

АНАЛИЗ

работы сетевой инновационной площадки по теме «Формирование экологической культуры и самосознания участников совместной проектно-исследовательской деятельности с использованием современных IT-технологий» за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ СШ №7 им. А.П. Гайдара была начата работа сетевой инновационной площадки по теме *«Формирование экологической культуры и самосознания участников совместной проектно-исследовательской деятельности с использованием современных IT-технологий»*. Научный руководитель кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и химии Арзамасского филиала ННГУ *Малафеева Евгения Федотовна*.

Основная цель: создание условий для развития творческой личности, способной действовать в сложных условиях современной действительности и виртуальном пространстве, оказание помощи педагогам в овладении цифровыми инструментами обучения.

В плане работы сетевой инновационной площадки на 2021-2022 учебный год были определены следующие **направления инновационной деятельности:**

- создание условий для постоянного самообразования и самосовершенствования учителей и учащихся через модернизацию цифровой образовательной среды школы, использование технологии исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ, через использование технологии дистанционного обучения и цифровых инструментов;
- расширение возможности для участия детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности, в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- формирование ценностного отношения к природе у учащихся через организацию проектной деятельности экологической направленности;
- обобщение и распространение опыта по формированию экологической культуры, активной жизненной позиции через участие в эколого-просветительских проектах, акциях, фестивалях.

В ходе работы площадки в 2021-2022 учебном году получены следующие результаты:

В школе созданы условия для постоянного самообразования и самосовершенствования в области естественнонаучных знаний, воспитания экологической культуры, повышения цифровой грамотности учащихся:

Модернизирована цифровая образовательная среда школы, обеспечен широкополосный доступ в Интернет (ШПД) со скоростью до 100 Мбит/с. установлен школьный сервер. Все компьютеры подключены к школьной локальной сети. Доступ к сети Интернет обеспечивается провайдером ПАО «Ростелеком» через единую систему контент-фильтрации и скоростью до

100Мбит/с. В 2021-2022 учебном году школа подключена к услуге Wi-Fi, которой может воспользоваться каждый учитель через Госуслуги.

В школе оборудованы 2 компьютерных класса, 1 класс-лаборатория «Робототехника». Кабинет биологии оснащен мини лабораториями, электронными микроскопами, микропрепаратами и т.д. Все классы и кабинеты оборудованы демонстрационными интерактивными комплексами или панелями, имеется оборудование для использования дистанционных технологий, проведения онлайн уроков и конференций. Библиотека является информационным и издательским центром школы, оборудуется электронный каталог.

Все это дает возможность развития поисково-исследовательских и проектно-конструкторских навыков учащихся. Растет количество учащихся, занятых исследовательской деятельностью. Этому способствует введение нового предмета «Индивидуальный проект» у старшеклассников. Наблюдается рост количества учащихся, выбирающих в качестве итогового проекта темы естественно-научной направленности. В 2021-2022 учебном году исследовательский проект по географии (руководитель Маслова М.А.) выбрали 2 человека, по химии (руководитель Храбалова О.С.) – 3 человека, по экологии и ЗОЖ (руководитель Блохина Г.Г.) – 2 человека (для сравнения в 2020-2021 было 3 работы естественно-научного направления).

Дистанционные технологии расширяют возможности участия в различного уровня конкурсах, конференциях учащихся и учителей. В 2021-2022 учебном году через сервис ZOOM- конференции состоялись более 10 выступлений на финальных этапах конференций и конкурсов, проходивших в разных регионах России.

Наиболее перспективное направление в решении проблемы интеграции экологии в содержание предметов естественного цикла – это междисциплинарная проектная деятельность. Сетевые проекты, организуемые МБОУ СШ №7 им. А.П. Гайдара включают в себя задания с межпредметным содержанием, рассчитанные на эмоциональное восприятие, творческую обработку, многоформатность представления информации.

Результаты участия в Интернет-проектах следующие:

| Проекты муниципального, регионального, федерального уровней | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Количество проектов, в которых приняли участие | 6 | 5 | 6 |
| Количество команд-участников | 14 | 14 | 18 |
| Количество учащихся – участников команд | 82 | 90 | 134 |
| Количество педагогов – организаторов проектов | 27 | 16 | 23 |
| Количество проектов, инициированных педагогами школы | 2 | 2 | 3 |

Участие учащихся в творческих, исследовательских конкурсах и конференциях естественно-научной направленности

| Конкурсы муниципального, регионального, федерального уровней | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Количество участников | 24 | 27 | 34 |
| Количество победителей и призеров | 10 | 12 | 22 |

| | Мероприятие | Результат |
|-----------------|--|--|
| Август | Формирование творческой группы по планированию работы РСИП, программы инновационной деятельности | Утвержден список участников творческой группы в составе: Блохина Г.Г., Крюкова Т.А., Маслова М.А. Храбалова О.С. |
| | Внесение изменений в содержание плана и программы инновационной работы МБОУ СШ №7 | Подготовлен проект плана работы |
| Сентябрь | Согласование плана и программы инновационной работы МБОУ СШ №7 с научным руководителем Малафеевой Е.Ф. кандидатом биологических наук, доцентом кафедры биологии, географии и химии Арзамасского филиала ННГУ | План работы инновационной площадки на 2021-2022 учебный год утвержден. Подписан договор о сотрудничестве. |
| Октябрь | Выступление руководителя площадки Малафеевой Е.Ф. на педагогическом совете 22 октября 2021 "Инновационные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в школе" | Протокол педагогического совета от 22.10.2021 №3 |
| | Участие в региональном сетевом проекте "Экоздрав" / Команда «Азбука здоровья» , 4 чел. 10 класс, руководители Блохина Г.Г., Крюкова Т.А. | Победитель в возрастной группе 9-11 кл. |
| | Участие в VIII Нижегородском региональном конкурсе творческих работ учащихся «Я – БИОЛОГ». 1. Секция научной фотографии – 7 чел (7-10 классы) 2. Секция рисунок – 4 участника – (7-10 кл.) 3. Секция «Природа и творчество» - 4 участника (7-9 кл.) 4. Секция буклет – 4 участника | Гран-при – 1 Победители – 1 Призеры - 1 Участие – 4 Призеры – 2 Участие – 2 Победители - 1 Призеры – 2 Участие – 1 Призеры – 2 Участие - 2 |
| Ноябрь | Участие в методическом семинаре «Организация исследовательской деятельности эколога-биологической направленности с обучающимися разного возраста» руководитель Малафеева Е.Ф. | Сертификат участника Блохина Г.Г., Крюкова Т.А., Маслова М.А. Храбалова О.С. Руководители ШМО |
| | Исследовательская работа «Руки мыть будем?» ученика 8 класса, руководитель Храбалова О.С. | Публикация в научном журнале "Международный школьный научный вестник" №6 2021 |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Участие в семнадцатой детско-юношеской экологической Ассамблеи в рамках двадцать третьего международного научно-промышленного форума «Великие реки». Исследовательская работа «Экологическое состояние родника» учащихся 10 кл., руководитель Блохина Г.Г. | Дипломы лауреатов - 2 |
| | Конкурс методических разработок в рамках семнадцатой детско-юношеской экологической Ассамблеи. Методическая разработка «Дистанционное образовательное событие как форма организации учебной и внеурочной деятельности школьников», авторы Блохина Г.Г., Крюкова Т.А. | Дипломы победителя - 2 Статья в электронном сборнике по итогам Ассамблеи |
| Декабрь | Участие в работе методического семинара «Готовимся к участию в региональном туре Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского и Тропую открытий В.И. Вернадского Семинар прошел в формате онлайн, под руководством научного руководителя <i>Малафеевой Е.Ф.</i> , приняли участие: Блохина Г.Г., Крюкова Т.А., Маслова М.А. Храбалова О.С. | По результатам семинара были предложены и определены темы исследовательских работ для участия в региональном туре Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского и Тропую открытий В.И. Вернадского |
| | Подготовка сценария и разработка Положения Регионального сетевого Интернет-проекта "Эколабиринт-2022". Авторы-разработчики Блохина Г.Г., Крюкова Т.А. | Подготовлено положение Регионального сетевого Интернет-проекта "Эколабиринт-2022" |
| Январь | Участие в городской НПК «Здоровьесберегающие ресурсы современного воспитательного пространства как среды становления личности». Выступление <i>«Здоровьесберегающий компонент воспитательной системы школы как условие сохранения и укрепления здоровья школьников»</i> Авторы Блохина Г.Г., Крюкова Т.А. | Статья в электронном сборнике по итогам городской научно-практической конференции |
| | Согласование и утверждение положения "Эколабиринт-2022" с руководителем РСИП, создание сайта проекта и руководителем ГМО ЕНЦ | Приказ «О проведении регионального сетевого Интернет-проекта «Эколабиринт-2022» от 24.01.2022 № 32 |
| Февраль | Участие в областной конференции школьных исследовательских проектов «Молодёжный мониторинг природных объектов». «Проект школьного двора» - учащийся 10 класса, руководитель Блохина Г.Г. | Диплом лауреата |
| | Презентация проекта «Эколабиринт-2022», приглашение к участию. Работа по организации техподдержки, координации и экспертному сопровождению проекта. Координаторы – Блохина Г.Г., Крюкова Т.А. | Создана страница проекта на Летописи.ру https://letopisi.org/index.php/Региональный_проект_Эколабиринт-2022 |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>Участие и сопровождение команд-участников в проекте «Эколабиринт – 2022» Команда «Ярило» - 4 чел 10 класс, руководители Блохина Г.Г., Крюкова Т.А. Команда «Экоматрешки» - 5 чел 7 кл, руководитель Маслова М.А. Команда «Вали» - 4 чел, 8 класс, руководитель Храбалова О.С.</p> | <p>https://letopisi.org/index.php/Команда_Ярило_школы_7_города_Арзамас_Нижегородской_области/Региональный_проект_Эколабиринт-2022</p> <p>https://letopisi.org/index.php/Команда_ЭКОМатрешки_школы_7_города_Арзамас_Нижегородской_области/Региональный_проект_Эколабиринт-2022</p> <p>https://letopisi.org/index.php/Команда_Вали_школы_7_города_Арзамас_Нижегородской_области/Региональный_проект_Эколабиринт-2022</p> |
| | <p>Участие в региональном туре Всероссийского конкурса юношеских и исследовательских работ им. В.И. Вернадского и «Тропой открытий В.И. Вернадского»</p> <p>Исследовательская работа «Влияние антисептиков для рук на рост микроорганизмов» 7 класс, рук. Храбалова О.С. Исследовательская работа «Пей чай – удовольствие получай» 10 класс, рук. Храбалова О.С.</p> | <p>Участие – 1</p> <p>Грамота</p> |
| Март | <p>Организация весеннее-летних наблюдений с обучающимися, участия в акциях «Строим домики для птиц», Весенние наблюдения и учеты численности птиц и других животных, фенофазы растений</p> | <p>Участие в акциях «Зеленая весна», «Марш парков», «Домик для скворца» и др</p> |
| | <p>Организация эколого-просветительской акции «Сдай батарейку! Спаси ежика!» Конкурсы рисунков (1-4 классы), буклетов (5-11 классы)</p> | <p>Собрано более 1000 батареек, выпущено 12 агитационных буклетов, выставка лучших рисунков</p> |
| | <p>Городская интеллектуальная экологическая игра «ЭкоХим – 2022» /команда учащихся 10 кл. – 4 чел, руководители Блохина Г.Г., Храбалова О.С.</p> | <p>Призеры</p> |
| | <p>Участие в областном конкурсе исследовательских и проектных работ "Юный исследователь" Исследовательская работа «Влияние антисептиков для рук на рост микроорганизмов» 7 класс, рук. Храбалова О.С.</p> | <p>Победитель</p> |
| | <p>Работа по организации техподдержки, координации и экспертному сопровождению проекта. Подготовка наградных документов</p> | <p>Приказ о награждении от 01.04.2022 №150</p> |
| | <p>Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» учителя химии Храбаловой О.С.</p> | <p>Один из этапов Храбалова О.С. проведет в форме Веб-квеста</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| Апрель | Написание научной статьи по итогам работы РСИП «Формирование экологической культуры и самосознания участников совместной проектно-исследовательской деятельности с использованием современных IT-технологий» | <i>Дистанционные образовательные технологии как инструмент организации совместной деятельности. Технология web-квест как элемент цифровой гигиены в образовательном пространстве школы.</i> |
| | Дистанционное образовательное событие в рамках месячника науки «Возвращаясь к истокам...», Разработка сайта, запуск проекта, Координироване работы проекта, экспертное оценивание. Автор-разработчик – Крюкова Т.А. | Приняли участие 9 команд – 91 чел – 31% учащихся 5-11 кл. |
| Май | Международная научно-практическая конференция «Web-технологии образовательного назначения: положительные и отрицательные аспекты» <i>Дистанционные образовательные технологии как инструмент организации совместной деятельности – Блохина Г.Г., Крюкова Т.А.</i> | Сертификаты участника, публикация в сборнике по итогам конференции |
| | II областная очно-заочная научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации работы по здоровьесбережению обучающихся в соответствии с ФГОС» <i>Технология web-квест как элемент цифровой гигиены в образовательном пространстве школы. – Блохина Г.Г., Крюкова Т.А.</i> | Публикация в сборнике по итогам конференции |
| | VI-й Открытый Всероссийский конкурс образовательных web-квестов «Научный поиск» 1. Веб-квест «Нижегородское ожерелье народных промыслов», авторы Блохина Г.Г., Крюкова Т.А. 2. Веб-квест «Путешествие в мир химических реакций», автор Храбалова О.С | https://sites.google.com/view/nijegorskoe-ojerelie/home https://sites.google.com/view/hcimikum/главная-страница |
| | Анализ работы СИП за 2021-2022 | |

Прохождение курсов повышения квалификации

| | | | |
|--------------------------------|--|---------|----------------|
| Крюкова Т.А. Блохина Г.Г. | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 72 часа | ООО «Инфоурок» |
| Храбалова О.С. Крюкова Т.А. | «Функциональная грамотность школьников» | 72 часа | ООО «Инфоурок» |
| Крюкова Т.А. | «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» | 72 часа | ООО «Инфоурок» |
| Крюкова Т.А. | «Создание и развитие персонального сайта учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога» | 72 часа | ООО «Инфоурок» |
| Крюкова Т.А. | Интенсив «Я Учитель» 3.0: Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | 3 часа | ООО «Яндекс» |
| Блохина Г.Г., Маслова М.А. | «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» | 72 часа | ГБОУ ДПО НИРО |

Выводы

Таким образом, анализируя работу сетевой инновационной площадки, можно отметить:

- интенсификацию образовательной деятельности за счет применения средств современных информационных технологий, что позволило МБОУ СШ №7 им. А.П.Гайдара войти в число резильентных школ России в 2021 году;
- рост числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации по различным направлениям;
- наличие устойчивого интереса учащихся школы к проектной, исследовательской, творческой формам организации образовательной деятельности;
- рост количества учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, участвующих в экологических акциях, олимпиадах и конкурсах;
- стабильное количество учащихся и педагогов - победителей, лауреатов, участников конкурсов, олимпиад, конференций, проектов.

В ходе анализа работы СИП за 2021-2022 учебный год выявлены задачи, которые необходимо решить в ходе дальнейшей работы сетевой инновационной площадки. Назрела необходимость создания модели для информационной поддержки деятельности СИП. Расширить практическую направленность экологических исследований и мероприятий. Требуется развитие организации сетевого взаимодействия между ОО.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу сетевой инновационной площадки по теме **«Формирование экологической культуры и самосознания участников совместной проектно-исследовательской деятельности с использованием современных IT-технологий»**.

Директор

О.Е. Обухова

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Блохина Г.Г., Крюкова Т.А.
МБОУ СШ №7 им. А.П. Гайдара*

Одной из приоритетных задач системы образования на современном этапе является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, выбор образовательных технологий, исключающих перегрузки и защищающих здоровье обучающихся.

Поэтому перед школой стоит проблема создания условий для сохранения высокого потенциала здоровья, ограничения влияния вредных факторов на детей на протяжении всего педагогического процесса.

Наша школа МБОУ СШ №7 им. А.П. Гайдара с вводом нового пристроя в 2020 году получила возможность работы в современных условиях, при односменном режиме. Это дало возможность проводить больше общешкольных внеклассных мероприятий. Большой блок в воспитательной программе школы посвящен сохранению и укреплению здоровья школьников. Этому способствует наличие материально-технической базы: два спортивных зала, медицинский блок, кабинеты психолога, логопеда, технологии, оснащенные современным оборудованием. Библиотека – это не просто хранилище книг, а полноценный информационно-досуговый центр школы. Просторные рекреации в современном здании пристроя используются в качестве игровых площадок, и проведения различных мероприятий: динамические перемены, флешмобы и др. Интерактивные уголки безопасности, напольные шахматы, дают возможность развитию интеллекта и физической активности учащихся. Большой популярностью во время перемен пользуются игры в настольный теннис, на столах, размещенных в рекреационных зонах.

В школе создана современная воспитательно-образовательная среда для активного отдыха. После учебных занятий мы проводим воспитательные мероприятия, направленные на укрепление и сохранения здоровья учащихся, пропаганду ЗОЖ, воспитание цифровой гигиены.

В условиях пандемии мероприятия по охране здоровья и санитарному просвещению стали приоритетной частью школьной жизни.

Учащиеся школы изучают гигиену приготовления и употребления здоровой пищи. Например, в октябре был проведен «День яблока». Цель мероприятия заключалась в том, чтобы побудить всех употреблять в пищу яблоки как источник витаминов и клетчатки, а также привить привычку к здоровому питанию. В этот день была возможность попробовать яблочные деликатесы, в т.ч. свежавыжатый яблочный сок и ароматные яблоки, рис с яблоком, сушеные яблоки, кексы и яблочный пирог, фруктовый салат с яблоком.

В младших классах у учеников есть свои ящики для хранения школьных принадлежностей. Таким образом мы избегаем перегрузки позвоночника и переноски ненужных вещей. Школьная медсестра проводит занятия, консультации для родителей по профилактике правильной осанки, гигиены полости рта и чистоты головы.

В рамках месячника «За здоровый образ жизни!» в школе была организована акция «Не ленись! Вставай с дивана!». Целью акции было привлечение внимания к необходимости движения в жизни человека. Девочки 9-10 классов провели танцевальный флэшмоб для учащихся пятого и шестого классов, которые с задором выполняли танцевальные движения под «макарену», «ламбаду», «самбу», «барыню» и др. Мальчики провели спортивную разминку под музыку со спортивным инвентарем: скакалка, мячи. Такая форма очень понравилась, не только участникам мероприятия, но и зрителям, которые активно поддерживали выступающих спортивными кричалками.

Современные школьники активно используют гаджеты для фиксации событий. Особой популярностью пользуются «селфи», поэтому в школе был проведен фотоконкурс «Я в форме, я в движении».

Используя современные технологии контроля двигательной активности (смарт-браслет, шагомер, и др.), ученики 7-9 классов приняли участие в соревновании «Шагом, марш!». В соревновании фиксировалась общая сумма пройденной дистанции за 5 дней. Школьники, принявшие участие в соревнованиях, сделали в общей сложности 756158 шагов, преодолев 352,41 км.

В начальной школе перемены никогда не были скучными. Но в последнее время по статистике происходит снижение двигательной активности школьников. Гиподинамия стала проблемой и для малышей. Поэтому совет старшеклассников «Акцент» вышел с инициативой привлечения родительской общественности к проведению мероприятий. Одним из мероприятий стало «Путешествие во времени», где учащиеся 1-4 классов попали в школу на 50 лет назад, и узнали «Во что играли на переменах бабушки и дедушки». Приглашенные родители, бабушки, дедушки рассказали о подвижных играх на переменах. Дети узнали, как играть в «резинку», «классики», «мини-лапту», прыгать через «скакалку» и др. о которых многие никогда не слышали. Мероприятие прошло весело, с большим задором, увлеклись идеей даже старшеклассники.

Традиционными стали активные перемены «Живи в движении!», которые проходят под руководством учителей физической культуры и волонтеров один раз в неделю в рекреационных зонах, а в сентябре, мае **на спортивной площадке.**

Оздоровительное культурное пространство отражает явления культуры и искусства, интегрированные в образовательные процессы школы. Влияние искусства на здоровье человека было замечено философами и врачами много веков назад. В 21 веке появились такие направления работы, как «арт-терапия», «библиотерапия», «музыкотерапия», «изотерапия» и др. которые носят профилактический, коррекционный и развивающий характер и опосредованно влияют на здоровье человека.

В рамках просветительской оздоровительной работы в начальных классах были созданы спортивные настольные игры из вторсырья, проведены конкурсы комиксов на тему спорт и ЗОЖ.

В апреле, в рамках Международного дня здоровья в школе прошел конкурс слоганов «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно». Участники представили на конкурс здоровьесберегающие и жизнеутверждающие слоганы – краткие призывы вести здоровый и активный образ жизни. Жюри были выбраны самые яркие, креативные и эмоциональные творческие работы: «Надо вредные привычки взять в «железные» кавычки!», «Каши – лучшая еда? Да! Чипсы, кола – ерунда? Да! Так запомни навсегда: Здоровой пище только – «Да»!», «Я скажу ребятам кратко: Делай по утрам зарядку!». Наиболее яркие были и будут в последствии использованы при оформлении различных мероприятий, участия в конкурсах, проектах.

Особую роль в формировании здорового поведения играют воспитание и социализация. Определенные здоровые модели поведения усваиваются через подражание и социальные взаимодействия в семье, группе сверстников или через воспитательную деятельность школы, воздействие средств массовой информации, они постоянно интерпретируются и апробируются в различных социальных ситуациях [1]

В школе налажено сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования, которые организуют занятия в школе для наших учеников: «Друзья природы» 1-4 классы, клуб спортивно-патриотической направленности «Союз» 1-9 классы, секции «Волейбол», «Баскетбол», клуб «Патриот» 5-8 классы.

Здоровье является неотъемлемой частью успеваемости в школе, хорошего качества жизни и экономической продуктивности. Вооружая детей знаниями, навыками и отношением к здоровью, мы можем повысить их шансы на здоровую жизнь и их способность вносить вклад в здоровье сообщества, в котором они живут [2].

Литература

1. Lizak Dorota. Prozdrowotnych postaw – kontekst pedagogiczno-zdrowotny//// Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu 1 (38) 2014; **69-73**
2. Войнаровская Б. Связь между здоровьем и образованием. Здоровье и школа., Варшава 2000; 15.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.Г. Блохина, Т.А. Крюкова

В статье рассматривается опыт использования Web-технологий при организации совместной деятельности учащихся. Приводятся примеры сетевых проектов и их преимущество в организации коммуникации и сотрудничества.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, сервисы Web 2.0, Web-технологии, сетевое взаимодействие, сетевые проекты

Как изменился мир и как он живет в эпоху цифровых технологий? Как выглядит и как должно выглядеть современное образование? Как работать с детьми в цифровую эпоху, чем их можно заинтересовать? – эти вопросы стоят перед педагогами всего мира.

С быстрым распространением цифровых технологий ученики и учителя получают беспрецедентный доступ к информационным ресурсам и возможности их совместного использования. Виртуальная реальность и искусственный интеллект «стучаться» в закрытые двери классической урочной системы образования, методически неготовой к их принятию.

Цифровой разрыв – одна из проблем современного образования, решение которой видится в расширении действующей модели обучения, развитии дистанционных образовательных технологий, использовании цифровых инструментов учебной работы, образовательных Интернет-сервисов и платформ, которые будут опираться на самостоятельную работу школьников и их совместную работу в малых группах.

Именно атмосфера сотрудничества, по нашему мнению, должна присутствовать в школе цифрового будущего. Web-технологии в этом оказывают незаменимую помощь. Один из приемов – совместная работа над созданием определенного контента, когда каждый учащийся индивидуально или в малой группе работает над одним и тем же заданием. Например, на уроке искусства по теме храмовое зодчество, учащимся было предложено найти информацию о храмах Арзамаса и разместить ее на совместной карте. При изучении архитектуры средневековья для совместной работы был использован ресурс – ментальные карты. Учащиеся работали на своих местах, используя ноутбуки и планшеты, визуализация совместной деятельности воспроизводилась на экране цифровой панели.

Облачные сервисы, такие как электронные таблицы или презентации широко используются нами для совместной работы над созданием словарей или глоссариев по определенной теме. В этом случае мы получаем цифровой продукт коллективной деятельности, в создание которого каждый ученик класса «вносит свою лепту». При таком способе работы у ребенка есть возможность сосредоточиться, записать мысль, затем внести поправки, и почувствовать себя причастным к общему делу. Этот тип сотрудничества в классном сообществе особенно полезен для застенчивых, «неговорящих» детей, детей с нарушениями аутистического спектра. Такие ученики (а их число растет) при индивидуально-совместной работе чувствуют себя комфортнее и выполняют задания наравне со всеми.

Web-технологии помогают развитию не только цифровых компетенций, но и расширению предметных знаний, установлению коммуникационных связей. Например, учащимся предлагается вместе создать книгу редких растений или животных Нижегородской области. Каждый ученик должен заполнить один разворот книги (2 страницы) предметным содержанием. Но перед этим ребятам необходимо было найти сервис для создания интерактивных книг. В режиме совместного документа учащиеся заполняли таблицу «плюсов» и «минусов» для каждого найденного ресурса, сравнивали и выбирали самый оптимальный вариант. Подобные задания помогают формировать функциональную грамотность, в данном случае естественнонаучную, с помощью цифровых инструментов.

Аналогичные приемы можно использовать и при дистанционном режиме обучения. Одной из эффективных форм организации урочной и внеурочной деятельности, на наш взгляд, являются дистанционные образовательные события. Образовательное событие – это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного

включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и внеурочной деятельности [2]. Примерами дистанционных образовательных событий в сети Интернет являются сетевые проекты, веб-квесты, веб-конференции и др.

На протяжении последних 10 лет МБОУ СШ №7 им. А.П. Гайдара является инициатором ряда сетевых муниципальных и региональных проектов, среди которых: ежегодный сетевой Интернет-проект «Эколабиринт», реализуемый на сайте Летописи.ру. В 2022 году тема проекта - «Народное искусство» нашла отражение в названиях команд «Жар-птица», «Берегини», «Ярило», «Рябинушки», «Экоматрешки» и др. Все этапы проекта кроме экологического содержания так или иначе были связаны с народным искусством и традициями [3]. Так на первом этапе «Экология и устное народное творчество» участники работали над виртуальной книгой пословиц, поговорок, загадок о традициях русской кухни, пропагандирующих здоровую пищу, принципы рационального питания, о национальных традициях здорового образа жизни. На странице «Дискуссионного клуба» обсуждался вопрос: Какой экологический урок должны мы извлечь, читая сказки? Существует ли взаимосвязь сказки и экологии?

Второй этап - фотокросс «Природа-скульптор». Командам-участницам было предложено запечатлеть на фотографии или поискать в своих фотоархивах интересные кадры объектов, созданных природой, дать оригинальное название снимку, разместить фотографию с кратким описанием на виртуальной доске, дать альтернативное название для фото двух команд.

Викторина «Бережь природы дар бесценный», содержала вопросы, связанные с экологией и народной культурой, традициями. Например: «Может ли сорока быть рогатой?», «Считается, что эта традиция впервые появилось при дворе русских царей. Сейчас этот термин употребляется с ироничными интонациями для того, чтобы дать понять собеседнику, что его прогнозы ни на чем не основываются. А вот англичане используют ее в качестве топлива для электростанции. О чем идет речь?». Команды отметили, что вопросы викторины были увлекательными и познавательными.

Последний этап «Диво рукотворное» состоял из двух практических заданий: изготовления куклы-оберега и исследования-акции «Сдай батарейку!»

Участники «Эколабиринта» отмечают, что работа в сетевом проекте позволяет им раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, заставляет думать, фантазировать, работать в команде.

В школе стало доброй традицией проводить предметные недели в форме дистанционного образовательного события.

В 2022 году месячник науки прошел под эгидой Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и юбилейных событий 2022 года. Дистанционное образовательное событие «Возвращаясь к истокам...» было организовано в виде открытого сетевого Интернет-проекта, направленного на развитие у школьников коммуникативных, исследовательских умений, навыков проектирования и работы в команде, повышения уровня владения информационно-коммуникационными технологиями, повышение мотивации учащихся к изучению предметов.

Данный проект предусматривал поисковую работу, выполнение практических и творческих заданий по предметам учебного плана. В процессе работы над проектом учащиеся могли познакомиться с новыми ресурсами Интернет, приобрести навыки работы с компьютерными программными средами и с сервисами web 2.0.

Проект «Возвращаясь к истокам...» был инициирован школьными методическими объединениями при поддержке секции информатики и ИКТ МБОУ СШ №7 им. А.П.Гайдара и проводился в рамках месячника науки с 1 апреля по 7 мая 2022 года.

Интернет-проект «Возвращаясь к истокам...» был организован на платформе по созданию интерактивного контента для обучения и творчества <https://genial.ly/>, где размещалась вся информация по проекту. Данный сервис был использован нами впервые, но мы пришли к выводу, что Genially довольно прост в использовании и идеально подходит для создания образовательного контента [4].

Проект представляет собой путешествие-поиск по маршруту: *гуманитарные науки, общественно-исторические науки, математические науки, дисциплины естественно-научного цикла.*

Участие в проекте могли принять учащиеся МБОУ СШ №7 им. А.П. Гайдара и других школ города, в двух возрастных группах – 5-7 и 8-11 классы.

По сценарию каждая команда должна зарегистрироваться, представить «Визитку» на совместной виртуальной доске [3]

Гуманитарный этап «В начале было слово» включал в себя задания: «*Крылатые выражения*» - распознать устойчивые выражения по его образному представлению в рисунках; «*Мудрость народов*» - подобрать аналог английской или немецкой пословице на русском языке.

На этапе «Дела давно минувших дней» были предложены задания *Картинная галерея* - определить произведение искусства, назвать автора и указать, как оно связано с юбилейными датами 2022 года; «*Историческая онлайн викторина*».

На этапе «Семь раз отмерь...» участникам нужно было найти код для перехода на следующий этап, пройдя квест «*Выйди из комнаты*» [4].

На естественно-научном этапе «*Зри в корень!*» задание «*Мир растений в народном календаре*» предполагало совместную работу команды на виртуальной доске: размещение информации о растениях нашего края, связанных с каким-либо праздником или имеющие символическое значение в народных традициях.

Этап «*Хитро-мудро рукодельнице*» - создание карты «*Народных промыслов России*»: в описании к метке кратко рассказать о промысле: когда возник, особенности и уникальность промысла, разместить фото.

Участники и координаторы команд 8-11 классов отметили, что задания проекта были интересными, познавательными, нетривиальными, была предоставлена возможность познакомиться с новыми сетевыми ресурсами и веб-технологиями.

Однако, были отмечены и трудности при работе с Интернет-ресурсами у учащихся 5-7 классов, которые были вырваны из привычной им среды социальных сетей. Из-за большого количества информации, которая существует в Интернете освоение новых сервисов, поиск и отбор информации, потребовал от них больших временных и интеллектуальных затрат, расширения коммуникационного взаимодействия посредством привлечения родителей, учителей. Поэтому, считаем, что начинать привлечение учащихся к совместным действиям в сети нужно с начальной школы.

Дистанционные образовательные события, прочно вошедшие сегодня в сферу образования, создают условия для деятельности ученика в цифровой среде, расширяют границы традиционных форм проведения внеклассных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блохина Г.Г., Крюкова Т.А. Сетевой проект как эффективное средство организации совместной деятельности в виртуальном пространстве // Развивающий потенциал образовательных Web-технологий: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (17-18 мая 2018 г.) / Науч. ред. С.В. Миронова, отв. ред. С.В. Напалков; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018

2. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образования. – 2010. - № 1 (43). – С. 101-109

3. http://letopisi.org/index.php/Региональный_проект_Эколабиринт-2022

4. <https://view.genial.ly/623f5185f2692b0019008c93/interactive-image-vozvrashayas-k-is-tokam>

5. https://padlet.com/raduga_arzamas/cie3nwq6iongdfi

6. <https://www.Learnis.ru/690570/>, <https://www.Learnis.ru/690647/>

ТЕХНОЛОГИЯ WEB-КВЕСТ КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

*Блохина Галина Геннадьевна,
Крюкова Татьяна Анатольевна,
МБОУ СШ №7 им. А.П. Гайдара*

Одной из приоритетных задач системы образования на современном этапе является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, выбор образовательных технологий, исключающих перегрузки и защищающих здоровье обучающихся.

Поэтому перед школой стоит проблема создания условий для сохранения высокого потенциала здоровья, ограничения влияния вредных факторов на детей на протяжении всего периода обучения.

В наше время перед людьми открываются большие перспективы в реализации личных и профессиональных планов. Для одних это возможность личностного роста, достижения успеха, для других может возникнуть угроза, потеряться в информационном хаосе.

Невозможность справиться с проблемами реального мира побуждает подростков, а нередко и взрослых людей, использовать возможности, которые предоставляет Интернет: социальные сети, компьютерные игры, чтобы уйти в мир виртуальный. По мнению доктора медицинских наук, Ю.С. Шевченко Интернет «...дает все те эмоции, которые может, но не всегда дает ребенку жизнь. Компьютерная мышка – как бы аналог волшебной палочки, благодаря которой, практически не прикладывая усилий, ты становишься властелином мира. У ребенка создается иллюзия овладения этим миром. Проиграв, он может переиграть, вернуться назад, что-то переделать, заново прожить неудавшийся кусок жизни» [3].

Как увести подростков из виртуального омуты, затягивающего их в свои сети, порождающие безразличие, агрессию, лишаящие воли.

Основное внимание, прежде всего, нужно уделить здоровой медиа-грамотности детей, так как Интернет сейчас неотделим от повседневной жизни, кажется странным продолжать проводить школьные занятия исключительно классическим способом с книгами и тетрадями. Задача состоит в том, чтобы научить детей дозировать использование гаджетов и включать другие виды деятельности, требующие проявления как познавательной, так и двигательной активности.

Так, на уроке математики (урок проходил в компьютерном классе) выполняя задание «Семь раз отмерь...» шестиклассники решали вопрос «Можно ли в кабинете информатики добавить еще один компьютер. При выполнении задания нужно было найти СанПиНы (в поисковике или в документации кабинета), а затем предложить способы измерения размеров кабинета при отсутствии рулетки или метровой линейки. На этом этапе дети, объединившись в команды, считали клетки на полу, измеряли самодельным бумажным метром, мерили шагами – т.е. двигались, и им было интересно, никто не вспоминал про телефоны.

По нашему мнению, необходимо перенаправить увлечение молодежи компьютерными играми и социальными сетями в другое русло: на создание Интернет-площадок и досуговых клубов по интересам, на организацию дистанционных образовательных мероприятий не формальных, для галочки, а действительно интересных школьникам, направленных на формирование поисково-исследовательских навыков, их личностное развитие.

Такой альтернативой, по нашему мнению, является технология веб-квестов. «Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Само название интригует учащихся, большинство из которых знакомы с компьютерными квест-играми. Мы стараемся поддерживать интерес, разрабатывая интригующие задания в сценариях веб-квестов.

В нашей школе технология веб-квест изучается и используется педагогами уже более 10 лет. За это время нами разработаны и реализованы десятки авторских образовательных веб-квестов и сетевых проектов.

Например, проект «По следам утраченных ценностей или Следствие ведут Саквел Холст и Доктор Ватман» учащимся было предложено ответить на основополагающие вопросы: «Зачем человеку культурные ценности? Можно ли быть культурным человеком, не зная своего национального культурного наследия и традиций?». Вопрос «Кто такой Саквел Холст?» стал для учащихся вопросом-интригой [4].

В преддверии празднования 75-летия Победы совместными усилиями учителей истории, биологии и информатики был создан веб-квест «Природа тоже помнит о войне» [5], где учащиеся имели возможность узнать об экологическом ущербе, наносимом природе военными действиями, познакомиться с новыми ресурсами, ответить на вопросы викторины. Участникам нужно было расшифровать закодированную информацию, чтобы перейти к следующему этапу.

В 2021 году масштабным дистанционным образовательным событием стал проект «Большая космическая Одиссея» к планетам галактики Наука», в которой приняли учащиеся 5-11 классов. По сценарию каждая команда должна *зарегистрировать* свой экипаж, а также пройти *предполетную подготовку* перед стартом с космодрома «АзБукиВеди». Проект представляет собой путешествие-поиск. Маршрут экспедиции проходит через звездное скопление *гуманитарных наук*, к планетам системы *ЕНЦ (естественно-научного цикла)*, завершится путешествие посещением созвездия *точных наук*.

О сроках и пути следования экипажей можно было проследить по *Навигатору*. Маршрут построен по принципу «матрешки»: перейти на следующий этап, можно только выполнив задание на предыдущем и получив кодовое слово. С условиями оценки и результатами прохождения Космической одиссеи можно познакомиться в *Центре управления полетами*, куда стекалась вся информация о движении экипажей, участвующих в квесте. Необычные вопросы и задания, а также космическая терминология способствовали развитию интереса и мотивировали учащихся на работу с сервисами веб 2.0.

Интересными представляются и предметные веб-квесты, разработанные педагогами для проведения уроков в форме «перевернутого класса». Ученики заранее изучают материалы, а в классе совместными усилиями решают проблемные вопросы, поставленные в веб-квесте: "Восток - дело тонкое", "Гении сказки"; "Мир полон цвета" "Свет и Тень", "Театр? Театр. Театр!", "Большой мир маленьких клеток", "Самая большая ценность" и др.

С быстрым распространением цифровых технологий ученики и учителя получают беспрецедентный доступ к информационным ресурсам и возможности их совместного использования. Виртуальная реальность и искусственный интеллект «стучаться» в закрытые двери классической урочной системы образования, методически неготовой к их принятию.

Решение проблемы видится в расширении действующей модели обучения, развитии дистанционных образовательных технологий, использовании цифровых инструментов учебной работы, с опорой на самостоятельную работу школьников и их совместную работу в малых группах.

Именно атмосфера сотрудничества, по нашему мнению, должна присутствовать в школе цифрового будущего. Веб-технологии в этом оказывают незаменимую помощь. Один из приемов – совместная работа над созданием определенного контента, когда каждый учащийся индивидуально или в малой группе работает над одним и тем же заданием. Например, на уроке искусства по теме храмовое зодчество, учащимся было предложено найти информацию о храмах Арзамаса и разместить ее на совместной карте. При изучении архитектуры средневековья для совместной работы был использован ресурс – ментальные карты. Учащиеся работали на своих местах, используя ноутбуки и планшеты, визуализация совместной деятельности воспроизводилась на экране цифровой панели.

Облачные сервисы, такие как электронные таблицы или презентации широко используются нами для совместной работы над созданием словарей или глоссариев по определенной теме. В этом случае мы получаем цифровой продукт коллективной деятельности, в создание которого каждый ученик класса «вносит свою лепту». При таком способе работы у ребенка есть возможность сосредоточиться, записать мысль, затем внести поправки, и почувствовать себя причастным к общему делу. Этот тип сотрудничества в классном сообществе особенно полезен для застенчивых, «неговорящих» детей, детей с нарушениями аутистического спектра. Такие ученики (а их число растет) при индивидуально-совместной работе чувствуют себя комфортнее и выполняют задания наравне со всеми.

Любой, даже самый скучный урок, можно оживить с помощью цифровых инструментов, благодаря чему учащиеся смогут сочетать обучение с удовольствием.

1. Балахонова И.Н., Крюкова Т.А. Использование технологии web-квест в организации патриотического воспитания школьников: статья // Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся: Сборник статей участников Международной научно-практической конференции. – Арзамас, 2020. С. 459-462.
2. Блохина Г.Г., Крюкова Т.А. Сетевой проект как эффективное средство организации совместной деятельности в виртуальном пространстве: статья // Развивающий потенциал образовательных Web-технологий: Сборник статей участников Международной научно-практической конференции. – Арзамас, АФ ННГУ, 2018. С. 189-191
3. Шевченко Ю.С. Новый вид наркомании.
<https://www.miloserdie.ru/article/novyj-vid-narkomanii/>
4. «По следам утраченных ценностей» <https://clck.ru/NLFnb>
5. «Природа тоже помнит о войне»
<https://sites.google.com/view/priroda-pomnit-o-wojne/главная>