УДК 37.072

Иноземцева В.С.,
г. Омск, Россия

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается актуальная проблема трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста. Представлены результаты диагностического исследования, направленного на выявление уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, трудовые поручения, освоение позиции субъекта труда.

Inozemtseva V.S.,
Omsk, Russia

LABOR EDUCATION OF CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE

The article deals with the actual problem of labor education of children of younger preschool age. The results of a diagnostic study aimed at identifying the level of formation of self-service skills in children of younger preschool age are presented.

Keywords: labor, labor education, labor assignments, mastering the position of the subject of labor.

Труд играет огромную роль в системе воспитания. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т.Шацкий, Л.К. Шлегер и др. считали, что трудовое воспитание дошкольников должно занимать определенное место в детской жизни, организация детской жизни основывалась на принципах труда и коллективизма. В этот период шел поиск форм работы с детьми, формулировались основные задачи трудового воспитания.

С.Т. Шацким была создана оригинальная модель трудовой школы, педагог считал должен быть в центре учебно-воспитательного процесса, а все остальные виды деятельности должны быть связаны с трудовой деятельностью. С.Т. Шацкий считал, что труд организует детей, дает им навыки общественной жизни и в целом стимулирует развитие ребенка [1].

В период дошкольного детства трудовое воспитание приобретает особое значение. Ребёнок дошкольного возраста должен научиться понимать пользу труда, его необходимость как для себя, так и для окружающих. Очень важно с самого раннего возраста приучать детей к доступным, посильным видам труда. Именно в младшем дошкольном возрасте формируются такие показатели трудолюбия как аккуратность, усердие, старательность, отзывчивость, забота; желание оказывать посильную помощь взрослым. Если все выше перечисленные качества трудолюбия не будут сформированы в младшем дошкольном возрасте, это станет препятствием как в учебной, так и трудовой деятельности.

Отечественные учёные внесли значимый вклад в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. В.Г. Нечаева занималась изучением становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте. В.Г. Фокина и Е.И. Корзакова исследовали особенностей труда дошкольников в природе. Е.И. Радина в своих исследованиях приходит к выводу о том, что в период дошкольного детства важно не только знакомить детей с трудом взрослых, но и приобщать к участию детей в совместном труде с взрослыми, т.к. дети начинают подражать действиям взрослых, понимать значимость трудовой деятельности.

Трудовое воспитание детей в младшем дошкольном возрасте является актуальной, требующей особого внимания проблемой. Актуальность изучения трудового воспитания младших дошкольников определяется социальным заказом общества, поскольку именно трудовое воспитание является фундаментом для дальнейшей успешной адаптации в самостоятельной трудовой деятельности. Уже в раннем дошкольном возрасте у ребёнка проявляется интерес к трудовой деятельности.

Детский труд очень важен в воспитании ребёнка, т.к. полученный результат детского труда играет огромную роль для становления личности, закрепляет трудовые умения и навыки, развивает нравственно-волевые качества, умственную активность; способствует формированию уважения к труженикам и результатам их труда, появлению дружеских взаимоотношений со сверстниками [3].

Труд детей в детском саду организуется в разнообразных формах. Выбор той или иной формы зависит от возрастных особенностей и психофизиологических возможностей детей конкретного возрастного периода; от уровня уже имеющегося трудового опыта у дошкольников; от цели и задач, которые ставит и решает воспитатель во время организации труда дошкольников и от содержания трудовой деятельности. Исходя из вышесказанного, среди форм организации труда дошкольников выделяют такие формы, как: обязанности, дежурство, индивидуальный труд, труд рядом, коллективный труд, общий труд, совместный труд и поручения [2].

Трудовые поручения – это первая и самая простая форма организации труда детей дошкольного возраста, представленная в виде конкретного задания, которое ребёнок выполняет сам или вместе со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте трудовые поручения связаны с навыками самообслуживания и хозяйственно-бытовым трудом.

Трудовые поручения очень разнообразны, что позволяет формировать у детей интерес к труду, ответственность за порученное дело. Трудовые поручения несут в себе большие воспитательные возможности. При выполнении трудовых поручений воспитатель обучает дошкольников приёмам самоконтроля.

Трудовые поручения являются первой формой труда для детей младшего дошкольного возраста, в которой они могут объединяться со сверстником, но под руководством взрослого, потому что именно в этот период дошкольного детства дети ещё не могут трудиться по своей собственной инициативе, и воспитатель при помощи простых заданий постепенно приучает младших дошкольников к труду, воспитывает желание быть полезными коллективу.

Очень важно с самого раннего возраста воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вырастить трудолюбивого и отзывчивого человека. Выполняя лёгкие и простые поручения воспитателя дети младшего дошкольного возраста учатся понимать общественную значимость выполняемых заданий и овладевают способами доброжелательных взаимоотношений.

При помощи трудовых поручений решаются задачи трудового, нравственного, физического, а также умственного воспитания. Именно трудовая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребёнка.

Трудовые поручения способствуют развитию трудовой деятельности; воспитанию трудолюбия, ответственности; развитию умения выполнять повседневную работу; развитию привычки повседневному трудовому усилию, систематическому приучению детей к участию в посильном труде, поддержанию интереса к труду, формированию уверенности в своих способностях, удовлетворению потребности в общении со взрослым.

Пользу трудовых посильных поручений отмечала С.Н. Теплюк. Она отмечала, что наблюдения детей за трудом взрослых определенным образом активизирует детей и позволяет им в дальнейшем принимать активное участие в трудовом процессе. «Выполняя одновременно и трудовые и дидактические задания, дети заняты интересным и полезным делом», – писала С.Н. Теплюк [5, с. 13].

Актуальность исследования по выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания у детей 3-4 лет обусловлена тем, что данный возрастной этап является сензитивным в развитии личности ребёнка младшего дошкольного возраста. Трудовое воспитание начинается в младшем дошкольном возрасте. Именно в этот период ребёнок

впервые ощущает необходимость в самостоятельной деятельности, начинает проявлять свою активность и инициативность. «В младших группах основной задачей является воспитание самостоятельности, положительного отношения к труду», – отмечала Л.В. Куцакова, характеризуя возможности детей 3-4 лет [4, с. 18].

Для определения исходного уровня сформированности навыков самообслуживания у детей 3-4 лет была применена «Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста». В течение недели проводилось наблюдение за деятельностью детей в процессе режимных моментов. Обращалось внимание на сформированность навыков одевания, раздевания, приемы пищи, умывания, пользования туалетом. В процессе наблюдения обращалось внимание на проявление самостоятельности детей в процессе самообслуживании. Также были отмечены и зафиксированы следующие показатели навыков самообслуживания: уровень сформированности навыков опрятности, проявление умения детей замечать непорядок в своей одежде желание устранять (обращение к воспитателю за помощью или сверстнику); умение обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельность в одевании и раздевании после прогулки, последовательность и опрятность при складывании одежды; умение правильно пользоваться разными столовыми приборами. Результаты наблюдений по оценивались в соответствии с критериями, предложенными авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

По завершении наблюдения были проанализированы полученные результаты в соответствии с критериями оценки: высокий уровень (20 %) – дети имеют необходимые навыки самообслуживания, при необходимости обращаются за помощью к взрослому. Средний уровень (50 %) – у детей есть определенные навыки самообслуживания, но наблюдаются затруднения при наведении порядка в шкафчике для одежды, при одевании на прогулку нарушается последовательность, чаще обращаются за помощью к взрослому. Низкий уровень (30 %) – у детей не сформированы навыки самообслуживания, дети выполняют действия при помощи воспитателя.

Анализ выполненной исследовательской работы в группе позволяет сделать вывод о том, что многие дети небрежно выполняют простейшие навыки самообслуживания, такие как умывание, одевание, раздевание. Таким образом, анализируя полученные в ходе исследования результаты мы пришли к необходимости разработки методических рекомендаций для воспитателя по организации трудовых поручений для детей младшего дошкольного возраста.

Если работа по трудовому воспитанию младших дошкольников будет организована методически правильно, то она будет эффективной и принесёт свои результаты, а именно: у

детей совершенствуются навыки самообслуживания, что является основой для организации коллективного труда и более сложных трудовых поручений в последующих возрастных группах.

Список использованных источников:

1. Аксенов, Д.Е. О трудовом воспитании: Хрестоматия / Сост., авт. ввод. ст. и биогр. очерков Д.Е. Аксенов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 336 с.
2. Алешанова, Е.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Е.А. Алешанова, Н.В. Кочетова, В.А. Кутнякова // Молодой учёный. – 2018. – № 46.2. – С. 3-5.
3. Виноградова, Л. Чувство успеха / Л. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5. – С.49-51
4. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. пособие / Л.В. Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 20003. – 144 с.
5. Теплюк, С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.