

Родительское собрание «Жизненные цели подростков»

8 класс

Цель: повышение уровня педагогической культуры родителей по формированию ценностных ориентаций подростков.

Задачи собрания:

Обсудить с родителями жизненные и нравственные приоритеты подростков.

Продумать систему мероприятий, способствующих изменению жизненной и гражданской позиции подростка, а также профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Об отдыхе учащихся во время осенних каникул.

Форма проведения собрания: лекция.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненные предпочтения подростков: кто их формирует?
2. Что может стать мерилом жизненных приоритетов подростков?
3. Основные причины правонарушений среди подростков.
4. Как помочь преодолеть неудачи и разочарования подростка?

Предварительная подготовка:

1. Анкетирование учащихся.
2. Подготовить анкеты и памятки для родителей.

Ход собрания

Через осуществление великих целей человек

обнаруживает в себе и великий характер,

делающий его маяком для других.

Г.

Гегель

Учитель: Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания! «Каким будет будущее моего ребенка? Каких целей он добьется? Как сделать ребенка счастливым?» – пожалуй, эти вопросы являются лидерами самых популярных вопросов, которые взрослые любят задавать себе.

Сегодня с вами попробуем разобраться, что для детей является важным и приоритетным в их жизненном пути, какие ценности являются фундаментом при постановке целей, насколько эти цели истинны, как они могут повлиять на их дальнейшую жизнь.

Поразмыслим, обменяемся мнениями и жизненным опытом и к концу нашей встречи сможем понять, как помочь детям осознать подлинные цели, не разочароваться в жизни и стать счастливыми взрослыми.

Тема нашего собрания «Жизненные цели подростков» и эпиграфом я выбрала слова философа Г. Гегеля «Через осуществление великих целей человек обнаруживает в себе и великий характер, делающий его

маяком для других».

- Предлагаю вопросы для обсуждения:

1. Каким вам видится будущее своего ребенка?
2. Как вы считаете, что может повлиять на формирование жизненных целей подростков?

(Ответы родителей)

Из ваших ответов понятно, что каждый родитель хочет видеть своего ребенка в будущем счастливым, успешным, нравственным человеком, с позитивными жизненными целями.

Подростковый возраст достаточно сложный и определяющий период в жизни личности. В этом возрасте закладываются основы мировоззрения, убеждения, идеалы, нормы поведения человека, которые отразятся на всю дальнейшую жизнь. Происходят существенные изменения в самосознании ребенка. Для них становится важным осознавать себя, быть нужным в обществе, иметь жизненные цели. У них начинает выстраиваться духовный мир, в котором отражаются ценностные ориентации, потребности, социальная деятельность, жизненный опыт. На жизненные цели подростка оказывает воздействие семья, школа, СМИ, интернет, друзья, родственники. К сожалению, последствия не всегда положительные и могут негативно отразиться на развитии личности.

Учеными установлено, что информация, поступающая с экрана телевизора, телефона подростками может приниматься некритически. Подростки верят почти всему, что читают и просматривают с телефона, смотрят с экрана телевидения. Интернет так же может оказывать негативное влияние. В Интернете нередко распространяется ложная, искаженная информация, состоящая из неподтвержденных фактов, пропагандирующая насилие, геноцид, «красивую жизнь». В итоге происходит разрушение нравственных ценностей подростков и личности в целом.

В такой ситуации окружающей действительности подростку сложно разобраться и понять, где в каком направлении двигаться, какие истинные цели, а где разрушающие, навязанные извне. Ребенку нужна помощь значимых взрослых. Важно помочь подросткам ставить позитивные жизненные цели и стремиться к их достижению.

Упражнение «Цель»

Цель: Упражнение наглядно показывает важность постановки целей.

Время: 10 минут

Для этого упражнения вам понадобится бумага формата А4 и корзина для бумаг.

Для этого упражнения вызываем добровольца. Просим встать его в двух метрах от корзины и забросить в нее как можно больше бумаги. Через минуту останавливаем его и пересчитываем бумагу. Например, получилось 20 листов.

Теперь вызываем следующего добровольца. Его задача — забросить больше 20 листов. Как правило, у него получается больше — 25–30 листов.

Теперь настал черед третьего добровольца. Вызываем его и даем вводную: «Вы видели, каких результатов достигли предыдущие участники. Как вы считаете, чего достигнете вы?»

- Как вы думаете, мы можем соотнести это упражнение с целеполаганием?
- На ваш взгляд, когда участники достигали лучших результатов — когда просто бросали бумагу, или когда перед ними стояла определенная задача?
- Когда эта цель была поставлена кем-то или ими самими?

Под целью понимается полученный с помощью мышления идеальный образ будущего результата, достижение которого обусловлено мотивацией мыслящего субъекта и для опредмечивания которого должны быть предприняты определенные действия.

Психологи цели рассматривают в двух аспектах — что должно быть достигнуто и как это может быть достигнуто .

Все цели жизни человека подразделяются на 3 группы:

- первая жизненная цель — создание своей личности;
- вторая жизненная цель — создание отношений с другими людьми;
- третья жизненная цель — создание отношений с окружающей средой.

Упражнение «Немного лучше»

Цель: Упражнение наглядно показывает важность постановки целей.

Время: 5–7 минут

Вызываем одного добровольца. Просим подойти к стене комнаты, поднять руки и дотянуться как можно выше. Отмечаем место, до которого он дотянулся, а потом просим попробовать еще раз. Отмечаем еще раз (как правило, в этот раз всегда получается выше).

Можно пригласить сразу нескольких добровольцев. Так упражнение будет ещё нагляднее.

Обсуждение:

Как это упражнение соотносится с планированием и постановкой целей?

Какие выводы мы можем сделать из этого упражнения?

- Предлагаю немного подвигаться и поиграть.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит...»

Цель: введение в тему, создание рабочей атмосферы.

Описание: убирается стул ведущего за пределы круга. Ведущий, стоя рядом с кругом, произносит фразу:

«Поменяйтесь местами те, кто ценит... (дружбу, деньги, свободу, власть, семью, достаток, везение).

Те, кто считает, что это высказывание относится к ним, должны встать со своего места и перебежать на другое, освободившееся место. Задача

водящего занять любое свободное место.

А теперь условно разделимся на две команды. Прошу занять свои места.

Вопросы для обсуждения:

- На что по-новому вы посмотрели благодаря данному упражнению?

- Как вы считаете, какие ценности для человека являются наиболее важными?

Случается так, что некоторые люди совершают поступки, которые требуют быстрых решений, много труда, делают невозможное.

Например, Ядвига Скоробогатая самая опытная паралимпийская спортсменка Беларуси, которой исполнилось 50 лет. Пять раз подряд она поднималась на пьедестал. Является призером в лыжной гонке, выступала и в биатлоне. Ядвига Скоробогатая в одном из своих интервью рассказала, как люди с нарушениями зрения соревнуются в стрельбе. «Стреляем на звук. На огневом рубеже надеваешь наушники и внимательно слушаешь. Когда звук наиболее тонкий — жмешь на курок. Угадал — значит, попал в цель. Нет — поехал на штрафные круги».

Роман Когодовский, учащийся 7 класса Занарочской средней школы 21 октября 2021 года во время пожара спас своего младшего брата, награжден орденом «За личное мужество».

Летчикам Андрею Ничипорчику и Никите Куконенко посмертно присвоено звание «Герой Беларуси» за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга. 19 мая 2021 года военный самолет Лидской штурмовой авиабазы Як-130 потерпел крушение во время учебно-тренировочного полета.

Что движет людьми, которые жертвуют своей жизнью во имя спасения другой? Почему люди усыновляют детей, оставшихся без попечительства родителей? Оказывают инвалидам материальную помощь на приобретение дорогостоящих лекарств, для оплаты за операцию? Совершают невозможное, преодолевая себя?

Вопросы для обсуждения:

Какие бывают жизненные ценности?

Какие ценности руководят людьми в ситуации сложного выбора?

Как жизненные ценности влияют на жизненные цели?

Под жизненными ценностями мы подразумеваем положительно значимые для конкретного человека (или группы людей) явления социальной и индивидуальной жизни (семью, любовь, дружбу, детей, материальное благосостояние, самореализацию, свободу, душевное спокойствие, счастье близких, творчество, нормативные представления о добре и зле и т. д.). Именно они регулируют поведение человека и определяют его жизненные цели и приемлемые способы их достижения. Без реализации этих ценностей индивид не чувствует себя полноценным человеком, не испытывает ощущения полноты бытия и удовлетворения от своей собственной жизни.

На основе жизненных ценностей формируются мировоззренческие установки, ставятся жизненно важные цели, а их осознание является первичным этапом определения смысла жизни. В силу этого жизненные цели носят сугубо индивидуально-интимный характер, ибо выражают внутренний мир человека.

можно выделить пять групп ценностей:

- 1) группа низших ценностей, которые связаны с удовлетворением физиологических потребностей (простая жизнь, жизнь в удовольствие, благополучие);
- 2) группа ценностей, связанных с удовлетворением потребности в безопасности, личной и социальной защищенности (здоровье, жизнь, безопасность);
- 3) группа ценностей, связанных с удовлетворением потребности в социальных контактах, межперсональных связях (любовь, семья, общение);
- 4) группа ценностей, связанных с удовлетворением потребности в самоуважении (интересная работа, общественная признание, самостоятельность, равенство);
- 5) группа высших ценностей, связанных с самоактуализацией личности (продуктивная жизнь, свобода, творчество, познание, понимание, красота) .

Заключительное слово учителя

Уважаемые родители! Настало время серьёзных разговоров с детьми о смысле их жизни, целях и способах достижения выбранной цели. Сделайте этот выбор вместе, пока его не сделал за наших детей кто-то другой!

На сегодняшний день необходимо рассказать детям о том, какую **важную роль** в жизни человека, в развитии его личности играют **цели**, представления о будущем и т.п. Сейчас появилось множество книг, статей в журналах и газетах, Интернете, содержащих рецепты, которые помогут подросткам добиться успеха в жизни, быть счастливым, наконец.

И, конечно, очень важно подросткам определить свою жизненную цель, т.е.:

- Следовать строго к поставленной цели. Учиться ее находить.
- Не предаваться бесплодным мечтаниям.
- Разрабатывать конкретные планы на будущее и т.д.

«Человеческий мозг и вся нервная система действуют целенаправленно, в соответствии с принципом осуществления личностных целей» – таков основополагающий тезис психокibernетики Мольца.

Большое спасибо за участие!

Памятка для родителей

Ваш ребёнок взрослеет, вместе с его физическим взрослением наступает умственное взросление, формируется интеллектуальный потенциал и социальный интеллект. От того, насколько семья воспринимает подростка как мыслящую личность, зависит степень его социального взросления.

1. Беседуйте со своим сыном или дочерью, говорите с ними о ближайших жизненных планах и будущих целях жизни.
2. Рассказывайте о своих планах, о своих победах и неудачах в их реализации.
3. Поддерживайте здоровое честолюбие своего ребёнка.
4. Не иронизируйте по поводу несбыточных планов, стимулируйте в нём желание доказать себе и другим возможность достичь поставленной цели.
5. Формируйте нравственно здоровую личность, неспособную на подлость ради реализации жизненных планов.
6. Создайте ситуацию успеха, поддерживайте жизненные силы и веру в успех.
7. Говорите правду ребёнку, какой бы горькой она ни была, учите экономить силы для достижения цели.
8. Будьте сами примером ребёнку, самое печальное, если подросток разочаруется в ваших жизненных силах.