СТРУКТУРА СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

по чеченской литературе для 6 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

ФИО разработчика (введите свои ФИО):	Нинигов Мурад Сайд-Эминович
Место работы / регалии разработчика (введите свои место работы и/или регалии):	Учитель чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ №25» г.Грозного
Дата (введите дату заполнения разработчиком данного описания):	18.04.2024

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Предмет (укажите название учебного предмета):	Литература (чеченская)
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	6
Номер урока (укажите номер урока согласно УТК)	**59**
Темаурока:	Ахмадов М. «Телефон» дийцарехь берийн а, баккхийчеран а йукъаметтигаллин проблема
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐**комбинированный урок** ☐ другой (впишите)
Адаптация для детей с ОВЗ (выберите «да» или «нет» из списка. Для варианта «да» укажите дополнительно вид ОВЗ)	Выберите элемент **(Нет)** Если адаптация для детей с ОВЗ присутствует, то укажите вид ОВЗ:

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">____</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Для учителя</td><td colspan="4">Для ученика</td></tr>
<tr><td>Личностные:
- дешархой стрессийн ситуацешкахь боха ца боха Іамор, дийцаран турпалхойн лелахааран маххадор.</td><td colspan="4" rowspan="3">Ты научишься:
Говзарна йуьззина анализ йан</td></tr>
<tr><td>Метапредметные:
- харжа, анализ йан, систематизаци йан, башх-башха информацин тайпанийн, гайтаран кепийн интерпретаци йан, шен хетачун аргумент йалор;</td></tr>
<tr><td>Предметные:
- говзаран тема, темин чулацам нийса дІакховдо а, цунах цаьрга пайда эцийта; хьалха-тІаьхьалла нисйан;</td></tr>
<tr><td>Учебник (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок)</td><td colspan="4">Эдилов С.Э. Учебник «Нохчийн литература, 6 класс», 2023 г.</td></tr>
<tr><td>Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):</td><td colspan="4">Коьрта турпалхо, жанр, проблема.</td></tr>
<tr><td>Базовые понятия, единые для школьного образования (укажите одно или несколько соответствующих понятий из предметной области - при их наличии.
Допишите понятия из Вашей предметной области):</td><td>☐информация
☐общество
☐человек
☐язык
☐текст</td><td>☐
☐
☐
☐
☐
☐</td><td>☐
☐
☐
☐
☐
☐</td><td>☐
☐
☐
☐
☐
☐</td></tr>
<tr><td>Краткое описание (введите аннотацию к уроку):</td><td colspan="4">На уроке предусмотрено использование:
Виды деятельности:
-прием «Вспомни и назови»: ответы на вопросы, аргументация</td></tr>
</table>

	своего мнения - **-анализ и интерпретация текста:** обсуждение темы и главной мысли произведения, определение признаков жанра; -**анализ сюжета рассказа:** определение последовательности событий, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление номинативного плана текста с выделением смысловых частей, формулирование вопросов по основным событиям сюжета; -**ролевое чтение:** чтение отрывка по ролям, обсуждение и аргументация своего мнения **-выполнение задания** «Восстановите нарушенную последовательность иллюстраций, соотнесите их с текстом и озаглавьте в соответствии со смысловой частью»; -**учебный диалог:** оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений; -**выполнения задания** «Соотнесите пословицы с флагами государств, которым они принадлежат» ***Виды и формы контроля:*** текущий контроль: устный опрос; диагностика в ЦР; самооценка с использованием оценочного листа.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА[1]

БЛОК 1. Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Проблемная ситуация	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
Слайд тIехь 3-4 сурт ду, дешархоша жоп ло хIокху хаттаршна: 1. *Муьлхачу дийцарна лерина ду хIара суьрташ?* 2. *Мила ву цу дийцаран автор?* 3. *Суьрташ тIехь йукъара хIун ду?.* 4. *Стенах лаьцна дуьйцур ду вай таханлерчу урокехь?* *Урокан тема:* Ахмадов М. «Телефон» дийцарехь берийн а, баккхийчеран а йукъаметтигаллин проблема.	Жоьпаш ло хIиттийначу хаттаршна: 1. «Телефон» дийцарна лерина ду хIара суьрташ. 2. Дийцаран автор ву Ахмадов Муса. 3. Адамийн йукъаметтиг. 4. Берийн а, баккхийчеран а йукъаметтигах лаьцна.

1

Модуль I.2. Целеполагание	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
Урокан темаца йогIуш Iалашо хIоттайе вай?	*Iалашо хIоттайо.* Берийн а, баккхийчеран а йукъаметтигаш ларйан а, нийса лела.
БЛОК 2. Деятельностный этап.	
Модуль 2.I. Актуализация опорных знаний	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
Plickers сайт тIехь болх бар. Хьехархочо хаттарш ло, телефон царна тIе а хьажош, ткъа бераша жоьпаш ло шайн хьалхарчу QR-кодаца. *I.Жимачу коьртачу турпалхочун цIе хIун йу?* *А) Бауди* *Б) Муса* *В)Iиса* ***Г)Зеламха*** *2) КIанте хIун вон деанера?* *А) да дIакхелхинера* ***Б) нана дIакхелхинера*** *В) йиша дIайаьллера* *Г) ненайиша дIайаьллера* *3.Сарахь чу вахча дас кIантана кхалла хIун ло?* ***А) бепиган цастар, шура*** *Б) Бепиган цастар, мутта* *В) шура, пирянгаш* *Г) бепиг, шура, хи* *4. «Шийла кхаъ» тIе муха оьцу Зеламхас?* *А) хазахетарца* ***Б) цкъа-кIант ца кхета хиллачух, хиьъначул тIаьхьа-оти чохь воьлхуш Iа*** *В) цхьа синхаам ца хуьлу йуьхь тIехь гуш* *Г) бен башха доцуш*	✓ *Леррина хаттаршка ла дугIу, нийса жоп долу карта ойбу.* ✓ *Шаьш шайна мах хадабо.*

<table>
<tr><td>5. «БаIин» бакъйолу цIе хIун йара?
А) Люба
Б) Йисита
В) Зайна
Г) Зарема
Шайга маххадабойта дешархошка (лекхара бал-5) (кехаташ цаьргахь хуьлу)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль 2.2. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</td></tr>
<tr><td>Стенца йу стеган марзо?

Дуьненчохь уггар йоккха марзо хьаьнца йу?

Нана вайн дахарехь уггаре гергара, йуххера адам ду. Шуна хетий иштта? Шун дахарехь нана бохург хIун ду?

КIанта динарг муха хета шуна?

Ролешкахь йешар

I: дIадоьшу ден, кIентан диалог

Ден, кIентан диалогехь хIун гучудолу вайна?

ХIун бахьана дара ма-дарра хиларг дас кIантана дIахаийтар?

Текст йукъахь мичахь билгалдаьккхина ду и? ДIадешал.

СадаIаран минот (дешархоша эшаре ла дугIуш дегIе садоIуьйту тайп-тайпана боламаш (движени) беш.</td><td>Стеган марзо уьйращца, шена дукхабезачу нахаца йу.

Дуьненчохь уггаре йоккха марзо ненаца йерг йу.

Дешархойн жоьпаш…

Дешархоша дIайоьшу ролешкахь.

Дас кIантах нана кхелхина хилар къайла ца хьо.

Бакъдерг алар гIолехь ду аьлла хетта.

«ХIан-хIа, цо ца элира: «ЙогIур йу, са ма гаттде». Цо цуьнга бакъдерг элира. Иштта аттахо ду, хIора денна иза Iехаш, цуьнга сагатдойтучул.

Дешархоша физминот кхочушйо</td></tr>
</table>

2: КIентан, Зайнаан (БаIин) къамел *Муха кIант хета шуна Зеламха?* *БаIин бакъйолу цIе хIун йу?* *ХIунда тиллина кIанта цунна БаIа аьлла цIе?* *ХIунда дохийна хилла Зеламхас зIенан отделениин кор? Аш хIун дийр дара, цуьнан метта хилча?* *Кор дохадар нийса дуй?* *Вониг дан мегаш дац, мел диканиг дагалаьцна ахь и деш делахь а. Бусалба дино а боху вайга изза. Делахь а, кIант жима хиларна, цуьнан доьхначу дагах вай кхета. Шен доттагIчунна вон болх хиларна кхоьруш, ларйинера цо и телефон.* Муьлххачу а къомах и хиларх, стеган синъоьздангаллин мехаллех цхьаъ йу берийн, ден-ненан вовшашка болу ларам, безам. ***Кицанашца болх бар.(кицанаш шайн схьадовларца муьлхачу къаьмнийн ду билгадаха)*** 1. *Деши а, дети а тиш ца ло, ден-ненан мах хадалур бац. (туркменийн)* 2. *Ненан дог-берашкахь, берийн дог-ловзаршкахь. (казахийн)* 3. *Йалсмани ненан когаш кIел йу. (гIезалойн)* 4. *Да-нана лорург цкъа а лийр вац. (оьрсийн)* 5. *Ненан даго малхал сов вохво. (оьрсийн)* 6. *Нанас собар ло, дас –хьекъал. (нохчийн)* *Муьлха дезде ду вай оханан баттахь даздийриг?*	*Дешархойн жоьпаш…* *Дешархойн жоьпаш…(доттагIчун нана больницехь йара, цунна и цо йетта моьттура; шен доттагIчунна орцах веана вара)* *Оханан беттан 25-гIа Нохчийн меттан де.* *Дешархочо байт йоьшу.*

Ткъа шуна цхьа байт хаьий ненан маттах лаьцна?	
БЛОК 3. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 3.I. Самооценивание, рефлексия	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
Тобанашца йа ша болх бар: *Кхочушде тIедиллар: иллюстрацийн рогIалла дIанисйе, текстаца йустарца(соотнести) цIе тилла.* ***ЧIагаран композиции йу.*** ***Кеп 1.*** ***1. Маса шо дара кIентан?*** ***А) 5*** ***Б)6*** ***В)7*** ***Г)8*** ***2. КIентан доттагIчун цIе хIун йара?*** ***А) Шарпудди*** ***Б) Шерип*** ***В) Шамхан*** ***Г) Шамиль*** ***3. Мила вара чаккхенехь телефон тоьхнарг?*** ***А) боьрша стаг*** ***Б) Шарпуддин нана*** ***В) хууш дац*** ***Г) жима зуда*** ***4.Хилам говзаран йуьххьехь а, чаккхенехь а хиларх хIун олу?*** ***А) чIагаран композици*** ***Б) рефрен*** ***В) метафора*** ***Г) дустар*** ***5. Дас кIантана хIун йелира йаа?*** ***А) бепиг а. шура а*** ***Б) курзанаш***	Дешархоша рогIалла дIанисйо, цIерш тохку. Тобанашца йа ша болх бан Шаьш шайн махха дабо. *(лист оценивания).*

В) гарзанаш
Г)бепиг а, мутта а

Кеп 2.

1. ***Кор дохийна, телефон чухула кIант къамел деш Зайнаа хIун аьлла мохь тууьйхира?***
   А) Вон хулиган!
   Б) Полиция!!!
   В) Ахь динарг?!
   Г)Эхь ца хета хьуна?!
   2. Ден цIе хIун йара?
   А) Нурсолт
   Б)Денисолт
   В) Муса
   Г) Дени
   3. Телефон хIун йу хьан дийцира кIантана?
   А) Дас
   Б) Нанас
   В) БаIас
   Г) Шарпуддис
   4. ЗIенан отделенин хIун кагйира кIанта?
   А) кор
   Б) неI
   В) гIант
   Г) телефон
   5.Ненан цIе хIун йара?
   А) Марха
   Б) Зайна
   В) хууш дац
   Г) Марет

✓ ***Шаьш шайн маххадабар.***
(лист оценивания)

Модуль 3.2.Оценивание результатов урока. Домашнее задание	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
✓ ***Оценивание результатов урока*** *Хьехархочо берашна билгалонаш (оценка) йохку, дуьйцу иштта билгало хIоттайаран бахьана* ● ***Рефлексия учебной деятельности*** *Дешархошца рефликси йо:* *-Iалашоне кхечний вай?* *-Хала хIун дара?* *-Хаза хIун хийти?* ✓ ***Д/З и инструктаж (****слайдI9****)*** *1. БТ а.44-46 тI.I-7* *2. Диийцарца догIу суьрташ дахка.*	✓ *Шаьш шайн мах хадабо* ✓ *ЦIера болх дIабазбо.*