Mes compétences de vie

6e année

Répartition et fiches

2. La compétence finale

Au terme de la **6e AEP** en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local, régional, national et universel, l'apprenant(e) sera en mesure de montrer :

- Un usage responsable des ressources financières et matérielles à son échelle.
- Une connaissance de certaines méthodes de gestion des ressources financières.
- Une maîtrise du plan de budget pour la réalisation d'un petit projet à l'échelle de son groupe, de sa classe ou de son école.
- Une ouverture sur le monde des entreprises et des métiers actuels et futurs et une initiation au concept du projet personnel.
- Un respect et une compréhension de la contribution de tous les métiers dans le développement économique et social.
- Une compréhension des méthodes et enjeux de gestion des différentes ressources matérielles et non-matérielles à son échelle.
- Une connaissance des différents débouchés des études primaires.
- Une compréhension du rôle des impôts et des enjeux fiscaux.
- Une prise de conscience des notions d'intégrité et d'honnêteté.

Et ce en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de créativité, de communication, d'empathie, d'esprit critique, de gestion des risques et de résolution de problèmes.

3. Objectifs d'apprentissages liés aux domaines thématiques

3.1 1er domaine thématique : l'éducation financière

Axe	Objectifs
Argent, gestion des ressources financières	◇ Reconnaître quelques moyens de paiement ; ◇ Savoir utiliser la carte bancaire et le chèque pour faire des achats ; ◇ Apprendre à faire des achats sur internet ; ◇ Être sensibilisé aux bons gestes de sécurité et de suivi budgétaire dans l'utilisation du chèque, de la carte bancaire et/ou paiement mobile.
Argent, ressources et dépenses	◇ Respecter son budget ◇ Planifier et gérer, raisonnablement, son budget ◇ Classer ses dépenses selon leur importance et leur priorité ◇ Connaître les responsabilités et les droits des consommateurs
Le petit entrepreneur	◇ Être capable de bien choisir une idée d'entreprise. ◇ Bien planifier pour mieux entreprendre. ◇ Être capable de bien calculer le budget de son entreprise. ◇ Être capable de présenter son entreprise.

2.2. 2e domaine thématique : la découverte des métiers

Axe	objectifs
Découverte de la diversité du monde des métiers	◇ Découvrir et reconnaître certains métiers ; ◇ S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité; ◇ Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société ; ◇ Favoriser le développement et la confiance en soi ; ◇ Réfléchir sur son projet personnel.
S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21e siècle	◇ Reconnaitre et nommer certains métiers ; ◇ S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité ; ◇ Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ◇ Favoriser la confiance en soi. ◇ Réfléchir sur son projet personnel.
Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail	◇ découvrir les modèles de réussite des personnalités célèbres dans le monde du sport. ◇ découvrir ses qualités, ses talents et son potentiel. ◇ découvrir ces centres d'intérêt. ◇ S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir. ◇ développer son projet personnel.

École : ..... Enseignant-e : .....

Niveau : **6e AEP** Année scolaire : .....

3. La progression annuelle des CDV

Semaine	Unité / Axe	Ateliers	Les CDV
1			
2	**UD1 : Argent, gestion des ressources financières**	Les moyens de paiement	• Compétences pour apprendre (**créativité, pensée critique, résolution des problèmes**). • Compétences pour l'employabilité (**coopération, négociation, prise de décisions**). • Compétences pour une citoyenneté active (**respect de la diversité, empathie, participation**). Compétences pour la responsabilisation personnelle (**autogestion, résilience, communication**).
3		Je fais des achats	
4		J'achète en ligne	
5		Les règles de sécurité	
6		**Évaluation et soutien**	
7	**UD2 : Argent, ressources et dépenses**	Le budget	
8		Je planifie mon budget	
9		Je suis un consommateur avisé	
10		Mes droits et mes responsabilités	
11		**Évaluation et soutien**	
12	**UD3 : Le petit entrepreneur**	Mon entreprise	
13		Le plan d'affaires	
14		Le budget de mon entreprise	
15		La mise en œuvre du Plan de travail	
16		**Évaluation et soutien**	
17			
18	**UD4 : Découverte de la diversité du monde des métiers**	La foire aux métiers	• Compétences pour apprendre (**créativité, pensée critique, résolution des problèmes**). • Compétences pour l'employabilité (**coopération, négociation, prise de décisions**). • Compétences pour une citoyenneté active (**respect de la diversité, empathie, participation**). • Compétences pour la responsabilisation personnelle (**autogestion, résilience, communication**).
19		Mon métier préféré (1)	
20		Mon métier préféré (2)	
21		Tous les métiers sont beaux	
22		**Évaluation et soutien**	
23	**UD5 : S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21e siècle**	Un médecin à distance	
24		Technologie et métiers de demain (1)	
25		Technologie et métiers de demain (2)	
26		J'imagine l'école de demain	
27		**Évaluation et soutien**	
28	**UD6 : Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail**	Des modèles de réussite	
29		Ils ont réussi, moi aussi (1)	
30		Ils ont réussi, moi aussi (2)	
31		Mon métier dans le futur	
32		**Évaluation et soutien**	
33			
34		**Activités de fin d'année scolaire**	

L'enseignant-e pédagogique Le directeur L'inspecteur

1er domaine thématique

L'éducation financière

Axe : Argent, gestion des ressources financières	6e année	Unité 1

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs :

- Reconnaître quelques moyens de paiement ;
- Savoir utiliser la carte bancaire et le chèque pour faire des achats ;
- Apprendre à faire des achats sur internet ;
- Être sensibilisé aux bons gestes de sécurité et de suivi budgétaire dans l'utilisation du chèque, de la carte bancaire et/ou paiement mobile.

Ateliers	Intitulés	Compétences de vie
1	Les moyens de paiement	• Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). • Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). • Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). • Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Je fais des achats	
3	J'achète en ligne	
4	Les règles de sécurité	
5	Évaluation, soutien	

Fiche n° :1

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Argent, gestion des ressources financières**
Atelier : 1
Intitulé de l'atelier : **Les moyens de paiement**
Objectif : S'initier au mode de paiement.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	L'objectif de cette activité est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant à résoudre l'activité en moins de 2 minutes et relever le défi. Cette activité permet de capter plus facilement leur attention et de générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples et rend les élèves acteurs de leurs apprentissages. Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Explique l'objectif de l'activité ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Précise les règles du jeu avant de laisser les élèves en autonomie. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée.la réponse est : **5 – 2 – 10 – 1**. L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité est de rendre l'élève capable de reconnaitre les moyens de paiement à travers des situations diverses. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Lit et fait lire les situations et les explique. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. Corrige l'activité : Collectivement et Individuellement. **La réponse : En espèces** : Donner l'argent de poche, Épargner dans sa tirelire, Acheter dans un kiosque. **Par un chèque** : Acheter une voiture neuve, Acheter une maison. **Par une carte bancaire** : faire les courses au supermarché, Acheter un ticket de train. **Achat sur internet** (en ligne): Payer un e-ticket Demande aux élèves de donner d'autres situations avec le moyen de paiement utilisé.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement - Individuellement ----------	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

	Les moyens de paiement les plus utilisés actuellement au Maroc sont : par chèque, par carte bancaire, en espèces, paiement en ligne. Pour utiliser la carte bancaire l'utilisateur a besoin d'un code pin…		

Fiche n° :2

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Argent, gestion des ressources financières**
Atelier : 2
Intitulé de l'atelier : **Je fais mes achats**
Objectif : Savoir utiliser la carte bancaire et le chèque.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

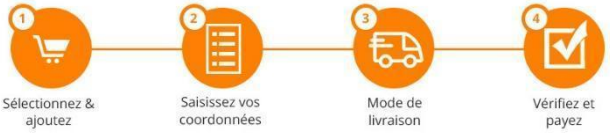
Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette énigme est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant **à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi.** Cette activité place les élèves devant une situation nouvelle ; elle exige de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur» ! ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. La réponse : 0 – **7** – **5** – **2.** ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	✔ L'objectif de cette activité est de rendre l'élève capable d'utiliser une carte bancaire, en effet l'élève est appelé à numéroter les étapes d'un paiement sur un TPE, et dans la deuxième activité il doit remplir un chèque. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Lit et fait lire les situations et les explique. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. Corrige l'activité : Collectivement, Individuellement **La réponse est : 5 3 4 2 1** Demande aux élèves de parler de leur expérience avec les chèques et /ou les cartes bancaires.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

	- Individuellement --- Le bénéficiaire du chèque est **celui qui reçoit l'argent**. Le TPE a besoin d'être connecté à l'internet pour effectuer des transactions. **OUI**		

Fiche n° :3

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Argent, gestion des ressources financières**
Atelier : 3
Intitulé de l'atelier : **J'achète en ligne**
Objectif : Savoir utiliser la monnaie et être sensibilisé aux bons gestes de sécurité et de suivi budgétaire.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette énigme est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant **à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi.** Cette activité place les élèves devant une situation nouvelle ; elle exige de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur» ! ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Explique l'objectif de l'activité ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Précise les règles de l'énigme avant de laisser les élèves en autonomie. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✔ L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe. ✔ Le code secret est :**1 9 8 2**	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	✔ l'objectif de cette activité est d'amener l'élève à connaître le processus d'un achat en ligne ; ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Lit et fait lire les situations et les explique. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ○ Corrige l'activité : Collectivement /Individuellement **La réponse est : 2 4 3 / 5 6 1**	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)

Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement - Individuellement --- 	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

Fiche n° :4

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Argent, gestion des ressources financières**
Atelier : 4
Intitulé de l'atelier : **Les règles de sécurité**
Objectif : Être sensibilisé aux bons gestes de sécurité dans l'utilisation du chèque, de la carte bancaire ou paiement mobile.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette devinette est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant **à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi.** Cette activité permet de capter plus facilement leur attention, de générer de la motivation et de développer le raisonnement. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples et rend les élèves acteurs de leurs apprentissages. ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Explique l'objectif de l'activité. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. Nada doit donner à son frère 5 dh pour qu'il ait 10 dh de plus qu'elle en tout. ✔ L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	✔ L'activité vise à sensibiliser les élèves aux bons gestes de sécurité lors de l'utilisation d'un moyen de paiement. ✔ Discute avec les élèves des dangers de chaque moyen de paiement, et des précautions à prendre pour les protéger. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✔ Corrige l'activité : Collectivement/ Individuellement **Les réponses sont** : 1. Vrai, 2. Faux, 3. Faux, 4. Faux, 5. Vrai, 6. Vrai, 7. Faux, 8. Vrai, 9. Vrai.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement - Individuellement	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

	✔ Discute avec les élèves du moyen le plus utilisé au Maroc (**En espèces**) et des dangers de chaque moyen de paiement ✔ Demande aux élèves de déterminer le principal risque d'avoir des espèces. (Le risque principal est la perte des espèces.)		

Fiche n° :5

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Argent, gestion des ressources financières**
Atelier : 5
Intitulé de l'atelier : Évaluation et soutien
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	• L'évaluation cherche à situer l'état des acquis de l'élève par rapport aux objectifs d'apprentissage visés durant cette unité. Elle se traduit par un repère ou une valeur donnée à la production de l'élève. Pour exprimer cette valeur sur la grille de l'évaluation, différents codes peuvent être utilisés : une appréciation, des degrés d'acquisition ou une échelle de niveaux, un signe, une lettre… • Un des moyens les plus agréables d'évaluer les connaissances des élèves est de le faire à travers un quiz. Comme l'évaluation formative est un court test, un quiz est un moyen simple de mesurer et d'en savoir un peu plus sur les connaissances des élèves. • Le quiz vise à tester si les élèves sont des bons gestionnaires d'argent ou non.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	✔ L'enseignant(e) donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement - Individuellement Les réponses sont : 1. À payer tes achats et à recevoir de l'argent. 2. Des pièces et des billets. 3. La qualité du papier, la présence du filigrane,… 4. Une carte de paiement. 5. Ne jamais donner sa carte et son code à quelqu'un. 6. Payer avec son téléphone portable. 7. Le chèque, le virement et le prélèvement. 8. Je préviens immédiatement ma banque. Après la correction du quiz, les élèves calculent leurs points. 2 points pour chaque bonne réponse.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)

La préparation du projet

✔ Cette phase de préparation consiste à effectuer le choix du projet, et à préparer un plan de travail. L'enseignant(e) et ses élèves choisissent un projet collectif. Ils font ensemble un remue-méninge pour choisir les idées pertinentes qui correspondent au thème du domaine.

✔ Définir les étapes du projet ;

✔ Déterminer le contenu du projet ;

✔ Définir les rôles et les responsabilités de chaque membre ;

✔ Définir un calendrier ;

✔ Montrer comment collecter les besoins et les matières premières ;

Comment évaluer le projet ?

Axe : Argent, ressources et dépenses	6e année	Unité 2

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs

- Respecter son budget
- Planifier et gérer, raisonnablement, son budget
- Classer ses dépenses selon leur importance et leur priorité
- Connaître les responsabilités et les droits des consommateurs

Ateliers	Intitulés	Compétences de vie
1	Le budget	• Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). • Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). • Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). • Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Je planifie mon budget	
3	Je suis un consommateur avisé	
4	Mes droits et mes responsabilités	
5	Évaluation, soutien	

Fiche n° :6

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Argent, ressources et dépenses**
Atelier : 1
Intitulé de l'atelier : **Le budget**
Objectif : Respecter son budget.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	La pratique de l'activité proposée permet de développer les compétences liées au raisonnement logique, Pour cela, les activités « Je démarre » ont un rôle essentiel …, elles placent les élèves devant une situation nouvelle ; elles exigent de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur » ! ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Explique l'objectif de l'activité ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Précise les règles du jeu avant de laisser les élèves en autonomie. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✔ 113,80 dh sur son compte bancaire plus 222,05 = 335,85	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	✔ L'objectif de cette activité est de rendre l'élève capable de remplir le tableau des recettes et des dépenses. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Lit et fait lire le texte et l'explique. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✔ Corrige l'activité : ○ Collectivement ○ Individuellement Demande aux élèves de tracer un tableau d'un budget et le remplir à la maison avec les membres de la famille. Demande aux élèves de faire les calculs de leurs résultats.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'évalue	✔ L'activité à un rapport avec l'activité en haut (Je m'entraîne) ✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

	- Individuellement **Les réponses :** En déficit : Le montant des dépenses dépasse le montant des revenus En surplus : Le montant des revenus dépasse le montant des dépenses. En équilibre : le montant des revenus égal le montant des dépenses.		

Fiche n° : 7

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Argent, ressources et dépenses**
Atelier : 2
Intitulé de l'atelier : **Je planifie mon budget**
Objectif : Planifier et gérer, raisonnablement, son budget.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	La pratique du sudoku permet de développer les compétences liées au raisonnement logique : mise en relation de données, déduction, repérage dans l'espace… Pour cela, les activités « Je démarre » ont un rôle essentiel …, elles placent les élèves devant une situation nouvelle ; elles exigent de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur » ! ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Explique l'objectif de l'activité ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Précise les règles du sudoku avant de laisser les élèves en autonomie. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✔ L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	L'objectif de la première activité est de rendre l'élève capable de classer les dépenses et les revenus /recettes dans un tableau. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Lit et fait lire le texte de la deuxième activité et l'explique. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✔ Corrige l'activité : ○ Collectivement ○ Individuellement Demande aux élèves de donner d'autres situations de résistance aux tentations.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'évalue	La dernière activité vise à rendre l'élève capable de gérer et de planifier son budget afin de réaliser son objectif. ✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée.	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

	✔ Corrige l'activité : - Collectivement - Individuellement --- ◆ **Il doit épargner 100 dh par mois pour atteindre son objectif.**		

Fiche n° : **8**

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Argent, ressources et dépenses**
Atelier : 3
Intitulé de l'atelier : **Je suis un consommateur avisé !**
Objectif : Classer ses dépenses selon leur importance et leur priorité.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant **à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi.** Cette activité permet de capter plus facilement leur attention et de générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples et rend les élèves acteurs de leurs apprentissages. ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✔ L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe. La pièce cachée est le : DIRHAM	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	À travers un quiz, les élèves appliquent les habiletés acquises (pensée critique et pensée réflexive), dans des situations authentiques qui demandent une gestion raisonnable de leur budget, et de classer les produits selon leur importance. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Lit et fait lire les situations et les explique. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✔ Corrige l'activité : ○ Collectivement ○ Individuellement Demande aux élèves de choisir trois produits importants, et trois produits non importants.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement - Individuellement --- **Les réponses :** **Désir : b**	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

	Besoin : c..... Besoin et désir à la fois : a		

Fiche n° : **9**

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Argent, ressources et dépenses**
Atelier : 4
Intitulé de l'atelier : **Mes droits et mes responsabilités**
Objectif : Connaître les droits et les responsabilités des clients.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant **à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi.** Cette activité permet de capter plus facilement leur attention et de générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples et rend les élèves acteurs de leurs apprentissages. ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Explique l'objectif de l'activité ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Précise les règles de l'énigme avant de laisser les élèves en autonomie. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	L'objectif Du quiz est de rendre les élèves capables de reconnaître leurs responsabilités et leurs droits en tant que consommateurs ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Lit et fait lire les situations et les explique. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✔ Corrige l'activité : ○ Collectivement ○ Individuellement ✔ Demande aux élèves de donner d'autres exemples de droits et responsabilités en tant que consommateurs.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement - Individuellement	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

	---------- Les réponses : Droit à la sécurité : a Droit à la réparation : b		

Fiche n° : 10

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Argent, ressources et dépenses**
Atelier : 5
Intitulé de l'atelier : **Évaluation et soutien**
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	• L'évaluation cherche à situer l'état des acquis de l'élève par rapport aux objectifs d'apprentissage visés durant cette unité. Elle se traduit par un repère ou une valeur donnée à la production de l'élève. Pour exprimer cette valeur sur la grille de l'évaluation, différents codes peuvent être utilisés : une appréciation, des degrés d'acquisition ou une échelle de niveaux, un signe, une lettre… • Un des moyens les plus agréables d'évaluer les connaissances des élèves est de le faire à travers un quiz. Comme l'évaluation formative est un court test, un quiz est un moyen simple de mesurer et d'en savoir un peu plus sur les connaissances des élèves. • Le quiz vise à tester si les élèves sont de bons consommateurs ou non.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Lit et fait lire les situations et les explique. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement - Individuellement **Les réponses :** 1. Une liste de toutes les ressources et charges. 2. les dépenses plus que les recettes. 3. Tout ce qui paraît être nécessaire. 4. Être conscient de l'influence que son comportement peut avoir sur la population. 5. Loyer. 6. Application mobile, tableur, carnet. 7. Contrôler fréquemment ses dépenses. 8. Une dépense mensuelle d'un même montant. 9. Avoir accès aux biens et services de base. 10. Dépenser beaucoup d'argent. Après la correction du quiz, les élèves calculent leurs points.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)

L'exécution du projet

Pendant cette phase, les élèves recherchent et créent le projet. L'enseignant(e) accompagne les élèves dans leur démarche de collecte des besoins et de produits et les matières premières. Il coordonne des contributions individuelles des membres de l'équipe. Il peut leur proposer de regarder un documentaire sur le sujet ou d'organiser une visite d'un expert.

Axe : Le petit entrepreneur	6e année	Unité 3

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs

- Être capable de bien choisir une idée d'entreprise.
- Bien planifier pour mieux entreprendre.
- Être capable de bien calculer le budget de son entreprise.
- Être capable de présenter son entreprise.

Ateliers	Intitulés	Compétences de vie
1	Mon entreprise	• Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). • Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). • Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). • Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Le plan d'affaires	
3	Le budget de mon entreprise	
4	La mise en œuvre du Plan de travail	
5	Évaluation et soutien	

Fiche n° :11

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Le petit entrepreneur**
Atelier : 1
Intitulé de l'atelier : **Mon entreprise**
Objectif : Bien choisir une idée d'entreprise.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant **à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi.** Cette activité permet de capter plus facilement leur attention et de générer de la motivation. ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Précise les règles du jeu avant de laisser les élèves en autonomie. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✔ L'enseignant(e) peut proposer un autre jeu en utilisant les documents dans l'annexe.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité est d'amener les élèves à découvrir qu'il y a deux types d'entreprises : celles qui confectionnent et vendent un produit (un objet, un aliment, un bien) et celles qui offrent un service. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret en binôme ou en petits groupes. ✔ Corrige l'activité : ○ Collectivement ○ Individuellement Demande aux élèves de donner d'autres exemples d'entreprises et leur secteur d'activités. Les élèves présentent des idées d'entreprises. L'enseignant(e) donne les explications nécessaires.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement - Individuellement	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

	Les élèves ont le choix entre vendre un produit ou un service.		

Fiche n° : 12

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Finance, fiscalité et entreprise**
Atelier : 2
Intitulé de l'atelier : **Mon plan d'affaires**
Objectif : Bien planifier pour mieux entreprendre.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ Les énigmes permettent de développer les compétences liées au raisonnement logique ; les activités « Je démarre » ont un rôle essentiel …, elles placent les élèves devant une situation nouvelle ; elles exigent de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur» ! ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Précise les règles du jeu avant de laisser les élèves en autonomie. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✔ La réponse est : 40 ✔ L'enseignant(e) peut utiliser les étiquettes dans l'annexe.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	✔ L'objectif de cette activité est d'amener l'élève à comprendre (comme entrepreneur) son client et le coût du produit. **1. Le client :** **Bien connaitre la clientèle est très important comme entrepreneur. Cela permet, entre autres, de mieux cibler son produit/service et d'attirer davantage la clientèle.** **2. Les coûts** **Dans une entreprise, il y a 2 types de dépenses : les coûts variables et les coûts fixes.** **Ex. : Je fais des biscuits. (Vendre un produit)** **Les frais variables :** les ingrédients pour faire la recette, le temps pour les cuisiner et l'emballage des biscuits. **Les frais fixes :** un bol, une spatule, une plaque à biscuit. ✔ Après la vente des biscuits, tu auras encore le bol, la spatule et la plaque à biscuit. Les montants que tu auras dépensé pour acheter ceux-ci sont donc des frais fixes. ✔ Pour fixer le prix d'un produit ou d'un service, il faut d'abord en connaitre le coût. On calcule d'abord le coût de toutes les matières premières nécessaires à la fabrication du produit ou pour offrir notre service. ✔ rédiger la liste des matières premières pour les produits ou services. Noter le prix d'achat de chacun. Si l'élève ne connait pas, il fait une recherche en ligne afin de vérifier les prix. ✔ Les élèves effectuent les activités proposées sur le livret.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)

Fiche n° :13

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Finance, fiscalité et entreprise**
Atelier : 3
Intitulé de l'atelier : **Le budget de mon entreprise**
Objectif : Être capable de bien calculer le budget de mon entreprise.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant **à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi.** Cette activité permet de capter plus facilement leur attention et de générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples et rend les élèves acteurs de leurs apprentissages. ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✔ La réponse est : 25 semaines.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	✔ L'activité vise à rendre l'élève capable de calculer le budget de son entreprise. ✔ Le coût total du produit= les coûts fixes + les coûts variables + le coût temps (le temps de travail). ✔ Après, il faut vérifier le coût unitaire. ✔ Le coût unitaire = coût total ÷ nombre de produits (ex. le nombre de biscuits). ✔ L'enseignant(e) donne des explications aux élèves : (Si tu as besoin de l'argent pour réaliser ton entreprise, tu devrais demander de l'aide à un membre de la famille ou un ami). Un entrepreneur sait demander de l'aide. ✔ Chaque élève fait la liste des personnes à qui demander de l'aide, selon le type de l'aide (financière, professionnelle, aide à la production du produit. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé.	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)

	✔ Les élèves effectuent l'activité en binôme ou en petits groupes. ✔ Corrige l'activité : ○ Collectivement ○ Individuellement		

Fiche n° :14

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : Finance, fiscalité et entreprise
Atelier : 4
Intitulé de l'atelier : **Le petit entrepreneur**
Objectif : Être capable d'organiser et préparer une vente.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'énigme proposée permet de développer les compétences liées au raisonnement logique. Pour cela, les activités «Je démarre» ont un rôle essentiel …, elles placent les élèves devant une situation nouvelle ; elles exigent de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur» ! ✔ Demande aux élèves d'effectuer la 1re activité. ✔ Explique l'objectif de l'activité ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Précise les règles de l'énigme avant de laisser les élèves en autonomie. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✔ Les réponses (en ordre) : 6 – 7 – 8. ✔ L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	✔ L'objectif de cette activité est de rendre l'élève capable de préparer un petit discours pour convaincre les investisseurs. Les personnes qui donnent ou prêtent de l'argent pour un entrepreneur sont appelées des investisseurs. Ils veulent l'aider. Pour convaincre les investisseurs, il faut leur présenter un pitch afin de présenter l'idée de projet. L'enseignant(e) demande aux élèves de préparer leur Pitch selon le modèle proposé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✔ L'enseignant(e) donne les explications nécessaires. ✔ Corrige l'activité : ○ Collectivement ○ Individuellement ✔ Donne la consigne de la dernière activité, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée en cochant vrai ou faux. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)

	- Individuellement.		

Fiche n° :15

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : L'éducation financière
Axe thématique : **Finance, fiscalité et entreprise**
Atelier : 5
Intitulé de l'atelier : Évaluation et soutien
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je fais le point	✔ Un des moyens les plus agréables de tester les connaissances des élèves est de le faire à travers un quiz. Comme l'évaluation formative est un court test, un quiz est un moyen simple de mesurer et d'en savoir un peu plus sur les connaissances des élèves. ✔ L'objectif de la première activité est d'évaluer la compréhension des élèves s'ils ont la capacité de mettre en ordre les étapes de création d'une entreprise. comment entreprendre. - J'inscris les lettres en ordre. C A D B F E ✔ La deuxième activité est un test pour évaluer la compréhension des élèves de quelques concepts relatifs à l'éducation entrepreneuriale. ✔ L'enseignant(e) donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Corrige l'activité : - Collectivement - Individuellement **<u>La réponse de la 2e activité.</u>** - La personne à qui tu vas vendre ton produit ou service est le **client** - Pour faire connaitre ton produit, tu devras faire de la **publicité** - Pour gagner de l'argent il faut fixer un **prix** de vente - Le **projet** comporte plusieurs étapes. - Un entrepreneur sait demander de **l'aide** - Un de tes objectifs est de **vendre** le plus possible ! - Le **plan** est aussi important que la réalisation de l'entreprise	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min). En petit groupe ou en binôme	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions) Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)

La présentation et l'évaluation du projet

✔ Pendant cette phase, l'enseignant(e) invite chaque équipe à exposer son projet au reste de la classe ou bien à toute l'école. Les élèves partagent également la démarche, les difficultés vécues et les solutions trouvées lors d'une exposition présentée à toute l'école ainsi qu'aux parents d'élèves.

✔ En équipe, les élèves évaluent la contribution de chacun, la démarche et le produit final. L'enseignant(e), pour sa part, évalue avec les élèves la démarche et les résultats du projet. Il évalue le développement des compétences visées. En effet, l'élève, ses pairs, ses parents et l'enseignant(e) peuvent tous participer au processus d'évaluation.

2e domaine thématique

La découverte des métiers

Axe : Découverte de la diversité du monde des métiers	6e année	Unité 4

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs :

- Découvrir et reconnaître certains métiers ;
- S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité;
- Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société ;
- Favoriser le développement et la confiance en soi ;
- Réfléchir sur son projet personnel.

Ateliers	Intitulés	Compétences de vie
1	La foire aux métiers	- Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). - Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). - Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). - Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Mon métier préféré (1)	
3	Mon métier préféré (2)	
4	Tous les métiers sont beaux	
5	Évaluation et soutien	

Fiche n° :16

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : Découverte de la diversité du monde des métiers
Atelier : 1
Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers
Objectif : Découvrir et reconnaitre certains métiers.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes …

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de jouer et de découvrir les métiers, en les invitant **à résoudre l'activité en moins de 5 minutes.** ✔ **(C'est le chef d'orchestre)** ✔ Cette activité va éveiller leur curiosité et générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples ; elle met les élèves en action et favorise une dynamique ludique et participative de tout le groupe. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. ✔ On peut proposer un autre jeu pour découvrir d'autres métiers.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- - Confiance en soi - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique -
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité c'est d'inviter les élèves à découvrir et à distinguer les métiers à partir des informations données. ✔ Propose une situation dont l'objectif est d'amener chaque élève à donner d'autres métiers. ✔ Favorise la prise de parole et l'estime de soi. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret : **(Le policier- l'infirmière- l'entrepreneur)** ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- Confiance en soi - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique -

Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves évaluent leurs capacités à distinguer les métiers du domaine de la santé des autres métiers. ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement ✔ Individuellement ✔ Favoriser la communication.	Travail individuel	- Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique

Fiche n° : 17

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : La découverte de la diversité du monde des métiers
Atelier : 2
Intitulé de l'atelier : Mon métier préféré (1)
Objectif : S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de développer leurs compétences en résolution de devinettes en les invitant **à résoudre l'activité en moins de 5 minutes. (Pâtissier – Pâtissière)** ✔ Cette activité va éveiller leur curiosité et générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples ; elle met les élèves en action et favorise une dynamique ludique et participative de tout le groupe. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme ou en groupe l'activité proposée. ✔ On peut proposer une autre devinette ou un jeu.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min). En groupe	- - - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique -
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité c'est d'amener les élèves à se projeter dans l'avenir, à s'ouvrir sur le monde des métiers et à découvrir sa diversité . ✔ Favorise la prise de parole et la confiance en soi. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Sur le livret, les élèves relient chaque métier au domaine convenable. ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité. ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement ✔ Individuellement ✔ Favoriser la communication.	Travail individuel	- Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique

Fiche n° : 18

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : Découverte de la diversité du monde des métiers
Atelier : 3
Intitulé de l'atelier : Mon métier préféré (2)
Objectif : Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société..
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de prendre du plaisir à découvrir d'autres métiers à partir des images **(résoudre l'activité en moins de 5 minutes). (le juge- la secrétaire)** ✔ Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir sur le rôle de chaque métier dans la société. ✔ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples ; elle met les élèves en action et favorise une dynamique ludique et participative de tout le groupe. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité c'est d'amener les élèves à reconnaitre et à apprécier le rôle de chaque métier dans la société : **(Ingénieur en énergie solaire- Installateur des éoliens)** ✔ Propose une situation dont l'objectif est d'inviter chaque élève à parler des rôles des métiers proposés. ✔ Favorise la prise de parole et la participation. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Les élèves effectuent l'activité : **Le technicien en Installation des énergies renouvelables s'occupe de** préparer **et de poser tous les éléments nécessaires à** l'installation **complète d'un équipement** énergétique **(solaire, éolien…) selon les règles de sécurité.** ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement	Travail individuel	- Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique

	✔ Individuellement		

Fiche n° : 19

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : Découverte de la diversité du monde des métiers
Atelier : 4
Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux
Objectif : Percevoir l'importance de tous les métiers.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager activement et avec imagination en explorant les données afin de trouver la réponse **en moins de 5 minutes.** **(Solaire- Eolien)** ✔ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples ; elle met les élèves en action et favorise une dynamique ludique et participative de tout le groupe. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité c'est d'inviter les élèves à discuter de l'importance de tous les métiers dans la vie. ✔ Favorise la prise de parole et la participation. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret et donnent deux métiers qui débutent par les lettres proposées. ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement ✔ Invite les élèves à dire ce qu'ils pensent de ces métiers.	Collectivement. Et individuellement	Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique -
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée ; ils font leurs choix et cochent la bonne réponse. ✔ ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement ✔ Individuellement	Travail individuel	Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique

Fiche n° : 20

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : Découverte de la diversité du monde des métiers.
Atelier : 5
Intitulé de l'atelier : Évaluation, soutien et consolidation.
Objectif : Réfléchir sur son projet personnel.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes, grille d'évaluation…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Grille d'évaluation	✔ L'objectif de cette activité est d'aider les élèves à s'auto évaluer à l'aide d'une grille et à exploiter ce qu'ils ont construit comme capacités lors des ateliers précédents. ✔ Cette activité va les motiver et les pousser à participer activement à discuter ensemble autour du monde des métiers. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Participation - Respect de l'autre - Créativité - L'estime de soi
Je fais le point	L'objectif de cette activité c'est d'inviter les élèves à recueillir des données sur leurs compétences, leurs apprentissages, leurs habiletés cognitives et leur comportement. ✔ L'activité je fais le point se compose de deux activités : ✔ L'activité (1) invite les élèves à réfléchir sur le rôle de certains métiers et de percevoir leur importance dans notre vie. **(Le technicien du traitement des eaux- le technicien en traitement des déchets)** ✔ L'activité (2) permet aux élèves d'évaluer leurs connaissances dans le monde des métiers en reliant chaque métier aux mots prononcés. ✔ Favorise l'estime de soi, la communication et la participation active. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité (1) et (2) proposées sur le livret. ✔ Correction : ◯ Collective ◯ Individuelle	Collectivement. Et individuellement	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Participation - Respect de l'autre - Créativité - L'estime de soi
		Travail individuel	Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Participation - Respect de l'autre - Créativité - L'estime de soi - Résolution des problèmes.

Axe : S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21ème siècle	6e année	Unité 5

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs :

- Reconnaitre et nommer certains métiers ;
- S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité;
- Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.
- Favoriser la confiance en soi.
- Réfléchir sur son projet personnel.

Ateliers	Intitulés	Compétences de vie
1	Un médecin à distance	- Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). - Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). - Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). - Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Technologie et métiers de demain (1)	
3	Technologie et métiers de demain (2)	
4	J'imagine l'école de demain	
5	Evaluation, soutien et consolidation	

Fiche n° : 21

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21ème siècle
Atelier : 1
Intitulé de l'atelier : Un médecin à distance
Objectif : Reconnaitre et nommer certains métiers.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de construire leurs compétences de vie dans un cadre ludique en explorant la devinette afin de trouver la réponse **en moins de 5 minutes.** **(C'est le médecin)** Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir sur leur avenir. ✔ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Participation - Communication - coopération - Respect de la diversité - L'empathie - L'imagination - La pensée critique
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité c'est d'aider les élèves à découvrir le métier de médecin, ces moyens de travail et à réfléchir sur ce travail. ✔ Favorise la prise de parole et la participation. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- - - Participation - Communication - coopération - Respect de la diversité - L'empathie - L'imagination - La pensée critique
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves découvrent le travail du médecin à travers la consultation à distance; ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement ✔ Individuellement	Travail individuel	- Participation - Communication - coopération - Respect de la diversité - L'empathie - L'imagination - La pensée critique

	✔ Favorise la communication.		

Fiche n° : 22

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du .
Atelier : 2
Intitulé de l'atelier : Technologie et métiers de demain (1)
Objectif : S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de réfléchir sur le métier **en le découvrant en moins de 5 minutes.** **(l'installatrice des panneaux solaires)** Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir à d'autres métiers. ✔ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie -
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité est d'entrainer les élèves à découvrir les métiers se rapportant au domaine de la technologie. **(1. expert en cybersécurité- 2. concepteur de robot- 3. développeur web)** ✔ Favorise la prise de parole et la participation. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ; ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée ; ils découvrent des opérations réalisées grâce aux outils technologiques : **Q1 : E-commerce -Q2 : Carte bancaire.** ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement ✔ Individuellement	Travail individuel	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie -

Fiche n° : 23

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du .
Atelier : 3
Intitulé de l'atelier : Technologie et métiers de demain(2)
Objectif : Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager activement et avec en découvrant **en moins de 5 minutes la réponse en justifiant son choix.** Cette activité va les motiver et les pousser à découvrir un autre domaine des métiers. ✔ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie -
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité c'est d'aider les élèves à reconnaitre et à apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ✔ Encourage les élèves à donner plus d'exemples. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée et évaluent leurs capacités à reconnaitre les métiers liés au robot **(un expert en robotique- l'opérateur en commande numérique)** ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement ✔ Individuellement	Travail individuel	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie -

	✔ Favorise la discussion et le respect des idées de chacun. .		

Fiche n° : 24

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21e siècle.
Atelier : 4
Intitulé de l'atelier : J'imagine l'école de demain
Objectif : Réfléchir sur son projet personnel.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager activement et avec imagination en explorant la devinette afin de trouver la réponse **en moins de 5 minutes.** **(directeur- enseignante-bibliothécaire)** ✔ Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir sur leur avenir. ✔ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie -
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité c'est d'aider les élèves à développer leur projet personnel en réfléchissant sur leur avenir principalement avec l'évolution des métiers. ✔ Favorise la prise de parole et la participation. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ✔ Ils entourent les images de l'école de demain. ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves écrivent les mots convenables et chantent le poème : **Je prends mon cartable, mes crayons de couleur, mon cahier, mon petit déjeuner, mon manteau.** ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement	Travail individuel	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie

	✔ Individuellement ✔ Favorise la communication.		

Fiche n° : 25

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du .
Atelier : 5
Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation
Objectif : Évaluer et soutenir à l'aide d'une grille d'auto évaluation.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes, grille d'évaluation…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Grille d'évaluation	✔ L'objectif de cette activité est d'aider les élèves à s'auto évaluer à l'aide d'une grille et à exploiter ce qu'ils ont construit comme capacités lors des ateliers précédents. ✔ Cette activité va les motiver et les pousser à participer activement à partager avec leurs camarades les connaissances acquises autour des métiers. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1ère activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie
Je fais le point	-L'objectif de cette activité c'est d'inviter les élèves à recueillir des données sur leurs compétences, leurs apprentissages, leurs habiletés cognitives et leur comportement. ✔ L'activité je fais le point se compose de deux activités : ✔ L'activité (1) invité les élèves à réfléchir sur les métiers dont Monsieur Alami a besoin pour construire sa maison. ✔ L'activité (2) permet aux élèves d'évaluer leurs connaissances dans le monde des métiers, ainsi en se basant sur les indications données, ils trouvent les métiers convenables. (Exemple : **Blouse blanche (Médecin, enseignant, pharmacien…)** ✔ Favorise l'estime de soi, la communication et la participation active. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✔ Correction : ◯ Collective ◯ Individuelle	Collectivement. Et individuellement	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie
		Travail individuel	- Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie

Axe : découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail	6e année	Unité 6

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs :

- découvrir les modèles de réussite des personnalités célèbres dans le monde du sport.
- découvrir ses qualités, ses talents et son potentiel.
- découvrir ces centres d'intérêt.
- S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.
- développer son projet personnel.

1	Des modèles de réussite	- Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). - Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). - Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). - Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Ils ont réussi, moi aussi (1)	
3	Ils ont réussi, moi aussi (2)	
4	Mon métier dans le futur	
5	Evaluation, soutien et consolidation	

Fiche n° : 26

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail
Atelier : 1
Intitulé de l'atelier : Des modèles de réussite
Objectif : découvrir les modèles de réussite des personnalités célèbres dans le monde du sport.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de favoriser la participation active des élèves en explorant la devinette afin de trouver la réponse **en moins de 5 minutes.** **Kamal Oudrhiri, ingénieur en télécommunications à l'Agence spatiale américaine NASA.** Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir sur leur avenir. ✔ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité c'est d'aider les élèves à découvrir des modèles de réussite dans les différents domaines et les pousser à réfléchir sur leur avenir. ✔ Favorise la prise de parole et la participation. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ✔ Ils reconnaissent les sportifs champions du monde dans différentes disciplines en se servant des images. ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée et évaluent leurs acquis. ✔ Corrige l'activité :	Travail individuel	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité

	✔ Collectivement ✔ Individuellement ✔ Favorise la communication.		- La pensée novatrice

Fiche n° : 27

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail
Atelier : 2
Intitulé de l'atelier : Ils ont réussi, moi aussi (1)
Objectif : découvrir ses qualités, ses talents et son potentiel.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de faire travailler leur imagination **en découvrant en moins de 5 minutes** la devinette **métier (tailleur) et les outils de son travail.** Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir à d'autres métiers. ✔ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité est d'aider les élèves à découvrir leurs talents, leurs qualités et leur potentiel. ✔ Favorise la prise de parole et la participation. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ; ✔ Ils entourent leurs qualités. ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✔ Ils réfléchissent sur leur petite entreprise. ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement ✔ Individuellement ✔ Favorise la communication.	Travail individuel	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice

Fiche n° : 28

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail
Atelier : 3
Intitulé de l'atelier : Ils ont réussi, moi aussi (2)
Objectif : découvrir ces centres d'intérêt.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager activement et avec imagination en explorant la devinette afin de trouver la réponse **en moins de 5 minutes.** **(L'agent immobilier)** ✔ Cette activité va les motiver et les pousser à découvrir un autre domaine des métiers. ✔ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice -
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité c'est de permettre aux élèves de cerner leurs centres d'intérêt parmi les propositions citées et d'ajouter d'autres. ✔ Encourage les élèves à donner plus d'exemples. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ; Ils cochent leurs activités préférées et en ajoutent d'autres. ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée ; ✔ **Je coche les activités que je réussis.** ✔ **J'ajoute d'autres.** ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement	Travail individuel	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice -

	✔ Individuellement .		

Fiche n° : 29

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail
Atelier : 4
Intitulé de l'atelier : Mon métier dans le futur
Objectif : S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	✔ L'objectif de cette activité est d'amener les élèves à deviner les métiers du domaine de la santé qui nécessitent les qualités proposées. **(Exemple : Médecin- ambulancier- infirmière…)** ✔ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'entraîne	L'objectif de ces deux activités est de pousser les élèves à réfléchir sur leurs centres d'intérêts et sur leur projet personnel. ✔ Favorise la prise de parole et la participation. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ✔ Corrige l'activité : ◯ Collectivement ◯ Individuellement	Collectivement. Et individuellement	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'évalue	✔ Donne la consigne, et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée en exploitant le dialogue de l'activité « je m'entraine ». ✔ Corrige l'activité : ✔ Collectivement ✔ Individuellement ✔ Favorise la participation.	Travail individuel	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice

Fiche n° : 30

Niveau : 6e année
Discipline : Développement des compétences de vie
Domaine : La découverte des métiers
Axe thématique : Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail.
Atelier : 5
Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation
Objectif : Évaluer et soutenir à l'aide d'une grille d'auto évaluation.
Les supports : Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes, grille d'évaluation…

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Grille d'évaluation	✔ L'objectif de cette activité est d'aider les élèves à s'auto évaluer à l'aide d'une grille et à exploiter ce qu'ils ont construit comme capacités lors des ateliers précédents. ✔ Cette activité va les motiver et les pousser à participer activement à partager avec leurs camarades ce qu'ils vont faire pour préserver certains métiers qui risquent de disparaitre. ✔ Invite les élèves à effectuer la 1re activité. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé.	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je fais le point	L'objectif de cette activité c'est d'inviter les élèves à recueillir des données sur leurs compétences, leurs apprentissages, leurs habiletés cognitives et leur comportement. ✔ L'activité « je fais le point » invite les élèves à réfléchir sur leur projet personnel d'avenir tout en développant leurs qualités. ✔ Ils discutent les métiers qui se rapportent aux objets proposés. ✔ Ils font la distinction entre les qualités et les défauts. ✔ Favorise la pensée critique, le respect de tous les métiers et la résolution des problèmes. ✔ Donne la consigne et l'explicite. ✔ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✔ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✔ Correction : ◯ Collective ◯ Individuelle	Collectivement. Et individuellement	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
		Travail individuel	- Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice -