

АНКЕТА для молодых учителей

ФИО _____

Дата рождения _____

1. Какой предмет Вы преподаете?

2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя
7. Возможность гарантированного трудоустройства
8. Случайные обстоятельства
9. Другое

3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в школу?

1. В селе живут мои родители
2. Перспектива профессионального роста
3. Повышенная заработная плата

4.

Другое _____

4. Стаж работы учителем

1. Менее 1 года
2. 1 – 2 года
3. 2 – 3 лет.

5. Что Вам нравится в педагогической работе?

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск
5. Возможность работать близко от дома
6. Престиж профессии

8.

Другое _____

6. Скажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?

1. Сокращение учебной нагрузки
2. Старение педагогических кадров
3. Большая учебная нагрузка педагогов
4. Уход из школы учителей пенсионного возраста
5. Наличие в школе вакансий
6. Безразличное отношение коллег

7.

Другое _____

7. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность
3. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
4. Снижение интереса к работе
5. Боязнь класса и страх перед учениками
6. Отношения с коллегами

7.

Другое _____

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

1. Да
2. Нет

9. Удовлетворены ли Вы своей работой?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Затрудняюсь ответить

10. Укажите, пожалуйста, причины, которые в наибольшей степени вызывают неудовлетворительное отношение к вашей работе (возможны несколько вариантов ответов).

1. Низкая заработная плата
2. Чрезмерная загруженность на работе (ведение 2-х предметов)
3. Неудовлетворительные условия труда
4. Низкий престиж профессии учителя
5. Отсутствие социальных гарантий
6. Недостаточная учебно-методическая оснащенность учебного предмета
7. Отношение учащихся к учителям
8. Взаимоотношения в коллективе

9. Отсутствие у детей желания учиться
 10. Стил ь работы администрации школы
 11. Отсутствие времени для самообразования и повышения общей культуры
 12. Неудовлетворенность жилищными и бытовыми условиями
 - 13.
- Другое _____

11. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
 2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
 3. Нормально работать, не быть в числе последних
 4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
 5. Трудно сказать определённо, не знаю
 - 6.
- Другое _____

12. А что вы считаете наиболее важным в работе?

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
 2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
 3. Соответствующее материальное вознаграждение
 4. Профессиональное лидерство
 5. Не выделяться из коллектива
 6. Высокая оценка со стороны руководства
 7. Высокая оценка Вашего труда со стороны коллег
 - 8.
- Другое _____

13. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

14. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:

1. Определение структуры урока, занятия
 2. Отбор материала
 3. Выбор форм и методов
 4. Отсутствие наглядных пособий
 - 5.
- Другое _____

15. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

1. нет

2. да

16. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч: укажите 3 наиболее полезных

1. Занятия в "Школе молодого учителя"
 2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
 3. Практические занятия
 4. Консультации
 - 5.
- Другое _____

17. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности? Укажите 2 проблемных направления

1. в календарно-тематическом планировании
2. проведении уроков
3. проведении внеклассных мероприятий
4. общении с коллегами, администрацией
5. общении с учащимися, их родителями

18. Какие тематики занятий в ШКОЛЕ молодого учителя Вам будут интересны укажите по степени актуальности^{1.2345}:

Современный урок
Портфолио педагога
Имидж современного учителя
Введение ФГОС
Оформление школьной документации

19. Назовите приоритетные для Вас условия, обеспечивающие профессиональный рост педагога

1. постоянное участие в общественной жизни школы
2. участие в общественной жизни школы только при наличии свободного времени
3. самообразование
- 4.

Другое _____

20. Чему Вы хотели бы научиться у коллег?

Анкета для изучения спроса и потребностей учителей

Цель: определить уровень теоретических и практических знаний и умений учителя, необходимых в педагогической деятельности.

п/п Теоретические знания и профессиональные умения учителя(показатели оценки знаний и умений учителя)

Владею
Владею частично
Не владею

1.Знание предмета учителем:

- ориентация в целях и задачах науки;
- оперирование научной терминологией;
- ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;
- владение содержанием современных достижений науки и практики;
- представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.

2.Владение методикой преподавания:

- понимание целей и задач обучения учащихся по предмету;
- ориентация в учебных планах и программах преподавания предмета;
- ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся;
- ориентация в новых методах и приемах обучения;
- ориентация в новых формах организации обучения.

3.Знание психологических особенностей обучающихся:

- ориентация в психологических особенностях школьников;
- учет их при отборе содержания, форм и методов обучения;
- понимание роли психодиагностики в развитии обучающихся;
- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики школьников.

4.Знание теоретических основ педагогики:

- понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития;
- ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности учащихся;
- характеристика уроков разного типа;
- ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.

5.Знание педагогических технологий:

- понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- понимание места учителя в учебном процессе;
- владение приемами планирования и организации личного труда школьников;
- ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.

6.Умение пользоваться методами исследовательской работы:

- изучение научной, методической литературы, нормативной и школьной документации;

- наблюдение;
- социологический метод исследования;
- метод педагогического эксперимента.

7. Умение обобщать собственный опыт

8. Владение методами и приемами самообразования

Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию

Отвечая на «опросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению: 5 - да; 4 — скорее да, чем нет; 3 - и да, и нет; 2 - скорее нет; 1 - нет.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для своего развития.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отношусь к продвижению по службе.
16. Я выписываю газеты.
17. Я выписываю методическую литературу.

Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к моей проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятие самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.