ДЕТСКА ГРАДИНА № 197 “КИТНА ГРАДИНА”
София 1390, район “Люлин”, кв.Филиповци, ул.”Поручик Хранов” № 5
Тел.: 8 255 009, GSM: 0884 801 687,
E-mail: kitnagradina@197dg.com

Заповед № 1/ 15.09.2026 г

УТВЪРЖДАВАМ!
ДИРЕКТОР:
(Антоанета Миланова)

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДГ №197 „КИТНА ГРАДИНА”

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Във времето на информационната революция, образователната институция се трансформира, като се включва в нови взаимовръзки с икономическо, социално, личностно развитие в културно хуманитарен контекст. Особена стойност и значимост придобива идеята и принципът за личностно ориентираното образование, в което детската личност заема централна и активна роля. Това изисква промяна в организацията на предучилищното образование и учебното съдържание, като се осигури и изпълнение на действащите законоустановени нормативни актове.

Програмната система на ДГ №197 “Китна градина” е разработена съгласно **Раздел IV от Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба № 5 за предучилищното образование.**

Закон за предучилищното и училищното образование
Глава пета. Раздел IV
Съдържание на предучилищното образование

Чл. 69. (1) Предучилищното образование създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

(2) Компетентностите по ал. 1 се определят с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Чл. 70. (1) Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, което извършва задължително предучилищно образование, и която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

(2) Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

(3) Държавните, общинските и частните детски градини могат да работят по авторски и иновативни програмни системи в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Наредба № 5 за предучилищното образование
Глава трета. Раздел I.
Съдържание на предучилищното образование

Чл. 27. Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Чл. 28. (1) Предучилищното образование създава условия за:

1. цялостно развитие на детската личност;

2. придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

(2) Компетентностите по ал. 1, т. 2 са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:

1. Български език и литература (приложение № 1);
2. Математика (приложение № 2);
3. Околен свят (приложение № 3);
4. Изобразително изкуство (приложение № 4);
5. Музика (приложение № 5);
6. Конструиране и технологии (приложение № 6);
7. Физическа култура (приложение № 7).

Чл. 29. (1) Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, която се приема с решение на педагогическия съвет.

(2) Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

(3) Програмната система трябва да отговаря на следните изисквания:

1. да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2;

2. да отчита спецификата на детската градина или училището и на групите;

3. да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

(4) В програмната система се включват:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

I. МИСИЯ

ДЕТСКА ГРАДИНА № 197 "КИТНА ГРАДИНА"
София 1390, район "Люлин", кв.Филиповци, ул."Поручик Хранов" № 5
Тел.: 8 255 009, GSM: 0884 801 687,
E-mail: kitnagradina@197dg.com

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в детската градина, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал, създаване на възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на ДГ № 197 „Китна градина" в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване, в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

II. ВИЗИЯ

Утвърждаване в общественото пространство на ДГ №197 „Китна градина" като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 10 месечна до 7-годишна възраст;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

III. ЦЕННОСТ

1. Формиране на национално самосъзнание

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на тези черти в детската личност е цялостна дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки в детското заведение и трябва да продължи при постъпването му в училище. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Усвояването на българския книжовен език, запознаването с българските официални празници, народни традиции и обичаи, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти от бъдещата дейността на детското заведение, които ще допринасят за активното съприкосновение на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална принадлежност.

Стремежът към формиране на национално самосъзнание е част от ежедневната работа на педагозите. То може да се осъществи и с посещения на музеи, изложби и паметници на национални герои, с изучаване на народни танци, със срещи с творци на българското изкуство, както и с организиране на специални празници по повод на традиционни български народни обичаи.

2. Екологично възпитание

ДГ № 197 „Китна градина" работи усилено за екологично образование, ето защо приоритет ще бъде редовното излизане сред природата със съдействието на туроператорски фирми, засаждане на растителност, изработване на фигури от различни природни и други материали със съдействието и активното участие на родителите.

С тези дейности, освен търсене на оздравителен и закалителен ефект, ще се работи и по посока на екологичното възпитание и възпитаване на любов към природата и туризма.

- Наблюдение в естествени условия на природни обекти;
- Проследяване развитието на някои от тях и откриване закономерностите в тяхното развитие;
- Наблюдаване промените на климата през различните сезони и влиянието на тези промени върху развитието на растенията и животните;
- Обучаване в основните правила на планинския туризъм и развиване на специфични умения, необходими на човека при престоя му в планината;
- Развиване физическите качества на децата чрез упражняване на основните двигателни дейности в естествени условия сред природата на подходящо избрани безопасни места;
- Развиване на качествата наблюдателност, съобразителност, бързина на реакцията и други;
- Развиване на морално-волеви качества, които се изявяват най-добре в екстремни ситуации: упоритост, издръжливост, смелост, всеотдайност, взаимопомощ, съпричастност;
- Осъзнаване значението на природата за живота на човека и необходимостта от опазването и съхранението й;
- Стимулиране на желание и стремеж към по-често общуване с природата и полагане на грижи за опазването й.

3. Социализиране на деца със специални образователни потребности

Интегрирането на деца със СОП изисква поредица от мерки с оглед създаване на подкрепяща среда за тяхното отглеждане и социализиране, както и възможност за обучение по индивидуални програми. Необходимо е и осигуряването на специалисти, които да работят с тях, както и да насочват педагозите в групите как да се грижат за тези деца. Началото на работата ни в тази насока е поставено с обучението на педагогическия екип. Те са запознати с главните аспекти на тази специфична дейност и са полезни за отглеждането, развитието и възпитанието на такива деца. През учебната 2018/2019 година,ДГ № 197 „Китна градина" започва да работи по посока на тази важна дейност.

4. Евроинтеграция

Освен, че е важна цел в развитието на българското общество в момента, тя е и важен приоритет при възпитанието на децата в ДГ №197 „Китна градина”. Те трябва да осъзнаят себе си не само като горди граждани на Република България, но и като част от голяма Европа и от света като цяло.

Много международни организации работят целенасочено по посока преодоляване на различията, породени на расова, гражданска и религиозна основа. Приети са редица документи, най-важния, от които “Конвенция за защита правата на детето”, ратифициран и от българското правителство. В унисон с тази Конвенция, децата трябва да се възпитават в посока на осъзнаване правата и задълженията си. Важна насока на нашата работа е да ги научим на толерантност, търпимост, уважение – основни принципи на отношенията между хората по целия свят в новите граждански общества. Децата трябва да получават все по-големи възможности за участие в дейността на своето общество като подготовка за поемане на отговорностите в живота.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Дефинирането на целите е подчинено на стремежа към организиране на ефективен възпитателно-образователен процес чрез конкретизиране мястото и съдържанието на основните дейности за осигуряване жизнеспособността и здравето на децата. Важно е търсенето на разнообразни пътища за демократизация и хуманизация на работата с децата, като пълноценно се използват възможностите на сензитивния период за личностното развитие. Изчистването на възпитателно-образователния процес от дидактизъм, скованост и строга регламентираност и съобразяване с детските интереси, желания и възможности ще ориентира обучението към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността. Утвърждаването на действени взаимоотношения на детското заведение със семействата, обществеността и детската градина ще допринесат в голяма степен за осигуряване на необходимите педагогически условия и материално-техническа база за отглеждане и възпитание на децата.

1. Глобална цел

Наша цел е да помагаме в развитието на капацитета и способностите на децата от ДГ №197 „Китна градина”, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Ние насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

2. Основни цели

2.1. Повишаване качеството на образование в ДГ № 197 „Китна градина” и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.

2.2. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
2.3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
2.4. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
2.5. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.
2.6. Повишаване степента на свобода и автономност на детето във взаимодействието му със заобикалящата го среда, на базата на разнообразното му информиране и дейност за оптимално личностно развитие , във формирането на самоорганизация и саморегулация.
2.7. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
2.8. Формиране на национално самосъзнание, чрез усвояване на книжовния български език, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
2.9. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.
2.10. Стимулиране на възможностите на детето за самостоятелно справяне в реални житейски ситуации.
2.11. Приобщаване на децата от най-ранна възраст към нов живот и нова среда и формиране у детето на умения да гради социално приемливо отношение с останалите.
2.12. Осигуряване на равни шансове на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит.
2.13. Разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за появяването им.
2.14. Постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позиция на помощник, сътрудник и партньор.
2.15. Оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ №197 "КИТНА ГРАДИНА"

5.1. Стратегически приоритети

5.1.1. Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност - работа по мини проекти със съдържателни и действени характеристики; работа по проекти и други.
5.1.2. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда.
5.1.3. Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на детските групи в ДГ № 197 „ Китна градина”
5.1.4. Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.

5.2. Приоритетни направления в дейността на детските групи към ДГ № 197 „Китна градина":

5.2.1. Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на въздействие.
5.2.2. Усъвършенстване системата за постоянното повишаване квалификацията и перманентно обучение на учителите.
5.2.3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.
5.2.4. Осигуряване на сигурност, ред и защита на децата.
5.2.5. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност.
5.2.6. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
5.2.7. Участие в национални и регионални програми и проекти.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.
4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

VII. ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Ориентираност към личността

Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.

2. Равен достъп

Всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

3. Сътрудничество

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

4. Отговорност

Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в ДГ №197 „Китна градина”, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

5. Гъвкавост

Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

6. Единство в многообразието

Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.

7. Новаторство

Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

8. Отчетност

Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

VIII. ДЕЙНОСТИ

- Осъществяване на тесен контакт с родителите с цел получаване на изчерпателна информация за здравословното, физическо и психическото състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в ДГ №197 „ Китна градина".
- Планиране на подходи и форми за педагогическо въздействие.
- Разпределение на формите на педагогическо въздействие.
- Съвместна дейност с психолог, логопед и ресурсен учител (за деца със СОП)
- Разработване на Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1. Възпитателно-образователни дейности.

1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

ДЕТСКА ГРАДИНА № 197 “КИТНА ГРАДИНА”
София 1390, район “Люлин”, кв.Филиповци, ул.”Поручик Хранов” № 5
Тел.: 8 255 009, GSM: 0884 801 687,
E-mail: kitnagradina@197dg.com

- **Ситуационен -** да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

- **Холистичен -** детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките й страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

- **Игров подход:** осигурява възможност на децата да:
  - формулират и реализират целенасочен игров замисъл;
  - мотивирано да разпределят ролите в игрите;
  - комуникират и общуват в различни игрови и други ситуации;
  - пресъздават социокултурната си среда чрез създаване и разгръщане на игрови ситуации;
  - формиране умения за проявяване на толерантност, съпреживяване и отзивчивост;
  - развиват умения за самостоятелно или екипно решаване на познавателни задачи в различни познавателни ситуации.

- **Компетентностен подход:** акцентира върху качеството на възпитателно-образователния процес, като разглежда не количеството информация придобита от детето,а нейното качество.

- **Емоционален подход:** формиране на чувството емпатия

- **Психологически подход:** осигурява системно възпитание, обучение и социализация чрез съобразяване с:
  - възрастова сензитивност;
  - особеностите на развитие на деца със СОП;
  - деца от социално слаби семейства;
  - деца, за които българския език не е майчин;
  - индивидуалния потенциал на детето;

- **Единен системен подход във възпитанието и образованието на децата.**

- **Рефлексивен подход:** осъзнаване, самонаблюдение и усвояване на еталони, стандарти на познавателния процес и постигнатият резултат като знание с подходяща и резултатна основа за успешна социална ориентация на детето.

- **Интегрален подход** е стратегия на мисленето и действията на човека, чрез която той изучава и стимулира интегративните процеси в системните обекти и у себе си в съответствие с всеобщите закономерности на природната и обществената действителност." Интегративните тенденции и процеси играят ролята на свързващо звено между изучаваните образователни направления. Използването на интегралния подход в педагогическия процес развива потенциала на децата, показва им практическото приложение на получените знания в реалния живот, стимулира тяхното любопитство и формира умения за учене през целия живот. Интегралният подход допринася за приоритетно развитие на логическото и критическото мислене, развива тяхната инициативност и находчивост.

1.2. Форми на педагогическо въздействие:

- **Основна форма -** педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Във всички групи в ДГ №197 „Китна градина" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература -** Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

- **Околен свят -** Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

- **Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти - в подготвителната група и училището.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет.
- Групова работа за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.
- Работа с логопед за развитие на говорните нарушения.

1. 3. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

ДЕТСКА ГРАДИНА № 197 “КИТНА ГРАДИНА”
София 1390, район “Люлин”, кв.Филиповци, ул.”Поручик Хранов” № 5
Тел.: 8 255 009, GSM: 0884 801 687,
E-mail: kitnagradina@197dg.com

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ № 197 „ Китна градина” всички групи са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

- За първа възрастова група- общ седмичен брой – 13;
  - Български език и литература - 2
  - Математика - 1
  - Околен свят - 2
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 2
  - Конструиране и технологии - 1
  - Физическа култура - 3

- За втора възрастова група - общ седмичен брой - 17;
  - Български език и литература - 3
  - Математика - 2
  - Околен свят - 3
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 2
  - Конструиране и технологии - 2
  - Физическа култура - 3

- За трета възрастова група (5-годишни) - общ седмичен брой - 19;
  - Български език и литература - 4
  - Математика - 2
  - Околен свят - 3
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 3
  - Конструиране и технологии - 2
  - Физическа култура - 3

- За четвърта възрастова група (6-годишни) - общ седмичен брой - 20.
  - Български език и литература - 4
  - Математика - 3
  - Околен свят - 4
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 2
  - Конструиране и технологии - 2
  - Физическа култура - 3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:
- От 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група
- от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

1.4. В педагогическите ситуации и допълните форми на педагогическо взаимодействие се използват различни методи на педагогическо взаимодействие:

1. Предметно – оперативни методи:
- сензорно обследване;
- предметно моделиране;
- показ на графично представен модел и схема.

2. Игрово преобразуващи методи:
- влизане в роля;
- изпълнение на текст;
- артикулационна гимнастика;
- куклени етюди;
- драматизация и други.

3. Практико-преобразуващи методи:
- експерименти;
- елементарни опити;
- рисуване и оцветяване;
- показ на действие и други.

4. Информационно – познавателни методи:
- онагледяване;

- преднамерено наблюдение;
- разказ;
- беседа;
- демонстрация и други.

Чрез използването на тези методи се гарантира съвместна дейност на възрастни и деца в условията на групово сътрудничество с динамична промяна в позициите на участващите субекти.

Педагогически технологии, които се използват във възпитателно-образователния и социализиращия процес в детската градина са:

- Интерактивна технология - подпомага изграждането на детската индивидуалност чрез активно и стимулиращо взаимодействие на педагога с децата от групата;
- Педагогическо взаимодействие в контекста на субект- субектните отношения, при което детето е в активна позиция;
- Създаване и развитие на детската общност (група) като среда за успешно интегриране.

За постигане на компетентностите като очаквани резултати в процеса на възпитание и обучение, учителите и другите педагогически специалисти в ДГ № 197 използват различни интерактивни техники:

- Работа в групи;
- Дискусия;
- Разработване на проекти;
- Сюжетно-ролеви игри и други.

1.5. Организация на деня

Дневна организация на престоя на децата в ДГ № 197 "Китна градина"-
1-ва и 2-ра група при целодневна организация на обучението за 2022/ 2023 г.

Времево разписание	**Дейности**
7:00 – 8:20	• Прием на децата • Занимания по интереси • Сутрешно раздвижване
8:30	Сутрешна закуска
9:00 – 10:00	Основни форми на педагогическо взаимодействие (*броят и времетраенето на педагогическите ситуации зависят от възрастовата група*)
10:00	Междинна закуска
След 10:00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: • Игри на открито • Работа с малки групи деца • Индивидуална работа с отделни деца

ДЕТСКА ГРАДИНА № 197 "КИТНА ГРАДИНА"
София 1390, район "Люлин", кв.Филиповци, ул."Поручик Хранов" № 5
Тел.: 8 255 009, GSM: 0884 801 687,
E-mail: kitnagradina@197dg.com

	• Допълнителни дейности, извън държавните образователни изисквания • Сюжетни игри
11:45 – 13:00	Обяд
13:00	Следобеден сън
15:00	• Тоалет
15:30	• Следобедна закуска
16:00	• Основни форми на педагогическо взаимодействие • Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: ○ Свободни занимания по интереси ○ Индивидуални занимания с отделни деца ○ ДОД извън ДОИ

Организацията е мобилна и вариращa в зависимост от сезона, конкретните теми и необходимостта от други промени в интерес на комфортното пребиваване на децата и в съответствие с техните интереси и потребности. Не се допуска намаляване на времетраенето на двигателната активност и детските игри или заместването им с други, статични дейности.

Дневна организация на престоя на децата в ДГ№ 197 „Китна градина" в подготвителни за училище групи при целодневна организация на обучението за 2022/ 2023 г.

Времево разписание	**Дейности**
7:00 – 8:30	• Прием на децата • Занимания по интереси • Сутрешно раздвижване
8:30 – 8:50	Сутрешна закуска
9:00 – 9:30	Основни форми на педагогическо взаимодействие (*броят и времетраенето на педагогическите ситуации зависят от възрастовата група*)
9:30 – 9:40	Подвижни игри
9:40 – 10:10	Основни форми на педагогическо взаимодействие (*броят и времетраенето на педагогическите ситуации зависят от възрастовата група*)
10:10 - 10:20	• Междинна закуска

10:30 – 11:00	Основни форми на педагогическо взаимодействие (*броят и времетраенето на педагогическите ситуации зависят от възрастовата група*) • Допълнителни дейности, извън държавните образователни изисквания
11:00 – 12:00	• Сюжетни игри • Игри на открито
12:00 – 13:00	Обяд
13:30	Следобеден сън
15:00-15:20	• Следобедна закуска
15:30 – 19:00	Основни форми на педагогическо взаимодействие (*броят и времетраенето на педагогическите ситуации зависят от възрастовата група*) Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: • Свободни занимания по интереси • Допълнителни дейности, извън държавните образователни изисквания • Изпращане на децата

Организацията е мобилна и вариращa в зависимост от сезона, конкретните теми и необходимостта от други промени в интерес на комфортното пребиваване на децата.

Не се допуска намаляване на времетраенето на двигателната активност и детските игри или заместването им с други, статични дейности.

За времето от 9.00 до 11.00 ч. могат да бъдат организирани 3 регламентирани ситуации със задължителен характер.

1.6. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

1. 7. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

В предучилищното образование се полагат основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езикова, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта на детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, училището и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството

въздействa върху детето и чрез несъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане училището естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и училището. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

- **Връзки с родителите**

Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

- По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

- Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, това се на родителите. Подсказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

- Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

ДЕТСКА ГРАДИНА № 197 “КИТНА ГРАДИНА”
София 1390, район “Люлин”, кв.Филиповци, ул.”Поручик Хранов” № 5
Тел.: 8 255 009, GSM: 0884 801 687,
E-mail: kitnagradina@197dg.com

Други индивидуални форми: Видове съобщения

- Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;
- Писмени съобщения - email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

- **Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма**

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на училището. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на училището. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във училище се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата в групата.

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група
- детските приятелства
- готовността на детето за живота в училище
- готовност за учене – за подготвителна група.

- **Участие на родителите в процеса на предучилищното образование**

Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници, състезания и др.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- ✔ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- ✔ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;
- ✔ да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

✔ за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

- **Други форми за комуникация детски учител – родител**

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно:

✔ промени в учебната програма;

✔ правилата в групата;

✔ предстоящи празници, важни събития в детската градина;

✔ материали във връзка с детското развитие;

✔ новини от живота в детската градина ;

✔ продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:

✔ Информационни табла за родителя

✔ Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез:

- Електронно портфолио на детската градина (Сайт; страници в социалните групи)
- Портфолио на учителя в групата;
- Портфолио на групата

- **Външни връзки**

✔ Дирекция „Социално подпомагане", Отдел „Закрила на детето".

✔ Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;

✔ Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.

✔ Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина:

ДЕТСКА ГРАДИНА № 197 “КИТНА ГРАДИНА”
София 1390, район “Люлин”, кв.Филиповци, ул.”Поручик Хранов” № 5
Тел.: 8 255 009, GSM: 0884 801 687,
E-mail: kitnagradina@197dg.com

- ✔ Общински център за психологическа подкрепа в извънучилищната общност;
- ✔ ДПС към 9 – то РПУ;
- ✔ Психодиспансер;
- ✔ Дирекция Превенции;
- ✔ Дирекция Младежки дейности и спорт;
- ✔ Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;

ДГ № 197