

# ШАБЛОН ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА

**Школьный курс: английский язык**

**Тема: \_Моя семья ( 45мин )**

**Урок № 1**

**Тема урока: Моя семья**

**Цели урока:**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебные –</b>        | практика речевой деятельности (монологической с использованием опорного конспекта, диалогической в форме интервью) по теме «Моя семья» активизация лексики по теме «Семья», «Черты характера»<br>формирование и развитие коммуникативных умений<br>Формирование грамматических навыков употребления слов older/elder. |
| <b>Воспитательные –</b> | воспитание чувства толерантности;<br>воспитание культуры общения;<br>формирование умения работать в команде, помогать друг другу;<br>воспитывать чувство любви и уважения к самым близким и дорогим людям.                                                                                                            |
| <b>Развивающие –</b>    | развивать мышление, умение дать оценку, высказывать свое мнение на английском языке;<br>развитие творчества, фантазии, воображения;                                                                                                                                                                                   |

**Компетенции учащихся на уроке:**

| <b>Основные понятия</b> | <b>Основные знания</b> | <b>Основные умения</b> |
|-------------------------|------------------------|------------------------|
|                         |                        |                        |
|                         |                        |                        |
|                         |                        |                        |

**Тип урока; Усвоение ЗУН**

**Основные этапы урока:**

| <b>Этап</b>                                     | <b>Кол-во мин</b> |
|-------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. Этап ориентации</b>                       | <b>3 мин</b>      |
| <b>2... Этап целепологания</b>                  | <b>2 мин</b>      |
| <b>3 Этап проектирования</b>                    | <b>2 мин</b>      |
| <b>4. Этап организации учебной деятельности</b> | <b>35 мин</b>     |
| <b>5. Контрольно-оценочный этап</b>             | <b>3 мин</b>      |

## Оборудование урока: учебник, раздаточный материал

### Ход урока:

#### Этап 1. Ориентация

| <i>Что делает учитель (пример)</i>                                | <i>Что делают учащиеся (пример)</i>                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Орг.момент, приветствие, настрой на совместную успешную работу | Занимают рабочие мест, приветствие                            |
| 2. Ориентация (сообщение темы урока, его места в теме)            | Записывают название темы в тетрадь                            |
| 3. Мотивация учебной деятельности (проблемный вопрос)             | Попытка ответить на вопрос на основе имеющегося личного опыта |

Формы обучения на данном этапе: индивидуальная

Методы обучения на данном этапе: словесный

Средства обучения на данном этапе: раздаточные, мультимедийные средства

#### Этап 2. Целеполагание

| <i>Что делает учитель</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Что делают учащиеся</i>                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала . Дидактическая задача этапа. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. Содержание этапа. Сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы. Условия достижения положительных результатов. Предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока, какими ЗУН должны овладеть. | Учащиеся могут вместе с учителем составить цель урока, проблему |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |

Формы обучения на данном этапе: групповая работа, индивидуальная

Методы обучения на данном этапе: словесный, практический

Средства обучения на данном этапе: раздаточный материал(карты, схемы, таблицы)

И так далее...

#### Этап 3 проектирования

| <i>Что делает учитель</i> | <i>Что делают учащиеся</i> |
|---------------------------|----------------------------|
|---------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

На данном этапе учащиеся узнают план урока

Формы работы на данном этапе групповая, индивидуальная

Методы обучения словесный, практический

Средства обучения раздаточный материал

#### **Этап 4 организации и выполнения плана урока**

| <i><b>Что делает учитель</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i><b>Что делают учащиеся</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Этап усвоения новых знаний.<br/>         Дидактическая задача этапа. Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. Содержание этапа. Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. Условия достижения положительных результатов. Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учёт дополнительных ответов по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала. Показатели выполнения дидактической задачи урока. Учитель спрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащихся нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности и координации деятельности с другими её участниками на основе работы с материалом учебника; Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.</li> <li>- формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- владение умениями совместной</li> <li>- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> </ul> |

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| осознанности нового материала<br>большинством слабых и средних учеников. |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|

(фонетическая, речевая зарядка , )

Форма работы индивидуальная, групповая, фронтальная

Методы обучения словесный

Средства раздаточный материал (карточки)

### Этап 5 Контрольно-оценочный .

| <i>Что делает учитель</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Что делают учащиеся</i>                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы. Содержание этапа. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведение итогов урока. Условия достижения положительных результатов. Спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение дать в коротких указаниях порядок выполнения. Показатели выполнения дидактической задачи урока. Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками. Требования к ее реализации дидактической задачи урока. Оптимальность объема и сложности домашнего задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интереса к домашнему заданию. Способы активизации на уроке. Дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов). Ошибки, допускаемые при реализации. Информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения.</p> | <p>Рефлексия .<br/>Подведение итога урока.<br/>Дом.Задание(дифференцированное)</p> |