

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas / Semester : V/ 1 (Ganjil)

Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan

Subtema : 2. Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan

Pembelajaran : 3 (Tiga)

Alokasi Waktu : 1 × Pertemuan (5×35 Menit)

A. Kompetensi Inti (K.I.)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn			
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	-	
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	-	
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1	Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1	Memberikan pendapat sebagai bentuk partisipasi dari tanggung jawab warga masyarakat
Bahasa Indonesia			
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.3	Menentukan pertanyaan sesuai teks bacaan menggunakan 6 kata tanya.
		3.2.4	Menentukan informasi yang terdapat dalam teks bacaan berdasarkan pertanyaan.
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan	4.2.3	Melaporkan informasi yang terdapat dalam teks bacaan.

	bagaimana menggunakan kosakata baku		
IPS			
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1	Mengidentifikasi jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.
		3.3.2	Membedakan antara jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1	Melaporkan hasil identifikasi jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca bergantian teks “Kerja Bakti”, peserta didik dapat membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat memberikan pendapat tentang partisipasinya sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat dengan percaya diri.
3. Dengan melakukan permainan, peserta didik dapat menentukan pertanyaan sesuai teks bacaan menggunakan 6 kata tanya dengan tepat.
4. Dengan melakukan permainan, peserta didik dapat menentukan informasi yang terdapat dalam teks bacaan berdasarkan pertanyaan dengan tepat.
5. Setelah melakukan permainan, peserta didik dapat melaporkan informasi yang terdapat dalam teks bacaan dengan berani.
6. Dengan melakukan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok dengan tepat.
7. Dengan melakukan permainan, peserta didik dapat membedakan antara jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok dengan tepat.
8. Setelah berdiskusi dan melakukan permainan, peserta didik dapat melaporkan hasil identifikasi jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Hak, Kewajiban, Tanggung Jawab
2. Kata Tanya
3. Jeni usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengomunikasikan)

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, demonstrasi, permainan, penugasan.

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media/Alat : 1. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)
 2. Teks bacaan “Kerja Bakti”
 3. Kotak ajaib berisi kartu kata

4. Kartu kata

- Sumber Belajar : Bahan ajar tema 2 subtema 2 pembelajaran 3.
 Heny Kusumawati. (2017). **Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V (Edisi Revisi 2017)**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 61—64.
- Heny Kusumawati. (2017). **Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V (Edisi Revisi 2017)**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 63—71.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Kelas dibuka dengan salam, melakukan yel-yel untuk berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. YELYEL <i>Tangan kanan dan kiri</i> <i>Lipat di atas meja</i> <i>Tundukkan kepalamu</i> <i>Yuk kita do'a</i> (Lirik lagu : Guruku Tersayang) - Menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” - Peserta didik dibimbing memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. - Apersepsi : Peserta didik diberikan pertanyaan penggiring mengenai kerjasama di sekolah. - Guru menyampaikan informasi tema, subtema, dan pembelajaran. G : Hari ini kita akan mempelajari : Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan Subtema : 2. Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan Pembelajaran : 3 - Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15 menit
Inti	- Peserta didik ditugaskan untuk membacakan teks “Kerja Bakti” secara bergantian. - Peserta didik mengambil hadiah dari dalam kotak ajaib yang berisi kata tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana - Peserta didik mendiskusikan bersama teman sebangkunya untuk menentukan kalimat pertanyaan yang sesuai dengan kata tanya yang diperolehnya dari kotak ajaib dan sesuai dengan teks bacaan “Kerja Bakti”. - Peserta didik menuliskan kalimat pertanyaan di papan tulis secara bergiliran.	140 menit

	5. Secara acak, peserta didik ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dan menuliskannya di papan tulis. =====ISTIRAHAT===== 6. Peserta didik mendiskusikan kembali isi cerita di dalam teks “Kerja Bakti, kemudian menentukan yang mana yang termasuk hak, kewajiban, dan tanggung jawab. 7. Peserta didik menyebutkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab yang terdapat dalam teks “Kerja Bakti” secara bergantian di depan kelas. 8. Peserta didik diingatkan kembali dengan materi tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab dari teks “Kerja Bakti” agar terhubung dengan materi jenis usaha. 9. Peserta didik dibentuk menjadi dua kelompok besar. 10. Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan jawaban dari LKPD pada halaman pertama. =====ISTIRAHAT===== 11. Dua anggota dari masing-masing kelompok bertemu ke kelompok lainnya untuk bertukar informasi, kemudian mengisi lembar kedua LKPD. 12. Dua anggota dari masing-masing kelompok kembali ke kelompok asal untuk membuat kesimpulan dari informasi yang diperoleh. 13. Perwakilan masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi. 14. Peserta didik mengerjakan soal tes.	
Penutup	1. Bersama dengan peserta didik, guru mengadakan refleksi pembelajaran. 2. Bersama siswa merangkum materi pembelajaran. G : <i>Hari ini kita telah mempelajari tentang hak, kewajiban, tanggung jawab sebagai warga masyarakat, dan jenis jenis usaha yang dilakukan sendiri maupun kelompok.</i> 3. Mengadakan tindak lanjut berupa informasi tema/subtema hari berikutnya. 4. Mengajak semua peserta didik berdo’a untuk mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan yel-yel bersama guru YELYEL Tangan kanan dan kiri Lipat di atas meja Tundukkan kepalamu Yuk kita do’a (Lirik lagu : Guruku Tersayang) 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	20 menit

H.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap KI 1 (Spiritual)

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Kognitif



Buatlah pertanyaan dari kata tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana sesuai teks bacaan berikut!

KERJA BAKTI

Pada hari Minggu, warga di daerah tempat tinggal Edo mengadakan kerja bakti. Mereka membersihkan sampah-sampah yang menumpuk mencemari udara di lingkungan tempat tinggal tumpukan sampah yang membusuk itu.

Sebelum melakukan kerja bakti, seminggu sebelumnya warga bermusyawarah



untuk mencari pemecahan dari masalah sampah. Setelah bermusyawarah, warga mendapat sebuah penyelesaian. Warga akan menyiapkan dua macam tempat sampah. Satu tempat sampah untuk menampung sampah-sampah yang dapat didaur ulang seperti kertas dan botol-botol bekas. Tempat sampah lainnya digunakan untuk menampung sampah-sampah yang dapat membusuk, misalnya dedaunan dan sisa-sisa sayur. Selanjutnya sampah-sampah yang dapat membusuk itu akan diolah menjadi pupuk kompos yang dapat digunakan warga untuk memupuk tanaman.

Dalam kegiatan musyawarah dan kerja bakti itu seluruh warga ikut berperan serta. Keikutsertaan warga dalam musyawarah dan kerja bakti merupakan salah satu bentuk tanggung jawab warga dalam menjaga kebersihan lingkungan.

- a. **Apa:**
.....
- b. **Siapa:**
.....
- c. **Dimana:**
.....
- d. **Kapan:**
.....
- e. **Mengapa:**
.....
- f. **Bagaimana:**
.....

Pedoman Penskoran :

No	Kriteria	Skor
1	a. Menjawab salah	0
	b. Menjawab dengan benar 1 pertanyaan menggunakan kata tanya	4
	c. Menjawab dengan benar 2 pertanyaan menggunakan kata tanya	8
	d. Menjawab dengan benar 3 pertanyaan menggunakan kata tanya	12
	e. Menjawab dengan benar 4 pertanyaan menggunakan kata tanya	16
	f. Menjawab dengan benar 5 pertanyaan menggunakan kata tanya	20
	g. Menjawab dengan benar 6 pertanyaan menggunakan kata tanya	24
Total Skor		24

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian unjuk kerja: Melaporkan Informasi dari Teks Bacaan

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut, namun tidak menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang tidak runtut dan tidak menggunakan kosakata baku	Belum dapat menjawab pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku
		(4)	(3)	(2)	(1)
1					
2					
3					
4					

b. Penilaian unjuk kerja: Melaporkan hasil identifikasi jenis-jenis usaha.

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Melaporkan hasil identifikasi jenis-jenis usaha dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Melaporkan hasil identifikasi jenis-jenis usaha dengan bahasa yang runtut, namun tidak menggunakan kosakata baku	Melaporkan hasil identifikasi jenis-jenis usaha dengan bahasa yang tidak runtut dan tidak menggunakan kosakata baku	Belum dapat melaporkan hasil identifikasi jenis-jenis usaha dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku
		(4)	(3)	(2)	(1)
1					
2					
3					
4					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kota, ..2021
Guru Kelas 5,

Nama
NIP.

Nama
NIP