

一、人口成長的影響因素

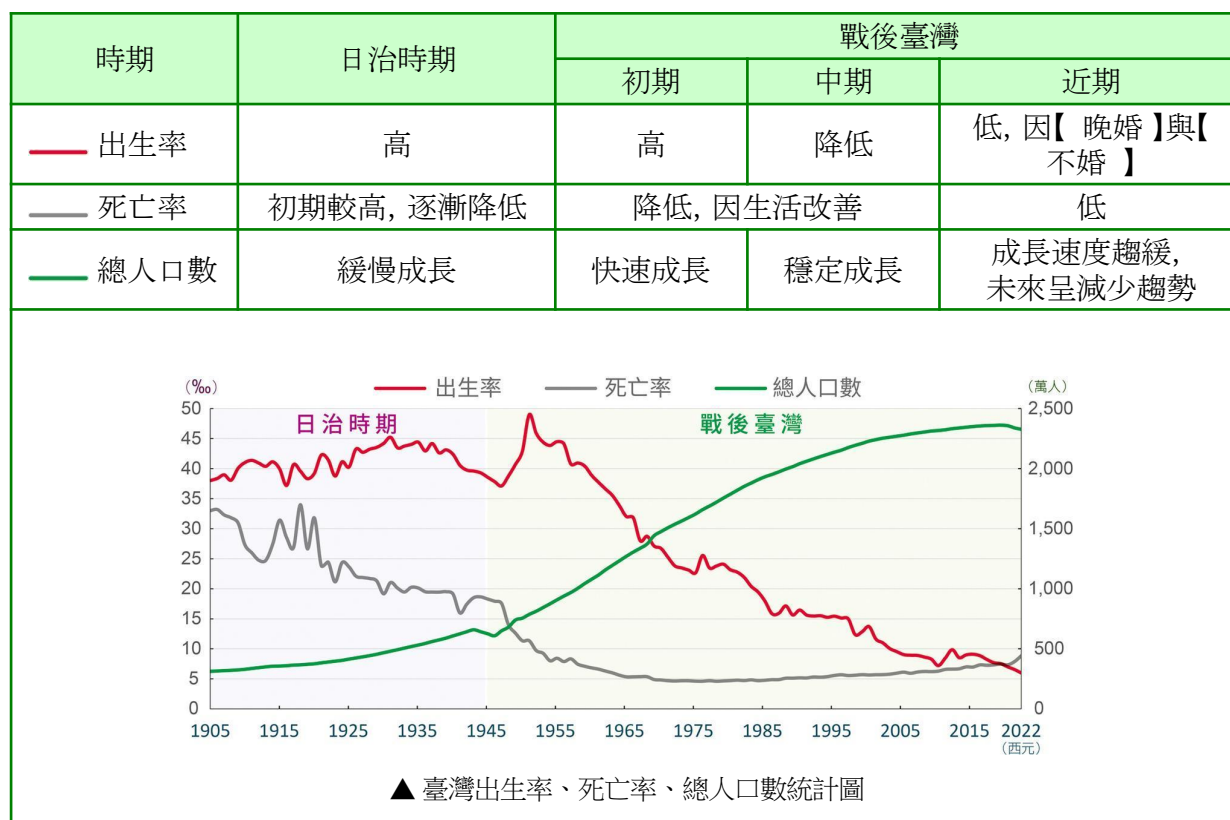
影響一地人口成長的因素，包括自然增加和社會增加。

項目	定義	公式
自然增加	一地因【 ₁ 出生】或【 ₂ 死亡】造成的人口增減	自然增加率＝出生率－死亡率 ＝ □1000‰－ □1000‰ $\left(\frac{\text{該年出生人數}}{\text{該年人口總數}} \times 1000\text{‰}\right) - \left(\frac{\text{該年死亡人數}}{\text{該年人口總數}} \times 1000\text{‰}\right)$ $\left(\frac{\text{該年出生人數}}{\text{該年人口總數}} \times 1000\text{‰}\right) - \left(\frac{\text{該年死亡人數}}{\text{該年人口總數}} \times 1000\text{‰}\right)$ $\left(\frac{\text{該年出生人數}}{\text{該年人口總數}} \times 1000\text{‰}\right) - \left(\frac{\text{該年死亡人數}}{\text{該年人口總數}} \times 1000\text{‰}\right)$
社會增加	一地因【 ₃ 移入】或【 ₄ 移出】造成的人口增減	社會增加率＝移入率－移出率 ＝ □1000‰－ □1000‰
人口增加	一地一年內的【 ₅ 自然增加】與【 ₆ 社會增加】的總和	人口增加率＝自然增加率＋社會增加率 ＝ (出生率－死亡率)＋(移入率－移出率)

(註：‰ 為千分率)

二、臺灣的人口成長

人口數趨於穩定，人口約2,300多萬人，【₇自然增加率】是影響臺灣人口成長的主要因素。因出生率持續下降，民國109年臺灣的死亡率超越出生率，人口進入負成長階段。





下表為民國 107 年臺灣六個直轄市的人口數
據統計資料，請回答下列問題：

	出生率 (‰)	死亡率 (‰)	社會增 加率 (‰)	0~14 歲人口 (%)	15~64 歲人口 (%)	65歲人 口(%)	性別 比	人口總數 (萬人)
新北市	7.9	5.9	-0.2	12.3	74.2	13.5	96	398.7
臺北市	9.3	6.5	-7.4	13.6	69.2	17.2	91	268.3
桃園市	10.8	5.8	13.6	15.1	73.5	11.4	99	218.8
臺中市	8.8	6.1	4.5	14.5	73.4	12.1	97	278.7
臺南市	7.3	8.0	0.9	12.2	72.8	15.0	99	188.7
高雄市	7.3	7.7	-0.5	12.0	73.0	15.0	98	277.7

1、觀察上表，新北市的自然增加率是多少？

答：

2、新北市的人口增加率是多少？

答：

三、六都中，何者自然增加率最大？

答：

1-1 殖民體制的建立

一、臺灣進入日本帝國殖民統治背景

時間	事件	結果
1894年	清廷與日本爆發【1】戰爭	戰敗
1895年	1. 清廷被迫簽訂【2】條約，將臺灣、澎湖割讓給日本 2. 臺灣巡撫【3】與士紳愛國詩人【4】、將軍【5】劉永福【6】等人成立【7】，抗拒日本接收	終未成功

二、日本在臺灣的殖民統治

1. 時期: 自1895年~1945年為止, 持續50年。

2. 統治特色: 日本的殖民統治, 有兩個重要特色。

(1)【₄總督專制】: 1895年設立臺灣總督府, 作為日本在臺灣的最高統治機構。

權力來源	1896年, 日本發布法律第六十三號, 簡稱【 ₅ 】
重要影響	臺灣總督集行政、立法、司法及軍事等大權於一身

(2) 警察政治:

【 ₆ 】	設立原因	建立一套嚴密的警察制度, 以鎮壓臺人反抗, 加強控制
	警察職權	地方行政以日人組成的警察為中心, 幾乎所有事務都有警察介入, 是典型的警察政治
【 ₇ 】	成立	原為清代官方編組的地方自衛組織, 協助政府維持治安, 臺灣總督府加以利用
	組織	1. 以十戶為一甲, 十甲為一保 2. 保設【 ₈ 】, 甲設【 ₉ 】 3. 保甲內若有人犯法, 同保甲的民眾也要連帶受到處罰
	任務	輔佐警察、地方行政機關執行地方公共事務, 例如: 調查戶口、宣傳政策等
	【 ₁ 】	1. 保甲中的青壯年男子組成 2. 協助警察救災、鎮壓抗日分子
	結果	臺灣總督府運用警察制度, 配合地方上的保甲及壯丁團, 嚴密控制臺灣人民生活, 奠定統治的基礎

1-1 如何融入社會生活

一、社會化的定義

項目	說明	舉例
社會化	❶()是指個人學習各種知識、技能與規範，表現出符合社會期待的合宜行為之過程。	在學校裡學習符合社會期許的行為準則與價值規範。

二、社會化的途徑

個人在社會化的過程中，主要是受到下列幾種途徑影響：

途徑	說明	舉例
家庭	1.❷()是個人最早接觸的社會組織。 2.家庭是建立個人❸()的重要途徑。	家人的言行舉止、生活習慣與價值觀，對個人具有潛移默化的影響。
學校	學校提供系統的課程，讓個人學習 ❹()期許的行為準則與價值規範。	學校協助個人發展潛能，培養適應生活的能力。
同儕團體	同儕間因年齡、生活經驗相近，容易形成 ❺()，影響彼此的言行舉止。	青少年常有自己專屬的用語和符號，在價值觀和行為模式各方面也容易相互影響。
傳播媒體	電視、報紙、網路等傳播媒體，提供各種資訊，無形中影響個人的價值觀與行為。	接收傳播媒體中流行的語彙和動作，對自身的想法、態度、價值觀和外行行為產生影響。