

Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників КЗ “Толубієвицький ліцей” Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2023-2024 навчальний рік

Напрямок 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу»	
Вимога 3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	
Вимога/правило напрямку	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень
3.1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3.1.1.1. У 2023/2024 н.р. штатними працівниками заклад освіти забезпечений на 100%. На 78% розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. У школі працює 30 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 11 учителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 7, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 5, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 3, кваліфікаційну категорію «спеціаліст», розряд – 3, педагогічне звання «старший учитель» – 7. Середній вік педагогів становив 35-45 років. Тижневе навантаження більшості педагогічних працівників по школі становить 18 годин, а 4 учителів воно становить від 9 до 14 годин. Календарне планування на 2023/2024 навчальний рік було розроблено кожним учителем самостійно, у довільній формі, зручній для вчителя, окремо на I та II семестри. Календарно-тематичний план кожного вчителя предметника було складено з дотриманням вимог Державних стандартів загальної середньої освіти; відповідав навчальним програмам з предметів, освітній програмі, робочому навчальному плану ліцею. Змістовна частина планів була направлена на забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предмета та відповідала очікуваним результатам навчання здобувачів освіти. Календарно-тематичні плани деяких учителів, окрім тем уроків і дат їх проведення, містили інші компоненти: наприклад, опис інтегрованих змістовних ліній (учителі інформатики, хімії, біології, математики). Учителями-предметниками, які працюють в 5- 6 класах, календарно-тематичне планування з таких навчальних предметів, як українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська), математика, інтегрований курс «Природничі науки», інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», вступ до історії України та громадянської освіти, технології, інформатика, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, фізична культура було складено з урахуванням власних навчальних програм, розроблених на основі обраних модельних програм та затверджених педрадою від 31.08.2023 року, протокол № 1. За даними анкетування педагогічних працівників ліцею, щодо джерел/ресурсів, які використовують під час розроблення календарно-тематичного планування: 41,7% зразки, що пропонуються фаховими виданнями;

	33,3% розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета; 100% рекомендації Міністерства освіти і науки України; досвід, запозичений у колег; 58,3% спільна робота з колегами; 66,7% власний досвід; 0%не використовую календарно-тематичне планування. Аналіз анкетування педагогічних працівників гімназії-філії показав наступні результати: 63,6% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 63,6% - розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета; 90,9% - рекомендації Міністерства освіти і науки України; 36,4% - досвід, запозичений у колег; 45,5% - спільна робота з колегами; 54,5% - власний досвід; 0%не використовую календарно-тематичне планування. В ході спостереження за навчальними заняттями прослідковувалося наявність КТП у всіх педагогів.
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3.1.2.1. Компетентнісний підхід у викладанні предметів (курсів) та забезпечення розвитку наскрізних умінь учнів відстежувався через систематичне обговорення проблем його впровадження на нарадах при директорові та методичному семінарі «Шляхи формування компетенцій учнів» (2021р). Форма вивчення педагогічної діяльності Розділ І. <i>1. Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей.</i> Усі вчителі вільно володіють державною мовою, розвивають компетентність навчання впродовж життя. Переважна більшість педагогів формують ключові компетентності такі, як: здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, інформаційно-комунікаційна компетентність, культурна компетентність, навчання впродовж життя, окремі вчителі формують математичну компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, <i>невелика частка вчителів формують громадянську та соціальну компетентність, екологічну компетентність, підприємливість та фінансову грамотність, інноваційність.</i> 4.2. Застосування освітніх технологій (окремих елементів), спрямованих на оволодіння учнями компетентностями. Переважає більшість педагогів застосовували компетентності особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-комунікаційні, педагогіку співробітництва, гуманну педагогіку, розвивального навчання, розвитку критичного мислення, проєктні технології. Окремі вчителі застосовували інтегроване навчання, інтерактивне навчання, парно-групове, ігрові технології, проблемне навчання, елементи рівневої диференціації, проєктні технології. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей. Частково використовуються STEM технології на уроках природничої галузі. Для розвитку інженерного потенціалу заклад бере участь в «Інженерному тижні» (2024, 2021р).

	Для якісної підготовки уроків учителі використовують різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Prometeus», «LearningApps». Учителі створюють презентації, розробляють буклети, кроссенси, ейдос-конспекти, онлайн-вікторини для використання на уроках. 4.3. Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів. Усі вчителі застосовували фронтальну, індивідуальну, групову форму організації навчальної діяльності, 4.4. Формування наскрізних умінь, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям та потребам дітей. Переважає більшість вчителів на заняттях формують наскрізні вміння читати з розумінням, вміння висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, критично і системно мислити, співпрацювати з іншими, підтримувати учасників групи, допомагати й заохочувати їх до досягнення спільної мети. Над практичною реалізацією компетентнісного підходу працювали й окремі вчителі. Вивчення досвіду їхньої роботи здійснювалось у тому числі через участь у XIX Хмурівських читаннях з проблеми «Технологія фахової майстерності: освітній процес в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення».
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3.1.3.1. Окремі вчителі використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання учнів тощо). Згідно з інтерв'ю заступника керівника вчителі закладу за потреби розробляють індивідуальну освітню траєкторію для учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень, для учнів, які можуть покращити рівень навчальних досягнень та для учнів, які беруть участь в олімпіадах, конкурсах, роботі МАН. Учителі філії беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Наявні індивідуальні навчальні плани, розклад занять, графіки консультацій, заяви-згоди батьків. Відповідне питання розглядалося на педагогічній раді (протокол №1 від 31 серпня 2023 року), видано наказ № 24 від 31 серпня 2023 року.
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Педагогічні працівники закладу опановують нові технології, інноваційні методики викладання, створюють освітні ресурси. До основних видів освітніх ресурсів, створених педагогічними працівниками в 2023/2024 навчальному році, належать методичні розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять та виховних заходів; додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків; тестові, перевірочні, самостійні, контрольні роботи та моніторинги; практичні та проєктні завдання для роботи учнів під час навчальних занять; завдання для самостійного опрацювання учнями; календарно-тематичні плани; електронні освітні ресурси для дистанційного навчання; інші інформаційні ресурси. Освітні ресурси педагогів оприлюднено на сайті закладу, інших освітніх сайтах тощо. За даними анкетування для педагогічних працівників 41,7 % педагогів мають власні вебсайти або блоги з предметів, 50% вчителів мають оприлюднені ресурси на освітніх платформах, 50% мають оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж школи. Самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності щодо застосування методів навчання (форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. пит. 7) показав наступні результати: - пояснювально-ілюстративний - 15 - часто, 15 - постійно - репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації) – 15 – часто, 6 – постійно, 7 - іноді

	- частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно) – 15 – часто, 6 – постійно, 7 - іноді - проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя) – 22 – часто, 5 – іноді, 3 – рідко або ніколи - дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь) – 2 – постійно, 13 – часто, 15 - іноді
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку Так у ході спостереження за проведенням навчальних занять (Р. І. пит. 5) виявлено наступні результати. 90% вчителів формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам. До основних аспектів виховання належать: повага до державної мови, культури, законів, гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права; розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та культури командної роботи; формування соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури тощо; формування здорового та екологічного способу життя; статеve виховання та виховання гендерної рівності; інші виховні аспекти. 68% педагогічних працівників забезпечують гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо), пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3.1.6.1. В закладі створено всі необхідні умови для впровадження ІКТ в освітній процес: необхідна матеріальна база (наявність сучасних комп'ютерів та іншого технічного обладнання, доступу до мережі “Інтернет”); достатній рівень інформаційної культури вчителів (уміння знаходити необхідну інформацію, комп'ютерна грамотність на рівні впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій і офісних програм, знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм); 25% наявне відповідне програмне забезпечення, що відповідає навчальним програмам з різних дисциплін. У разі потреби вчителі використовували для спілкування з учнями під час дистанційного навчання Meet-конференції, навчальну платформу NEO LMS та інші додатки Google, електронну пошту, блоги, чати, соціальні мережі, Viber, відео-, текстову та графічну інформації тощо, що дозволило організувати онлайн- навчання здобувачів освіти на належному рівні. За даними спостереження, за проведенням навчальних занять (Р. І. пит. 7) у 76% зафіксовано використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання. У 20% - не було потреби, та 12% не використовувалося педагогічним працівником інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання. З цієї частини педагогічних працівників, які використовували ІКТ доцільність є застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, електронних освітніх ресурсів, медіаресурсів, мережі “Інтернет” для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань, мультимедійного та/або демонстраційного обладнання.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

3.2.1.1.

Педагогічний колектив закладу постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності. Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками ліцею здійснюється згідно з планом. На основі пропозицій педагогічних працівників педагогічна рада формує та затверджує орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на наступний календарний рік, а саме: загальну кількість педагогічних працівників, які планують підвищити кваліфікацію, основні напрями, перелік суб'єктів підвищення кваліфікації тощо. Напрями підвищення кваліфікації синхронізовано з Освітньою програмою закладу. Інформація розміщена на сайті <https://sites.google.com/d/1FPZKC8Tq7Yk9vhmEGc1VOXnlAsllKTu/p/1IpnBESrbfrvxDgdMB9fMBD8kNTbh0WgB/edit>.

Педагогічні працівники закладу освіти **забезпечують** власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами

За результатами вивчення документації (форма вивчення документації) в особових справах педагогічних працівників наявні атестаційні листи усіх педагогічних працівників. Також в особових справах педагогічних працівників наявні копії документів про підвищення кваліфікації у 75 % і більше педагогічних працівників (форма вивчення документації пит. 54). Педагоги проходять навчальні курси на платформах КЗ «КОІППО» ім.В.Сухомлинського, ІМЗО, «Освіторія», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra» т.і., також на педагогічних радах є рішення щодо розгляду клопотань про відповідні курси.

Щодо тематики для професійного зростання, яку обирали в міжатестаційний період педагогічні працівники, то результати наступні:

- законодавче забезпечення освітнього процесу – 7 (41,2%)
- методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів – 15 (100%)
- щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами – 14 (50%)
- форми організації освітнього процесу – 11 (35 %)
- профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 2 (12%)
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 10 (33%)
- безпечне освітнє середовище – 9 (30%)
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 5 (15%)
- використання інформаційно-комунікаційних технологій – 15 (50%)
- практичний курс з української мови – 8 (26%)
- надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу – 13 (43%)

За даними анкетування більшість педагогів обрали тематику професійного зростання з надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів, використання ІКТ, робота з

	дітьми з особливими потребами, 12-15% педагогічних працівників розвивали свій професійний рівень з наступних тем: профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти та формування у здобувачів освіти громадянської позиції, форми організації освітнього процесу. За даними анкетування (анкета для педагогічних працівників (пит. 2) педагоги брали участь з метою підвищення професійної майстерності у різноманітних освітніх заходах, зокрема: -курси ІППО -83,3%; - конференції-33,3%; -методичні семінари-58,3%; -тренінги, майстер-класи-83.3%; - вебінари-50%; -онлайн-курси-91,7%; - самоосвіта-58,3%.
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Під час вивчення документації не зафіксовано наявності наказу з основної діяльності: про реалізацію на базі закладу освіти експерименту/проєкту на всеукраїнському та/або регіональному рівнях. Наявний наказ №146 від 10.01.24 «Про підсумки методичної роботи за I семестр 2023-2024 н.р.» в якому вказано про підсумки участі учнів у різноманітних конкурсах та олімпіадах. Так, здобувачі освіти закладу зайняли призові місця в II етапі Всеукраїнських олімпіад базових дисциплін, конкурсі імені Тараса Шевченка, конкурсі імені Петра Яцика, конкурсі «Державні символи» та є учасниками Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України в Кіровоградській області. Відсутні протоколи рішень щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами тощо. Дану інформацію і підтвердив заступник керівника в інтерв'ю. У закладі освіти інноваційна діяльність здійснюється на рівні закладу освіти
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти. На період інституційного аудиту у закладі освіти працюють 2 педагогічні працівники, які здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти. Під час вивчення документації (форма вивчення документації (пит. 57,) у журналі реєстрації вхідної документації наявні листи/накази (2021р, 2024р) щодо участі педагогів в експертній діяльності. В особових справах 4 педагогічних працівників наявні сертифікати на здійснення експертної діяльності (форма вивчення документації (пит. 58). Учитель української мови та літератури є експертом по перевірці відкритої частини ЗНО з української мови та літератури.
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Результати анкетування учнів «Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?» :50% учнів відповіли, що їх думка вислуховується і враховується під час проведення навчальних занять більшістю вчителів, 29,5% учнів вказали, що їх думка враховується окремими вчителями, 20,5% - більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну 3.3.1.2. За даними спостереження навчального заняття (форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 7.) показали, що всі вчителі проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовують взаємини між учнями на відкрите й щире спілкування, справедливо ставляться до всіх учнів; проявляють повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважають гідність дитини. Переважна більшість педагогів мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень, ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначають мету/завдання/проблеми та залучають до їх активного обговорення/розв'язання. Більшість педагогічних працівників вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди; заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації, формують уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги. Немає жодного вчителя, який робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, застосовує авторитарний підхід.
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. Класні керівники протягом навчального року систематично інформували батьків про важливі аспекти та перебіг освітнього процесу в гімназії через доступні канали комунікації. Ефективними формами співпраці педагогів з батьками в 2023/2024 навчальному році визнані такі, як: батьківський онлайн-лекторій, години спілкування, тематичні анкетування. Конструктивна комунікація з батьками відбувалася і в традиційних формах: батьківські збори, тематичні бесіди, індивідуальні консультативні зустрічі з учителями-предметниками. Онлайн-комунікація відбувалася за допомогою мобільного зв'язку, соціальних мереж, інтерактивної інтернет-платформи, інших онлайн-ресурсів. Інформація щодо рівня успішності кожної дитини була доведена до її батьків з дотриманням принципів конфіденційності. Результати анкетування батьків (анкета для батьків (пит. 14) більшість батьків (78%) відповіли, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними. Зокрема батьки отримують інформацію про діяльність закладу освіти на батьківських зборах -(92,9%), через вебсайт/освітню платформу – (22 %), через інформацію класного керівника – (80%), через спільноти в соціальних мережах Viber – (80%), у телефонному режимі – 95%). Самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності показав наступні результати. Вчителі для комунікації з учнями використовують наступні канали зв'язку: - спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp – 100% - сервіси для відеоконференцій Google Meet -100% - телефонний режим -100% Крім того, на сайті закладу є інформаційна вкладка для батьків, яка містить різноманітні матеріали та корисну інформацію для них.

3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Удосконаленню якості освітньої діяльності в ліцеї сприяли такі методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників, як: спільне планування, спільна робота над розв'язанням науково-методичної проблеми; спільна реалізація освітніх проєктів; взаємовідвідування навчальних занять; інтеграція змісту навчальних предметів; поширення педагогічного досвіду; робота ініціативних творчих і динамічних груп з планування та реалізації освітньої, проєктної діяльності тощо. Такі групи за інтересами були неформальними, створювались за ініціативи самих педагогічних працівників, але результат їхньої роботи є ефективним. Напрацьовані спільні розробки та проєкти розміщено на сайті ліцею. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо). Наставниками для інших працівників стали педагогічні працівники, які є більш обізнаними і компетентними у відповідній сфері педагогічної роботи. Так учитель інформатики Савчук А.С, яка досконало володіє навичками впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес, протягом навчального року була консультантом та наставником для педагогічних працівників, які мали проблеми в цьому питанні, нею проведено тренінг щодо використання ЄАС в закладі. У річному плані роботи закладу наявні заходи, спрямовані на співпрацю між педагогами, зокрема такі, як: консультації, майстер-класи, конференції/семінари, тренінги, взаємовідвідування занять. У закладі відсутні особи вперше призначені на посаду педагогічного працівника (форма вивчення документації (пит. 61-61.2), тому педагогічної інтернатури немає. За результатами опитування заступника керівника (інтерв'ю із заступником керівника(пит. 27-29) зазначено, що в школі налагоджена співпраця між педагогами таким чином: педагогічна рада, оперативно-методична нарада, майстер-клас, інтернет-конференція, вебінар, методична рада, творчі групи, круглі столи, методичні декади, відкриті заняття, взаємовідвідування занять, творчий звіт педагога, ділова гра, методичні гостини, тренінг-кава з директором, відкритий мікрофон, дискусії, бібліографічні огляди. Обмін досвідом здійснюється на майстер-класах, при проведенні творчих звітів вчителів, на “круглих столах”, при проведенні відкритих уроків та виховних заходів. Проаналізувавши анкету педагогічних працівників щодо задоволенням освітнім середовищем та умовами праці у закладі (пит. 15) з'ясовано, що: -цілком задоволений/на-83,3%; -переважно задоволений/на- 16,7%; Зокрема, на сайті закладу наявна інформаційна вкладка для вчителів на якій розміщено інформацію вчителів з різним інформаційним вмістом поширення власного педагогічного досвіду.
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності Під час спостереження за проведенням навчального заняття (форма вивчення педагогічної діяльності)виявлено, що педагогічні працівниками дотримуються етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності. Частково вчителі вказують посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Зокрема під час анкетування педагогічних працівників (пит.12) вчителі зазначили різноманітні заходи, які вони здійснюють з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності: -посилаюсь на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей- 66,7% -добираю індивідуальні та пропоную різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню – 74% -оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено – 80%

академічної доброчесності	-проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками – 91% -вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах – 0% -підвищую кваліфікацію з відповідної тематики – 41%
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3.4.2.1. 90% педагогічних працівників інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності. Спостереження за навчальним заняттям (форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 8.2-8.5) показало такі результати. Більшість вчителів об'єктивно оцінює результати навчання учнів, пропонує завдання, що запобігають списуванню, акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань. Вчителі не ігнорують проблему списування. У ході анкетування педагогічних працівників (пит. 11) встановлено: для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо) педагогічні працівники використовують різноманітні заходи. Усі вчителі (83%) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності. Переважна більшість педагогів (91%) знайомлять учнів з основами авторського права. Зокрема здобувачі освіти в анкеті для учня/учениці (п.31) зазначили, що вчителі проводять заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності (54%), тільки на початку навчального року (13,6%), а 11,4% учнів зазначили, що не розуміють про що йдеться, 6.8%-подібні заходи не проводились.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Рівень, що вимагає покращення
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Рівень, що вимагає покращення
За напрямом 3.: Рівень, що вимагає покращення	

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Під час роботи над календарно-тематичним плануванням педагогам слід дотримуватися відповідності КТП чинним навчальним програмам, нормативним документам, доцільно планувати різні види діяльності, форми роботи та індивідуальні роботи з дітьми.
2. Розвивати компетентності дитини у просторі освітніх напрямів завдяки організації основних видів діяльності.
3. Педагогічним працівникам, розробляючи та використовуючи освітні ресурси, поступово формувати власне освітнє портфоліо, систематично наповнювати його власними здобутками.
5. Співпрацювати з батьками у різних формах, зокрема таких: анкетування, консультації, телефонний зв'язок, тематичні зустрічі за «круглим столом», засідання батьківського комітету.
6. Педагогічним працівникам під час педагогічної та творчої діяльності дотримуватися академічної доброчесності (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»), її принципів під час освітнього процесу, які впливають на якість освіти і на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

7. У питанні академічної доброчесності серед учнів вести системну роз'яснювальну роботу, інформувати учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, розробляти завдання, які унеможливають списування.
8. Учителям розробляти та використовувати завдання для учнів, які унеможливають списування та сприяють оволодінню ключовими компетентностями.
9. Активізувати роботу вчителів щодо формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків (зокрема для обдарованих дітей).
10. Активізувати діяльність вчителів щодо публікацій матеріалів з професійної тематики та методичних розробок.
11. Активізувати роботу вчителів щодо залучення учнів до науково-дослідницької роботи.
12. Активізувати роботу вчителів щодо участі у інноваційній, дослідницько-експериментальній роботі.
13. Активізувати роботу засідання педагогічної ради, тренінгів, курсів ПК щодо компетентнісного підходу у викладанні.
14. Керівництву закладу сприяти експертній роботі вчителів, їх залученню до експертної роботи в УЦОЯО, експертизи підручників тощо.
15. Активізувати педагогічну діяльність щодо взаємовідвідування уроків між учителями різного фаху для поліпшення педагогічної діяльності та взаємодовіри, співпраці між вчителями.