

Конспект занятия по конструированию

Тема: Знакомство с цилиндром.

Возраст: 2-ая младшая группа, возраст детей 3-4 года.

Цель: конструирование автобуса из строительных деталей по заданному образцу.

Задачи:

1. Знакомить детей с новой строительной деталью- цилиндром, отличать его от других деталей по форме и функциональному назначению, использовать цилиндр в строительстве автобуса.
2. Развивать способности к зрительному анализу, сравнению, конструкторские и коммуникативные навыки.
3. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, аккуратность, трудолюбие.

Активизация словаря: новое слово – «цилиндр», повторение – «пластина», «кубик», «автобус».

Предварительная работа:

- Конструирование кровати, домика, лесенки, горки с использованием кубиков и пластин.
- Знакомство с транспортом – автомобиль, грузовая машина, автобус (беседы, чтение, аппликации)
- Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Вот такая мама», «Наш дедушка», Т. Агибаева «В семейном кругу», А.Барто; «Дома», потешки по теме «Семья».
- Словесные и пальчиковые игры «Семья», «Дом», «Наша квартира», «Как у нас семья большая».

Развивающая предметно-пространственная среда: открытка с изображением членов семьи – бабушки и дедушки, построенный образец автобуса, набор строительных деталей на каждого ребенка, салфетки тканевые по количеству детей, аудиозапись песенки «Бабушка и дедушка»

Используемые технологии, методы:

- Игровые технологии – игровая ситуация.

- Здоровьесберегающие технологии - смена статической и динамической поз.
- Наглядный метод, прием – демонстрация образца постройки.
- Репродуктивный метод, приемы – анализ готового образца постройки, конструирование по образцу, объяснение последовательности выполнения постройки.

Технологическая карта занятия

Часть занятия	Этап занятия	Содержание деятельности	Задачи
Вводная	1	Приветствие: <i>- С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</i> Дети с воспитателем располагаются на ковре кому как удобно.	Психологический настрой на предстоящую деятельность
	2	<i>- Ребята, сегодня утром почтальон принес нам открытку от бабушки и дедушки. Давайте её посмотрим!</i> Открывается конверт, достается открытка и рассматривается вместе с детьми. Воспитатель организует диалог с детьми о том, кто изображен на открытке – бабушка и дедушка.	Актуализация имеющихся знаний о семье, её членах.
	3	<i>- Ой, ребята. Посмотрите, какие грустные наши дедушка и бабушка. Как вы думаете, что же могло произойти?</i> Дети предлагают варианты ответов - они скучают.	Проблемная ситуация: бабушка и дедушка соскучились. Создание мотивации к предстоящей деятельности (мотив доброжелательных

	- Почему? Варианты ответов детей. - Что мы можем сделать, чтобы бабушка и дедушка не скучали? Варианты ответов детей, воспитатель подводит их к тому, что надо поехать к ним в гости. - Предложите, пожалуйста, на чем мы можем поехать к бабушке и дедушке.	семейных отношений – желание порадовать дедушку и бабушку).
4	- Саша, а ты к бабушке на чём поедешь? (На машине). - Алёша, а ты в гости к дедушке на чём поедешь? (На поезде) - Арсений, а твоя бабушка далеко живёт? С кем ты в гости к ней поедешь? - А твоя семья на чем к бабушке поедет? (На автобусе) - А если мы поедem всей семьёй, то какой нам нужен автобус? Большой или маленький? (Дети делают вывод, что автобус нужен большой потому что в гости едет вся семья.) - Ребята, а из чего мы можем построить автобус? (Разные варианты ответов – из модулей, из конструктора, из стульчиков и пр.) - А я вам предлагаю построить автобус из строительных деталей.	Актуализация имеющихся знаний о транспортных средствах. Создание деятельностного мотива – нужно построить автобус, чтобы поехать в гости к бабушке и дедушке

Основная	1	Воспитатель предлагает детям сесть за столы и показывает и образец автобуса, построенного заранее. - <i>Автобус большой – в нем могут ехать много пассажиров. У автобуса много окон и есть сиденья. Также у автобуса есть колеса.</i> - <i>Ребята, посмотрите и назовите, из каких деталей я построила автобус.</i> Дети вспоминают и называют знакомые детали для постройки – кубики и пластины	Демонстрация готового образца постройки и его анализ.
	2	- <i>А это что за деталь?</i> Дети отвечают, что колеса построены из новых, незнакомых деталей. - <i>Эта деталь называется – цилиндр.</i> Воспитатель просит повторить новое слово и предлагает детям взять из готовых наборов на столах цилиндр. Изучить его: погладить, постучать, рассмотреть, попробовать поставить, покатать (свои действия и выводы проговаривают). - На что похож цилиндр? (На бревнышко, на столбик, на подзорную трубу и пр.	Изучение новой детали с речевым проговариванием, описание детали, в сравнении с другими строительными деталями, функциональность цилиндра.

	3	Воспитатель (с помощью детей) проговаривает алгоритм постройки автобуса. Для постройки автобуса надо взять детали: 2 пластины, 4 кубика и 2 цилиндра. Предложить детям постелить на стол тканевые салфетки для устойчивости постройки. <i>- Положить два цилиндра, на них – пластину. На пластину поставить четыре кубика на одинаковом расстоянии друг от друга, а сверху положить такую же длинную пластину.</i> Дети сами выбирают необходимые детали из своего набора. Если возникают затруднения в постройке автобуса, помогает воспитатель и дети друг другу.	Анализ последовательности конструирования и непосредственное конструирование по образцу воспитателя
	4	Воспитатель продумывает затруднительную ситуацию – у кого-то не хватило кубиков. Чем их можно заменить? (брусочком).	Побуждение детей к решению затруднения, формулирование вывода как его преодолеть.
Заключительная	1	Детям предлагается посмотреть на полученные постройки, отметить их особенности. Воспитатель акцентирует внимание на результате занятия и достижении цели – мы построили автобус, чтобы	Анализ построек. Взаимооценка. Оценка результатов занятия.

		поехать к нашим дедушке с бабушкой и порадовать их.	
	1.	Воспитатель предлагает вспомнить как называется новая деталь, какую роль она сыграла в постройке автобуса.	Закрепление и обобщение новых знаний.
	2.	- <i>Какая замечательная фигура – цилиндр! Давайте придумаем, как его еще можно использовать.</i> Дети высказывают свои варианты. Воспитатель предлагает их реализовать в самостоятельной деятельности.	Эмоциональный настрой на последующую деятельность и обыгрывание построек. Релаксация, смена статической позы.
	3.	Заключение. Воспитатель включает веселую песенку «Бабушка и дедушка» и предлагает свободное танцевание.	