Тема: «Спряжение глаголов».

**Цели:** развивать навыки монологической речи; закрепить знание о временах глаголов; повторить склонение имен существительных; формировать умение спрягать глаголы настоящего и будущего времени; развивать мотивацию к познавательной деятельности.

#### Ход урока

## I. Организационный момент.

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядкеРучка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки — все для вас!
Пожелаю всем удачи.
За работу, в добрый час!

- Ребята, у вас на партах лежат оценочные листы, на уроке вы будете себя по алгоритму оценивать.

#### Оценочные листы.

#### Алгоритм оценивания.

- 2 выполнено всё задание без исправлений.
- 1 выполнено всё задание, но есть исправления.
  - 0 задание не выполнено.

Проверка д/з.	
Игра «Всезнайка».	
Каллиграфическая минутка	
Работа в парах.	
Работа в группах.	
Самостоятельная работа по уровням.	
Итого	

# II. Проверка домашнего задания (Упр.160)

- Что вам нужно было сделать?
- Удалось ли выполнить задание?
- Вы справились сами или с чьей-то помощью?
- Какой был уровень задания?
- Кто выполнил дополнительное задание?

- Какую отметку вы бы себе поставили?
- Как вы усвоили предыдущую тему, поможет проверить игра «Всезнайка». (Заполняют 1 минуту).

1 в.

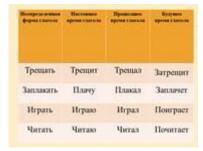
Неопр. форма	Наст. время гл.	Прош. время гл.	Будущ. Время гл.
Стучать			_
Закричать			
Идти			
Петь			

2 в.

Неопр. форма	Наст. время гл.	Прош. время гл.	Будущ. Время гл.
Трещать			
Заплакать			
Играть			
Читать			

- Проверьте выполненное задание и поставьте себе отметку. (Слайды №1, 2).

Венеров наполе форма наполе	Настинно премя самоля	Ripone (Aurona	Springer Contract
Стучать	Стучу	Стучал	Постучу
Закричать	Кричу	Кричал	Покричу
Илти	Иду	Шёл	Пойлу
Петь	Пою	Hen	Запою



# III. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

- Соберите пословицу из рассыпанных слов. (Слайд №3).



Упустишь минуту – потеряешь час.

- -Как вы ее понимаете?
- Какое задание можно выполнить с данной пословицей? (Синтаксический разбор: повествовательное, невосклицательное, распространенное, с однородными членами предложения. Упустишь, потеряешь грамматическая основа).
- К какой части речи относится грамматическая основа?
- Проанализируйте данные глаголы?
- Как вы думаете, все ли мы знаем о глаголах?

 Что мы будем изучать сегодня, вы узнаете, если прочитаете запись на карточках.

# САПЬРЗЯЦЖГЕХНЯИНЕ

#### ГПЛЙАОГУОТЛБОЯВ

- Ребята, если вы уберете каждую вторую букву - сможете прочитать тему нашего урока.

**Вывод:** Тема нашего урока: «Спряжение глаголов».

- Какие задачи вы поставите себе на урок?
- **Узнать**, что такое спряжение. **Научиться** спрягать глаголы. **Записывать**ударные окончания глаголов.

#### IV. Актуализация знаний.

## Каллиграфическая минутка.

- Запишите данную пословицу каллиграфическим почерком, обратите внимание на соединение букв.
- Оцените работу соседа.

## Работа в парах.

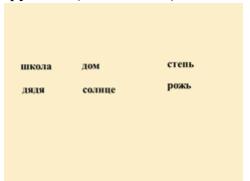
Посоветуйтесь с соседом, как можно разделить слова, записанные на доске на две группы.

Школа, читать, дядя, петь, дом, степь, кричать, солнце, рожь, идти, заговорить, догнать.

- Проверьте правильность выполнения задания. Оцените свою работу. (Слайд №4).



- Ребята, по какому признаку я разделила существительные на 3 группы? (Слайд № 5).



- Посмотрите на их окончания. О чем они напоминают?

школа дом степь дядя солнце рожь

- Сколько типов склонения у имен существительных?
- Устно закончите предложение.

Просклонять – это ... (изменить по падежам).

- Итак, имена существительные ... (можно склонять).
- Сегодня мы узнаем можно ли просклонять глагол?

# V. Первичное усвоение новых знаний.

## Работа в группах.

- Просклоняйте данное вам слово, запишите на листочек ответ и выделите окончание. У каждой группы свои слова. Задание всем понятно? Желаю вам успехов, надеюсь, что вы помните правила работы в группе. (По завершению работы каждая группа вывешивает листочек с выполненной работой на доску).

1группа: дом, петь. 2 группа: синий, петь.

3 группа: мы, петь.

- Оцените свою работу.
- Почему не получается просклонять глагол петь?
- А как они изменяются?
- -Тогда, что можете сказать о формах глаголов: боялся, боялась, боялись?
- Что скажете о формах глаголов: не тронет, не тронешь, не трону.

Вывод: глаголы имеют род, число, время.

**Работа по учебнику.** Таблица (стр.81). (Коллективное выполнение с комментированием).

- Что вы заметили? (Форма глагола меняется в зависимости от того, с каким местоимением он употреблён.)
- Какой можно сделать вывод?

Вывод: Глаголы изменяются по лицам.

- Как определить лицо глагола? (По местоимению.)
- В каком времени употреблены глаголы? (В настоящем.)
- Давайте сравним окончания глаголов в каждом лице. Что вы заметили? (Изменяется окончание глаголов).
- Как вы думаете, сколько спряжений имеют глаголы?
- Чем отличаются окончания каждого столбика?
- На какие вопросы, поставленные в начале урока, вы уже можете ответить?

- Спряжение принято обозначать римскими цифрами.

I Спряжение – Е или II Спряжение – И или (кроме 1-го л.ед.ч.)	at(at)	ЕдУТ И спЯТ
---	--------	----------------

- -Когда вы только начинали учиться, для облегчения запоминания букв и цифр выкладывали из счетных палочек, превращая цифры в буквы и наоборот. Давайте сегодня вспомним эту игру.
- Я начертила на доске палочку, а рядом еще две. Что они вам напоминают?
- А что обозначают?

- -Давайте переделаем их в буквы. Какой буквой станет цифра I?
- А почему?
- В какую букву превратится цифра II ? Почему?
- -А чтобы вы лучше запомнили, какие окончания пишутся в глаголах I спряжения, а какие -II , придумали встроить подсказки в хорошо известные нам глаголы:

Ι	II
$\mathbf{E}_{\mathcal{I}}\mathbf{Y}\mathbf{T}$	И спЯТ

#### Физкультминутка

Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте, пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите-ка вприсядку,

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните.

Всё в порядок приведите,

Вновь трудиться все начните.

# VI. Первичная проверка понимания.

- Вам уже приходилось склонять имена существительные, имена прилагательные и местоимения. Теперь вы часто будете получать задание: проспрягать глагол. Что вы будете делать, выполняя такое задание?

## Самостоятельная работа по уровням.

- Какое сейчас время года? Какая погода за окном? Запишите предложения, выбрав себе уровень трудности.

## 1 уровень.

За окном леж.т (II спр.) снег. С высоты гляд.т (II спр.) на нас солнышко.

## 2 уровень.

За окном леж.т снег. С высоты гляд.т на нас солнышко. Потрескивает от мороза дуб.

# 3 уровень.

За окном леж.т снег. С высоты гляд.т на нас \_\_\_\_\_\_. Потрескива.т от мороза дуб.

- Гласная в окончании глаголов в какой позиции?
- -Как пишутся личные окончания глаголов под ударением?
- А в какой позиции появилась опасность?
- Оцените свою работу.
- -Ребята, как вы думаете, для чего нужно знать спряжение глагола?
- О безударных личных окончаниях глаголов мы будем говорить на следующих уроках.

# Вопрос для умников: печь будет склоняться или спрягаться?

#### VII. Первичное закрепление.

- Ребята, вместе подумайте, как можно определить спряжение глагола, если его окончание под ударением? Попробуйте составить алгоритм определения спряжения.

# УДАРЕНИЕ ОКОНЧАНИЕ

-e, -yт(ют) – I

-и, ат(-ят) - II

- Если окончание ударное, то спряжение глагола определяем ... ( по личным окончаниям).
- Давайте попробуем выполнить упражнение 165 на странице 81 (устно).
- Что вам нужно было сделать?
- Удалось ли выполнить задание?
- Какой глагол вам не удалось проспрягать? Почему? (Глагол в прошедшем времени **рассказал** не спрягается, так как его окончания не меняются.)

# VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- Посмотрите на упражнение 168 на странице 82.
- Что надо выполнить в данном упражнении?
- Кто из вас сможет подобрать свои глаголы?
- Домой вы можете выбрать самостоятельно задание.
- 1 группа. Выполнить это упражнение
- 2 группа. Самостоятельно подобрать глаголы к этим вопросам.
- 3 группа. Образовать глаголы из слов: **красный, молодой, бег.** Поставь их во 2 лицо множественного числа, определить спряжение, выделить окончание. С одним из них составить предложение.
- Запишите д/з.

# ІХ. Итог урока. Рефлексия.

- Проанализируйте свою работу на уроке по плану:

В начале урока я знал(а)...

В течение урока я вспомнил(а) ....

Теперь я знаю ...

К концу урока я задумался(сь), ...

Главным открытием для меня было то, ...

Задания на уроке были ...