



**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Teaching Practice	/ 2 Credits		2		15 Oktober 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Kordinator	Kepala Program Studi	
				Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.	
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO-Programme Learning Outcome				
	PLO2	Becoming citizens who are proud and love the country, respect cultural diversity, work together, and have high self-, social, and environmental sensitivity			
	PLO5	Mastering the basic concepts and language and literature learning, research in language education and literature			
	PL011	Being able to operate pedagogical aspects related to teaching Indonesian both for native speakers, foreign speakers, and children with special needs			
Capaian Pembelajaran (CP)	Course Learning Outcomes (CLO)				
	CLO 1	Acting as citizens who are proud of the homeland and patriotic, respect cultural diversity, work together, have a high self, social, and environmental sensitivity;			
	CLO2	Mastering the basic concepts of the language and literature learning, language and literature education research;			
	CLO3	Being able to implement pedagogical aspects related to teaching Indonesian both for native speakers, foreign speakers, and children with special needs.			
Diskripsi MK	This course provides an understanding of the activities of observation, analysis and direct appreciation of the activities related to school culture, school management, planning, implementation, and evaluation of learning by paying attention to the diversity of students, both formal, curricular, co-curricular, and extracurricular activities as well as school dynamics as an educational and learning development institution and providing learning counselling experiences.				

<b>Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep manajemen berbasis sekolah dan penumbuhan budi pekerti dan karakter</li> <li>2. Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah</li> <li>3. Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran</li> <li>4. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler (pembelajaran non akademik) serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran</li> <li>5. Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar</li> <li>6. Menyusun laporan kegiatan lapangan persekolahan</li> </ol>	
<b>Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: AR-Ruzz Media</li> <li>2. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>3. Pusat Pengelolaan Praktik Pembelajaran- LP3M Unesa, 2019. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) : Surabaya.</li> <li>4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>5. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta</li> <li>6. Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b> Power Point	<b>Perangkat keras :</b> Laptop, dan Proyektor
<b>Dosen Pengampu</b>		
<b>Matakuliah syarat</b>	-	

Minggu Ke-	Tujuan Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Tugas, Perkiraan Waktu		Referensi	Skoring
		Indikator	Bentuk dan Kriteria Penilaian	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep manajemen berbasis sekolah dan penumbuhan budi pekerti dan karakter</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang konsep MBS beserta contoh</li> <li>Menjelaskan tentang konsep penumbuhan budi pekerti beserta contoh</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tes Lisan</li> <li>Daftar pertanyaan</li> </ol> <p><i>Kriteria Penilaian</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>uraian benar</li> <li>uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</li> <li>uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</li> <li>uraiannya salah</li> </ol>	Pembelajaran berbasis masalah (PBM)  Tugas 1:  Diskusi kelompok di kelas Memberikan pendapat dan gagasan secara klasikal  (2X50 menit )		Buku no.1, 2, 3, 4, 5, 6	0-100
2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh</li> <li>Mengidentifikasi konsep analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tes Tulis</li> </ol> <p><i>Kriteria Penilaian</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>uraian benar</li> <li>uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</li> <li>uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</li> </ol>	Pembelajaran berbasis masalah (PBM)  Tugas 1:  Diskusi kelompok di kelas Memberikan pendapat dan gagasan secara klasikal  (2X50 menit )		Buku no. 1. 2, 3, 4, 5, 6	0-100

			1: uraiannya salah				
4 - 6	Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran padalevel pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	<p>1. Mampu memahami rancangan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran padalevel pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran.</p> <p>2. Mampu memahami berbagai konsep pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran di sekolah</p>	<p>1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan</p> <p><i>Kriteria Penilaian</i> 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah</p>	<p>Pembelajaran berbasis masalah (PBM)</p> <p>Tugas 1:  Diskusi kelompok di kelas Memberikan pendapat dan gagasan secara klasikal  (2X50 menit )</p>		Buku no.1, 2, 3, 4, 5, 6	0-100
7	Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler (pembelajaran non akademik)serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	<p>1. Menjelaskan konsep kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler</p> <p>2. Menjelaskan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran</p>	<p>1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan</p> <p><i>Kriteria Penilaian</i> 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</p>	<p>Pembelajaran berbasis masalah (PBM)</p> <p>Tugas 1:  Diskusi kelompok di kelas Memberikan pendapat dan gagasan</p>			0-100

			2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	secara klasikal  (2X50 menit )			
8 - 14	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	1. Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing	1. Penilaian Produk 2. Presentasi  <i>Kriteria Penilaian</i> 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Pembelajaran berbasis masalah (PBM)  Tugas 1:  Diskusi kelompok di kelas Memberikan pendapat dan gagasan secara klasikal  (2X50 menit )		Buku no.1, 2, 3, 4, 5, 6	0-100
15	Menyusun laporan kegiatan lapangan persekolahan	Mampu menyusun laporan sebagai bentuk tugas akhir kegiatan	1. Penilaian Produk 2. Presentasi  <i>Kriteria Penilaian</i> 4: uraian benar	Pembelajaran berbasis masalah (PBM)  Tugas 1:		Buku no.1, 2, 3, 4, 5, 6	0-100

			<p>3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</p> <p>2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</p> <p>1: uraiannya salah</p>	<p>Diskusi kelompok di kelas</p> <p>Memberikan pendapat dan gagasan secara klasikal</p> <p>(2X50 menit )</p>			
16	<b>UAS</b>						

