

附件11 學習領域課程計畫

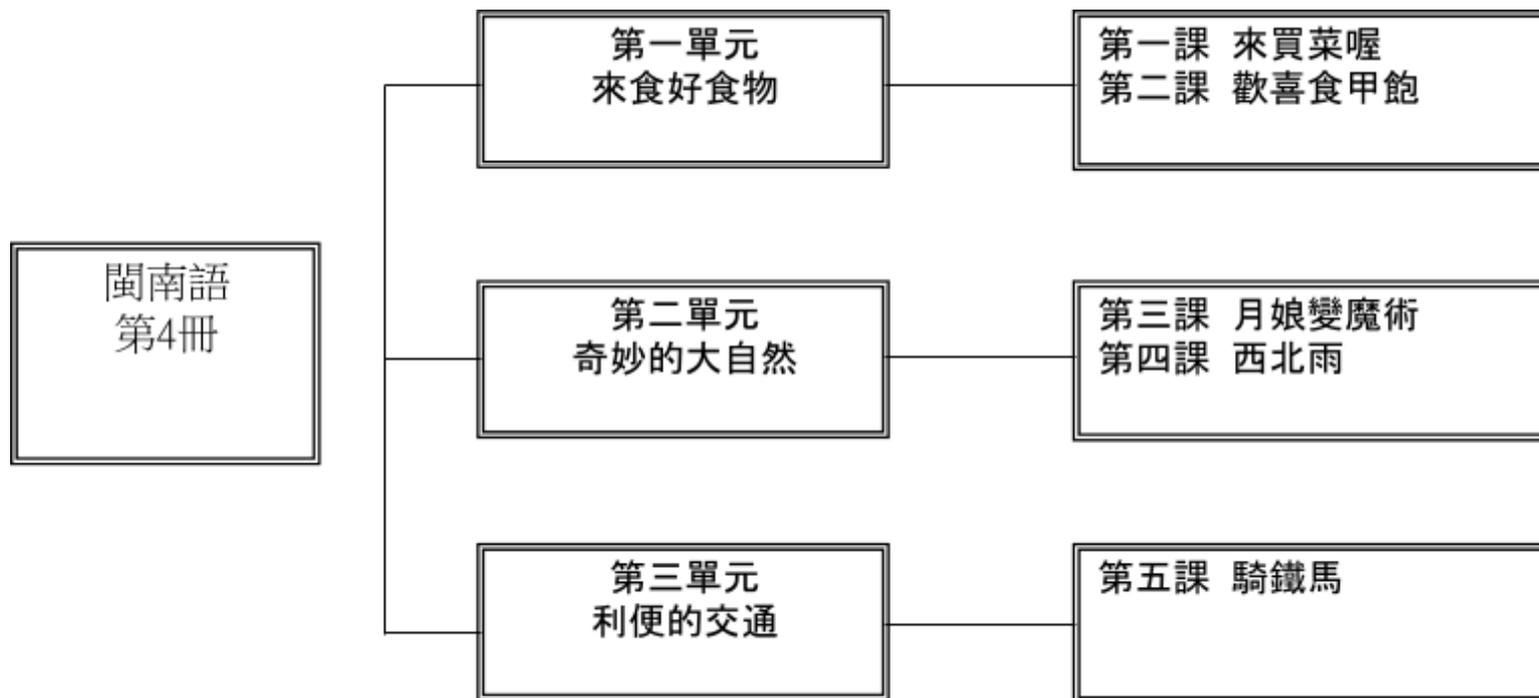
苗栗縣蟠桃國民小學112學年度下學期二年級閩南語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數()節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：

- 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
- 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
- 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
- 4.能運用句型「(啥物人)+上恰意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 7.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
- 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 10.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
- 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 13.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
- 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 16.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
- 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/15 2/19	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你會跟家人到菜市場買菜嗎?)引導學生使用句型「我捌／毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 態度評量	
第二週 2/22 2/26	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。 3.請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。 (3)正確舉出圖卡並念出名詞的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 (三)活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 聽力評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>(四)活動四：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。 				
<p>第三週 3/1 3/5</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(五)活動五：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 4.待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。 5.參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孳譚仔話」。 <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 <p>(七)活動七：愛款啥物菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下學習單(參見P137)，指導學生以2-3人一組進行分組練習。 2.播放CD2讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。 3.請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。 4.最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。 <p>三、統整活動：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。 2.進行「心臟病」活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。 (2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 (3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 3.遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。 	1	CD1、CD2、教學電子書、學習單	聽力評量 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 3/8 3/12	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機：看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。 (二)活動二：歡樂動一動 1.播放CD1或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2.在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 聽力評量	
第五週 3/15 3/19	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(三)活動三：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 (四)活動四：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (五)活動五：講看覓	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	態度評量 口語評量 聽力評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選2-3組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。				
第六週 3/22 3/26	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(六)活動六：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 3.徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 4.發下學習單(參考本書P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。 (七)活動七：聽看覓 1.發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。 5.補充「教學補給站」的「謎猜」。	1	CD1、教學電子書	口語評量 聽力評量 態度評量	
第七週 3/29 4/2	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(八)活動八：複習一之1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 (九)活動九：複習一之2 1.說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效。 (1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」	1	CD1、教學電子書	態度評量 口語評量 聽力評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>(十)活動十：看圖聽故事</p> <p>1.播放CD1讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國／臺／關閉)。</p> <p>2.藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
第八週 4/5 4/9	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2.解說課文內容、語詞。</p> <p>3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>(二)活動二：歡樂動一動</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量	
第九週 4/12 4/16	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(三)活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>2.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦</p> <p>3.解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>(四)活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。 <p>(五)活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放CD1或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。 2.視情況講解對話內容。 3.請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。 <p>(六)活動六：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 4.下一節課請學生記得帶書後圖卡。 				
第十週 4/19 4/23	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(七)活動七：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 <p>(八)活動八：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.老師協助學生完成本書P139學習單。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	口語評量 聽力評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(3)舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。				
第十一週 4/26 4/30	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？(今天的天氣如何?)」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。 (二)活動二：歡樂動一動 1.老師播放CD2或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	CD2、教學電子書、雨傘	態度評量 口語評量	
第十二週 5/3 5/7	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	(三)活動三：輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 2.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 3.參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。 (四)活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	(五)活動五: 臆謎猜 1.詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語? 複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放CD2或教學電子書, 請學生聆聽「臆謎猜」後, 老師先講解謎猜, 讓學生猜題。可請學生分組討論答案, 最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.透過謎猜的欣賞, 文中押韻及類疊句型的運用, 讓學生領略閩南語文之美。				
第十三週 5/10 5/14	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	(六)活動六: 做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容, 向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生分組, 配合附件貼紙進行對話練習。 3.與學生討論, 天氣與衣著的關聯性。 4.若有時間可參考「教學補給站」, 補充天氣相關俗語。 (七)活動七: 聽看覓 1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.若有時間可參考「教學補給站」, 補充孽譎仔話。 3.發下學習單(參考P140), 指導學生完成。 4.檢討學習單, 請學生發表答案, 再進行討論。	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量	
第十四週 5/17 5/21	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	(八)活動八: 複習二之1: 臺灣的天氣 1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「複習二之1」後作答。 2.老師公告正確答案及講解。 3.老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子, 並加以鼓勵。 (九)活動九: 複習二之2: 多變的天氣 1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。 2.學生分組討論, 並派代表回答, 請學生用完整的句子表達; 老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 (十)活動十: 看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察, 主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。	1	CD2、教學電子書	口語評量 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>3.老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有5分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。</p> <p>4.老師播放CD2讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。</p> <p>三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>				
第十五週 5/24 5/28	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：課文認讀</p> <p>1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。</p> <p>2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。</p> <p>3.播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</p> <p>4.指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。</p> <p>5.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。</p>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 聽力評量	
第十六週 5/31 6/4	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(二)活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <p>2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(三)活動三：語詞運用</p>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。 2.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 (四)活動四：臆謎猜 1.播放CD2或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。				
第十七週 6/7 6/11	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(五)活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。 3.每一輪遊戲進行3分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。 (六)活動六：聽看覓 1.播放CD2或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單(參考P141)，指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 (七)活動七：來唱囡仔歌 1.播放CD2或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放CD2或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊1-5課的書後圖卡。	1	CD2、教學電子書、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/14 6/18	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(八)活動八：複習三 1.帶領學生複習本課語詞。 2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。 (九)活動九：看圖聽故事 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4人一組，每組認領2-3張圖，討論故事漫畫內容，討論時間5分鐘。 3.發下各圖討論提示重點。 4.各組派代表上台發表。 三、統整活動 (一)活動一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 (二)活動二：我會曉分類 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。	1	CD2、教學電子書、書後圖卡(全冊)、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量 態度評量	
第十九週 6/21 6/25	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1.問：「靈雷公是啥物聲？」(打雷是什麼聲音?)又問：「聽著雷聲進前，天會燦一下，彼是啥？」(聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼?)複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 (一)活動一：看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公恰電母」，提問： (1)雷公手提啥物物件?(雷公手持什麼東西)※答案：槓槌仔、鐵槌(槌子)，鑽仔(錐子)。 (2)燦燦婆擲啥物物件(電母拿什麼東西)?※答案：鏡(鏡子)。	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>2.引導學生分組, 每組準備一套書後的拼圖卡。</p> <p>3.限時4分鐘, 請各組在時限內完成八幅拼圖, 並將拼圖依序排好放在桌子中間, 供老師檢核。</p> <p>4.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查, 老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>(二)活動二: 咧講啥物</p> <p>1.各組依活動一完成的次序認領圖次。</p> <p>2.播放CD2, 讓學生聆聽繪本故事「雷公恰爍爍婆」。</p> <p>3.各組根據音檔播放的故事內容, 設計所認領圖次的人物對話, 討論時間5分鐘。</p> <p>4.預先發下「我是評判」評分表, 並說明評分方式, 讓學生互相評分。</p> <p>5.各組派代表上臺, 依序發表對白內容。</p> <p>6.活動結束後, 回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽或觀看繪本動畫。</p> <p>2.引導學生分組進行「故事山」討論, 並口頭報告。</p> <p>3.提供適當提示, 協助學生完成「故事山」的表。</p> <p>4.討論結束, 各組派代表發表, 教師歸納總結。</p>				
<p>第二十週 6/28 6/30</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、引起動機 老師先問學生:「恁敢知影恰庄跤意思接近的字詞是啥也?」請學生回答, 再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動一: 意思接近的字詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意, 並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書, 讓學生聆聽意思接近的字詞的例句, 讓學生跟念。</p> <p>活動二: 意思倒反的字詞 1.老師解說「內底□外口」、「飽□枵」、「頭家□辛勞」的語意, 並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書, 讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句, 讓學生跟念。</p> <p>活動三: 延伸遊戲: 相似相反詞</p>	1	教學電子書、字卡	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製), 每人一份, 四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號, 以利遊戲結束後回收自己的牌卡。				

五、補充說明(例如:說明本學期未能規劃之課程銜接內容, 提醒下學期課程規劃需注意事項.....)