

## Critérios de Avaliação

### Disciplina: Matemática \_2.ºCiclo

Ponderação	Áreas Avaliadas	Critérios	Áreas de competência do PASEO	Instrumentos de recolha de informação
45%	<p><b>Área específica</b></p> <p>(conhecimentos e competências específicos da disciplina)</p>	<p><b><u>Domínio:</u> Aquisição de Conhecimentos e Procedimentos Científicos</b></p> <p>Reconhece, identifica e representa conceitos/conteúdos matemáticos em contextos diversos, no âmbito dos diversos temas, tópicos e subtópicos;</p> <p>Relaciona diversas representações matemáticas, efetuando conexões matemáticas;</p> <p>Determina e efetua cálculos, respeitando regras operatórias; Desenvolve o cálculo mental;</p> <p>Formula questões relacionadas com os diversos temas, tópicos e subtópicos;</p> <p>Efetua medições utilizando os instrumentos de medida e desenho adequados;</p> <p>Efetua estimativas aproximadas com grandezas diversas.</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Saber científico técnico e tecnológico</p>	<p><b>Avaliação formativa (feedback aos alunos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Autoavaliação de alunos;</li> <li>. Tarefas de rotação por estações;</li> <li>. Grelhas de observação;</li> <li>. Produções orais e escritas;</li> <li>. Questionários.</li> </ul> <p><b>Avaliação Sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grelhas de observação;</li> <li>. Produções orais e escritas (individuais);</li> </ul>

				<p>. Questões-aula;</p> <p>. Fichas de avaliação sumativas;</p> <p>. Questionários.</p>
20%	<b>Área específica</b> (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<b><u>Domínio:</u> Raciocínio e Resolução de problemas</b>		<p><b>Como estratégias:</b></p> <p>Trabalho individual, pares ou grupo.</p> <p>Tarefas de avaliação sumativa como questões-aula ou fichas de avaliação sumativa;</p> <p>Tarefas de avaliação formativa que permitam feedback aos alunos;</p> <p>Tarefas de Investigação (pares ou em grupo);</p>
		<p>Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas, extraindo informação essencial e estruturar por etapas de menor complexidade;</p> <p>Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos);</p> <p>Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.(Pensamento computacional)</p> <p>Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p>		

20%	<b>Área específica</b> (conhecimentos e competências específicos da	<b><u>Domínio:</u> Comunicação Matemática</b>	
-----	--	---	--

	disciplina)	<p>Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;</p> <p>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos;</p> <p>Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão (Representações matemáticas).</p>		
15%	<b>Área complementar</b> (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<p>Respeita e cumpre as regras de convivência.</p> <p>Realiza as atividades propostas dentro e fora da sala de aula. Revela hábitos de trabalho, autonomia e persistência. Reflete sobre o seu desempenho escolar (autoavaliação).</p> <p>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e tolerância.</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	