

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха «Лицей»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №____ от «____» _____ 2016 г.

Директор МАОУ «Лицей»

_____ Д.В. Белоусов

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по географии для обучающихся 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классов
на 2016/2017 учебный год**

Составитель: учитель географии
Буланкина Елена Георгиевна

Балашиха, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии «Сферы» УМК «География. Планета Земля. 5 класс» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по географии, авторы В.П. Дронов и Л.Е. Савельева (М: Просвещение, 2011г.) Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение географии в объеме 35 часов, 1 час в неделю. Изменений в программе нет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

(в соответствии с ФГОС требования к планируемым результатам изучения программы)

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Учащиеся должны уметь определять:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,

- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описывать природные объекты по типовому плану,
- описывать природные явления и процессы по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Учащиеся должны оценивать:

- Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

Личностные результаты:

- воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов	Практические работы
Введение	2	
Изображение земной поверхности и их использование.	13	3
Земля – планета Солнечной системы	5	
Литосфера – каменная оболочка Земли	8	2
Развитие географических знаний о Земле	7	1
ИТОГО	35	6

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» 5 КЛАСС

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. (7 часов) Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. *Глобус*. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы.

Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Изображение земной поверхности и их использование. (13 часов). План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы, изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. (5 часов) Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (8 часов) Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока и тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Используемое оборудование
---------	------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------	---------------------------

Введение (2 ч)					
1.	География: древняя и современная наука Урок актуализации знаний и умений.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»	05-09.09		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику.
2.	География в современном мире Урок усвоения новых знаний.	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты	12-16.09		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику, атлас.
Изображения земной поверхности и их использование (13 ч)					
3.	Изображения земной поверхности Урок усвоения новых знаний	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике	19-23.09		Интерактивная доска, Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас, глобус
4.	Масштаб Урок усвоения новых знаний	Определять топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в	26-30.09		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас

		именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов			
5.	Условные знаки Урок усвоения новых знаний	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков	3-7.10		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас
6.	Способы изображения неровностей земной поверхности. Практическая работа №1 «Построение профиля рельефа» Урок комплексного применения знаний и умений	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга	10-14.10		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас

7.	Стороны горизонта. Ориентирование. Урок усвоения новых знаний	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира	17-21.10		Интерактивная доска. Эл приложение учебник, атлас, компас.
8.	Съёмка местности. Практическая работа №2 «Определение на местности направления и расстояний» Урок комплексного применения знаний и умений	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане	24-28.10		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.
9.	Составление плана местности. Практическая работа №3 «Полярная съёмка местности» Урок комплексного применения знаний и умений	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности	9-11.11		Компас
10.	Географические карты Урок усвоения новых знаний	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	14-18.11		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас
11.	Параллели и меридианы Урок усвоения новых знаний	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный	21-25.11		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику:

		меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов			учебник, атлас.
12.	Географические координаты. Урок усвоения новых знаний	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки	28.11-2.12		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.
13.	Географические координаты. Урок закрепления знаний	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки	5-9.12		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.
14.	Географические информационные системы Практическая работа №4 «Составление маршрута воображаемой экспедиции» Урок комплексного применения знаний и умений	Знать возможности современных ГИС и их практическое применение Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	12-16.12		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.
15.	Обобщающий урок по теме «Изображения земной	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в	19-24.12		

	поверхности и их использование». Проверочная работа №1 Урок контроля знаний и умений	тетради-экзаменаторе			
Земля - планета Солнечной системы (5ч)					
16.	Земля в Солнечной системе. Урок усвоения новых знаний	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	26-30.12		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.
17.	Осевое вращение Земли. Урок усвоения новых знаний и умений	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	12-13.01		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.

18.	Орбитальное движение Земли Урок усвоения новых знаний	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги	16-20.01		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.
19.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей Урок комплексного применения знаний и умений	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	23-27.01		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.
20.	Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы». Проверочная работа №2 Урок контроля знаний и умений	выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30-37	30.01-3.02		.
Литосфера - каменная оболочка Земли (8 ч)					
21.	Строение Земли. Горные породы. Урок усвоения новых знаний	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	6-10.02		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.

		Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород			
22.	Строение Земли. Горные породы. Практическая работа №5 «Определение горных пород по их свойствам» Урок комплексного применения знаний и умений	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород	13-17.02		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас. Коллекция горных пород.
23.	Земная кора и литосфера. Урок усвоения новых знаний	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	20-24.02		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.
24.	Рельеф Земли Урок усвоения новых знаний	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и	27.02-3.03		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику, учебник, атлас.

		равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит			
25.	Внутренние силы Земли. Урок усвоения новых знаний	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений	6-10.03		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику, учебник, атлас.
26.	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа Урок усвоения новых знаний	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	13-17.03		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику: учебник, атлас.

27.	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли». Проверочная работа №3 Урок контроля знаний и умений	— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45; — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7	20-24.03		.
Развитие географических знаний о Земле (8 ч)					
28.	География в древности Урок усвоения новых знаний	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока	3-7.04		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику, учебник, атлас
29.	Географические знания в древней Европе Урок усвоения новых знаний	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме	10-14.04		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику. учебник, атлас.
30.	География в эпоху Средневековья; Азия, Европа Урок усвоения новых знаний	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги	17-21.04		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику, учебник, атлас.
31.	Открытие Нового Света. Урок усвоения новых знаний	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления	24-28.04		Интерактивная доска. Электронное приложение к

		информации о последствиях открытия Америки для ее народов			учебнику, учебник, атлас.
32.	Эпоха Великих географических открытий. приложение к учебнику Урок комплексного применения знаний.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий	2-5.05		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику, учебник, атлас.
33.	Открытие Австралии и Антарктиды Практическая работа №6 «Составление презентации о великих путешественниках» Урок комплексного применения знаний.	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	8-12.05		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику, учебник, атлас.
34.	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Проверочная работа №4 Урок контроля знаний и умений	Описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе	15-19.05		Интерактивная доска. Электронное приложение к учебнику, учебник, атлас.
35.	Обобщающее повторение. Урок обобщения и систематизации знаний.	Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.	22-26.05		

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Устный ответ.

Оценка «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Оценка «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в логической последовательности, но допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» - ответ полный. Но допущена существенная ошибка или ответ неполный, не последовательный, несвязанный

Оценка «2» - при ответе обнаружено непонимание основного содержания материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от последовательности выполнения, не влияющие на конечный результат (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.) Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Лобжанидзе А А. Просвещение 2014г
2. Электронное приложение к учебнику
3. Тетрадь-практикум. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Котляр О Г.
4. Тетрадь-экзаменатор. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы". Барабанов В Вл.
5. Иллюстрированный атлас. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Савельева Л. Е., Котляр О. Г, Григорьева М. А.
6. Контурные карты. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Котляр О Г.
7. Поурочное тематическое планирование. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы"

СОГЛАСОВАНО

На заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ Слипченко Т.Е.

« _____ » _____ 2016г