

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается актуальная проблема трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста. Представлены результаты диагностического исследования, направленного на выявление уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, трудовые поручения, освоение позиции субъекта труда.

*Inozemtseva V.S.,
Omsk, Russia*

LABOR EDUCATION OF CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE

The article deals with the actual problem of labor education of children of younger preschool age. The results of a diagnostic study aimed at identifying the level of formation of self-service skills in children of younger preschool age are presented.

Keywords: labor, labor education, labor assignments, mastering the position of the subject of labor.

Труд играет огромную роль в системе воспитания. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т.Шацкий, Л.К. Шлегер и др. считали, что трудовое воспитание дошкольников должно занимать определенное место в детской жизни, организация детской жизни основывалась на принципах труда и коллективизма. В этот период шел поиск форм работы с детьми, формулировались основные задачи трудового воспитания.

С.Т. Шацким была создана оригинальная модель трудовой школы, педагог считал должен быть в центре учебно-воспитательного процесса, а все остальные виды деятельности должны быть связаны с трудовой деятельностью. С.Т. Шацкий считал, что труд организует детей, дает им навыки общественной жизни и в целом стимулирует развитие ребенка [1].

В период дошкольного детства трудовое воспитание приобретает особое значение. Ребёнок дошкольного возраста должен научиться понимать пользу труда, его необходимость как для себя, так и для окружающих. Очень важно с самого раннего возраста приучать детей к доступным, посильным видам труда. Именно в младшем дошкольном возрасте формируются такие показатели трудолюбия как аккуратность, усердие, старательность, отзывчивость, забота; желание оказывать посильную помощь взрослым. Если все выше перечисленные качества трудолюбия не будут сформированы в младшем дошкольном возрасте, это станет препятствием как в учебной, так и трудовой деятельности.

Отечественные учёные внесли значимый вклад в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. В.Г. Нечаева занималась изучением становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте. В.Г. Фокина и Е.И. Корзакова исследовали особенностей труда дошкольников в природе. Е.И. Радина в своих исследованиях приходит к выводу о том, что в период дошкольного детства важно не только знакомить детей с трудом взрослых, но и приобщать к участию детей в совместном труде с взрослыми, т.к. дети начинают подражать действиям взрослых, понимать значимость трудовой деятельности.

Трудовое воспитание детей в младшем дошкольном возрасте является актуальной, требующей особого внимания проблемой. Актуальность изучения трудового воспитания младших дошкольников определяется социальным заказом общества, поскольку именно трудовое воспитание является фундаментом для дальнейшей успешной адаптации в самостоятельной трудовой деятельности. Уже в раннем дошкольном возрасте у ребёнка проявляется интерес к трудовой деятельности.

Детский труд очень важен в воспитании ребёнка, т.к. полученный результат детского труда играет огромную роль для становления личности, закрепляет трудовые умения и навыки, развивает нравственно-волевые качества, умственную активность; способствует формированию уважения к труженикам и результатам их труда, появлению дружеских взаимоотношений со сверстниками [3].

Труд детей в детском саду организуется в разнообразных формах. Выбор той или иной формы зависит от возрастных особенностей и психофизиологических возможностей детей конкретного возрастного периода; от уровня уже имеющегося трудового опыта у дошкольников; от цели и задач, которые ставит и решает воспитатель во время организации труда дошкольников и от содержания трудовой деятельности. Исходя из вышесказанного, среди форм организации труда дошкольников выделяют такие формы, как: обязанности, дежурство, индивидуальный труд, труд рядом, коллективный труд, общий труд, совместный труд и поручения [2].

Трудовые поручения – это первая и самая простая форма организации труда детей дошкольного возраста, представленная в виде конкретного задания, которое ребёнок выполняет сам или вместе со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте трудовые поручения связаны с навыками самообслуживания и хозяйственно-бытовым трудом.

Трудовые поручения очень разнообразны, что позволяет формировать у детей интерес к труду, ответственность за порученное дело. Трудовые поручения несут в себе большие воспитательные возможности. При выполнении трудовых поручений воспитатель обучает дошкольников приёмам самоконтроля.

Трудовые поручения являются первой формой труда для детей младшего дошкольного возраста, в которой они могут объединяться со сверстником, но под руководством взрослого, потому что именно в этот период дошкольного детства дети ещё не могут трудиться по своей собственной инициативе, и воспитатель при помощи простых заданий постепенно приучает младших дошкольников к труду, воспитывает желание быть полезными коллективу.

Очень важно с самого раннего возраста воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вырастить трудолюбивого и отзывчивого человека. Выполняя лёгкие и простые поручения воспитателя дети младшего дошкольного возраста учатся понимать общественную значимость выполняемых заданий и овладевают способами доброжелательных взаимоотношений.

При помощи трудовых поручений решаются задачи трудового, нравственного, физического, а также умственного воспитания. Именно трудовая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребёнка.

Трудовые поручения способствуют развитию трудовой деятельности; воспитанию трудолюбия, ответственности; развитию умения выполнять повседневную работу; развитию привычки повседневному трудовому усилию, систематическому приучению детей к участию в посильном труде, поддержанию интереса к труду, формированию уверенности в своих способностях, удовлетворению потребности в общении со взрослым.

Пользу трудовых посильных поручений отмечала С.Н. Теплюк. Она отмечала, что наблюдения детей за трудом взрослых определенным образом активизирует детей и позволяет им в дальнейшем принимать активное участие в трудовом процессе. «Выполняя одновременно и трудовые и дидактические задания, дети заняты интересным и полезным делом», – писала С.Н. Теплюк [5, с. 13].

Актуальность исследования по выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания у детей 3-4 лет обусловлена тем, что данный возрастной этап является сензитивным в развитии личности ребёнка младшего дошкольного возраста. Трудовое воспитание начинается в младшем дошкольном возрасте. Именно в этот период ребёнок

впервые ощущает необходимость в самостоятельной деятельности, начинает проявлять свою активность и инициативность. «В младших группах основной задачей является воспитание самостоятельности, положительного отношения к труду», – отмечала Л.В. Куцакова, характеризуя возможности детей 3-4 лет [4, с. 18].

Для определения исходного уровня сформированности навыков самообслуживания у детей 3-4 лет была применена «Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста». В течение недели проводилось наблюдение за деятельностью детей в процессе режимных моментов. Обращалось внимание на сформированность навыков одевания, раздевания, приемы пищи, умывания, пользования туалетом. В процессе наблюдения обращалось внимание на проявление самостоятельности детей в процессе самообслуживания. Также были отмечены и зафиксированы следующие показатели навыков самообслуживания: уровень сформированности навыков опрятности, проявление умения детей замечать беспорядок в своей одежде желание устранять (обращение к воспитателю за помощью или сверстнику); умение обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельность в одевании и раздевании после прогулки, последовательность и опрятность при складывании одежды; умение правильно пользоваться разными столовыми приборами. Результаты наблюдений по оценивались в соответствии с критериями, предложенными авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

По завершении наблюдения были проанализированы полученные результаты в соответствии с критериями оценки: высокий уровень (20 %) – дети имеют необходимые навыки самообслуживания, при необходимости обращаются за помощью к взрослому. Средний уровень (50 %) – у детей есть определенные навыки самообслуживания, но наблюдаются затруднения при наведении порядка в шкафчике для одежды, при одевании на прогулку нарушается последовательность, чаще обращаются за помощью к взрослому. Низкий уровень (30 %) – у детей не сформированы навыки самообслуживания, дети выполняют действия при помощи воспитателя.

Анализ выполненной исследовательской работы в группе позволяет сделать вывод о том, что многие дети небрежно выполняют простейшие навыки самообслуживания, такие как умывание, одевание, раздевание. Таким образом, анализируя полученные в ходе исследования результаты мы пришли к необходимости разработки методических рекомендаций для воспитателя по организации трудовых поручений для детей младшего дошкольного возраста.

Если работа по трудовому воспитанию младших дошкольников будет организована методически правильно, то она будет эффективной и принесёт свои результаты, а именно: у

детей совершенствуются навыки самообслуживания, что является основой для организации коллективного труда и более сложных трудовых поручений в последующих возрастных группах.

Список использованных источников:

1. Аксенов, Д.Е. О трудовом воспитании: Хрестоматия / Сост., авт. введ. ст. и биограф. очерков Д.Е. Аксенов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 336 с.
2. Алешанова, Е.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Е.А. Алешанова, Н.В. Кочетова, В.А. Кутнякова // Молодой учёный. – 2018. – № 46.2. – С. 3-5.
3. Виноградова, Л. Чувство успеха / Л. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5. – С.49-51
4. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. пособие / Л.В. Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 20003. – 144 с.
5. Теплюк, С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.