

Показники досягнень дошкільників

Всі батьки з радістю спостерігають за тим , як їх діти ростуть , розвиваються, з інтересом пізнають світ. Дорослі хочуть щоб їх дитина була най-най: найрозумна, найкрасива, найвихована.

Ми намагаємось зробити все можливе для успішного розвитку нашого малюка. Але іноді очікуємо, що його досягнення повинні відбуватися швидко, пред'являємо йому високі вимоги, не завжди замислюючись про індивідуальні особливості дитини та навіть його вікових нормах. Або ж навпаки вважаємо, що дитина сама усього навчиться, у свій час.

Для того, щоб зорієнтувати у тому, наскільки відповідає рівень розвитку Вашого малюка його віку, уважно вивчіть запропоновані карти досягнень дошкільників. Це допоможе вам уникнути зайвих проблем та конфліктів, співвіднести власні очікування з можливостями дитини.

Показники досягнень дошкільників

Всі батьки з радістю спостерігають за тим , як їх діти ростуть , розвиваються, з інтересом пізнають світ. Дорослі хочуть щоб їх дитина була най-най: найрозумна, найкрасива, найвихована.

Ми намагаємось зробити все можливе для успішного розвитку нашого малюка. Але іноді очікуємо, що його досягнення повинні відбуватися швидко, пред'являємо йому високі вимоги, не завжди замислюючись про індивідуальні особливості дитини та навіть його вікових нормах. Або ж навпаки вважаємо, що дитина сама усього навчиться, у свій час.

Для того, щоб зорієнтувати у тому, наскільки відповідає рівень розвитку Вашого малюка його віку, уважно вивчіть запропоновані карти досягнень дошкільників. Це допоможе вам уникнути зайвих проблем та конфліктів, співвіднести власні очікування з можливостями дитини.

ПОКАЗНИКИ ДОСЯГНЕНЬ ДИТИНИ 3-Х РОКІВ

Розвито
к
рухової
сфери

За га ль на м от ор и ка	М а л ю к в м і є :
---	--

	-
	с
	т
	о
	я
	т
	и
	з
	з
	а
	п
	л
	ю
	ш
	е
	н
	и
	м
	и
	о
	ч
	и
	м
	а
	(
	1
	5
	с
	е
	к
	)
	:
	с
	т
	о
	п
	а
	п
	о
	п
	р
	я
	м
	і
	й
	л
	і
	н
	і

	ї
	,
	н
	о
	с
	о
	к
	л
	і
	в
	о
	ї
	н
	о
	г
	и
	п
	р
	и
	м
	и
	к
	а
	є
	д
	о
	п
	,
	я
	т
	и
	п
	р
	а
	в
	о
	ї
	,

	- п р о й т и п о г і м н а с т и ч н і й л а в і :
--	--

	- п р и с і с т и б р а з і в п і д р я д в р у х л и в о м у т е м п і ;
--	---

	- п е р е с т р и б н у т и з м і с ц я ч е р е з п е р е ш к о д у (в и с о т а 5 с м) .
--	--

Д рі бн а м от ор и ка	М а л ю к в м і є п і д к и д а т и т а л о в и т и м , я ч а д в о м а р у к а м и (3 - 4 р а з
---	---

ПОКАЗНИКИ ДОСЯГНЕНЬ ДИТИНИ 4-Х РОКІВ

Взаємодія та спілкування дитини з однолітками	
Спілкування	Мовлення дитини складається зі складних речень. У бесіді діти адресують висловлювання один одному. Іноді враховують можливості розуміння слухача.
Сумісна діяльність дітей на заняттях	Здатність (за допомогою дорослого) розподілити матеріал та обов’язки при виконанні роботи . Посилення взаємоконтролю над діями однолітка. Прагнення до отримання кінцевого результату.
Ігров а взаємодія	Ігрові об’єднання складаються з 2-5 дітей. Збільшується тривалість ігрової взаємодії. Діти розподіляють ролі. Узгоджують ігрові дії на протязі гри. Проявляють рольове спілкування. При конфліктах здійснюють тиск на партнерів, але частіше намагаються пояснити партнеру правомірність своїх домагань.
Засвоєння соціальних норм та прав ил	Дитина має уявлення про те, як треба, (та не треба) себе поводити . Формується уявлення про особливості статевої поведінки. У поведінці однолітків та у своєї виділяє невідповідність нормам та правилам. Емоційно переживає коли чинить не так, « як треба». Посилює взаємоконтроль дітей над поведінкою один одного. Без нагадування дорослого може прибрати іграшки, виконати трудові обов’язки , доводить справу до кінця. Однак у процесі самої діяльності відволікатися на більш цікаве завдання. У взаємодії з іншими людьми може (але не завжди) проявляти соціально визнані форми поведінки.
Розумовий розвиток дитини	
Спиритняття	Вибирає з декількох, одну картку за назвою кольору чи форми. Підбирає предмети чи будівельні деталі за певною формою. Співвідносить за розміром 5-7 предметів в однакової формі. Використовує в мовленні слова прийменники.
Мислення	Дитина може за запропонованою дорослим схемою виконати нескладну будівлю з кубиків (4-5 деталей) .

П а м' ят ь	На прохання дорослого дитина запам'ятовує до 5 назв предметів Малюк виконує нескладне (2-3 послідовних дій) доручення дорослого. Здатні запам'ятовувати вирази, вірші, казки, забавлянки.
У ва га	Дитина може займатися привабливою діяльністю на протязі 15-20 хвилин.

ПОКАЗНИКИ ДОСЯГНЕНЬ ДИТИНИ 5-ТИ РОКІВ

Взаємодія та спілкування дитини з однолітками	
Спілкування	Повідомлення дітей відноситься не тільки до ситуації яка відбувається у теперішньому часі, але і мають повідомлення про минулі події. Діти уважно слухають один одного. Спостерігаються емоційні хвилювання під час розповіді іншої дитини.
Сумісна діяльність дітей на заняттях	Здатність запропонувати групі однолітків план сумісної роботи. Самостійний розподіл обов'язків в середині групи. Урахування думок членів групи. Розвиток почуття співвідношення до спільної справи.
Ігрова взаємодія	Зростає вибірковість та стійкість взаємодії з певними однолітками. При плануванні гри велику увагу надають узгодженню її правил. Проявляються змоги спільного розподілу ролей. При конфліктах пояснюють партнеру свої дії та критикують дії іншого, опираючись на правила.
Засвоєння соціальних норм та прав	Може регулювати свою поведінку на основі опанованих норм та правил, своїх етичних уявлень, але не у відповідь на вимоги інших людей. Емоційно переживає недотримання ним норм та правил, невідповідність поведінки своїм етичним уявленням. Без контролю, з боку дорослого, не відволікаючись, може виконати трудові обов'язки, доводить до кінця мало привабливу роботу; наводить лад у кімнаті. Поведінка стає більш стриманою. Дружно грає, стримує агресивні реакції, ділиться, справедливо розподіляє ролі, допомагає у взаємодії з друзями.
Розумовий розвиток дитини	
Сприйняття	Малюк вміє: - розрізнити 2-3 відтінки якого не будь кольору; - співвідносити за розміром 7-10 предметів однакової форми; - назвати відмінності двох фігур різної форми; - поділити складну фігуру на декілька більш простих.
Мислення	На простому плані кімнати дитина може показати стіл за яким сидить. Визначає найістотніші ознаки предмета, групує предмети за матеріалом, призначенням. Засвоює поняття «частина», «ціле», «рівність», «нерівність».
Память	На прохання дорослого дитина запам'ятовує до 5 назв предметів Малюк виконує нескладне (2-3 послідовних дій) доручення дорослого.

У ва га	Дитина може займатися привабливою діяльністю на протязі 15-20 хвилин.
---------------	---

ПОКАЗНИКИ ДОСЯГНЕНЬ ДИТИНИ 6-ТИ РОКІВ

Взаємодія та спілкування дитини з однолітками	
Спілкування	Намагаються надати співрозмовнику більш повну та докладну інформацію. Уточнюють повідомлення іншого.
Сумісність діяльності дітей на заняттях	Подальше поширення та ускладнення форм сумісної роботи (інтегрована діяльність) Можливість співпраці у непродуктивних видах діяльності. Колективне здійснення задуму. Доброзичливе відношення до партнерів.
Ігрова взаємодія	Попереднє спільне планування гри, розподіл ролей. Рольова взаємодія однолітків. Можуть здійснити допомогу та підтримку, орієнтуються на соціальні норми та правила.
Засвоєння соціальних норм та прав	Підвищуються можливості саморегуляції поведінки. Без нагадування дорослого самостійно, виконує опановані норми та правила, в тому числі етичні. Однак, деякі діти здатні регулювати свою поведінку останніми незалежно від свого відношення до інших учасників взаємодії, від своїх бажань та інтересів. Відстоює опановані норми та правила, етичні уявлення перед однолітками та дорослими.
Розумовий розвиток дитини	
Сприйняття	Дитина: - знає основні кольори та 2-3 відтінки кожного кольору; - розрізняє різновиди геометричних форм; - може співвідносити за величиною 10 та більше предметів; - виокремлює доступні їй розумінню суттєві ознаки предметів, робить елементарні узагальнення.
Мислення	Дитина вміє: - використовувати схему, для орієнтації у визначеній просторовій ситуації; - розташувати предмети у певній послідовності по зростанню та зменшуванню якої не будь не наочної ознаки (наприклад в залежності від швидкості руху транспорту); - розподілити предмети по групам на основі не наочних ознак (взуття, одяг, посуд, та інше).

П а м' ят ь	Дитина може переказати зміст невеликої розповіді або казки.
У ва га	Дитина: - може займатися необхідною та нецікавою для неї діяльністю на протязі 10 хвилин та більше; - здійснює достатньо складну діяльність за правилами на словесному матеріалі, і може діяти по двом правилам одночасно на наочному матеріалі.
Уява	Дитина: - може використовувати незакінчену фігурку, як деталь сюжетної композиції; - складає казку чи історію на задану тему, порівнюючи оригінальну.
Розвиток рухової сфери	
За га ль на м от ор и ка	Дитина вміє: - стояти на носочках з відкритими очима (10 сек); - пройти на носочках по лаві з набивним мішечком на голові; - повільно присісти 4-5 разів підряд; - долати низку перешкод: оббігти кеглі, проповзти по пластунськи, провести м'яч ногами по доріжці.
Д рі бн а м от ор и ка	Дитина вміє підкидати та ловити м'яча двома руками з оплесками. Складає сюжетні зображення з пазлів, конструює, малює, аплікує, викладає предметні зображення з мозаїки. Виконує вправи зі штрихування зображень, проведення хвилястих, овальних, прямих, дугоподібних ліній. Правильно тримає олівець.
Мовленнєвий розвиток дитини	

Чітко і правильно вимовляє всі звуки та звукосполучення у словах рідної мови.
Добирає слова, близькі за звучанням, слова на запропоновані звуки.
Розрізняє і виділяє на слух голосні та приголосні (тверді, м'які) звуки в словах.
Правильно ставить наголос в словах.
Виокремлює слова та речення з потоку мовлення.
Розуміє, що слово позначає предмет, ознаку, дію.
Розуміє що таке «речення», «слово», «склад», «звук».
Знає, що речення складається зі слів; визначає кількість слів у реченні.
Складає речення самостійно та із запропонованих слів.
Ділить слова на склади.
Робить звуковий аналіз слова, добирає слова до запропонованих моделей.
Графічно зображує поділ слів на склади.
Володіє мовленнєвим етикетом (вітання, прощання. Знайомства, подяки, вибачення, прохання).
Складає описові розповіді за картинками, з власного досвіду, за зразком, за планом.
Передає зміст знайомої казки, вистави, мультфільму; розповідає про події, свідком яких була.
Складає творчі розповіді.
Поділяє сюжетну картину на логічно завершені частини; придумує назву до частини; об'єднує кілька сюжетів в одну розповідь.
Складає загадки, казки, розповіді.
Дає розгорнуті відповіді на запитання.
Підтримує запропонований діалог відповідно до теми.
Володіє різними формами мовленнєвого етикету.