

LICEUL TEHNOLOGIC „EÖTVÖS JÓZSEF”  
ODORHEIU SECUIESC

# ***PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII***

pentru dezvoltarea  
**ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC**  
- perioada 2020-2025 -

Nr. 5125/10.10.2023



## Partea 1.

# Contextul

### ***Scopul și misiunea școlii:***

Scopul activității noastre derivă din nevoile de educație profesionale, cerute de societatea mereu schimbătoare și din nevoia de forță de muncă calificată, cerute de agenții economici locali și din zona limitrofă a Odorheiului.

Pentru a defini misiunea școlii noastre, am luat în considerare cerințele educaționale actuale și de viitor (mai ales cele ale practicilor bine sedimentate ale unor țări din Uniunea Europeană – a cărei membru suntem. Pornind de la aceste cerințe, am ținut cont și de faptul, că pe lângă dobândirea competențelor profesionale, absolvenții noștri trebuie să cunoască și o limbă de circulație mondială, trebuie să stăpânească abilități de folosire a calculatorului și trebuie să aibă competențe antreprenoriale, pentru a se integra în societate. Pentru definirea misiunii școlii, am luat în considerare și viața, morala și faptele lui Eötvös József, numele căruia îl poartă școala.

***Misiunea școlii noastre este de a asigura tinerilor o pregătire profesională profundă, adaptată cerințelor locale, regionale și în concordanță cu cerințele standardelor Europene, corelate cu tradiția locală, precum și de a asigura o bază profundă de cunoștințe profesionale necesare pentru continuarea studiilor la niveluri de învățământ superioare; asigurându-se astfel toate premisele tinerilor de a se integra în societate.***

Ideilor formulate în misiunea școlii, s-a mai adăugat și : ***ajutarea tinerilor proveniți din grupuri dezavantajate prin școlarizarea lor, prin care să poată deveni membri utili ai comunității lor și ai societății.***

### **1. Profilul actual al școlii:**

#### **a.) Prezentarea istoricului școlii:**

Școala a fost fondată și funcționează din 1871.

Clădirea actuală a școlii noastre este situată în centrul orașului Odorheiu-Secuiesc în Cetate. Construirea clădirii a fost inițiată de Baronul Eötvös József și s-a realizat între anii 1871-1891 și a fost predată Școlii Regale. În timpul Primului și celui de-al Doilea Război Mondial în funcționarea școlii a intervenit o întrerupere, clădirea fiind folosită ca și garnizoană militară.

Între anii 1918-1938 în clădire au funcționat simultan Școala Medie de Prelucrare a Ceramicii și Pietrei, un Orfelinat și 4 clase de Gimnaziu. Între anii 1924-1940 în clădire a funcționat Liceul Octavian Iosif.

În toamna anului 1948 s-a înființat Școala Medie Agricolă, precursora a instituției noastre. Din anul școlar 1954-1955 a luat ființă Școala de Horticultură cu cinci clase iar din anul școlar 1955-1956 școala noastră s-a reunit cu Școala Medie de Contabilitate Agricolă, luând nașterea astfel Grupul Școlar Agricol. Pentru satisfacerea noilor cerințe, din anul școlar 1960-1961 a fost înființată Școala Profesională de Mecanică Agricolă care pregătește mecanicii pentru agricultură. În anii următori rețeaua de educație medie s-a lărgit cu noi profiluri.

Așa au luat ființă secțiile de agronomie și mecanică (1974), secția alimentară (1978), secția de zootehnie și secția veterinară (1983, 1984), secțiile mecanic-auto, tinichigiu-auto și vopsitor-auto (1991), mai apoi secția de topografie (1994).

Din anul școlar 1996-1997 școala noastră figurează ca și școală model (de aplicație) în pregătirea de specialitate în programele inițiate de Uniunea Europeană și sprijinite prin programul PHARE VET RO-9405.

În 25 septembrie 1998 am preluat numele, celui care a sprijinit educația de masă și a aprobat înființarea mai multor școli, între care și școala noastră.

În conformitate cu reglementările OMECTS nr. 6564/2011 privind aprobarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr.922/2011, Consiliul de Administrație al Grupului Școlar „Eötvös József” Odorheiu Secuiesc a propus, ca începând cu anul școlar 2012-2013 denumirea școlii să fie LICEUL TEHNOLOGIC „EÖTVÖS JÓZSEF”.

### **b.) Condițiile actuale în pregătirea de specialitate:**

În școala noastră se acordă o atenție deosebită în pregătirea elevilor în diverse meserii. Prin accesarea unor fonduri din partea fundației Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT în anul 2016 am reînnoit atelierul mecanic al școlii, iar în anul 2018 și ferma didactică. Cu sprijinul acestora elevii noștri pot însuși la nivel ridicat cunoștințele de specialitate necesare fiecărei profesii.

Predarea obiectelor de specialitate se desfășoară în laboratoare și cabinete specializate. Cel mai bine folosite sunt cele 5 laboratoare (informatică, fizică-metrologie, chimie, biologie, circulație) . Pentru dobândirea cunoștințelor de specialitate elevii învață în cele 6 cabinete de specialitate cu dotare modernă (desen tehnic și organe de mașini, tractoare și utilaje agricole, industrie alimentară și gastronomie, circulație, mecanică auto, limbi străine).

Practica de specialitate este deservită de un atelier școlar foarte bine dotat (mecanică, sudură, lăcătușerie și tinichigerie, reparații tractoare și auto). Aceasta se completează cu poligonul auto, autoturisme și tractoare, cu ajutorul cărora elevii de la profilurile mecanic, mecanic agricol își pot însuși cunoștințele și deprinderile necesare obținere permisului de conducere pentru categoriile B.

### **c.) Baza materială :**

Activitățile din cadrul Liceului Tehnologic “Eötvös József” se desfășoară în mai multe locuri și clădiri.

Activitatea didactică se desfășoară în sălile de clasă, în laboratoarele și cabinetele din clădirea centrală a școlii, precum în cabinetele situate la parterul internatului de fete. Suportul material pentru învățare este asigurată de mai mult de 22.000 cărți ale bibliotecii.

Activitatea de instruire practică se desfășoară în atelierul școlii, în laboratoarele de industrie alimentară și gastronomie, de circulație, precum la agenții economici, cu care avem încheiate convenții.

Pentru cazarea elevilor proveniți din localitățile mai îndepărtate, avem un internat pentru fete și băieți. În dotarea camerelor, grupurilor sanitare, un real și însemnat ajutor financiar a asigurat Fundația „Eötvös József”, fundație înființată

de cadrele didactice ale școlii. Pe lângă internat funcționează și o cantină încăpătoare, prin care se asigură trei mese pe zi pentru elevii interniști.

Lângă corpul clădirii centrale se află o sală de sport destul de mică, pentru un efectiv mare (peste 500) de elevi. Reabilitarea sălii de sport (în parte-numai podeaua) a avut loc în preajma deschiderii anului școlar 2011-2012) din resurse proprii. Vestiarele și grupurile sanitare aferente au fost reamenajate în cursul lunii octombrie 2011. Terenul de sport din incinta școlii a fost asfaltat la începutul lunii septembrie 2010, astfel poate fi folosit pentru derularea orelor de educație fizică și pentru practicarea baschetului, voleiului, tenisului, handbalului și tenisului cu piciorul.

#### **d.) Resurse umane în anul școlar 2023-2024:**

Activitatea didactică, de predare-învățare, de instruire practică, de orientare și consiliere din cadrul Liceului Tehnologic "Eötvös József" este asigurată de un număr de 50 de cadre didactice.

Membrii corpului didactic sunt bine pregătiți profesional, deschiși la însușirea noutăților, dovedit și prin faptul, că 22 de cadre au gradul didactic I., 5 de cadre au gradul didactic II., 15 cadre au gradul didactic definitivat în învățământ, 3 debutant, 5 necalificat.

Datorită faptului, că instituția noastră este liceu tehnologic, activitățile se desfășoară pe mai multe planuri. Astfel în școala noastră pe lângă cei 36 profesori, pregătirea este asigurată și de 7 ingineri, 1 medic veterinar și de 6 maiștri instructori.

Educarea și supravegherea elevilor în internate este asigurată de 1 pedagog școlar și 1 supraveghetor de noapte.

Elevii cu probleme personale se pot adresa psihopedagogului școlar.

Derularea normală a programului de instruire și educare din școală este asigurată de personalul didactic auxiliar (7 persoane) și de personalul de întreținere și deservire (13 angajați).

#### **e.) Efectivele de elevi în anul școlar 2023-2024:**

În acest an am reușit să școlarizăm un număr de 581 elevi. Din acest total 537 elevi învață în liceu tehnologic 321, în școală profesională 260 de elevi.

La nivel liceal, filiera tehnologică avem două profiluri : resurse naturale și protecția mediului și tehnic.

#### **f.) Oferta curriculară pentru anul școlar 2023-2024:**

În conformitate cu prevederile Curriculumului Național, pe plan local, au fost elaborate un număr mare de programe școlare, care au fost apoi avizate de inspectoratul școlar.

În selectarea opționalelor am ținut cont, în primul rând de interesele elevilor, de cerințele cerute pe piața muncii, dar și de posibilitățile de resurse umane și materiale ale școlii. Programele elaborate în cadrul CDL-urilor vin în completarea cunoștințelor din cadrul ariei curriculare Tehnologii.

În anul școlar 2023/2024, în cadrul disciplinelor de specialitate au fost introduse următoarele CDL-uri: *Utilaje și operații în atelierul mecanic,*

*Cunoștințe de zoologie, Identificarea organelor de mașini și executarea asamblărilor mecanice specific, Produse dietetice de panificație, Patologia medicală, Materiale și deșeurile industriale, Gestionarea și reciclarea deșeurilor, Metode de detectare a defectelor pieselor, Automobile electrice, Utilaje și operații în atelierul mecanic, Materii prime și materiale folosite în industria alimentară, Interpretarea și utilizarea documentației tehnice în practica de atelier, Plante medicinale și aromatice în flora spontană din zonă, Obținerea produselor de cofetărie și patiserie*

## **2. Rezultatele și evoluțiile școlii în ultimii ani:**

- o În anul 2016 a fost reînnoit baza materială a atelierului școlii din fonduri extrabugetare (5 000 000 Ft - BGA)
- o În anul 2018 a fost reînnoit solarul fermei didactice și au fost achiziționate mașini și utilaje agricole din fonduri extrabugetare (8 000 000 Ft - BGA)
- o s-au reînnoit grupurile sanitare și vestiarele de la atelierul școlii
- o s-au reabilitat grupurile sanitare din internatul
- o s-au reabilitat grupurile sanitare din clădirea centrală a școlii
- o absolvenții liceului tehnologic, a școlii profesionale au promovat examenele de obținere a certificatului de competențe profesionale
- o au fost organizate cu competență manifestările tradiționale menite să-și exprime personalitatea școlii, precum:
  - Serbarea „Zilei școlii”, comemorarea persoanei istorice Eötvös József după care a fost numită școala
  - Sărbătorirea zilei îndrăgostiților („Valentin's Day”)
  - Organizarea „Balului bobocilor”
  - Organizarea de către Consiliul Elevilor a „Zilelor școlii”, cu diferite concursuri și un variat program
  - Participarea elevilor la „Zilele elevilor”, ce se organizează pe plan municipal de către UFF
  - Organizarea de seri muzical-distractive, la nivelul claselor și la nivel de școală

## **3. Prioritățile naționale:**

Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

Strategia Națională de Dezvoltare pe termen lung este formulată astfel încât să sprijine investițiile în sectoarele cu potențial de creștere economică, sprijinind astfel crearea și menținerea locurilor de muncă.

**Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar** particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- formarea competențelor de bază, prin proiecte de educație formală, cât și prin contexte de învățare non-formală și informațională
- crearea oportunităților de învățare permanentă cât mai apropiate de domiciliul și de interesele beneficiarilor
- adaptarea ofertei educaționale la mediul social, cultural, economic și administrativ, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și adulților
- realizarea societății cunoașterii, care valorifică eficient resursele umane prin educație permanentă, accesul generalizat la orice formă de cunoaștere, extinderea mijloacelor de comunicare, creșterea motivației individuale și responsabilitate socială

**Referitoare la învățământul profesional și tehnic**, în contextul național merită de reținut următoarele aspecte/priorități:

- modernizarea învățământului profesional și tehnic, cu adaptarea planificării educaționale, la nevoile de dezvoltare economică și socială la nivel local, regional și național
- necesitatea dobândirii unor noi competențe, cum ar fi: alfabetizarea digitală și informațională, cultura tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, lucrul în echipă, spirit antreprenorial
- deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate și creșterea serviciilor educaționale în vederea asigurării integrării socio-profesionale a absolvenților (orientare și consiliere, șanse egale, parteneriatul cu întreprinderile, formarea continuă a adulților)

#### **4. Obiectivele și țintele la nivel regional și local:**

Liceul Tehnologic „Eötvös József” este situată în centrul municipiului Odorheiu-Secuiesc, care prezintă dezvoltare economică semnificativă din regiune.

Prioritățile și obiectivele județene se racordează la cele identificate la nivelul regiunii prin **Plan regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic** aprobat de Consiliul de Dezvoltare Regională. Astfel:

**Viziune<sup>1</sup>:** << Regiunea Centru va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale >>

#### **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare**

**Obiectiv 1.1:** Identificarea nevoilor de calificare

**Obiectiv 1.2:**(specific județului) Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

**Obiectivul 1.3:** Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

**Obiectivul 1.4:** Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

#### **PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat**

**Obiectivul 2.1:** Rezultatul mai bune la probele de limba și literatura română, matematică, limba și literatura maghiară maternă, fizică, chimie biologie

#### **PRIORITATEA 3: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

<sup>1</sup> Conform viziunii adoptate de membrii Consorțiului Regional în 2003

Obiectiv 2.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**PRIORITATEA 4: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT**

Obiectiv 4.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**

Obiectiv 5.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

**PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

Obiectiv 6.1 : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

**PRIORITATEA 7: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

Obiectiv 7.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

***Prioritățile, obiectivele și țintele la nivelul Liceului Tehnologic „Eötvös József” Odorheiu Secuiesc***

**PRIORITATEA 1.**

Asigurarea calității serviciilor oferite de școală

**OBIECTIV SPECIFIC**

Creșterea calității activității.

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Adaptarea serviciului educațional din școală nevoilor economice și sociale

**PRIORITATEA 2.**

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

**OBIECTIV SPECIFIC**

Realizarea programelor de consiliere

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI

Organizarea și derularea cursurilor în programul „A doua șansă”.

**PRIORITATEA 3.**

Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii

**OBIECTIV SPECIFIC**

Aplicarea proiectelor de investiții și reparații.

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI

Realizarea proiectelor de buget și a proiectelor de achiziții.

Conceperea proiectelor de identificare a noi resurse extrabugetare, Întocmirea documentațiilor privind investițiile școlare și reparațiile.

**PRIORITATEA 4.**

Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală

**OBIECTIV SPECIFIC**

Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-învățare-evaluare

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI

Dezvoltarea și optimizarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliary

**PRIORITATEA 5.**

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

**OBIECTIV SPECIFIC**

**Extinderea și eficientizarea parteneriatului**

**ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

**Creșterea numărului de parteneri sociali și relație mai strânsă cu aceștia  
PRIORITATEA 6.**

**Asigurarea accesului elevilor în învățământul profesional și tehnic, și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**OBIECTIV SPECIFIC**

**Elaborarea și Implementarea proiectelor privind diminuarea absenteismului și eradicarea abandonului școlar.**

**ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

**Îmbunătățirea indicatorilor frecvenței școlare și reducerea abandonului școlar**

## Partea 2.

# ANALIZA NEVOILOR

### 1. Analiza mediului extern:

Aspecte vizate:

- ✓ Mediul geografic și demografic
- ✓ Mediul economic
- ✓ Mediul concurențial

Surse de informare folosite:

- Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
- Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
- Portalul de Internet al Institutului Național de Statistică – [www.insee.ro](http://www.insee.ro)
- Portalul Consiliului Județean Harghita - [www.portalchr.ro](http://www.portalchr.ro)
- Documentele Consiliului Local
- Interviuri cu reprezentanții autorizației locale
- Investigații proprii, prin contactarea persoanelor în cauză

#### a.) **Mediul geografic și demografic:**

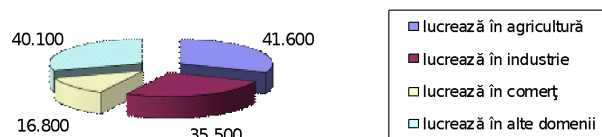
Regiunea Odorheiului Secuiesc, are o cuprindere de 6.600 km<sup>2</sup>, situându-se în partea de sud-vest a județului, ocupând 37 % din teritoriul județului Harghita.

Municipiul Odorheiu Secuiesc se situează la poalele munților Harghita, la o altitudine de 477 m, în valea de sus a râului Târnava Mare. Datorită condițiilor pedo-climatice, în zona Odorheiului creșterea animalelor și cultura plantelor se poate practica cu succes.

Orașul datează în documente oficiale pentru prima dată în anul 1333. A fost declarată ca oraș în anul 1485.

Zona Odorheiului nu se poate afirma, că ar fi o zonă puternic industrializată. Industrializarea a avut efect mai mare în reședința de județ, în anii comunismului. Din punct de vedere economic, regiunea noastră este caracterizată de întreprinderile mici și mijlocii din domeniul comerțului, micii industrie și turismului.

Populația județului este de 310.867 locuitori, din care numai 134.000 reprezintă populația activă. Structura pe sectoare este arătată în următoarea diagramă:



Sursă: Baza de date al Biroului de Statistică a județului Harghita 2008

La început orașul Odorheiu Secuiesc era mic, astăzi este cel de-al doilea oraș, ca mărime din județ, având un număr de 34250 locuitori (în anul 2011).

Din punct de vedere geografic, Odorheiu-Secuiesc se situează la o distanță de 50 km de reședința de județ, Miercurea-Ciuc, la cca 100 km de două orașe mari : Brașov – spre sud, și Târgu Mureș – spre nord-vest. Pe teritoriul regiunii se găsesc 23 de comune, cu multe sate împrejurite.

Conform PLAI, populația județului prezintă un declin demografic ușor, care se datorează tendinței negative a sporului natalității, respectiv numărului mare de migrări în străinătate.

Studiind datele recensământului, precum diferite statistici curente, se poate vedea că populația școlară a avut o tendință de scădere. Planurile de școlarizare atestă cele enunțate anterior, pe cât în anul școlar 2012-2013 ni s-a aprobat și am școlarizat 5 clase de liceu tehnologic. În anul 2014-2015 ni s-a aprobat și am școlarizat 3 clase de liceu și o clasă de școală de arte și meserii. Este adevărat, că datorită renumelui școlii noastre am fi putut școlariza cu încă 1-2 clase mai mult, dar nu ni s-a aprobat.

#### b.) **Mediul economic:**

În anii de după Revoluția din decembrie 1989, orașul a început să se dezvolte într-un ritm rapid. Este localitatea cu un dinamism de dezvoltare ce depășește cu mult, chiar cele ale orașelor mari. S-au destrămat structurile vechi ale fabricilor, au luat ființă firme, dintre care unele au depășit cu mult hotarele orașului, al județului și chiar ale țării. S-a investit o cantitate mare de capital străin, mai ales în industria de textile, înființând mai multe mii de locuri de muncă. S-a dezvoltat și tradiționala **industrie de mobilă**. Dintre ramurile economice mai de seamă din comunitatea noastră, se pot aminti construcțiile, **comerțul** și nu în ultimul rând agricultura.

Un rol semnificativ în dezvoltarea regiunii Odorheiului îl are dezvoltarea turismului, cu precădere a **turismului rural**. În ultimii 10-12 ani, dar mai cu seamă în ultimii 5 ani, în comunele și satele din regiune, s-au amenajat multe locuri de cazare, și aceste pensiuni s-au atașat oficial de rețeaua de turism rural. În ceea ce privește pregătirea personalului angajat în această activitate, se poate afirma, că foarte mulți proprietari, angajați în acest domeniu au terminat cursuri de pregătire acreditate, obținând certificat de competențe în domeniu.

Cu reabilitarea infrastructurii, a drumurilor, această ramură ar putea deveni în viitor una din cele mai profitabile sectoare, nu-numai din zonă, dar și a regiunii CENTRU a țării.

Una din investițiile relativ recente în domeniul comerțului este construirea magazinului **SPAR**, s-a deschis la sfârșitul anului 2006, care după 4 ani de funcționare a dat faliment, în locul căruia în vara anului 2010 s-a înființat un depozit en-gros și supermarketul **KAUFLAND**, care și-a deschis porțile în octombrie 2007. În mai 2009 s-a deschis și supermarketul **PENNY**, centrul comercial **ORION** și magazinul **PLUS** în anul 2010. Tot în anul 2010 și-a deschis porțile magazinul **DEICHMAN, LIDL ȘI ALTEX**.

Nivelul de ocupare a forței de muncă este ridicată, de aceea rata șomajului este cu mult sub media pe țară și pe județ. Din păcate recesiunea din 2010 a afectat și locurile de muncă din oraș, destul de mulți angajați pierdându-și jobul. Asistența socială funcționează destul de bine, avem o cantină pentru săraci, bolnavii beneficiază de asistență medicală într-o policlinică și spital destul de bine dotat.

În ultimii ani s-au construit mai multe sute de locuințe sociale, care au fost distribuite familiilor tinere.

Viața culturală este intensivă, în cadrul Casei de Cultură activează un teatru de stat, avem o bibliotecă modernă, bine dotată, formații de dans popular, coruri.

Nici viața sportivă nu este mai prejos, handbalul, futsalul, luptele libere fiind sporturile mai de seamă.

### c.) **Mediul concurențial:**

În orașul Odorheiu-Secuiesc, chiar din secolul al XVII-lea importanță deosebită au avut școlile. Astfel Liceul „Tamási Áron” și Liceul Pedagogic „Benedek Elek” are o istorie de peste 400 de ani. În centrul orașului se află cetatea „Székelytámadt”, în incinta căruia se află astăzi Liceul Tehnologic „Eötvös József”.

Se poate afirma, că Odorheiul este un adevărat oraș de „școală”, deoarece în zilele noastre în municipiu funcționează 9 licee, 7 școli generale și 3 instituții de învățământ superior.

Mediul concurențial al Liceului Tehnologic „Eötvös József” îl constituie liceele teoretice și cele tehnologice din oraș, școlile de arte și meserii, precum liceele din aria geografică de unde școlarizăm copii.

Aceste unități școlare sunt următoarele:

- Colegiul Tehnic ” Bányai János” Odorheiu-Secuiesc

- Liceul Tehnologic „Kós Károly” Odorheiu-Secuiesc
- Liceul de Artă „Palló Imre” Odorheiu-Secuiesc
- Liceul Pedagogic „Benedek Elek” Odorheiu-Secuiesc
- Liceul Teologic Reformat „Backamadarasi Kis Gergely” Odorheiu-Sec.
- Liceul Teoretic „Marin Preda” Odorheiu-Sec.
- Liceul Teoretic „Tamási Áron” Odorheiu-Sec.
- Liceul Teoretic „Boros Fortunát” Zetea
- Grup Școlar „Gábor Áron” Vlăhița
- Grup Școlar Corund

Dintre unitățile de învățământ enumerate, fiecare are în oferta sa educațională pregătiri în mai multe domenii ocupaționale. Clasele cu specializări similare cu cele oferite de școala noastră nu au pondere importantă în totalul specializărilor oferite, excepție fiind Liceul Tehnologic „Kós Károly”, care poate absorbi pe cei interesați în domeniul serviciilor, deoarece oferta lor este exclusiv în domeniul serviciilor.

Datele prezentate anterior au importanță deosebită pentru instituția noastră, deoarece populația școlară, în majoritate, provine din aceste localități (33 % - din municipiul Odorheiu-Secuiesc și 47,8% din satele limitrofe).

Declinul demografic înregistrat în anii trecuți, și ușoarea stabilizare a acestuia până la momentul actual, a influențat numărul tinerilor școlarizați în Liceul Tehnologic “Eötvös József”.

În ceea ce privește anii următori, numărul destul de scăzut a populației școlare din municipiul Odorheiu-Secuiesc, va afecta doar într-o măsură mică școala noastră din următoarele motive:

- o În oferta educațională avem specializări, atât la nivelul liceului tehnologic, cât și la nivelul școlii profesionale. Astfel de specializări sunt: agricultura, agroturismul, industria alimentară, protecția mediului, mecanica auto, transporturile. Specializarea în domeniul serviciilor are importanță deosebită, datorită faptului, că de 50 de ani calificăm forță de muncă în domeniul contabilității. Mulți dintre părinții și chiar bunicii elevilor noștri au terminat școala, cu ani în urmă la acest profil.
- o La nivelul școlii profesionale și a stagiilor de pregătire profesională avantajul nostru este că avem un atelier, școală de șoferi și mulți partener de practică – ateliere de reparații auto – cu care întreținem relații de colaborare foarte bune.
- o Din datele statistice despre elevii cuprinși în școlile odorheiene reiese, că din numărul elevilor de clasa a IX-a, 43 % provin din oraș. Cei 57 % provin din comunele și satele învecinate.  
Din investigațiile proprii reiese, că din cei 533 elevi ai școlii noastre, doar 147 provin de pe teritoriul orașului. Acesta înseamnă un procentaj de 27,57%.

În domeniul industriei alimentare și a pregătirii elevilor pentru a deveni mecanici, tinichigii auto, suntem avantajați prin faptul că aceste meserii sunt cerute pe piața forței de muncă, și noi avem condiții deosebit de bune în pregătirea practică (atelier auto, laborator de mecanică, de industrie alimentară)

- o Oferta educațională este avantajată și de faptul, că în incinta școlii funcționează și o școală de conducători auto acreditată.

Concurența este și va fi prezentă și la nivelul educației adulților. În acest domeniu, concurența va fi reprezentată atât de școlile în care funcționează

clase de seral, cât și de furnizorii de formare profesională, societăți comerciale, care posedă autorizații pentru formare profesională în domeniile ocupaționale similare cu cele oferite de școala noastră. Cheia succesului pe această piață va reprezenta sistemul propriu de resurse materiale și umane a școlii, respective asigurarea unui raport eficient de preț-calitate.

## **CONCLUZII**

### ***Analiza mediului extern***

- ❖ Oferta educațională a școlii cuprinde domenii de pregătire și calificare adecvate nevoilor pieței
- ❖ Școala are o e piață de a “sta pe mai multe picioare”, și din profilurile existente, de a se axa din punct de vedere a resurselor fizice și umane pe acele domenii, care au un viitor stabil pe piața muncii.
- ❖ Relația cu partenerii sociali se consolidează în continuu, suntem deschiși față de cererea de pe piața muncii, încercăm să lărgim oferta educațională în funcție de acesta.

### **2. Analiza mediului intern:**

#### **a.) Cultura organizațională:**

După cum am mai amintit anterior, la prezentarea profilului actual al școlii, unitatea noastră este structurată pe două linii de pregătire:

- liceu tehnologic
- școală profesională

În cadrul învățământului liceal, filiera tehnologică, finalitățile **liceului tehnologic**, în care asigurăm pregătire pe cele 2 profiluri sunt :

- **Resurse naturale și protecția mediului :**
  - o tehnician analize produse alimentare – 2 clasă
  - o tehnician veterinar – 4 clase
- **Tehnic :**
  - o tehnician mecatronist – 0,5 clasă
  - o tehnician în transporturi – 3,5 clase

În cadrul învățământului profesional:

- o mecanic auto – 3 clase
- o brutar-patiser-preparator produse făinoase – 3 clase
- o lucrător în agroturism – 1,5 clasă
- o horticultor – 2,5 clase

În cele ce urmează se va prezenta structura acestor profiluri și specializări pe ani de studii (în anul școlar 2023-2024):

### **LICEU-ruta directă-ZI/ SCOALĂ PROFESIONALĂ-ZI**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Clasa</b>	<b>Meseria / Domeniul</b>	<b>Ef. de elevi</b>	<b>Diriginte</b>	<b>Sa la</b>
1	IX.A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	24	ANGHELUȚA LAURA-IONELA	<b>2</b>
2	IX.B	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	24	PUSKÁS ZSUZSÁNNA	<b>1</b>
3	IX.C	TEHNICIAN VETERINAR	24	KÁPOLNÁSI ÁGNES-ILDIKÓ	<b>24</b>
4	IX.D_I NT	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	11	GOTHÁRD BARBARA	<b>15</b>
5	IX.D_MEC	TEHNICIAN MECATRONIST	12	GOTHÁRD BARBARA	
6	X.A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	20	HOGYAI KATALIN	<b>31</b>
7	X.B	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	19	FODOR-GYÖRFI ERZSÉBET	<b>12</b>
8	X.C	TEHNICIAN VETERINAR	24	GERGELY MÁRIA	<b>28</b>
9	X.D	TEHNICIAN MECATRONIST	19	ILYÉS-NAGY BOGLÁRKA	<b>18</b>
10	XI.A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	26	KIS BERTA	<b>3</b>
11	XI.B	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	30	KÁPOLNÁSI ZSOLT	<b>7</b>
12	XI.C	TEHNICIAN VETERINAR	30	BALÁZS GYÖRGY	<b>22</b>
13	XII.A_MEC	TEHNICIAN MECATRONIST	14	VARGA ANDREA	<b>6</b>
14	XII.A_TR	TEHNICIAN TRANSPORTURI	15	VARGA ANDREA	
15	XII.B	TEHNICIAN VETERINAR	29	ZÖRGŐ BENJAMIN	<b>23</b>

		<b>TOTAL LICEU:</b>	<b>321</b>		
16	IX.A_ SP	MECANIC AUTO	26	GEDŐ EMIL	<b>27</b>
17	IX.B_ SP	BRUTAR-PATISER-PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE	24	PAP EDITH	<b>11</b>
18	IX.CH_ _SP	HORTICULTOR	13	SÁNDOR ÉVA	<b>14</b>
19	IX.CZ_ _SP	ZOOTEHNIST	13	SÁNDOR ÉVA	
20	IX.D_ SP	TINICHIGIU - VOPSITOR AUTO	26	ÁBRAHÁM EMŐKE	<b>29</b>
21	X.A_S P	MECANIC AUTO	30	LÁZÁR ÉVA	<b>19</b>
22	X.B_S P	BRUTAR-PATISER-PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE	29	ACHIM FRANCISC	<b>16</b>
23	X.C_S P	HORTICULTOR	27	KOVÁCS ENIKŐ	<b>30</b>
24	XI.A_ SP	MECANIC AUTO	27	KÁLMÁN LÁSZLÓ	<b>19</b>
25	XI.B_ SP	BRUTAR-PATISER-PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE	22	LÖRINCZI KINGA	<b>16</b>
26	XI.C_ SP	HORTICULTOR	23	FÜLÖP ALPÁR	<b>4</b>
		<b>TOTAL ȘCOALA PROFESIONALĂ:</b>	<b>260</b>		
<b>TOTAL LICEU</b>			<b>581</b>		

**b.) Resurse materiale:**

Așa cum reiese și din scurta prezentare a școlii în capitolul anterior, activitățile din cadrul Liceului Tehnologic “Eötvös József” se desfășoară în mai multe locuri și clădiri. Aceste construcții și locuri de instruire, cazare, agrement sunt următoarele:

- o școala: 2458 m<sup>2</sup> - subsol, parter, etaj;
- o internat 1: 2232 m<sup>2</sup> - parter, 3 etaje;
- o atelier: 310 m<sup>2</sup> - parter
- o cantină: 513 m<sup>2</sup> - parter
- o ferma didactică 4,12 Ha
- o parc de tractoare și mașini agricole
- o parc mijloace de transport

Activitatea didactică se desfășoară în **sălile de clasă (21)**, în **laboratoarele** și **cabinetele** din clădirea centrală a școlii, precum în cabinetele situate la parterul internatului de fete. Liceul dispune de 10 laboratoare și cabinete:

- o 1 laborator de fizică;
- o 1 laborator de chimie;
- o 1 laborator de biologie;
- o 1 laborator de măsurări
- o 2 cabinete de informatică
- o 1 cabinet de cunoaștere auto
- o 2 cabinete de industrie alimentară și gastronomie

Dotarea acestor laboratoare, cu aparatură, echipamente, materiale didactice este destul de bună. Din fonduri guvernamentale și prin proiecte am reușit să achiziționăm aparatură, echipamente, materiale pentru laboratoarele de biologie, chimie, fizică și să dotăm cu mobilier și echipamente cabinetul de industrie alimentară și un laborator de arte culinare. Dotarea cabinetelor și laboratoarelor se îmbunătățește an de an, nu numai din fonduri bugetare, și extrabugetare, dar și din diferite proiecte câștigate.

Suportul material pentru învățare este asigurată de mai mult de 21.000 volume ale **bibliotecii**. Acesta cuprinde, nu numai manualele școlare, necesare învățământului obligatoriu, cât și volume ale literaturii mondiale, ale literaturii române și maghiare, precum multe cărți, reviste și publicații de specialitate din domeniile, specializările de pregătire din școală. Din păcate există un număr restrâns de manuale de specialitate în limba maghiară, aceste manuale nefiind încă traduse.

Biblioteca este un punct important în activitatea școlii. Anual sunt înregistrate peste 300 de cititori, marea lor majoritate fiind elevi. Din păcate nici biblioteca și nici întregul sistem informațional existent în școală nu satisface nevoile de documentare ale elevilor, în special celor care elaborează proiectele, lucrările de specialitate de sfârșit de ciclu.

Cu înzestrarea actuală biblioteca școlii nu poate să aibă un rol complex de centru de resurse pentru documentare și informare, nu are bază de date necesare și nu poate asigura conectarea la informațiile de actualitate cu mediul de afaceri, cu agenții economici, cu diferite organizații nonguvernamentale, cu care școala are legături strânse.

Existența unei săli de lectură, înzestrată cu un suport informatic, conectat la sistemul de internet, ar eficientiza mult procesul de instruire prin accesibilitate mare la informații. Deocamdată, din lipsă de spațiu, avem o sală foarte mică de lectură, dotată cu suport informatic și conectat la internet.

Activitățile de **instruire practică** se desfășoară în locurile destinate acestui scop, și-anume:

- o 1 atelier de reparații auto, tinichigerie + mașini unelte
- o 1 ateliere de lăcătușerie
- o 1 laborator de arte culinare și industrie alimentară
- o 1 ferma didactică

În grupul de ateliere auto, tinichigerie, lăcătușerie, s-a pus în funcțiune o centrală termică modernă, s-au reînnoit vestiarele și grupul sanitar, astfel elevii pot lucra în condiții bune.

Pe lângă aceste locuri de pregătire, elevii noștri fac instruire practică și la diferiți agenți economici, cu care avem încheiate convenții .

Pentru **cazarea** elevilor proveniți din localitățile mai îndepărtate, avem un internat. În dotarea camerelor, grupurilor sanitare, un real și însemnat ajutor financiar a asigurat Fundația „Eötvös József”, fundație înființată de cadrele didactice ale școlii.

Pe lângă internat funcționează și o cantină încăpătoare, prin care se asigură trei mese pe zi pentru elevii interniști. Clădirea, atât exteriorul, cât și în interior, în timpul verii anului 2008 a fost reabilitată.

Lângă corpul clădirii centrale se află o **sală de sport** destul de mică, și slab echipată pentru un efectiv mare (peste 500) de elevi. În toamna anului 2010 am reușit să asfaltăm terenul de sport din incinta școlii, lărgind astfel posibilitățile practicării diferitelor sporturi (handbal, baschet, volei, tenis etc.). În toamna anului 2011, din fonduri ale primăriei a fost reabilitat vestiarele și grupurile sanitare aferente sălii de sport.

## **C O N C L U Z I I**

### ***Resurse materiale***

- ❖ dotarea școlii cu materiale și echipamente didactice este destul de bună, și prin diferite proiecte câștigate este în continuă dezvoltare
- ❖ prin actuala dotare a celor două cabinete de informatică, la 20 de elevi revine un calculator
- ❖ din cauza lipsei de spațiu, laboratoarele și cabinetele școlare au pierdut parțial funcția lor, deoarece acestea sunt folosite și ca săli de clasă
- ❖ dotarea laboratoarelor și cabinetelor este destul de bună
- ❖ o sală de lectură cu acces la internet ar fi binevenită, pentru acces mai adecvat la informații
- ❖ lipsa manualelor școlare în limba maghiară are un efect negativ asupra pregătirii de specialitate a elevilor
- ❖ sala de sport este neîncăpătoare și slab dotată
- ❖ condițiile de cazare a elevilor sunt destul de bune

### **c.) *Resurse umane:***

Activitatea didactică, de predare-învățare, de instruire practică, de orientare și consiliere din cadrul Liceului Tehnologic “Eötvös József” este

asigurată de un număr de 50 de cadre didactice. Datorită faptului, că instituția noastră este liceu tehnologic, activitățile se desfășoară pe mai multe planuri. Astfel în școala noastră pe lângă cei 36 profesori, pregătirea este asigurată și de 7 ingineri, 1 medic veterinar și de 6 maiștri instructori.

Membrii corpului didactic sunt cadre didactice valoroase, sunt bine pregătiți profesional, deschiși la însușirea noutăților, dovedit și prin următoarea structură:

**Personalul didactic auxiliar: 7**

**Personalul de întreținere și deservire: 13**

**Consiliul profesoral, structurat pe comisii metodice în anul școlar  
2022/2023**

<b>Nr.crt.</b>	<b>Specializarea / catedra</b>	<b>Numele și prenumele</b>
	<b>Direcțiunea</b>	
	Științe socio-umane	Trinfa Pálma - director
	Limba și literatura maghiară	Sata Ignác - director adjunct
	<b>Limba și literatura română</b>	
		Pop Iuliu Cătălin
		Angheluță Laura-Ionela
		Sándor Éva
	<b>Limba și literatura maghiară</b>	
		Lőrinczi Kinga

		Sata Ignác
		Marosfői Katalin
		Gothárd Barbara
	<b>Limbi străine</b>	
		Ilyés-Nagy Boglárka - engleză /germană
		Kápolnási Ágnes - engleză
		Kovács Enikő - germană
		Csáki Orsolya - germană
	<b>Matematică</b>	
		Zongor Imre
		Zongor Ibolya
		Borsay Emese
	<b>Fizică</b>	
		Szász Zoltán
		Szekeres Éva
		Kecseti Enikő
	<b>Chimie</b>	

		Puskás Zsuzsanna
		Gedő Ibolya
	<b>Biologie</b>	
		Ábrahám Emőke
	<b>TIC</b>	
		Nagy-Imecs Vilmos
		Szőke László
	<b>Psihopedagog școlar</b>	
		Varga Andrea
	<b>Științe socio-umane</b>	
		Trinfa Pálma
	<b>Istorie</b>	
		Kápolnási Zsolt
	<b>Geografie</b>	
		Balázs György
	<b>Educație fizică și sport</b>	
		Hogyai Katalin, Bencze Boglárka

	<b>Discipline de specialitate</b>	
		Kálmán István
		Török Sára
		Lázár Éva
		Fodor-Györfi Erzsébet
		Gergely Mária
		Mihály Árpád- Előd
		Zörgő Benjámín
		Jakab Gábor
		Tárkányi Sarolta
	<b>Religie</b>	
		Nagy Enikő
		Bálint Zsófia
		Bencze Ilona
		Nagy Adél
	<b>Maiștrii instructori</b>	
		Achim Ferenc

		Révész Béla
		Kálmán László
		Gedő Emil
		Pap Edith
		Fülöp Alpár
	<b>Pedagogi</b>	
		Ilyés Éva
		Beke Ede-Huba

În internatul școlar, supravegherea și educarea elevilor, programarea activităților de învățare, recreație este asigurată de 1 pedagog școlar și 1 supraveghetor de noapte, care asigură un control riguros și permanent asupra elevilor interniști.

În școală își desfășoară activitatea și un psihopedag școlar, care lucrează după un program prestabilit. Elevii cu probleme sau grupe de elevi, colective de clasă se pot adresa pentru rezolvarea unor probleme, conflicte.

Derularea normală a programului de instruire și educare din școală este asigurată de personalul didactic auxiliar (7 persoane) și de personalul de întreținere și deservire (13 angajați).

## **CONCLUZII**

### **Resurse umane**

- ❖ Este de remarcat ponderea cadrelor titulare de 75%, ce dă notă faptului, că personalul didactic este fidel locului de muncă, are atașament față de școală, cea ce înseamnă o relație mai strânsă, mai omenească cu elevii.

- ❖ Ponderea mare a profesorilor cu grad didactic I. este de 52 %, ceea ce este un factor de calitate.
- ❖ Numărul mare de suplینitori, este datorat faptului, că la unele specializări, este greu de găsit specialist, care să predea cu normă întreagă în domeniul respectiv.
- ❖ Cadrele didactice tinere, mai ales cele de specialitate constituie forța motrică de perspectivă a școlii, cu o contribuție substanțială și în prezent la bunul mers al instituției, dând dovadă de flexibilitate, adaptabilitate și de inițiativă personală.
- ❖ Marea majoritate a cadrelor didactice este în stare să utilizeze calculatorul pentru documentare, pentru redactări de texte, numărul acelor care au dobândit competențe minime pentru întrebuințarea tehnicii de calcul în procesul de predare-învățare este destul de apreciabil.
- ❖ Cu toate că au fost organizate o serie de activități de perfecționare în domeniu, deficitar rămâne pregătirea metodică a cadrelor de specialitate, mai ales a maiștrilor instructori.
- ❖ Fapt însemnat este, că avem psihopedagog școlar, care a rezolvat deja multe cazuri speciale.

#### **d.) *Orientarea și consilierea profesională:***

Orientarea și consilierea profesională este un serviciu acordat de școală atât elevilor din cadrul învățământului liceal, cât și elevilor din cadrul școlii profesionale. Acest serviciu oferit elevilor de către școala noastră se caracterizează prin dinamism, adaptare la nevoile pieței respectiv la cerințele reformei școlare.

De-a lungul anilor s-a constatat o dezvoltare a întregului proces de orientare și consiliere profesională, în sensul că aceasta a fost cuprinsă în curriculumul școlii, oferit elevilor din clasele terminale. Dirigenții au participat la diferite cursuri și seminarii, unde au primit informații teoretice și s-au format deprinderi privind orientarea și consilierea cu scopul de a le aplica acestea în cadrul orelor de dirigenție și s-a creat posibilitatea coordonării acestei activități prin prezența psihopedagogului, școlar care este de fapt și consilier școlar.

Existența unor activități școlare în acest domeniu este dovedită și de faptul că mai mulți absolvenți își găsesc un loc de muncă în domeniul în care s-au pregătit.

În cadrul activităților de orientare și consiliere profesională principiile cheie sunt: creșterea aspirațiilor, întâmpinarea nevoilor individuale, luarea în considerare a opiniilor tinerilor în planificare și implementare, includerea și menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate, parteneriatul, șanse egale respectiv desfășurarea de activități demonstrative.

Rezultatele existenței acestui serviciu sunt următoarele: existența fișelor psihopedagogice pentru elevi, dotarea bibliotecii cu materiale specifice privind orientarea și consilierea, participarea la bursa locurilor de muncă, consolidarea relațiilor cu universitățile, care își prezintă ofertele, întâlniri cu reprezentanții unităților economice, participarea reprezentanților agenților economici la examenele de certificare a competențelor profesionale.

#### **e.) *Oferta curriculară, predarea și învățarea:***

**Anticiparea actului didactic** la nivelul macroproiectării este bine gândită. Există preocupări în cadrul catedrelor pentru armonizarea întocmirii planificărilor calendaristice, luând în considerare competențele generale și specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile țintite prescrise de programele școlare.

Proiectarea și întocmirea **unităților de învățare** la o serie de cadre didactice, este destul de neglijată, întocmită în grabă și considerată o povară. Rareori sunt reflectate în aceste proiectări nevoile individuale ale elevilor (activități de învățare, resurse, forme de evaluare), ceea ce se răsfrânge negativ și asupra calității predării și învățării. Au fost elaborate o serie de programe școlare pentru **discipline opționale** (CDL).

Aceste programe școlare elaborate de colegi, vin să completeze aria programelor disciplinelor de specialitate în sensul lărgirii cunoștințelor elevilor în domeniile și specializările în care se pregătesc.

În anul școlar curent, următoarele programe elaborate pe plan local sunt cuprinse în schema orară :

Clasa	Calificarea	Nume CDL
IX.A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	Utilaje și operații în atelierul mecanic
IX.B	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	Materii prime și materiale folosite în industria alimentară
IX.C	TEHNICIAN VETERINAR	Cunostinte de zoologie
IX.D	TEHNICIAN MECATRONIST	Utilaje și operații în atelierul mecanic
X.A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	Identificarea organelor de mașini și executarea asamblărilor mecanice specifice
X.B	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	Produse dietetice de panificatie
X.C	TEHNICIAN VETERINAR	Abordarea, contentia si igiena animalelor domestice
XI.A	TEHNICIAN TRANSPORTURI/	Materiale si deseuri industriale/Gestion

	TEHNICIAN MECATRONIST	area si reciclarea deseurilor
XI.B	TEHNICIAN VETERINAR	Patologia medicală
XII.A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	Metode de detectare a defectelor pieselor
XII.B	TEHNICIAN VETERINAR	Toxicologie
IX.Asp	MECANIC AUTO	Utilaje și operații în atelierul mecanic
IX.Bsp	BRUTAR-PATISER-PREPAR ATOR PRODUSE FĂINOASE	Materii prime și materiale folosite în industria alimentară
IX.Csp	HORTICULTOR	Plante medicinale și aromatice în flora spontană din zonă
X.Asp	MECANIC AUTO	Interpretarea si utilizarea documentatiei tehnice in practica de atelier
X.Bsp	BRUTAR-PATISER-PREPAR ATOR PRODUSE FĂINOASE	Produse dietetice de panificatie
X.Csp	HORTICULTOR	Plante medicinale si aromatice si cultura lor in sistem ecologic
XI.Asp	MECANIC AUTO	Metode de protectie anticoroziva
XI.Bsp	BRUTAR-PATISER-PREPAR ATOR PRODUSE FĂINOASE	Fabricarea produselor de panificație, a produselor de panificație traditionale și de patiserie
XI.Csp	HORTICULTOR	Arboricultura ornamentala si arhitectura

		peisagera
XI.Dsp	LUCRĂTOR ÎN AGROTURISM	Servicii turistice in pensiuni agroturistice si pregatirea, servirea preparatelor culinare pentru oaspeti

În aceste programe, precum și în programarea unităților de învățare de aprofundare au fost incluse dezvoltarea competențelor și abilităților specifice domeniilor de formare profesională.

Cadrele didactice respectă planificările calendaristice, care asigură **ritmicitatea parcurgerii materiei**. Excepțiile sunt foarte rare și se datorează mai ales unor cauze obiective. Rămânerea în urmă cu materia este recuperată până la sfârșitul anului școlar.

**Calitatea generală a predării** și învățării se bazează în primul rând pe experiența cadrelor didactice dobândite pe catedră.

Cei mai mulți profesori au în vedere focalizarea activității pe achizițiile finale ale învățării, accentuarea dimensiunii acționale, formarea personalității elevilor, corelarea cu așteptările societății.

**Metodele** cele mai des **folosite** sunt cele clasice, îmbinate însă cu cele moderne. Astfel, alături de expunerea sistematică, conversația, demonstrațiile frontale apare și problematizarea și învățarea prin descoperire.

Foarte mulți colegi folosesc, aproape permanent metodele moderne, participative, interactive, cum sunt : „brainstorming”-ul, activitatea în grup, jocul de rol, problematizarea etc. Folosirea acestor metode este mai îndrăgită de profesorii de limbi străine, care, dat fiind specificul materiei, au posibilități mai largi de aplicare.

Cu toate, că la începutul fiecărui an școlar, se efectuează evaluarea inițială a elevilor la disciplinele de bază, implementarea metodelor de învățare individuale și a metodelor de învățare centrată pe elev, este încă într-o fază incipientă. Elevilor, cu mici excepții, nu li se stabilesc criteriile individuale privind rezultatele de învățare și ținte de învățare individuale pe baza evaluării inițiale și conform stilului lor de învățare individual.

Programele și materialele de învățare nu totdeauna oferă posibilitatea învățării prin pași mici. În acest sens se poate aminti lipsa manualelor școlare și auxiliarelor didactice în limba maghiară (maternă), atât la liceul tehnologic, cât și la școala profesională.

**Calitatea evaluării elevilor** pe nivel de școală are o serie de aspecte pozitive, dar și negative.

În general ritmicitatea evaluării este asigurată de cele mai multe cadre didactice. Alături de metodele de evaluare clasice, sunt des folosite și metodele moderne: portofoliul, proiectul, testele punctuale, investigația.

De obicei evaluarea formativă este adecvată și corectă. La mai multe cadre didactice elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează.

În fiecare an școlar s-a efectuat simularea examenelor aproape la toate disciplinele cu concluziile de vigoare.

Din informațiile primite de la agenții economici, latura cea mai deficitară în formarea profesională este comunicarea în limba română și în limbile străine de circulație mondială. În acest domeniu se impune revizuirea metodelor de predare-învățare, cât și a formelor de evaluare.

## **C O N C L U Z I I**

### ***Oferta curriculară, predarea și învățarea***

- ❖ Macroproiectarea este bine gândită
- ❖ Proiectarea unităților de învățare este destul de deficitară, nu reflectă nevoile individuale ale elevilor
- ❖ Metodele și procedeele didactice mai des aplicate sunt cele clasice
- ❖ Destul de puține cadre aplică metodele moderne, interactive în procesul de predare-învățare
- ❖ Programele disciplinelor opționale pe plan local (CDL-urile), sunt bine concepute, structurate, dar nu întotdeauna realizate în spiritul interdisciplinarității.
- ❖ Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev este încă într-o fază de început.
- ❖ O latură destul de deficitară în formarea profesională este comunicarea în limba română și în limbile străine de circulație mondială.

#### **f.) *Activitățile extracurriculare:***

Activitățile desfășurate în afara orelor de curs, menite să dezvolte spiritul de echipă, inițiativa elevilor, precum contribuția școlii în dezvoltarea personalității elevilor, se planifică și au loc în fiecare an, după un program bine delimitat. Tot, ca activități extracurriculare se organizează regulat diferite pregătiri, cercuri, excursii, comemorări, competiții sportive, etc. În cele ce urmează se va prezenta multitudinea acestor activități, derulate pe parcursul anului școlar 2022-2023:

- ***Domeniul cultural:***

- Elevii au participat, nu-numai pe bază de abonament, dar și ocazional de mai multe ori la spectacolele teatrelor și formațiilor culturale-artistice din oraș și alte localități.
- S-au organizat vizite la muzee și monumente istorice din oraș și din împrejurimi, chiar și în cadrul excursiilor în țară și localitate.
- A fost organizată comemorarea persoanei istorice, numele căruia îl poartă școala, Eötvös József.

- o S-a organizat comemorarea revoluției din 1848
  - o S-a sărbătorit ziua îndrăgostiților „Valentin's day” cu un concurs de recitare
  - o În toamna anului 2022 (respectiv 2023), diriginții claselor terminale, cu un grup entuziasmat de elevi din clasele XII-a, au organizat tradiționalul „Balul bobocilor”
  - o S-a organizat Consiliul Elevilor, care a desfășurat o activitate amplă de mobilizare a elevilor de a participa la diferite activități extracurriculare, extrașcolare.
  - o Au fost organizate festivitățile de deschidere și închidere festivă a anului școlar.
- **Domeniul științific-profesional:**
    - o Profesorii de specialitate au pregătit elevi și au participat la diferite concursuri școlare, concursuri pe meserii la nivel local, județean și național obținând chiar premii (I, II și III, precum și mențiuni)
    - o A avut loc de 1-2 ori pe semestru testarea elevilor claselor terminale în vederea pregătirii lor la examenul de bacalaureat.
    - o Un grup de elevi a participat la concursul de cultură generală „Tudász”.
    - o Un grup de elevi a participat la concursul literar la Sfântu Gheorghe
- **Domeniul educațional:**
    - o S-a organizat colectivul de catedră a diriginților, care a îndrumat activitatea cadrelor-diriginți, pe parcursul întregului an școlar.
    - o S-au organizat regulat întâlniri cu specialiști din diferite domenii (medici, psihologi, polițiști, etc)
    - o Au fost organizate vizionări de filme, prezentări de publicații referitoare la consumul de droguri, băuturi alcoolice, fumat, viața sexuală și educația pentru sănătate.
    - o S-au organizat întâlniri cu părinții, s-au efectuat vizite la domiciliu părinților, în vederea îmbunătățirii relației părinți-școală
- **Domeniul sportiv-turistic:**
    - o A fost antrenat echipa de fotbal și baschet a școlii, cu care au participat la concursuri locale și județene
    - o S-au organizat mai multe excursii de agrement, la sfârșit de săptămâni, excursii tematice și de specialitate.
    - o S-au organizat 2 excursii de agrement, la sfârșit de săptămâni pentru colegi, întărind astfel coeziunea colectivului profesoral.

## CONCLUZII

### Activități extracurriculare

- ❖ Activitățile organizate în afara orelor de curs, se desfășoară în domeniul cultural, științific-profesional, educațional și sportiv-turistic.
- ❖ Aceste activități se derulează pe baza unui program prestabilit, planificat încă de la începutul anului școlar.
- ❖ Cadrele didactice care organizează și derulează aceste activități, o fac din inițiativă proprie și cu maxim de devotament
- ❖ Activitățile desfășurate în afara orelor au o importanță deosebită în formarea personalității elevilor.

#### g.) **Rezultatele elevilor:**

Rezultatele elevilor reflectă nu numai nivelul de pregătire profesională a lor, ci denotă și de munca desfășurată de profesor. În ultimii ani se poate constata un randament școlar destul de constant, nu numai din punct de vedere al promovabilității, dar și din punct de vedere a rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat, examenul de competențe profesionale și admitere în învățământul superior de scurtă și lungă durată.

În ceea-ce privește **rezultatele** elevilor la examenele naționale de **bacalaureat**, se poate afirma, că situația este destul de slabă. În tabelul următor se prezintă situația rezultatelor examenului de bacalaureat în ultimii ani comparat situația școlii cu județeană și națională:

Anul școlar	Înscriși la examen	Reușiți în sesiunea iunie-iulie		Reușiți (total) după sesiunea august	
		Nr. Elevi	%	Nr.elevi	%
2015/2016	94	11	12,36	9	21
2016/2017	94	6	6,38	4	10,64
2017/2018	78	8	10,25	6	17,94
2018/2019	57	5	8,77	9	24,32
2019/2020	66	6	9,09	13	19,70
2020/2021	63	5	7,93	10	15,87
2021/2022	70	15	21,40	27	38,57
2022/2023	47	15	31,91	19	40,42

Rezultatele cele mai bune s-au obținut la examenele pentru obținerea **certificatelor de competențe profesionale** unde promovabilitatea, aproape la toate specializările și calificările profesionale a fost de 100%.

## **Rezultatele obținute la olimpiade școlare și la concursuri pe meserii**

sunt destul de mulțumitoare. Participă un număr redus de elevi la aceste concursuri, dar rezultatele obținute la faza locală, județeană, națională și internațională sunt la nivelul așteptărilor.

După absolvirea liceului tehnologic, câțiva dintre absolvenții noștri se înscriu la studii în diferite forme de învățământ, alții își găsesc de lucru pe piața muncii, și doar un număr restrâns de foști elevi rămân fără loc de muncă.

În urma analizării rezultatelor și discuțiilor purtate cu absolvenții cursurilor anului școlar 2022/2023 se prezintă următoarea situație:

Clasa	Nr. elevi term.	Specialitatea	Înv. sup. de lungă durată	Înv.sup. de scurtă durată	Înv. postli c.	Lucr .	Nu lucr.
XII.A	26	Tehn. în transporturi	1			25	
XII.B	30	Tehn. analize produse alimentare	3			27	

## **C O N C L U Z I I**

### **Rezultatele elevilor**

- ❖ În ultimii ani se observă un randament școlar destul de constant, promovabilitatea situându-se la elevii din clasele liceale între valorile de 95-99 %, iar la elevii școlii profesionale între 94-97 %.
- ❖ Mediile generale la învățatură ale elevilor arată o pregătire destul de bună, majoritatea mediilor situându-se între nota 7 și 8,99 cu ponderea de 72-86 % la clasele de liceu și 64- 70% la cele de școală profesională.

- ❖ Rezultatele la examenul de bacalaureat arată valori mixte.
- ❖ Participarea elevilor la concursuri pe meserii și la olimpiade școlare este bună, rezultatele obținute la faza județeană mulțumitoare.

#### h.) **Parteneriate și colaborare:**

##### o **Relațiile cu părinții**

Deoarece educația civică și profesională a elevilor se poate realiza numai printr-o strânsă colaborare a personalului didactic cu părinții, școala asigură și sprijină activitățile care facilitează comunicarea părinte – elev - profesor.

Printre aceste activități se enumeră:

- existența unei baze de date despre situația familială a fiecărui elev
- ședințele cu părinții (odată pe semestru sau de mai multe ori, la nevoie)
- informarea imediată a părinților în caz de absenteism, abateri de la Regulamentul de Ordine Interioară a școlii, contravenții, alte cazuri
- susținerea activităților extracurriculare ale școlii de către Consiliul Reprezentativ al Părinților
- părinții își asumă sarcini și în rețeaua de orientare și consiliere profesională

##### o **Relațiile cu agenții economici**

Relațiile cu agenții economici au ca obiectiv principal desfășurarea pregătirii practice, mai ales ale elevilor din școala profesională, dar într-o mai mică măsură și ale elevilor de la liceul tehnologic. Potrivit specializărilor aflate în oferta școlii, elevii își desfășoară pregătirea practică în unități economice din diferite domenii, unități cu care școala are încheiate contracte de parteneriat. Unitățile și domeniul de activitate ale acestora, este prezentat în următorul tabel:

Nr.crt.	Denumirea agentului economic	Domeniul de activitate
1.	S.C Auto M & Company S.R.L.	Mecanică auto și Tinichigerie vopsitor auto
2.	S.C. DEMACO S.R.L.	Mecanică auto și Tinichigerie vopsitor auto
3.	S.C.Autopress Simo S.R.L.	Mecanică auto și Tinichigerie vopsitor auto
4.	S.C. NOGEL AUTO SERV S.R.L.	Mecanică auto și Tinichigerie vopsitor auto
5.	P.F.A. ORBÁN LEHEL	Mecanică auto și Tinichigerie vopsitor auto
6.	Î.F. BENCZE B. ISTVÁN	Mecanică auto
7.	S.C. Mobilker S.R.L.	Mecanică auto
8.	S.C. AUTOGRUP SIMO S.R.L.	Mecanică auto
9.	S.C. Eurocar Trading S.R.L	Transport
10.	S.C.Feiber S:R.L.	Mecanică auto

11.	S.C. NORDICA S.R.L	Mecanică auto
12.	S.C. Autoservicii Nagy Lajos S.R.L.	Mecanică auto și Tinichigerie vopsitor auto
13.	I.I. KULCSÁR ANDRÁS	Mecanică auto și Tinichigerie vopsitor auto
14.	S.C.Scorpion Trans S.R:L:	Transport și atelier de reparații
15.	S.C. AUTOKLINIKA SERVICE S.R.L.	Transport și atelier de reparații
16.	S:C:Nyiri Mobil S:R:L:	Mecanică auto
17.	S.C . Astral Telecom S.A	Televiziune prin cablu
18.	S.C. HYNODE SERVICE S.R.L	
19.	S:C: Interfamar S:R:L:	Mecanică auto
20.	S.C. Mez-Servico S:R:L:	Mecanică auto
21.	A.I. Sera Atelier-Diesel	Atelier pompe de injecție
22.	S.C. Vet-Trade S:A Miercurea -Ciuc	Veterinar
23.	S.C. Industria Laptelui Harghita S.A	Prelucrarea laptelui
24.	S.C. Romaus S.R.L	Prelucrarea laptelui
25.	S.C. Lactis S.R.L	Prelucrarea laptelui
26.	S.C Harmopan S.A Odorhei	Panificație
27.	Laborator cofetărie „Boróka”	Patiserie
28.	Laborator cofetărie patiserie „Junior”	Patiserie
29.	S.C. Elekes S.R.L	Patiserie
30.	S.C. Friskepan S.R.L.	Brutărie –Patiserie-produse făinoase
31.	S.C Lehel Kúrtős S.R.L	Patiserie
32.	S.C. Manova Plus S.R.L.	Brutărie –Patiserie-produse făinoase
33.	S.C. Bachus S.R.L	Brutărie
34.	S.C. Macobs S.R.L.	Floricultură - peisagistică
35.	S.C. OAZYS FOODS S.R.L., Odorheiu Secuiesc	Patiserie
36.	S.C. ROSPAM PROD S.R.L., Odorheiu Secuiesc	Patiserie
37.	S.C. EAST COMERCIAL COMPANY S.R.L.	Patiserie

Printre obiectivele relației școală-agenți economici, se numără și următoarele:

- intermedierea de informații privind piața muncii
- asigurarea de către agenții economici parteneri, a unor locuri de muncă pentru elevii care în decursul efectuării pregătirii practice s-au dovedit a fi competenți din punct de vedere profesional și moral
- participarea agenților economici la constituirea rețelei de orientare și consiliere profesională

- obținerea unui sprijin material și financiar din partea agenților economici pentru desfășurarea unor activități extrașcolare
- crearea posibilității unor vizite, întâlniri de lucru cu specialiști din diferite domenii.

#### o **Relațiile cu autoritățile și instituțiile locale**

Un reprezentant al **Consiliului Local** și un reprezentant al **Primăriei** este membru al Consiliului de Administrație al școlii, astfel intermediază relația cu autoritățile locale cunoscând oferta școlii, obiectivele vizate de școală, respectiv problemele curente ale școlii. În decursul anilor a avut un rol pozitiv în planificarea dezvoltării instituției, în apărarea intereselor școlii la nivelul autorității locale.

Relațiile cu instituții de învățământ superior sunt bune, mai ales cele care își desfășoară activitatea în municipiul Odorheiu-Secuiesc. Relații strânse avem cu **“MŪTF”** (Facultatea de Științe Moderne de Afaceri), unde elevii noștri își iau examenele și licența în operarea calculatorului ECDL. **Universitatea Sapientia** din Miercurea-Ciuc ofera posibilități de continuare a studiilor în domeniul științelor economice, agrare respectiv sociale.

Întreținem o relație strânsă și cu **Poliția de proximitate**, agenții cărora țin regulat întâlniri cu elevii.

#### o **Relațiile cu asociațiile profesionale**

Cadrelle didactice ale școlii beneficiază de formările continue organizate de **Casa Corpului Didactic**. Stagiile de formare sunt organizate în domeniul consilierii și orientării, reforma învățământului, abilități curriculare iar o mare parte a cursurilor sunt de inițiere în informatică.

#### o **Relațiile cu fundații și ONG-uri**

Relația școlii cu **Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT** se concretizează prin participarea școlii la proiecte destinate dezvoltării învățământului profesional și tehnic finanțate de această fundație. Participarea școlii la aceste proiecte s-a finalizat cu succes, s-au creat posibilități de dezvoltare a bazei didactico-materiale ale școlii de mai multe ori.

#### o **Relațiile cu sindicatul**

Majoritatea cadrelor didactice sunt membri ai Federației Sindicatului Liber din învățământ. Diseminarea de informații este asigurată în mare parte de către un profesor al școlii, care este cel mai puternic sprijinitor a liderului de sindicat din zona Odorhei.

### **3. Analiza SWOT:**

#### **Puncte tari:**

- Singurul liceu tehnologic din zona Odorheiului, care școlarizează elevi în domeniul industriei alimentare, agriculturii și auto
- Existența școlii de șoferi auto, care funcționează în cadrul liceului
- Existența unui parteneriat larg cu agenții economici

- cadre didactice bine pregătiți din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională bună
- existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I
- interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului
- rezultate bune obținute la examenele școlare (examen de competențe profesionale)
- dotarea unității noastre școlare cu echipament adecvat, existența unor cabinete specializate dotate cu mijloace multimedia
- interesul conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale
- buna colaborare cu alte unități școlare și I.Ș.J. HR,
- exploatarea eficientă a resursei de timp, în organizarea și desfășurarea activităților
- rata foarte redusă a abandonului școlar
- manifestări tradiționale complexe, menite să-și exprime personalitatea școlii
- realizarea unor venituri extrabugetare considerabile
- existența autorizației sanitare de funcționare
- cuprinderea școlii în programul: Acces la educație pentru grupuri dezavantajate, Proiect Phare Ro/2003/005-551.01.02/5 „A doua șansă”

### ***Puncte slabe:***

- lipsa unor spații proprii optime cu puncte suficiente de lucru desfășurării pregătirii practice
- fonduri financiare insuficiente alocate de consiliile locale pentru satisfacerea nevoilor școlii
- rezultate slabe la examenul de bacalaureat
- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice
- lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor în limba maghiară
- lipsa unui sistem de comunicare eficient cu mediul extern și intern
- din cauza remunerației slabe și a Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, la mai multe specializări (transporturi, economic), orele de specialitate pot fi acoperite foarte greu cu cadre didactice înalt perfecționate
- persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli
- insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele clase
- lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți
- managementul resurselor umane este îngreunată de reglementările centralizate
- o bună parte dintre părinții elevilor, precum și a partenerilor sociali nu cunosc noul sistem de formare profesională

## ***Oportunități:***

- existența unei oferte ISJ HR de formare/informare directorilor
- existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat
- existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine
- experimentarea descentralizării și consolidării autonomiei instituționale
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programe internaționale
- existența Planului de Acțiune a Școlii (PAS) pentru Învățământul Profesional și Tehnic posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii
- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ HR prin portal și forum
- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale marginalizate
- existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat

## ***Amenințări:***

- sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite
- nivelul scăzut al resurselor bugetare
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;
- insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii
- diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate
- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației
- catedrele de specialitate publicate nu vor fi ocupate de cadre competente
- creșterea prețurilor la gaze naturale și energie electrică
- pericole, ce pot apărea în urma globalizării
- pericole ce pot apărea în urma restructurării sistemului școlar din zonă

#### **4. Analiza PEST:**

##### ***Politicul:***

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului HARGHITA având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. În mediul urban, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor. Din păcate reabilitarea unității noastre școlare nu s-a putut realiza din cauza nealocării fondurilor suficiente.

##### ***Economicul:***

Putem considera ca ramuri economice prioritare la nivelul județului: industria lemnului, industria ușoară, agroturismul, dar nu toate acestea prezintă interes pentru elevi .

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

##### ***Socialul:***

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Consiliul Local consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității instituțiilor educaționale , atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În baza H.G nr.1488/9.09.2004 un număr mare de elevi cu situație materială precară au beneficiat deja începând cu anul școlar 2005/2006 de „Bani de liceu” , program, care s-a derulat și în anii următori.

##### ***Tehnologicul:***

La nivelul orașului Odorheiu Secuiesc și a județului Harghita, există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară. În mediul urban și chiar în unele zone rurale, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale.

Din fericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este în creștere, și la fel posibilitățile de conectare la internet, astfel se

îmbunătățesc posibilitățile de informare a elevilor. Acest lucru are și un aspect negativ, și anume faptul că elevii petrec din ce în ce mai mult timp în fața calculatoarelor folosind site-urile de socializare, fiind obosiți a doua zi de școală și au randament scăzut la învățatură.

## **5. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE, CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE):**

- o Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- o Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- o Implicarea conducerii în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței în cadrul formării continue.
- o Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- o Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar
- o Extinderea programului de educație astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților.
- o Formarea managerilor în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională.
- o Creșterea responsabilității directorilor și șefilor de catedre în evaluarea realizată în timpul inspecțiilor.
- o Introducerea alternativelor educaționale și organizarea de schimburi de experiență cu alte școli cu experiență în domeniu.
- o Analiza cauzelor, promovarea de măsuri și monitorizarea periodică a claselor cu promovabilitate scăzută la sfârșit de semestru .
- o Conștientizarea autorităților administrative locale în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea de condiții sociale decente pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.
- o Implicarea conducerii unității școlare în identificarea resurselor financiare necesare la cerințele noului curriculum.
- o Fluidizarea fluxului informațional.

- o Realizarea de lobby pe lângă Consiliul Local și conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- o Structurarea nivelurilor educaționale pe filiere, profiluri și specializări, domenii și calificări profesionale pentru care fiecare unitate de învățământ poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socioprofesională.