

Факультет дошкільної освіти
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти



КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

2020-2021 н.р.

Для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта «Фізичне виховання» денної, заочної форми навчання

Викладач: кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач Хлус Наталія Олександрівна

E-mail: hlusnatasha@ukr.net

Кількість годин на вивчення

	Денна 4 р.н.	Заочна 4 р.н.
Лекційних занять	18	4
Практичних занять	18	4
Самостійна робота студента	54	82
Форма контролю	екзамен	екзамен

Представлений курс спрямовано сформувати уявлення у майбутніх вихователів про порушення функціонування різних органів та систем у дітей дошкільного віку, їх види, особливості діагностики; ознайомити студентів з особливостями фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми, що мають порушення та хвороби органів та систем; сформувати практичні уміння та навички профілактично-коригувальної роботи з дітьми дошкільного віку з різноманітними патологіями; навчити застосовувати комплекси лікувальної фізичної культури для корекції та відновлення різноманітних порушень здоров'я.

Зміст курсу складає 3 логічних, послідовних, взаємопов'язаних змістових модулів. У I модулі розкриваються основи здоров'я дошкільників.; питання фізичного виховання дітей дошкільного віку; розкриваються особливості фізичного виховання дітей дошкільного віку з вадами дихальної системи. II модуль має на меті сформувати у студентів знання особливостей фізичного виховання дітей з вадами серцево-судинної системи; про особливості фізичного виховання дошкільників з порушенням обміну речовин, органів травлення та сечовивідної системи; формування у студентів знань про особливості фізичного виховання дошкільників з вадами органів зору та слуху; розкриваються особливості фізичного виховання дітей дошкільного віку, які мають порушення нервової системи. III модуль присвячено питанням фізичного виховання дошкільників з вадами опорно-рухового апарату, модуль має на меті ознайомити студентів з особливостями планування корекційно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку, передбачає формування у студентів навичок моделювання корекційно-оздоровчої роботи.

Курс «Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку» використовує знання з таких дисциплін: основи медичних знань, вікова фізіологія і валеологія,

фізіологія, педіатрія, теорія і методика фізичного виховання, тому цілком логічним є вивчення дисципліни після вказаних вище курсів.

Мета курсу – підготовка студентів до майбутньої корекційно-оздоровчої, профілактично-корегувальної роботи з дітьми дошкільного віку у процесі фізичного виховання.

Завдання курсу:

- сформулювати уявлення у майбутніх вихователів про порушення функціонування різних органів та систем у дітей дошкільного віку, їх види, особливості діагностики;
- ознайомити студентів з особливостями фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми, що мають порушення та хвороби органів та систем;
- сформулювати практичні уміння та навички профілактично-коригувальної роботи з дітьми дошкільного віку з різноманітними патологіями;
- навчити застосовувати комплекси лікувальної фізичної культури для корекції та відновлення різноманітних порушень здоров'я.

У результаті вивчення курсу здобувач вищої освіти набуває загальні й фахові компетентності

Назва компетентності	Шифр	Зміст компетентності
Загальні компетентності	КЗ-3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності
	КЗ-4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	КЗ-5	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
	КЗ-6	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	КЗ-7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	КЗ-8	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	КЗ-9	Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові компетентності)	КС-1	Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
	КС-2	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
	КС-3	Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку
	КС-10	Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
	КС-12	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
	КС-15	Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
	КС-18.	Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
	КС-19	Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
	КС-20	Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

Організація навчання

Види занять. Лекція-бесіда передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх, студенти відповідають з місця; викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді. Запитання не для контролю знань, а для з'ясування рівня обізнаності студентів з проблем курсу, ступінь їх готовності до сприйняття наступного матеріалу.

Практичне заняття передбачає детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень курсу та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, - розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни.

Самостійна робота студента (СРС) – це самостійна діяльність-учіння студента, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під

методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Організаційні та навчальні обов'язки студентів:

- на практичні заняття приходити підготовленими, ознайомленими з ходом роботи;
- не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
- дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці;
- ставити запитання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмета та консультуватися з викладачем;
- аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача;
- вимагати від викладача додаткових роз'яснень на заняттях у випадку їх недостатнього висвітлення на лекціях;
- у випадку незгоди із отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем;
- вчасно складати відповідні теми.

Штрафні заходи

- Відпрацювання пропущеного заняття передбачає складання пропущеної теми практичного заняття відповідно до його плану та відбувається в позаурочний час.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Теми лекцій	
1	ОСНОВИ ОХОРОНИ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (1 год.) Здоров'я і хвороба як основні категорії, що визначають стан організму. Вплив фізичних вправ на відновлення та покращання здоров'я дітей дошкільного віку.
2	ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЯКІ МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ В СТАНІ ЗДОРОВ'Я (1 год.) Розподіл дітей дошкільного віку за медичними групами – один із важливих аспектів оцінки стану їх здоров'я вихователем з фізичного виховання разом з медичними працівниками. Особливості організації занять, спрямованих на профілактику та корекцію захворювань у дошкільників. Особливості застосування лікувальної фізичної культури у практиці дошкільного навчального закладу.
3	ДИХАЛЬНІ ВПРАВИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАНІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСЛАБЛЕНИМ ЗДОРОВ'ЯМ (1 год.) Вплив дихальних вправ на здоров'я дошкільників, віднесених до СМГ. Правила правильного дихання. Методика навчання правильному диханню на заняттях в СМГ.
4	ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ОРГАНІВ ДИХАННЯ (1 год.) Загальна характеристика захворювань органів дихання. Актуальність проблеми. Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патологічних процесах в органах дихання. Нервовий та гуморальний механізми у забезпеченні лікувальної дії фізичних вправ на органи дихання.
5	ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ПРИ СЕРЦЕВО-СУДИННІЙ ПАТОЛОГІЇ (1 год.) Загальна характеристика серцево-судинних захворювань у дітей. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичних вправ при серцево-судинній патології. Основи методики фізичних вправ при серцево-судинній патології.
6	ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ОБМІНУ РЕЧОВИН (1 год.)

	Загальне поняття про ожиріння. Визначення ожиріння, як поняття. Актуальність проблеми ожиріння та зайвої ваги у світі та на Україні. Причини ожиріння. Порушення режиму збалансованості та адекватності харчування через: звички, психогенні фактори; розлади зі сторони гіпоталамуса. Особливості фізичного виховання дітей, хворих на ожиріння. Завдання фізичного виховання, дітей хворих на ожиріння. Рахіт, його прояви та профілактика. Класифікація рахіту. Профілактичні заходи попередження рахіту
7	ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ПАТОЛОГІЇ ОРГАНІВ ТРАВЛЕННЯ ТА СЕЧОВИДІЛЬНОЇ СИСТЕМИ (1 год.) Загальна характеристика хвороб органів травлення. Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патології органів травлення. Особливості фізичного виховання при функціональних порушеннях органів травлення. Особливості фізичного виховання при органічних захворюваннях органів травлення. Особливості фізичного виховання при органічних захворюваннях печінки та жовчовивідних шляхів.
8	ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ПРИ ПОРУШЕННЯХ ОРГАНІВ ЗОРУ ТА СЛУХУ (1 год.) Поняття про гостроту зору, перевірка гостроти зору у дошкільників. Причини порушень зору у дітей. Попередження порушень зору. Основні види порушень зору. Комплекси вправ для профілактики порушень зору. Авторські методики. Гостре та хронічне запалення ока та середнього вуха, їх профілактика.
9	КОМП'ЮТЕРІЗАЦІЯ ЗДО ТА ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКІВ. ПРОФІЛАКТИКА ЗАХВОРЮВАНЬ ЗОРУ В УМОВАХ ЗДО (1 год.) Вплив комп'ютеризації ЗДО на здоров'я дошкільників. Створення комп'ютерно-ігрового комплексу. Гімнастика для очей. Гігієна роботи за комп'ютером.
10	ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРИ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕННЯХ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ (1 год.) Особливості та гігієна нервової системи в дитячому віці. Особливості вищої нервової діяльності (ВНД) у ранньому віці. Нервово-психічні порушення, їх профілактика
11	ФОРМУВАННЯ ПРАВИЛЬНОЇ ПОСТАВИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (1 год.) Правильне формування ОРА та його значення для здоров'я дитини. Загальне поняття про поставу. Характеристика правильної постави. Формування правильної постави у дітей дошкільного віку. Вправи для формування правильної постави у дітей дошкільного віку.
12	ПОРУШЕННЯ ПОСТАВИ: КЛАСИФІКАЦІЯ, ДІАГНОСТИКА, ПРОФІЛАКТИКА, КОРЕКЦІЯ (2 год.) Актуальність проблеми порушень постави дітей в Україні. Поняття про вади постави. Причини порушення постави. Характеристика різних видів порушень постави. Основні аспекти, що визначають вид порушень постави: стан хребта, кут нахилу тазу, симетричність розвитку окремих м'язових груп. Методика корекції дефектів постави. Поняття корекції порушень постави.
13	ПЛОСКОСТОПІСТЬ: КЛАСИФІКАЦІЯ, ДІАГНОСТИКА, ПРОФІЛАКТИКА, КОРЕКЦІЯ (2 год.) Поняття про плоскостопість. Профілактичні заходи: гімнастика, масаж, зниження надлишкової ваги. Догляд за стопами. Правильний підбір дитячого взуття. Особливості фізичного виховання при плоскостопості.

1 4	ПЛАНУВАННЯ Й ОБЛІК РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ, ЯКІ МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я (2год.) Завдання, засоби, організація та методи навчально-виховної роботи в ЗДО. Усвідомлення вихованцями важливості формування та самооцінки постави – одне з головних завдань профілактично-коригувальної роботи в ЗДО та сім'ї. Форми роботи з батьками з профілактики захворювань та функціональних порушень ОРА у дітей дошкільного віку.
1 5	МОДЕЛЮВАННЯ КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ЗДО (2 год.) Особливості складання планів корекційно-оздоровчої роботи в ЗДО. Досвід проведення корекційно-оздоровчої роботи в ЗДО українських та зарубіжних ЗДО. Досвід проведення корекційно-оздоровчої роботи в ЗДО м. Глухова та Сумської області.
ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ	
1	ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ЗДО (1 год.) Характеристика причин та критеріїв диференціації дошкільників за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання. Характеристика рівнів та груп здоров'я. Розподіл дітей дошкільного віку за рівнем здоров'я для занять ФВ. Організація та методика комплектації СМГ в ЗДО. Розкрити принципи ФВ дітей з ослабленим здоров'ям. Характеристика груп здоров'я, СМГ. Основні та спеціальні завдання ФВ у підготовчій та спеціальній медичній групі.
2	ЗАСОБИ ФВ У РОБОТІ З ОСЛАБЛЕНИМИ ДІТЬМИ (1 год.) Характеристика загально розвиваючих, спеціально оздоровчих вправ. Розкрити механізм дії фізичних вправ за В. Дубровським. Класифікація фізичних вправ за оздоровчим та розвиваючим ефектом. Загартування як специфічний засіб ФВ у роботі з ослабленими дітьми. Принципи загартування.
3	КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА З ДІТЬМИ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ (1 год.) Загальна будова дихальної системи (з графічним зображенням (малюнок схема, презентація тощо). Особливості органів дихання у дітей, їх вплив на протікання хвороб дихальної системи. Розкрити особливості методики фізичного виховання дітей, які часто хворіють на гострі респіраторні захворювання. Гострий риніт, бронхіт у дітей – етіологія, патогенез, особливості профілактики та лікувально-оздоровчих заходів. Пневмонія у дітей - етіологія, патогенез, особливості профілактики та лікувально-оздоровчих заходів. Алергічні захворювання органів дихання у дітей, їх прояви і профілактика.
4	ДИХАЛЬНІ ВПРАВИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАНІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСЛАБЛЕНИМ ЗДОРОВ'ЯМ (1 год.) Розкрити вплив дихальних вправ на здоров'я дошкільників. Дати характеристику дихальним вправам. Презентувати правила правильного дихання. Розкрити методику навчання правильному диханню на заняттях в СМГ.
5	КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА З ДІТЬМИ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ (2 год.) Розкрити актуальність проблеми серцево-судинних захворювань у світі, на Україні, серед дошкільників. Проаналізувати причини серцево-судинних захворювань дітей раннього та дошкільного віку. Розкрити загальні симптоми серцево-судинних захворювань. Показання, тимчасові протипоказання до занять фізичною культурою в СМГ при серцево-судинній патології. Фактори, що визначають фізичні навантаження

	при серцево-судинних захворюваннях: прояви основного захворювання, характер патологічних змін, ступінь коронарної недостатності. Охарактеризувати мету занять в СМГ при серцево-судинній патології. Загальні правила фізичної культури для дітей з патологією серцево-судинної системи. Дати характеристику фізичним вправам, які протипоказані при серцево-судинній патології.
6	КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА З ДІТЬМИ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ОБМІНУ РЕЧОВИН (2 год.) Загальна характеристика захворювань обміну речовин. Поняття про ожиріння. Види ожиріння. Причини виникнення дитячого ожиріння. Розкрити особливості фізичного виховання дітей з надлишковою вагою. Рахіт – етіологія, патогенез. Профілактика рахіту.
7	КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА З ДІТЬМИ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ОРГАНІВ ТРАВЛЕННЯ (1 год.) Розкрити анатомо-фізіологічні особливості органів травлення у дітей. Охарактеризувати функціональні порушення органів травлення у дітей. Охарактеризувати гострі та хронічні розлади травлення та живлення у дітей. Гельмінтози. Визначити стратегію профілактичної роботи в ЗДО.
8	КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА З ДІТЬМИ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ОРГАНІВ ЗОРУ ТА СЛУХУ. ВИКОРИСТАННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ ПРИ ПОРУШЕННЯХ ЦНС (2 год.) Анатомо-фізіологічні особливості органів зору та слуху у дітей дошкільного віку. Види і причини порушень функції зорового аналізатора. Місце фізичних вправ у відновленні функції зорового аналізатора. Медичні протипоказання до занять фізичними вправами з порушенням функції зорового аналізатора. Гостре та хронічне запалення ока та середнього вуха, їх профілактика.
9	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРАВИЛЬНОЇ ПОСТАВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (2 год.) Анатомо-фізіологічні особливості ОРА у дітей раннього та дошкільного віку. Характеристика правильної постави. Значення правильної постави для життя та здоров'я людини. Формування правильної постави у дітей дошкільного віку. Методи визначення постави.
10	ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ, ПРОФІЛАКТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ВАД ПОСТАВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (1 год.) Поняття про порушення постави, причини виникнення. Характеристика видів порушень постави. Сколіоз. Характеристика та методи профілактики. Коригувальна гімнастика як засіб корекції вад постави. Аналіз комплексів коригувальної гімнастики для профілактики порушень постави та деформацій хребта (для однієї вікової групи).
11	ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ, ПРОФІЛАКТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ПЛОСКОСТОПІСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (2 год.) Плоскостопість. Характеристика видів плоскостопості. Методи профілактики плоскостопості. Особливості занять фізичними вправами при плоскостопості у дітей дошкільного віку. Аналіз комплексів ранкової та коригувальної гімнастики для профілактики плоскостопості (для різних вікових груп).

1 2	ПЛАНУВАННЯ Й ОБЛІК РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ, ЯКІ МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я (1 год.) Значення планування та обліку роботи з фізичного виховання. Розподіл програмного матеріалу у перспективному плані вихователя та місце у ньому профілактично-коригувальних заходів. Оперативне планування вихователя з фізичного виховання. Види обліку роботи з фізичного виховання. Організація обстеження стану ОРА. Співпраця вихователя з медпрацівниками.
1 3	МОДЕЛЮВАННЯ КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ЗДО (1 год.) Особливості складання планів корекційно-оздоровчої роботи в ЗДО. Досвід проведення корекційно-оздоровчої роботи в ЗДО українських та зарубіжних ЗДО. Досвід проведення корекційно-оздоровчої роботи в ЗДО м. Глухова та Сумської області.

Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Зокрема, самостійна робота студентів передбачає:

- 1) мовностилістичний аналіз наукового тексту за обраним фахом;
- 2) анотування та реферування наукових джерел фахового спрямування;
- 3) моделювання й підготовка наукових текстів усної та письмової форм.

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ

«КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ».

1. Загальне вчення про хворобу. Здоров'я і хвороба – єдність протилежностей.
2. Вплив фізичних вправ на відновлення та покращення здоров'я дошкільників.
3. Розподіл дітей дошкільного віку за медичними групами.
4. Мета і завдання фізичного виховання дітей, що мають відхилення у стані здоров'я.
5. Засоби фізичного виховання дітей, віднесених до СМГ.
6. Особливості занять з фізичного виховання дітей, віднесених до СМГ
7. Вплив дихальних вправ на здоров'я дошкільників, віднесених до СМГ.
8. Правила правильного дихання. Методика навчання правильному диханню на заняттях в СМГ
9. Загальна характеристика захворювань органів дихання.
10. Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патологічних процесах в органах дихання.
11. Особливості фізичного виховання при окремих захворюваннях органів дихання.
12. Загальне поняття про поставу. Характерні ознаки правильної постави.
13. Причини порушення постави.
14. Характеристика видів порушень постави.
15. Методика корекції дефектів постави.
16. Загальне поняття про сколіозотичну хворобу.
17. Методика фізичного виховання при сколіозах.
18. Поняття плоскостопості та її корекція.
19. Загальне поняття про ожиріння.
20. Причини, що викликають захворювання ожирінням у дітей.
21. Особливості фізичного виховання дітей, хворих на ожиріння.
22. Характерні симптоми захворювань серця.
23. Механізми лікувальної дії фізичних вправ при серцево-судинній патології.

24. Основи методики фізичного виховання при серцево-судинній патології. Показання та протипоказання до застосування фізичних вправ.
25. Особливості фізичного виховання при окремих захворюваннях серцево-судинної системи.
26. Загальна характеристика хвороб органів травлення та причин, що їх викликають.
27. Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патології органів травлення.
28. Особливості фізичного виховання при функціональних порушеннях органів травлення.
29. Особливості фізичного виховання при органічних захворюваннях органів травлення.
30. Особливості фізичного виховання при органічних захворюваннях печінки та жовчовивідних шляхів.
31. Критерії розподілу дошкільників за групами здоров'я.
32. Врахування груп здоров'я при організації навчально-виховного процесу в дошкільних закладах.
33. Визначити значення для розвитку дитини білків, жирів, вуглеводів, мінеральних речовин та води.
34. Охарактеризувати виховне та оздоровче значення режиму дня дошкільника.
35. Причини та прояви втоми і перевтоми у дітей, правила їх попередження.
36. Загальна характеристика та значення загартовування для дитячого організму.
37. Принципи проведення загартовуючих процедур.
38. Загартовування повітрям в різних вікових групах і в різні пори року.
39. Загартовування водою в різних вікових групах і в різні пори року.
40. Вимоги до одягу та матеріалу, з якого він виготовлений для дітей раннього та дошкільного віку.
41. Гігієнічні вимоги до взуття дітей дошкільного віку.
42. Заходи попередження неврозів у дітей у ЗДО.
43. Особливості функціонування органів зору та слуху у дітей раннього та дошкільного віку.
44. Заходи попередження порушень органів зору та слуху у дітей раннього та дошкільного віку.
45. Профілактика порушень функціонування органів зору та слуху у дітей раннього та дошкільного віку.
46. Рахіт, його прояви та профілактика.
47. Особливості та гігієна органів дихання у дітей раннього та дошкільного віку.
48. Особливості та гігієна органів травлення у дитячому віці.
49. Гігієна та захворювання ротової порожнини.
50. Функціональні порушення органів травлення у дітей, їх профілактика.
51. Хронічні розлади травлення та живлення, їх профілактика у дітей старшого дошкільного віку.
52. Критерії диференціації дошкільників за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання.
53. Завдання фізичного виховання дітей із ослабленим здоров'ям.
54. Способи дозування фізичних вправ у профілактико-оздоровчих заняттях.
55. Особливості методики фізичного виховання дітей, які часто хворіють на гострі респіраторні захворювання.
56. Особливості методики фізичного виховання дітей при функціональних порушеннях дихальної системи.
57. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях нервової системи.
58. Вправи у розслабленні на основі аутотренінгу.

59. Вправи для профілактики і лікування плоскостопості.
60. Гімнастика для очей.
61. Дати визначення причин, мети і завдань диференційованого підходу у фізичному вихованні.
62. Дати характеристику загальній, підготовчій і спеціальній медичним групам.
63. Розкрити зміст і охарактеризувати особливості методики фізкультурно-оздоровчих занять при функціональних порушеннях серцево-судинної системи.
64. Розкрити зміст і охарактеризувати особливості методики фізкультурно-оздоровчих занять при функціональних порушеннях нервової системи
65. Розкрити зміст і охарактеризувати особливості методики фізкультурно-оздоровчих занять при дефектах постави.
66. Розкрити зміст і охарактеризувати особливості методики фізкультурно-оздоровчих занять при скривленні хребта.
67. Розкрити зміст і охарактеризувати особливості методики фізкультурно-оздоровчих занять при вадах зору.
68. Розкрити зміст і охарактеризувати особливості методики фізкультурно-оздоровчих занять при порушенні обміну речовин.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основні:

1. Бріжятий О.В Контроль при захворюваннях опорно-рухового апарату: метод рек. для студ. спец. «Фізична реабілітація» пед. вузів / О.В. Бріжятий – Суми, 2000. – 35 с.
2. Вільчковський Е.С. Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.
3. Вільчковський Е.С. Критерії оцінювання стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку. / Едуард Вільчковський. – К. : 1998. – 62 с.
4. Вільчковський Е.С. Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2004. – 428 с.
5. Дмитренко Т.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку / Таїсія Іллівна Дмитренко. – К., 1978. книга, 2011. – 272 с.
6. Загородня Л. П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / Л. П. Загородня, С. А. Титаренко, Г. П. Барсуковська; [за заг. ред. Л. П. Загородньої]. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.

Додаткові:

1. Велитченко В. К. Физкультура для ослабленных детей / Виталий Кондратьевич Велитченко. – 2-е изд., перераб., и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 109 с., ил. – (Физкультура и здоровье).
2. Вільчковський Е.С., Денисенко Н.Ф. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах / Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 128 с.
3. Волкова С.С. Как воспитать здорового ребенка / С.С. Волкова. – К.: Радянська школа, 1981. – 93 с.
4. Денисенко Н. Ф. Гигиеническое воспитание детей от года до семи лет в дошкольном учреждении / Н.Ф. Денисенко, Н.Д. Сытенко. – Запорожье : Днепропетровский металлург, 1990. – 15 с.

5. Денисенко Н.Ф. Организация двигательного режима в дошкольном учреждении / Нинель Федоровна Денисенко. – К. : ІЗМН, 1989. – 35 с.
6. Денисенко Н. Ф. Через рух – до здоров'ядітей : навчально-методичний посібник / Н.Ф. Денисенко, О.П. Аксьонова. – Тернопіль : Мандрівець, 2009. – 88 с.
7. Дмитренко Т.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку / Таїсія Іллівна Дмитренко. – К., 1978. – 256 с.
8. Дубогай О. Д. Профілактика і корекція порушень постави і ступнів. / Олександра Дмитрівна Дубогай. – Луцьк : Надтир'я, 1995. – 28 с.
9. Дубогай О.Л. Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини / Дубогай Олександра Дмитрівна. – К. : Шкільний світ, 2006.
10. Калужька Л.В. Дошкільне тіло виховання. Вплив рухової активності на здоров'я дитини дошкільного віку / Л.В.Калужька, З.В.Калужький, Гуменюк М.М. – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 184 с.
11. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - М.: Academia, 2002. – 316 с. : табл. – (Высшее образование).
12. Кожухова Н. Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование» / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М.М. Борисова; под. ред. С. А. Козловой. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 216 с. – (Педагогическая практика студентов).
13. Короп Ю. О. Профілактика і корекція порушень постави і ступень у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку : методичні рекомендації / Ю. О. Короп, Т. В. Галимзанова, М. С. Норик. – К. : ІЗМН, 1997. – 40 с.
14. Коцур Н.І. Основи педіатрії і дитячої гігієни: навч. посібник. / Надія Іванівна Коцур. – Переяслав-Хмельницький – Чернівці : Книги ХХІ, 2008. – 632 с.
15. Красикова И. С. Плоскостопие у детей / Ирина Семеновна Красикова – 2-е изд. – СПб. : - КОРОНА принт, 2004. – 128 с.
16. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания : учеб. пособие / Татьяна Юрьевна Круцевич. – К. : Олимпийская литература, 1999. – 232 с.
17. Лечебная физическая культура : справочник / В.А. Епифанов, В.Н. Мошков, Р. И. Антуфьева и др.; од ред. В.А. Епифанова. – М. : Медицина, 1987. – 528 с.
18. Ловейко И. Д. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей. / И.Д. Ловейко, М.И. Фонарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л. : Медицина. 1988. – 144 с.: ил. – (Библ. среднего медработника).
19. Лукаш А. Сколиоз излечим! Профилактика и лечение ортопедических проблем у детей / А. Лукаш, Е. Шубина, Н. Белянчикова. - СПб. : Наука и техника, 2008. – 272 с.
20. Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей : кн. для родителей / Станислав Михайлович Мартынов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 223 с. : ил. – (Семейная библиотека).
21. Методика проведения массовых скрининг-тестов и организация медико-педагогического контроля за физическим развитием дошкольников г. Волгограда : учебно-методическое пособие / [В.Ю. Давыдов, А.И. Шамардин, Н. Н. Сентябрев, В.И. Лущик, Г.О. Краснова]. – Волгоград : ГАФК, 2001. – 112 с.
22. Мурза В. П. Фізичні права і здоров'я / Віталій Петрович Мурза. – К.: Здоров'я, 1991. – 256 с.
23. Осокина Т.. Физическая культура в детском саду / Татьяна Ивановна Осокина. – М., 1973.

24. Профилактика заболеваний позвоночника у детей и подростков / [В. А. Дмитриков, А. Е. Подлесный, В. Н. Проценко, А. В. Каменщик]. – Запорожье : Паритет Пресс, 2003. – 86 с.
25. Романенко В. А. Двигательные способности человека : учебник / Валерий Романенко. - Донецк, 1999. – 51 с.
26. Рунова М.О. Рухова активність дитини в дитячому садку : [посібник для працівників дошкільних закладів, викладачів і студентів педвузів і коледжів; пер з рос. мови.] / Марина Олексіївна Рунова. – Х. : Ранок, 2007. – 192 с. – (Серія «Програма розвитку»)
27. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / [Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, В.В. Горелова]; под. ред. С.А. Козловой. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 271 с.: ил. – (Учебное пособие для вузов).
28. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников : рекомендации, занятия, игры, упражнения. / авт.-сост. Т. Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под. ред. Р.А. Ереминой. – Волгоград : Учитель, 2009. – 146 с.
29. Хухлаева Д.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку Домна Василівна Хухлаєва. – К., 1978. – 230 с.
30. Шамардіна Г. М. Основитеорії та методики фізичного виховання : навч. посіб. / Галина Шамардіна. – К. : Пороги, 2003. – 185 с.
31. Язловецкий В.С. Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем / Валентин Сергеевич Язловецкий. – К.: Здоровье, 1991. – 232 с.

INTERNET – ресурси (Основні Web-сторінки в INTERNET)

1. Открытый урок. Официальный портал педагогических идей. http://www.Otkriti_urok.ru
2. Офіційний сайт ДНЗ №20 «Посмішка» м. Суми.
<http://www.Posmichka.com.ua/info/-info.html>
3. Офіційний сайт ДНЗ «Лебідка» м. Полтава.
<http://www.Lebidka.com.ua/info/zagalna-info.html>

**Критерії оцінювання знань студентів з
дисципліни «Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	F 39-40	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні дізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів предмету.
	FX 41-50	Студент володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, має нечітке уявлення про лінгвістичні процеси, виявляє здатність елементарно викласти думку.
	51-59	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.
Середній Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний	E 60-64	Студент володіє матеріалом на початковому рівні. За допомогою викладача здатен відтворювати логіку наукових положень; має фрагментарні навички в роботі з підручником,

матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.		науковими джерелами; самостійне опрацювання запропонованих джерел викликає великі труднощі; здатен давати відповіді на прості, елементарні питання з дисципліни «Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку».
	Д 65- 69	Студент володіє матеріалом на рівні початкового, виявляється здатним за допомогою викладача логічно відтворити значну частину матеріалу; має стійкі навички роботи з конспектом, може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу.
	70 -73	Студент може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, розуміє основні положення методики, може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена.
Достатній Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь правильна, логічна, обґрунтована, але без елементів власних суджень. Здатний самостійно здійснювати визначені види навчальної діяльності.	С 74 -79	Студент здатний застосувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, чітко контролювати свої навчальні дії, здатен за допомогою викладача скласти план своєї відповіді.
	80 - 84	Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних практичних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно.
	В 85 -89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову психолого-педагогічну та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу; виконує прості творчі завдання, але потребує консультації викладача. Самостійно виконує 90% від загальної кількості тестів.
Високий Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, умінням застосувати знання, творча, навчальна діяльність має	А 90 -94	Студент виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає цілі власної навчальної діяльності, може визначити основні тенденції і протиріччя навчально-виховного процесу; робить аргументовані висновки, критично оцінює окремі нові психолого-педагогічні теорії, концепції, ідеї; використовує додаткові наукові джерела та теоретичний матеріал з дисципліни

дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.		«Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку».
	95 - 97	Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; уміє самостійно знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми; вміє застосовувати вивчений матеріал для внесення власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську науково-практичну конференцію. Визначає програму особистої пізнавальної діяльності: самостійно знаходити інформацію (наукова література, праці класиків педагогіки, психології та методики, фахові журнали. Інтернет, мультимедійні програми тощо), самостійно оцінює педагогічні ситуації і явища, практичну діяльність вихователів у процесі різних організаційних форм; виявляє особисту позицію. Самостійно виконує 95% від загальної кількості тестів. Студент має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки, вирішує складні проблемні завдання; схильний системно-наукового аналізу та прогнозування явищ; вміє ставити та розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати науково-методичну інформацію, виявляє власне ставлення до неї.
	98 -100	Студент творчо використовує теоретичні знання під час виконання практичних завдань дисципліни, проявляє креативні здібності під час організації та проведення, різних форм роботи з дітьми. Самостійно виконує 100 % від загальної кількості тестів. Самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі, виступає з науковими повідомленнями під час науково-методичних семінарів кафедри, публікує статті з даної проблематики, бере участь у студентських наукових конференціях, симпозіумах тощо. Розвиває свої обдарування та нахили в самостійній науково-дослідницькій діяльності.

Шкала оцінювання

1. Практичні заняття. Тематичний контроль: 5 балів: відмінний рівень (90-100% інформації); 4 бали: достатній рівень (75- 89% інформації); 3 бали: задовільний рівень (60-74% інформації); 0 балів: незадовільний рівень (35-39% інформації).

2. Лабораторні заняття Тематичний контроль: 5 балів: відмінний рівень (90-100% інформації); 4 бали: достатній рівень (75- 89% інформації); 3 бали: задовільний рівень (60-74% інформації); 0 балів: незадовільний рівень (35-39% інформації).

3. СРС. Якісна підготовка повідомлень, конспектування, анотація, написання міні-твору – 5 балів (90-100% інформації); 4 балів – достатній рівень (60-89% інформації); 3 бали – задовільний рівень (50-60% інформації); 0 балів – незадовільний, низький рівень (менше 50% інформації). Якісна творча розробка схем, моделей, позначок – 5 балів; вчасне, але без елементів творчості виконане завдання – 4 бали; невчасне і неякісне виконання завдання – 3 бали; відсутність виконаного завдання – 0 балів.

4. Максимальна кількість балів за залік/екзамен – 5 балів.

Загальна кількість балів – 100.

Розрахунок підсумкової та середньозваженої оцінки (бала) за формами контролю (іспит/залік)

Таблиця 1

Варіант I

Аудиторна робота										Самостійна, індивідуальна робота				Підсумковий контроль			
Практичні роботи (ЛР, семінари)								Тестовий контроль		ІЗ (реферат, доповідь...)				Залік /екзамен			
								.1	.2	Т.3							
ВК: 0,6								0,2		0,2				0			
Отримані оцінки за національною шкалою																	
										5							

Примітка: T - тема дисципліни; ВК~ ваговий коефіцієнт; ІЗ - індивідуальне завдання.

Визначення підсумкової оцінки здійснюється за таким алгоритмом:

1. Розрахунок середньоарифметичної оцінки з кожного виду роботи за національною шкалою (O_i):

$$O_1 = (4+5+3+3+4+3+4+5+3)/9 = 3,8$$

$$O_2 = (3+4)/2 = 3,5$$

$$O_3 = 5/1 = 5,00$$

2. Визначення середньозваженого бала (C_{θ}) з кожного виду робіт за прийнятими ваговими коефіцієнтами. У нашому випадку для першого варіанту це: $BK_1 = 0,6$; $BK_2 = 0,2$; $BK_3 = 0,2$:

$$C_{\theta 1} = O_1 \times BK_1 = 3,8 \times 0,6 = 2,28$$

$$C_{\theta 2} = O_2 \times BK_2 = 3,5 \times 0,2 = 0,7$$

$$C_{\theta 3} = O_3 \times BK_3 = 5,00 \times 0,2 = 1,00$$

3. Визначення середньозваженого бала за усіма видами робіт з дисципліни:

$$4. \quad C_6 = C_{\theta 1} + C_{\theta 2} + C_{\theta 3} = 2,28 + 0,7 + 1 = 3,98$$

Ваговий коефіцієнт курсового проекту (роботи) дорівнює 1.

5. Визначення за таблицею 3 підсумкової оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS:

Таблиця 2

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка а ECTS	Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу	Національна оцінка	
1	2	3	
A	4,75-5,00		<i>Відмінно</i> – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
B	4,25-4,74		<i>Добре</i> – достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
C	3,51-4,24		<i>Добре</i> – середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
D	3,01-3,50		<i>Задовільно</i> – середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
E	2,75-3,00		<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього
FX	2,00-2,74		<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
F	0,00-1,99		<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни