

## LK 04 – Pemetaan Capaian Pembelajaran (CP) dan dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Satuan Pendidikan : MA NU Ibtidaul Falah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Fase/Kelas : E/X

Tahun Pelajaran : 2022/2023

### A. Menganalisis Capaian Pembelajaran

Elemen: Pemahaman Konsep

Pada akhir fase ini, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter..

### B. Merumuskan Tujuan Pembelajaran dalam Satu Fase

- E.10.1 Peserta didik dapat menirukan kembali kosa kata dan ungkapan sesuai teks yang didengar tentang memberi salam dan perkenalan
- E.10.2 Peserta didik dapat menyimpulkan isi teks dengan kosa kata dan ungkapan tentang keluarga dan rumah
- E.10.3 Peserta didik dapat mengungkapkan kembali kosa kata sesuai teks yang di dengar tentang tema sekolah dan lingkungannya
- E.10.4 Peserta didik dapat mengemukakan kembali kosa kata dan ungkapan tentang tema kehidupan sehari-hari yang didengar tentang makanan dan minuman
- E.10.7 Peserta dapat mengucapkan sapaan salam dan perkenalan sesuai dengan teks yang disajikan
- E.10.8 Peserta didik dapat mengkomunikasikan dengan kosa kata tema tentang keluarga dan rumah
- E.10.9 Peserta didik dapat menjelaskan dengan kosa kata dan ungkapan tentang sekolah dan lingkungannya

- E.10.10 Peserta didik dapat mendemonstrasikan dengan kosa kata dan ungkapan tentang kehidupan sehari-hari
- E.10.11 Peserta didik dapat mengungkapkan dengan kosa kata sederhana tentang hobi
- E.10.12 Peserta didik dapat berdialog dengan kosa kata dan ungkapan tentang makanan dan minuman
- E.10.13 Peserta didik dapat mengungkapkan Kembali isi teks bacaan tentang memberi salam dan perkenalan
- E.10.14 Peserta didik dapat menjelaskan isi teks bacaan tentang keluarga dan rumah
- E.10.15 Peserta didik dapat menjelaskan isi teks bacaan tentang sekolah dan lingkungannya
- E.10.16 Peserta didik dapat mengartikan kosa kata isi teks bacaan tentang kehidupan sehari-hari
- E.10.17 Peserta didik dapat menceritakan isi teks bacaan tentang hobi
- E.10.18 Peserta didik dapat menjelaskan isi teks bacaan tentang makanan dan minuman
- E.10.19 Peserta didik dapat mengurutkan kalimat ke dalam faragraf terbatas tentang sapaan salam dan perkenalan dengan menggunakan struktur kalimat

تقسيم الكلمة والأرقام ١ - ٠٠١

- E.10.20 Peserta didik dapat menyusun kalimat ke dalam faragraf sederhana isi teks tentang keluarga dan rumah dengan menggunakan struktur kalimat

الضمير (المنفصل، المتصل)

- E.10.21 Peserta didik dapat mengurutkan kalimat ke dalam faragraf terbatas tentang sekolah dan lingkungannya dengan menggunakan struktur kalimat

المفرد والثنى والجمع

- E.10.22 Peserta didik dapat membuat karangan sederhana dalam satu faragraf tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan struktur kalimat

أقسام الفعل – المذكر والمؤنث

- E.10.23 Peserta didik dapat menyusun teks Bahasa Arab tentang hobi dengan menggunakan struktur kalimat أدوات الاستفهام

- E.10.24 Peserta didik dapat menyusun teks Bahasa Arab tentang hobi dengan menggunakan struktur kalimat

ظرف المكان وظرف الزمان

### C. Alur Tujuan Pembelajaran



Kepala Madrasah

Drs. HM. Saifuddin Zuhri, M.Pd  
NIP. -

Kudus, 05 Oktober 2022  
Guru Mapel B. Arab

Aep Saepuloh, M.Pd  
NIP. -

Keterangan:

- 1) Untuk mengisi bagian Analisis Capaian Pembelajaran maka Copikan Capaian Pembelajaran dari Nomor 028/H/KU/2021 atau KMA 374 Tahun 2022 Sesuai dengan fase yang ada.
- 2) Dari Capaian Pembelajaran, silahkan buat sejumlah Tujuan Pembelajaran. Tujuan pembelajaran diawali dengan kata kerja operasional. Penomoran Tujuan Pembelajaran dua digit. Contoh 4.2. Penomoran 4.2 artinya 4 menunjukkan kelas dan 2 menunjukkan tujuan pembelajaran 2.
- 3) Info grafis yang menunjukkan urutan rangkaian materi dan urutan pembelajaran dalam fase tersebut yang nantinya akan dilanjutkan pada fase berikutnya

Penyusunan alur Tujuan Pembelajaran dilakukan di tingkat satuan pendidikan oleh tim pendidik pada mata pelajaran atau rumpun mata pelajaran yang sama.

Alur tujuan pembelajaran yang telah dipetakan, direview bersama di dalam tim, berdasarkan *expert judgment* tim pendidik untuk memastikan kesesuaiannya dengan kriteria alur tujuan pembelajaran.

Evaluasi pada alur tujuan pembelajaran hendaknya dilakukan sebagai bagian dari evaluasi proses pembelajaran secara keseluruhan.

Apabila teridentifikasi kendala atau ketidakefektifan dalam pembelajaran, perbaikan yang dilakukan bisa pada perangkat ajar, tujuan pembelajaran atau pada alur tujuan pembelajaran.