языка», пишет, что учитель – это «НАСТАВНИК, обучитель».

Звание учителя во все времена считалось почётным, потому что его труд всегда был подвижническим, творческим. Ведь этот человек открывает своим ученикам двери в мир знаний, наставляет их, учит, как жить.

Неслучайно, если хотят отметить в ком-нибудь такие качества в превосходной степени, о нём пишут с большой буквы - Учитель.

Учитель всегда рядом, он как посредник между детьми и общечеловеческой культурой. Роль классного руководителя переоценить трудно. Часто говорят, что характер класса, его знания, образ мыслей – это характер, знания и мысли классного руководителя. Поэтому личность наставника, классного руководителя, должна быть до краёв наполнена настоящими человеческими ценностями, культурой во всех её проявлениях. Интересы, увлечения и хобби наставника должны быть понятны и доступны детям.

Однако и сам наставник должен владеть методикой воспитания и владеть теорией.

Классный руководитель – человек, организующий дела и всю работу школьного классного коллектива. Классный руководитель работает с классом на протяжении нескольких лет обучения. Все знают, что именно он поможет, подскажет, направит. С уверенностью можно сказать, что классный руководитель – это наставник. Каков же наставник в школе, и почему именно классный руководитель является наставником?

Современный классный руководитель – это многогранник. И это, действительно, так. Грани такие разные, что остается загадкой, как они могут содержаться только в одном человеке. Одна из граней – готовность помочь учащимся найти себя в будущем, помочь стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе. Только личным примером можно реализовать задачу, отражающую данную грань. Своими поступками, организуя и показывая, как выполнить то или иное дело, можно научить этому детей. Например, привлечь ребят принимать участие в конкурсе можно лишь тогда, когда сам учитель принимает активное участие в конкурсах, показывая своё мастерство и достигая высоких результатов.

Еще одна грань – готовность всегда учиться, в том числе и у своих учеников. Ребенок будет стремиться улучшить свои успехи в учении, наблюдая, как его классный руководитель постоянно совершенствуется, учится, повышает квалификацию. «Твой учитель не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты» - эти слова Ричарда Баха подтверждают важность учителя-наставника.

Грань честность в отношениях с классом – одна из важных. Говоря открыто и не тая, например, о трудностях в преодолении чего-либо, получится сохранить доверительные отношения и достигнуть совместных результатов. Таким образом, наставник в школе - это человек, готовый делиться знаниями, опытом, советами в обстановке взаимного доверия и честности.

Классное руководство в школе - это и есть наставничество, т.е. помощь в реализации идей, в выборе траектории обучения, в решении проблем, в выборе верного пути.

*Классный руководитель - помощник ребенку, советник, наставник, руководитель, психотерапевт.* Он принимает ребенка таким, каков он есть, и помогает понять и раскрыть лучшее, что заложено в ребёнке. Наставник знает, как живет, на что способен, к чему предрасположен воспитуемый, как он может использовать то, чем владеет, каковы в нем лучшие задатки, его

потенциалы? Классный руководитель как наставник создаёт для ребёнка ситуацию успеха, а ребёнок пережив успех, захочет повторить его снова и снова.

А это залог успешного человека в будущем.