

Доклад Мищенко Людмилы Сергеевны , учителя-дефектолога МОУ «Лебяженский центр общего образования

Тема: «Образовательная среда: практики и решения в работе с детьми с ОВЗ»

Введение

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить одну из ключевых тем современного специального образования — создание эффективной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Как справедливо отмечается в современных исследованиях, окружающая среда играет определяющую роль в онтогенезе ребёнка. Для детей с особыми образовательными потребностями эта роль становится ещё более значимой: правильно организованная среда не просто сопровождает обучение, а становится активным участником коррекционно-развивающего процесса.

В последние годы в России и за рубежом накоплен богатый опыт в этой области. Отмечу, что почти каждый десятый дошкольник в России имеет статус ОВЗ, и по закону каждое образовательное учреждение обязано создавать для таких детей специальные условия. Как показывает практика, задача эта непростая, но вполне решаемая при комплексном подходе.

В своём докладе я остановлюсь на ключевых практиках и решениях, которые уже доказали свою эффективность.

1. Что такое образовательная среда для детей с ОВЗ?

Образовательная среда для детей с ОВЗ — это не просто classroom или кабинет. Это целостная система, включающая:

- пространственно-предметный компонент (специально оборудованные помещения, мебель, пособия);

- содержательно-методический компонент (адаптированные программы, методики, технологии);
- коммуникационно-организационный компонент (взаимодействие всех участников образовательного процесса).

Ключевой принцип современного подхода — инклюзия. Как подчёркивается в стратегических документах, инклюзивное образование «является ключевым элементом реализации образовательных возможностей для детей с ОВЗ». При этом важно помнить: инклюзия не работает без специальных условий. Простое помещение ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный класс без создания поддерживающей среды не даёт ожидаемого результата.

2. Практики создания образовательной среды

2.1. Пространственная организация

Одной из наиболее эффективных практик является структурирование образовательного пространства.

Яркий пример — опыт специальной школы города Уху (Китай), где после переезда в новое здание педагоги оперативно модернизировали сенсорный зал и структурированные классы. В сенсорном зале на полу разместили игровые изображения («классики», лесенки), интегрируя задачи сенсорной интеграции в игровую деятельность. Это снижает сопротивление детей занятиям и помогает улучшить координацию движений.

Структурированный класс был организован по принципу «индивидуальной рабочей системы»: для каждого ребёнка оборудовано персональное рабочее место с чёткими визуальными инструкциями, что помогает детям с РАС устанавливать порядок и чувствовать себя в безопасности. В классе выделены четыре функциональные зоны: когнитивная («супермаркет»), бытовая, сенсорная и зона отдыха.

Аналогичный подход реализуется и в российских школах — через организацию сенсорных комнат, которые создаются как ресурсные пространства для формирования у детей с ОВЗ стратегий саморегуляции.

2.2. Специализированные форматы: ресурсные классы

В России активно развивается модель ресурсных классов — особая образовательная модель, сочетающая инклюзивное образование с индивидуальным обучением для детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Ресурсный класс — это пространство, в котором сосредоточены необходимые организационные, средовые и кадровые ресурсы для интеграции ребёнка с ОВЗ в школьную среду.

В таких классах проводятся преимущественно индивидуальные занятия со специалистами или краткосрочные (не более 20 минут) занятия в малых группах.

Особенно важно, что родители детей с ОВЗ имеют право выбора формы обучения: домашней, коррекционной или инклюзивной. Задача педагога-дефектолога — помочь семье сделать осознанный выбор и обеспечить качественное сопровождение при любой модели.

2.3. Технологические решения

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для создания адаптивной образовательной среды.

«Облачная поддержка» (система «四朵云» — «Четыре облака») — это комплексная цифровая платформа, включающая:

- «Облачное распознавание» — система для выявления особых потребностей учащихся. Педагог может за 10 минут онлайн-тестирования получить информацию о ключевых особенностях ребёнка.

- «Облачный отклик» — «виртуальный консультационный центр», где педагоги могут оперативно получить консультацию мультидисциплинарной команды специалистов.
- «Облачные ресурсы» — онлайн-библиотека адаптированных учебных материалов.
- «Облачное управление» — платформа для мониторинга индивидуального прогресса и принятия управленческих решений.

Искусственный интеллект также активно внедряется в практику. Например, с помощью ИИ создаются виртуальные тренажёры для отработки навыков повседневной жизни — «поход в супермаркет», «приём у врача» и др.. Это особенно актуально, поскольку, как показывает практика, навыки, освоенные в классе, часто «деградируют» в домашних и общественных условиях из-за отсутствия поддерживающей среды. ИИ позволяет моделировать реальные ситуации с немедленной обратной связью.

Важно, что применение технологий всегда должно быть педагогически обоснованным. Как справедливо отмечают специалисты: «Наша цель — не демонстрация технологий, а компенсация недостатков — использование технологий для восполнения пробелов традиционного обучения и адаптации к темпу обучения каждого ребёнка».

3. Решения ключевых проблем

3.1. Индивидуализация и оценка

Центральным инструментом работы с детьми с ОВЗ остаётся индивидуальная образовательная программа (ИОП). Всё большее распространение получают цифровые платформы для разработки ИОП, которые интегрируют:

- оценку актуального уровня развития;
- диагностику поведенческих особенностей;
- оценку освоения образовательных стандартов;
- планирование профессионального маршрута.

Такие системы позволяют перейти от «одного теста для всех» к «своему плану для каждого».

3.2. Кадровое обеспечение

Важнейший элемент образовательной среды — квалифицированные кадры. Эффективной практикой является создание профессиональных обучающихся сообществ (PLC) — команд, объединяющих педагогов общего и специального образования для совместного поиска решений.

Всё более востребованной становится позиция тьютора — специалиста, который персонально сопровождает учебную деятельность ребёнка с ОВЗ и помогает ему успешно включиться в школьную среду. Тьютор не только поддерживает образовательный интерес ребёнка, но и взаимодействует с его семьёй, формируя вокруг ребёнка толерантную социокультурную среду.

3.3. Взаимодействие с семьёй и социумом

Современная образовательная среда выходит далеко за пределы школы. Необходимо активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Эффективной формой являются выездные занятия и социальные практики: походы в кино, на экскурсии, совместные мероприятия с участием семей.

Показателен опыт города Гуншу (Китай), где был запущен проект «Светлячковая академия» — общедоступные занятия по выходным для детей с ОВЗ. Проект решил сразу несколько проблем: удалённость центров реабилитации, высокую стоимость услуг и недостаток поддержки. За полгода было проведено 720 часов занятий, удовлетворённость родителей достигла 98%.

3.4. Межведомственное взаимодействие

Эффективная образовательная среда невозможна без координации усилий разных ведомств — образования, здравоохранения, социальной защиты. Всё большее распространение получает модель «медицина + образование + реабилитация + социальная поддержка». Это позволяет обеспечить непрерывность сопровождения

ребёнка на всех этапах его развития и избежать ситуации, когда родителям приходится «разрываться» между разными учреждениями.

Заключение

Уважаемые коллеги! Подводя итог, хочу выделить несколько ключевых выводов:

Первое. Образовательная среда для детей с ОВЗ — это не просто набор оборудования. Это целостная система, включающая пространство, содержание, технологии и человеческие ресурсы.

Второе. Современные тенденции в специальном образовании движутся от «формальной инклюзии» к «качественной инклюзии». Наша задача — не просто обеспечить присутствие ребёнка с ОВЗ в общем классе, а создать условия для его полноценного развития и социализации.

Третье. Технологии — будь то сенсорное оборудование, цифровые платформы или искусственный интеллект — являются инструментами, а не самоцелью. Их применение должно быть педагогически обоснованным и направленным на реальные потребности каждого ребёнка.

Четвёртое. Ключевой ресурс — это мы, специалисты. Наше профессиональное развитие, готовность к сотрудничеству и умение видеть в каждом ребёнке личность, а не диагноз — основа успешной работы.

Как отмечают ведущие эксперты, современное специальное образование переходит «от обеспечения доступности к обеспечению качества». Наша общая цель — чтобы каждый ребёнок с ОВЗ не просто имел возможность учиться, но и мог развивать свои таланты и жить достойно.

Спасибо за внимание!