فلســــــــــــــطين

وزارة التربيـــــة والتعليـــــم

مديرية التربيـــــة والتعليـــــم /

تحضير جغرافية فلسطين وتاريخها

الصف الثاني عشر

الفصل الأول

معدل على تحضير الزميل خليل دراج

المعلم :

المدرسة :

المبحث : جغرافيا **الدرس الاول :المناخ** **الصف : الثاني عشر**

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
ان يعرف الطالب الجغرافيا * المناخية , المناخ. , الطقس ان يذكر الطالب عناصر * المناخ. ان يوضح الطالب الفرق بين * المناخ والطقس.	**التمهيد للدرس من خلال اعطاء نبذة عن الفصل الدراسي* الاول والوحدات والدوس التي يتناولها ,وبعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس وطرح : الاسئلة التالية** الى اي فرع من فروع الجغرافية تنتمي الجغرافيا - المناخية. ما المواضيع التي تدرسها الجغرافيا المناخية -. عرف الجغرافية المناخية - **بعد الانتهاء من التويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في * : مفهومي المناخ والطقس وطرح الاسئلة التالية** عرف المناخ -. ما المقصود بالطقس -. اذكر الفرق بين المناخ والطقس -. اذكر اوجه الاختلاف بين الطقس والمناخ -. **: اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية *** اذكر عناصر المناخ -. - عرف الجغرافية المناخية.	الكتاب المقرر , **السبورة - جهاز العرض LCD** شفافيات , اوراق عمل , خريطة العالم	عرف : الجغرافيا المناخية , المناخ. , الطقس * اذكر عناصر المناخ *. وضح الفرق بين المناخ والطقس *.
ان يعلل الطالب : للظروف * المناخية اثر في العمليات العسكرية ان يوضح الطالب تأثير * عناصر المناخ الامطار,درجات الحرارة,الرياح) على الزراعة البعلية. ان يبين الطالب تأثير المناخ * على حركة المواصلات. ان يفسر الطالب – للظروف * المناخية اثر على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات. .	**اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات * :الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية** ما الفرق بين المناخ والطقس -. ما المواضيع التي تدرسها الجغرافية المناخية - **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة والتقديم * للدرس عن طريق الالقاء يتم مناقشة الطلاب في تأثير : المناخ في النواحي العسكرية وطرح الاسئلة التالية** بما تفسر – لقد اصبحت معرفة الانسان واطلاعه على - الاحوال المناخية امرا ضروريا. هل يؤثر المناخ على النواحي العسكرية -. كيف يؤثر المناخ على النواحي العسكرية -. اعط امثلة على تأثيرات المناخ في النواحي العسكرية -. ما العوامل التي قللت من اثر عناصر المناخ في وقتنا - الحاضر في تنفيذ العمليات العسكرية **بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في * اثر المناخ على الزراعة البعلية وحركة المواصلات : والغطاء النباتي والحيوانات وطرح الاسئلة التالية** كيف تؤثر عناصر المناخ على مدى نجاح الزراعة البعلية - او فشلها. ما تأثير المناخ على حركة المواصلات -. ما اثر المناخ على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات - **: اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية *** بين الاثار الايجابية والسلبية للرياح على الزراعة البعلية -. كيف يؤثر المناخ على حركة المواصلات -. - حل اسئلة الدرس...		علل : للظروف المناخية اثر في العمليات * العسكرية وضح تأثير عناصر المناخ (* الامطار,درجات الحرارة,الرياح) على الزراعة البعلية. بين تأثير المناخ على حركة المواصلات *. * فسر – للظروف المناخية اثر على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات.

عدد الحصص :حصتان **الفترة الزمنية / من ---------- الى ---------- ملاحظات**

المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا **الدرس الثاني : عناصر المناخ (الاشعاع الشمسي ودرجة الحرارة)** **الصف : الثاني عشر**

---------- عدد الحصص : 4 حصص **الفترة الزمنية / من ---------- الى**

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الدرس الاول ان يعرف الطالب : * الاشعاع الشمسي , الاشعة المرئية , الاشعة غير المرئية. ان يقارن الطالب بين * الاشعة المرئية والاشعة غير المرئية من خصائصها العامة وطول موجاتها. * ان يذكر الطالب العوامل المؤثرة في الاشعاع الشمسي الواصل لسطح الارض	**مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة * : بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية** - ما اثر المناخ في الزراعة البعلية. - ما الفرق بين المناخ والطقس. -عرف قلب الدولة. **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة * والتقديم للدرس عن طريق الالقاء ويتم طرح الاسئلة التالية:** - ما المقصود بالاشعاع الشمسي. - بما تفسر: ما يصل الارض من الاشعاع الشمسي جزءا بسيطا - على الرغم من ضخامة الطاقة الشمسية. - اذكر اقسام الاشعاع الشمسي حسب خصائصه وطول موجاته. **بعد الانتهاء من التقوييم التكويني يتم مناقشة * الطلاب في اقسام الاشعاع الشمسي من خلال طرح الاسئلة التالية:** - عدد اقسام الاشعاع الشمسي. - ما المقصود بالاشعة المرئية وما هي خصائصها العامة. - ما المقصود بالاشعة غير المرئية وما هي خصائصها العامة. - فرق بين الاشعة المرئية وغير المرئية من حيث خصائصها العامة وطول موجاتها. **بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة * الطلاب في اول عامل من العوامل المؤثرة في الاشعاع الشمسي (زاوية سقوط الاشعاع الشمسي :) وطرح الاسئلة التالية** - عدد العوامل المؤثرة في الاشعاع الشمسي. - ما المقصود بزاوية سقوط الاشعاع الشمسي. - لماذا يكون سقوط الاشعاع الشمسي العمودي او شبه العمودي تأثيره اكبر . - بما تفسر : تتلقى المناطق الاستوائية والمدارية كمية كبيرة من الاشعاع الشمسي وتتناقص هذه الكمية كلما اتجهنا نحو القطبين. **: اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية *** - عدد اقسام الاشعاع الشمسي.	***الكتاب المقرر** ***خريطة فلسطين الطبيعية** *** السبورة** *** صور** *** مقاطع فيديو** *** الانترنت** , شفافيات , اوراق عمل , خرائط , صور **جهاز العرض LCD**	عرف : الاشعاع الشمسي , الاشعة المرئية , الاشعة غير المرئية. قارن بين الاشعة المرئية والاشعة * غير المرئية من خصائصها العامة وطول موجاتها. اذكر العوامل المؤثرة في الاشعاع * الشمسي الواصل لسطح الارض.

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا **الدرس الثاني : عناصر المناخ (الاشعاع الشمسي ودرجة الحرارة)** **الصف : الثاني عشر**

---------- عدد الحصص : 4 حصص **الفترة الزمنية / من ---------- الى**

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الدرس الثاني ان يعرف الطالب :* الاشعاع الحراري الارضي , منطقة الحرارة الكامنة. ان يوضح الطالب * العوامل المؤثرة في الاشعاع الشمسي الواصل لسطح الارض. ان يفرق الطالب بين * الاشعاع الشمسي المباشر والاشعاع الحراري الارضي. ان يبين الطالب * العمليات التي يتم من خلالها نقل الحرارة في الغلاف الجوي.	**التمهيد للدرس بمراجعة الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:** - قارن بين الاشعة المرئية والاشعة غير المرئية. **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة * والتقديم للحصة عن طريق الالقاء , يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في الاشعاع الشمسي من خلال طرح الاسئلة التالية:** - كيف يؤثر طول النهار على كمية الاشعاع الشمسي. - ما اثر مواجهة السفوح الجبلية على كمية الاشع الشمسي. - كيف يؤثر صفاء الجو على كمية الاشعاع الشمسي. **بعد اجراء التويم التكويني للاهداف السابقة , يتم * مناقشة الطلاب في موضوع (درجة الحرارة) وطرح الاسئلة التالية:** - لماذا تعد درجة الحرارة عنصر مهم من عناصر المناخ. - اذكر طرق تسخين الغلاف الجوي وسطح الارض. - اذكر العمليات التي يتم من خلالها نقل الحرارة في الغلاف الجوي. - ما المقصود بالاشعاع الحراري الارضي الحرارة الكامنة,. **: اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية** - كيف يتم تسخين الغلاف الجوي وسطح الارض - عدد عمليات نقل الحرارة في الغلاف الجوي.	***الكتاب المقرر** ***خريطة فلسطين الطبيعية** *** السبورة** *** صور** *** مقاطع فيديو** *** الانترنت** , شفافيات , اوراق عمل , خرائط , صور **جهاز العرض LCD**	عرف: الاشعاع الحراري* الارضي , منطقة الحرارة الكامنة. وضح العوامل المؤثرة في * الاشعاع الشمسي الواصل لسطح الارض. فرق بين الاشعاع الشمسي* المباشر والاشعاع الحراري الارضي. * بين العمليات التي يتم من خلالها نقل الحرارة في الغلاف الجوي.

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : عناصر المناخ (الاشعاع الشمسي ودرجة الحرارة) الصف : الثاني عشر

---------- عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الدرس الثالث ان يعدد الطالب * العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الارض. ان يوضح الطالب * اثر العوامل التالية في اختلاف درجة الحرارة : الموقع الفلكي. اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء القرب او البعد عن المسطحات المائية الارتفاع او الانخفاض عن سطح البحر الغطاء النباتي. * ان يصنف الطالب سطح الارض الى مناطق حرارية حسب موقعها الفلكي.	**مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة * : بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية لماذا تتلقى المنطق الاستوائية كمية كبيرة من - الاشعاع الشمسي.** **لماذا تتلقى المنطقة القطبية كمية قليلة من - الاشعاع الشمسي.** **بين طرق تسخين الغلاف الجوي وسطح الارض -.** **-.ما عمليات نقل الحرارة في الغلاف الجوي** **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة * والتقديم للحصة عن طريق الالقاء , يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الارض من خلال تقسيم الطلاب الى اربعة خمسة مجموعات , وتتناول كل مجموعة عامل من العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على النحو : التالي** **بين اثر العوامل المثبتة في الجدول على ارتفاع - او انخفاض** **درجة الحرارة.** **: اسئلة العصف الذهني** **.ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة -** **كيف تؤثر العوامل التالية على اختلاف درجة - : الحرارة** **.الموقع الفلكي** **اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء** **القرب او البعد عن المسطحات المائية** **الارتفاع او الانخفاض عن سطح البحر** **.الغطاء النباتي** **صف سطح الارض الى مناطق حرارية حسب - موقعا الفلكي** **:اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية *** **ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على - ..سطح الارض** **صنف سطح الارض الى مناطق حرارية حسب - موقعها الفلكي**	***الكتاب المقرر** ***خريطة فلسطين الطبيعية** *** السبورة** *** صور** *** مقاطع فيديو** *** الانترنت** , شفافيات , اوراق عمل , خرائط , صور **جهاز العرض LCD**	عدد العوامل المؤثرة * في درجة الحرارة على سطح الارض. وضح اثر العوامل * التالية في اختلاف درجة الحرارة : الموقع الفلكي. اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء القرب او البعد عن المسطحات المائية الارتفاع او الانخفاض عن سطح البحر الغطاء النباتي. * صنف سطح الارض الى مناطق حرارية حسب موقعها الفلكي

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

---------- عدد الحصص : 5 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الدرس الاول : ان يعرف الطالب* .: الضغط الجوي ان يوضح الطالب * العوامل المؤثرة في الضغط الجوي. * ان يبين الطالب توزيع نطاقات الضغط الجوي على سطح الارض	**اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات * السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:** **- ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الارض.** **- صنف سطح الارض الى مناطق حرارية.** **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على * السبورة والتقديم للدرس باعطاء لمحة عامة عن الدرس يتم مناقشة الطلاب في مفهوم الضغط الجوي وطرح الاسئلة التالية :** **- ما المقصود بالضغط الجوي.** **- كم يبلغ وزن الغلاف الجوي المحيط بالكرة الارضية على سطح الارض.** **- كيف يقاس الضغط الجوي.** **- متى يكون الضغط الجوي مرتفعا او منخفضا وبما يرمز له.** **بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم * مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في الضغط الجوي وطرح الاسئلة التالية:** **- ما العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.** **- كيف تؤثر العوامل التالية على انخفاض او ارتفاع الضغط الجوي:** **درجة حرارة الهواء , رطوبة الهواء , الارتفاع والانخفاض عن سطح البحر** **اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة * التالية :** - عرف الضغط الجوي وما العوامل المؤثرة فيه	الكتاب المقرر *خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور اوراق عمل , شفافيات , خرائط * مقاطع فيديو * POWER-POINT جهاز العرض LCD	عرف : الضغط* الجوي. وضح العوامل * المؤثرة في الضغط الجوي. * بين توزيع نطاقات الضغط الجوي على سطح الارض

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الدرس الثاني : ان يوضح * الطالب الخصائص التي تختلف فيها الرياح بعضها عن بعض. ان يقارن * الطالب بين الحركة الرأسية والحركة الافقية للرياح. * ان يذكر الطالب العوامل التي تؤثر في حركة الرياح.	**مراجعة الدرس السابق لربط الخبرات * السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:** **- حدد توزيعات نطاقات الضغط الجوي.** **بعد كتابة عنوان الدرس وهدافه على * السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الالقاء يتم مناقشة الطلاب في خصائص الرياح وطرح الاسئلة التالية :** **- من اين تهب الرياح.** **- اذكر الخصائص التي تختلف فيها الرياح من حيث خصائصها.** **- ما اسم جهاز تحديد اتجاه الرياح.** **- ما اسم الجهاز الذي يحدد سرعة الرياح** **بعد اجراء التقويم التكوين للاهداف * السابقة يتم مناقشة الطلاب في حركة الرياح والعوامل المؤثرة فيها ويتم طرح الاسئلة التالية:** **- ما انواع الرياح من حيث الحركة.** **- بين الفرق بين الحركة الرأسية والحركة الافقية للرياح** **- اذكر العوامل المؤثرة في حركة الرياح.** **- ما المقصود بقوة كوريولس.** **اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة* التالية:** **- ما الجهاز الذي يحدد سرعة اتجاه الرياح وسرعتها** **- ما العوامل المؤثرة في حركة الرياح.**	الكتاب المقرر *خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور اوراق عمل , شفافيات , خرائط * مقاطع فيديو * POWER-POINT جهاز العرض LCD	وضح الخصائص * التي تختلف فيها الرياح بعضها عن بعض. قارن بين الحركة * الرأسية والحركة الافقية للرياح. * اذكر العوامل التي تؤثر في حركة الرياح.

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الدرس الثالث : ان يعرف الطالب : * الرياح الدائمة , الرياح الموسمية , الرياح المحلية ان يوضح الطالب * انواع الرياح الدائمة. ان يقارن الطالب * بين نوعي الرياح الموسمية. * ان يتحدث الطالب عن انواع الرياح المحلية	التمهيد للدرس باجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: - اذكر الخصائص التي تختلف فيها الرياح عن بعضها البعض. - ما المقصود بالحركة الرأسية والحركة الأفقية للرياح. بعد اجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في الرياح المحلية وطرح الاسئلة التالية : - ما انواع الرياح المحلية. - ما المقصود بالرياح المحلية الحارة ,, ومتى تهب , اعط امثلة عليها - اذكر اثار المترتبة على الرياح المحلية الحارة. - ما المناطق التي تهب منها الرياح المحلية الباردة مع ذكر امثلة عليها * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية : - اذكر انواع الرياح الدائمة والموسمية والمحلية	الكتاب المقرر *خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور اوراق عمل , شفافيات , خرائط * مقاطع فيديو * POWER-POINT جهاز العرض LCD	عرف : الرياح * الدائمة , الرياح الموسمية , الرياح المحلية وضح انواع * الرياح الدائمة. قارن بين نوعي * الرياح الموسمية. * تحدث عن انواع الرياح المحلية.

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الدرس الرابع : ان يعرف * الطالب : نسيم البحر , نسيم البر , نسيم الجبل , نسيم الوادي. ان يبين الطالب * كيفية تشكل الرياح اليومية. * ان يوضح الطالب انواع الرياح اليومية	**مراجعة الحصة السابقة لربط * الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة : التالية** عرف الرياح الدائمة , وما هي - انواعها. **بعد كتابة عنوان واهداف * الدرس على السبورة والتقديم للحصة يتم مناقشة الطلاب في الرياح اليومية ويتم طرح : الاسئلة التالية** - ما المقصود بالرياح اليومية. - كيف تتكون الرياح اليومية - اذكر انواع الرياح اليومية. **اجراء التقويم الختامي** **: بطرح الاسئلة التالية *** - كيف تتشكل الرياح اليومية. - اذكر انواع الرياح اليومية.	الكتاب المقرر *خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور اوراق عمل , شفافيات , خرائط * مقاطع فيديو * POWER-POINT جهاز العرض LCD	عرف : نسيم البحر , نسيم البر , نسيم الجبل , نسيم الوادي. * بين كيفية تشكل الرياح اليومية. * وضح انواع الرياح اليومية

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الدرس الاول : ان يعرف * الطالب : الرطوبة الجوية , الرطوبة المطلقة , الرطوبة النسبية. ان يعدد الطالب * مصادر الرطوبة. ان يوضح * الطالب انواع الرطوبة الجوية. * ان يبين الطالب العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء.	**اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:** **- ما المقصود بكل من نسيم البر والبحر.** **- كيف يحدث نسيم الجبل** **بعد كتابة عنوان الدرس اهدافه , * والتقديم للدرس الجديد , يتم مناقشة الطلاب في الرطوبة الجوية و يتم طرح الاسئلة التالية:** **- ما المقصود بالرطوبة الجوية.** **- كيف يحصل الهواء على رطوبته الجوية , وكيف يفقدها.** **- ما المقصود بعملية التسامي وعملية الترسيب.** **- عدد مصادر الرطوبة.** **بعد اجراء اتقويم تكويني للاهداف * السابقة يتم مناقشة الطلاب انواع الرطوبة الجوية , وطرح الاسئلة التالية :** **- اذكر انواع الرطوبة الجوية.** **- ما الفرق بين الرطوبة المطلقة والرطوبة النسبية.** **- ما الاثار الناجمة عن الارتفاع والانخفاض الكبير في الرطوبة.** **بعد اجراء التقويم التكويني يتم مناقشة * الطلاب في العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء وطرح الاسئلة التالية:** **- عدد العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء.** **- ما اثر العوامل التالية في رطوبة الهواء:** **توافر مصادر الرطوبة ودرجة الحرارارة , القرب والبعد عن المسطحات المائية , الارتفاع عن مستوى سطح البحر , اختلاف الفصول** **اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية :** **- عرف الرطوبة الجوية وما هي انواعها.**	الكتاب المقرر *خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور اوراق عمل , شفافيات , خرائط * مقاطع فيديو * POWER-POINT جهاز العرض LCD	عرف : * الرطوبة الجوية , الرطوبة المطلقة , الرطوبة النسبية. عدد مصادر * الرطوبة. وضح انواع * الرطوبة الجوية. * بين العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء.

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الدرس الثاني : ان يعرف * الطالب : التبخر , التكاثف , الندى , نقطة الندى. ان يوضح * الطالب العوامل المؤثر في التبخر. ان يبين * الطالب شروط حدوث عملية التكاثف. * ان يذكر الطالب الشروط اللازمة لتشكل الندى.	**التمهيد للدرس باجراء التقويم القبلي*** **لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة** **:من خلال طرح الاسئلة التالية** **.ما العوامل المؤثرة في الرطوبة الجوية -** **..عرف الرطوبة المطلقة -** **بعد كتابة اهداف الدرس وعنوانه على * السبورة والتقديم للحصة عن طريق الالقاء يتم مناقشة الطلاب في التبخر : وطرح الاسئلة التالية** **.عرف التبخر -** **.كيف يحدث التبخر -** **اذكر العوامل المؤثرة في التبخر -** **بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف * * السابقة يتم مناقشة الطلاب في التكاثف : وطرح الاسئلة التالية** **.ما المقصود بالتكاثف -** **.كيف يحدث التكاثف -** **ما الشروط التي تحتاجها عملية - .التكاثف** **بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف * السابقة يتم مناقشة الطلاب في الندى : وطرح الاسئلة التالية** **.عرف الندى -** **.كيف يتكون الندى -** **.عدد فوائد الندى -** **.ما الشروط اللازمة لتشكل الندى -** **اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية** **.عرف التكاثف -** **.كيف يتشكل الندى -** **- ما فوائد الندى.**	الكتاب المقرر *خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور اوراق عمل , شفافيات , خرائط * مقاطع فيديو POWER-POINT * جهاز العرض LCD	عرف : التبخر * , التكاثف , الندى , نقطة الندى. وضح العوامل * المؤثر في التبخر. بين شروط * حدوث عملية التكاثف. * اذكر الشروط اللازمة لتشكل الندى.

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

مبحث : جغرافية الدرس الرابع : عناصر المناخ (الرطوبة,التبخر,التكاثف) الصف : الثاني عشر

---------- عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الدرس الثالث : ان يعرف * الطالب : الصقيع , الضباب , السحب. ان يذكر * الطالب مخاطر الصقيع. ان يبين الطالب * طرق التخفيف من اثر الصقيع ان يقارن * الطالب بين ضباب البر وضباب البحر من حيث تشكل كل منهما. ان يصنف * الطالب السحب حسب الارتفاع	**التمهيد للدرس باجراء التقويم القبلي * لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة : من خلال طرح الاسئلة التالية** **عرف الندى -** **.ما شروط حدوث التكاثف -** **.اذكر فوائد الندى -** **.ما العوامل المؤثرة في التبخر -** **بعد كتابة اهداف الدرس وعنوانه على * السبورة , والتقديم للحصة يتم مناقشة الطلاب الصقيع من خلال طرح الاسئلة :التالية** **.عرف الصقيع -** **.ما المناطق التي يحدث فيها الصقيع -** **علل : يعد الصقيع من اخطر مظاهر - .التكاثف** **.اذكر الطرق التي تخفف من اثر الصقيع -** **بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف * السابقة يتم مناقشة الطلاب في الضباب :وطرح الاسئلة التالية** **.ما المقصود بالضباب -** **اذكحر العوامل التي تساعد على تشكل - .الضباب** **ما الفرق بين ضباب البر وضباب البحر - .من حيث كيفية تشكل كل منهما** **بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف * السابقة يتم مناقشة الطلاب في السحب :وطرح الاسئلة التالية** **.عرف السحب -** **بين تأثير الغيوم على المناخ وحالة - .الجو**	الكتاب المقرر *خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور اوراق عمل , شفافيات , خرائط * مقاطع فيديو جهاز العرض LCD	عرف : الصقيع * , الضباب , السحب. اذكر مخاطر * الصقيع. بين طرق * التخفيف من اثر الصقيع قارن بين ضباب * البر وضباب البحر من حيث تشكل كل منهما. * صنف السحب حسب الارتفاع

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا **الدرس الخامس : التساقط** **الصف : الثاني عشر**

---------- عدد الحصص : حصتان **الفترة الزمنية / من ---------- الى**

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم

ان يبين الطالب كيفية *1 حدوث التساقط. ان يعلل الطالب : تعد * الامطار من اكثر اشكال التساقط شيوعا . ان يذكر الطالب شروط * سقوط الامطار. ان يوضح الطالب * انواع الامطار ان يعرف الطالب : * البرد , الثلج , خط الثلج الدائم. ان يصنف الطالب * الامطار حسب كمية سقوطها. ان يوضح الطالب * كيفية تشكل البرد ان يبين الطالب كيفية * تشكل الثلج. ان يذكر الطالب الاثار * المترتبة على تراكم الثلوج. .	جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من * خلال طرح الاسئلة التالية: عرف الضباب وما هي اقسامه -. اذكر طرق التخفيف من اثر الصقيع -. بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , والتقديم للدرس * يتم مناقشة الطلاب حول المطر وطرح الاسئلة التالية : كيف يحدث التساقط -. لماذا تعد الامطار من اكثر اشكال التساقط شيوعا -, عدد شروط سقوط الامطار -. بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس يتم مناقشة الطلاب * في انواع الامطار من خلال طرح الاسئلة التالية: عدد تصنيفات الامطار -. كيف تحدث الامطار التضاريسية -. بما تفسر تتلقى السفوح الغربية لجبال فلسطين كمية اكبر من - المطر اكثر من السفوح الشرقية. بما تفسر تشكل صحراء منغوليا واريزونا -. كيف تحدث الامطار التصعيديةواين تسود وما مميزاتها -. كيف تحدث امطار المنخفضات واين تسود -. اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية. - عدد انواع الامطار اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: ما شروط سقوط الامطار - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة * الطلاب في تصنيف الامطار حسب كمية سقوطها, ويتم طرح الاسئلة: صنف الامطار حسب كمية سقوطها - بعد اجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في موضوع البرد * وطرح اسئلة متنوعة: عرف البرد -. كيف يحدث البرد , وما اثره , واين تسود تساقطه - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة * الطلاب في موضوع الثلج, ويتم طرح الاسئلة: عرف الثلج -. كيف يتشكل الثلج. , واين تتساقط -. عرف خط الثلج الدائم -. ما الاثار المترتبة على تساقط الثلوج -. اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *: كيف يتشكل البرد -. ما الاثار السلبية لتساقط البرد -. عرف الثلج -. - حل اسئلة الدرس..	الكتاب المقرر *صور * السبورة * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض lcd	بين كيفية * . حدوث التساقط. علل : تعد * الامطار من اكثر اشكال التساقط شيوعا . اذكر شروط * سقوط الامطار. وضح انواع * الامطار. عرف : البرد * . , الثلج , خط الثلج الدائم. صنف * الامطار حسب كمية سقوطها. وضح كيفية * تشكل البرد بين كيفية * تشكل الثلج. * اذكر الاثار المترتبة على تراكم الثلوج

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا الدرس السادس : الاضطرابات الجوية الصف : الثاني عشر

---------- عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
ان يعرف الطالب : * العواصف الرعدية , الكتلة الهوائية , الجبهة الهوائية. ان يبين الطالب كيفية * تشكل العواصف الرعدية. ان يوضح الطالب * الظواهر التي ترافق العواصف الرعدية ان يذكر الطالب * المخاطر الناجمة عن حدوث العواصف الرعدية. * ان يقارن الطالب بين الكتلة الهوائية والجبهة الهوائية. ان يعرف الطالب : * المنخفض الجوي , الاعصار المداري. ان يتتبع الطالب * مراحل تشكل المنخفض الجوي. ان يعط الطالب امثلة * على الاعاصير المدارية. ان يبين الطالب الاثار * المترتبة على الاعاصير المدارية.	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: .ما الاثار المترتبة على تساقط الثلوج - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق * الالقاء , يتم الطلاب في العواصف الرعدية وطرح الاسئلة التالية : .كيف تتشكل العواصف الرعدية - بما تفسر كثرة حدوث العواصف الرعدية في المناطق - .الاستوائية والمدارية وانعدامها في المناطق القطبية .ما الظاهر التي ترافق العواصف الرعدية , وكيف تحدث - .ما المخاطر الناجمة عن العواصف الرعدية - .اذكر طرق الحد من مخاطر العواصف الرعدية - بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في * الكتل والجبهات الهوائية من خلال طرح الاسئلة التالية : .عرف الكتل الهوائية - .اعط امثلة على كتل هوائية وما مميزاتها - .كيف تتشكل الجبهة الهوائية - ما الاثار المترتبة على الجبهة الهوائية - .اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية .عدد المظاهر المصاحبة للعواصف الرعدية - بما تفسر البرق والرعد يحصلان في ان واحد ولكن نرى - البرق قبل سماع الرعد. اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: ما المخاطر الناجمة عن حدوث العواصف الرعدية - .عدد طرق التقليل من مخاطر العواصف الرعدية - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في * المنخفضات والمرتفعات الجوية , ويتم طرح الاسئلة: .عرف المنخفض الجوي - .وضح مراحل تشكل المنخفض الجوي - .كيف يحدث المرتفع الجوي - بعد اجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في الاعاصير المدارية * وطرح اسئلة متنوعة: عرف الاعصار المداري - .كيف تنشأ الاعاصير المدارية - .اعط امثلة على الاعاصير المدارية - .اذكر الاثار المترتبة على الاعاصير المدارية - اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *: .عدد مراحل تشكل المنخفض الجوي - .ما المقصود بالاعصار المداري - - اذكر اثار الاعاصير المدارية.	الكتاب المقرر *خريطة فلسطين الطبيعية * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	عرف : العواصف * الرعدية , الكتلة الهوائية , الجبهة الهوائية. بين كيفية تشكل * العواصف الرعدية. وضح الظواهر التي * ترافق العواصف الرعدية اذكر المخاطر * الناجمة عن حدوث العواصف الرعدية. * قارن بين الكتلة الهوائية والجبهة الهوائية.. عرف : المنخفض * الجوي , الاعصار المداري. تتبع مراحل تشكل * المنخفض الجوي. اعط امثلة على * الاعاصير المدارية. بين الاثار المترتبة * على الاعاصير المدارية.

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا　　الدرس الأول : مفهوم الجغرافية الحياتية واقسامها　　الصف : الثاني عشر

---------- عدد الحصص : حصتان　　الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
: ان يعرف الطالب * الجغرافيا الحياتية , جغرافية النبات. ان يعلل الطالب سبب * ازياد الاهتمام يعلم الجغرافية الحياتية في الوقت الحاضر. ان يوضح الطالب * اقسام الجغرافية الحياتية. * ان يذكر الطالب انواع تصنيفات النباتات مع ذكر الامثلة. -* ان يعرف الطالب جغرافية الحيوان. ان يعلل الطالب * تصنيف الحيوانات ودراستها اصعب من تصنيف النبات ودراستها. * ان يوضح الطالب ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: .عرف المنخفض الجوي - .ما الأثار المترتبة على الاعاصير المدارية - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق * الالقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم الجغرافية الحياتية واقسامها من خلال طرح الاسئلة التالية : .ما المقصود بالجغرافية الحياتية - .ما اسباب الاهتمام بعلم الجغرافية الحياتية - .اذكر اقسام الجغرافيا الحياتية - .عرف جغرافيا النبات - .عدد اقسام جغرافية النبات - .ما الفرق بين جغرافية الفلورا النباتية وجغرافية البيئة النباتية - .عرف الجغرافية التاريخية النباتية - بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في * تصنيفات الجغرافية النباتية لانواع النباتات: .كيف تصنف الجغرافية النباتية انواع النباتات - .اذكر تصنيفات النباتات على اساس المناخ مع الامثلة - .عدد تصنيفات النباتات على اساس طول فترة الحية مع الامثلة - .اذكر تصنيفات النباتات على اساس رطوبة التربة مع الامثلة - .عدد تصنيفات النباتات على اساس تحمل النبات لنسبة الملوحة في التربة - .اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية .عرف الجغرافيا الحياتية - - اذكر اقسام الجغرافيا الحياتية. جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: .علل ازدياد الاهتمام بالجغرافيا الحياتية في الوقت الحاضر - .اذكر تصنيفات التباتات- بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في * جغرافية الحيوان , ويتم طرح الاسئلة التالية : .ما المقصود بجغرافية الحيوان - لماذا يعد تصنيف الحيوانات ودراستها اصعب بكثير من تصنيف النباتات - ودراستها. بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف يتم مناقشة الطلاب في ابسط اسس * التصنيفات للحيوانات وطرح اسئلة متنوعة: .اذكر ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان - .اعط امثلة على هذه التصنيفات - :اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * .عرف جغرافية الحيوان - .علل تصنيف الحيوانات ودراستها اصعب من تصنيف النبات ودراستها - .وضح ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان - حل اسئلة الدرس -	الكتاب المقرر *فيديو * السبورة * صور * مجسم الكرة الارضية -خريطة العالم * الانترنت جهاز العرض LCD	: عرف الجغرافيا الحياتية , جغرافية النبات علل سبب ازياد * الاهتمام يعلم الجغرافية الحياتية في الوقت الحاضر. وضح الطالب اقسام * الجغرافية الحياتية. * اذكر انواع تصنيفات النباتات مع ذكر الامثلة.والجزر عرف جغرافية * الحيوان. علل تصنيف * الحيوانات ودراستها اصعب من تصنيف النبات ودراستها. وضح ابسط * التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان.

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : العوامل المؤثرة في نمو النباتات والحيوانات الصف : الثاني عشر

---------- عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
ان يعدد الطالب العوامل * التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعية والحيوانات البرية وتوزيعها الجغرافي. ان يوضح الطالب اثر * الضوء في تنوع الغطاء النباتي وكثافته وتوزيعه الجغرافي وفي اختلاف نشاط الحيوانات البرية. ان يقارن الطالب بين * اثر درجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية ونشاط الحيوانات. ان يوضح الطالب الاثار * الايجابية والسلبية للرياح على الغطاء النباتي الطبيعي. ان يبين الطالب العلاقة * بين كميات الامطار الساقطة وكثافة الغطاء النباتي. ان يحدد الطالب العلاقة * بين الامطار والحيوانات وتوزيعها الجغرافي. ان يذكر الطالب اثر * اختلاف انواع التربة في تنوع الغطاء النباتي الطبيعي. ان يبين الطالب اثر * اختلاف انواع التربة على تنوع الحيوانات. .	جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: - ما الفرق بين جغراقية النبات وجغرافية الحيوان. - عدد ابس التصنيفات للحيوانات. بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن * طريق الالقاء , ويتم مناقشة الطلاب اثر الضوء من خلال طرح الاسئلة التالية : - ما العوامل التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعية والحيوانات البرية وتوزيعها. - اذكر اهم عناصر المناخ التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعة واللحيوانات البرية. - ما اثر الضوء في تنوع الغطاء النباتي الطبيعي. - كيف يؤثر الضوء في اختلاف نشاط الحيوانات. بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في * اثر درجة الحرارة على النباتات والحيوانات ويتم طرح اسئلة متنوعة : - بين اثر درجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية وتوزيعها - ما المقصود بدرجة صفر النمو - كيف تؤثر درجة الحرارة على نشاط الحيوان. بما تفسر هجرة الطيور من اوربا في فصل الشتاء الى منطقة البحر المتوسط. اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية. - عدد عناصر المناخ التي تؤثر في النباتات والحيوانات. جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: - ما اثر الارتفاع والانخفاض في درجة الحرارة على النبات. بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في اثر * الرياح على الغطاء النباتي , ويتم طرح الاسئلة: - ما الاثار الايجابية للرياح على الغطاء النباتي. - كيف تؤثر الرياح سلبا على الغطاء النباتي بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر * كمية الامطار وطرح اسئلة متنوعة: - ما العلاقة بين كمية الامطار الساقطة وكثافة الغطاء النباتي. - ما العلاقة بين الامطار والحيوانات وتوزيعها الجغرافي. بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر * اختلاف انواع التربة وطرح اسئلة متنوعة: - ما اثر اختلاف انواع التربة في تنوع الغطاء النباتي. - ما اثر اختلاف انواع التربة على تنوع الحيوانات اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *: - اذكر الاثار الايجابية للرياح على النباتات. - ما العلاقة بين كمية الامطار وتنوع النباتات. - ما اثر اختلاف انواع التربة على توزيع الحيوانات	الكتاب المقرر * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	عدد العوامل التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعية والحيوانات البرية وتوزيعها الجغرافي. وضح اثر * الضوء في تنوع الغطاء النباتي وكثافته وتوزيعه الجغرافي وفي اختلاف نشاط الحيوانات البرية. قارن بين اثر * درجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية ونشاط الحيوانات.

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : العوامل المؤثرة في نمو النباتات والحيوانات الصف : الثاني عشر
---------- عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الحصة الثالثة ان يقارن الطالب * بين اثر المناطق السهلية واثر المناطق الجبلية على كثافة الغطاء النباتي ونوعه. ان يوضح * الطالب اثر المناطق السهلية والجبلية على الحيوانات البرية ونوعها. ان يبين الطالب * الدور الايجابي والسلبي للانسان على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات البرية.	**جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة :من خلال طرح الاسئلة التالية** - ما الاثار السلبية للرياح على الغطاء النباتي. - بما تفسر انتشار نمو نبات الثمام والحلفا النجيلي في تربة الكثبان الرملية. - ما اثر تنوع التربة في الغطاء النباتي. **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم * للدرس عن طريق الالقاء , وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في اثر التضاريس على الحيوانات البرية والنباتات الطبيعية, : ويتم طرح الاسئلة التالية** - ما اثر مظاهر السطح على نمو الكائنات الحية وتوزيعها. - كيف تؤثر المناطق الجبلية في الغطاء النباتي الطبيعي. - اذكر اثر ارتفاع الجبال على الغطاء النباتي. - ما اثر طبيعة السفوح الجبلية على الغطاء النباتي. - كيف تؤثر المناطق الجبلية والمناطق السهلية على الحيوانات البرية. **بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة * :الطلاب في اثر الانسان , يتم طرح الاسئلة التالية** - وضح الدور السلبي والايجابي للانسان على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات البرية. **.اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية** - قارن بين اثر المناطق السهلية واثر المناطق الجبلية على كثافة الغطاء النباتي ونوعه. - وضح اثر المناطق السهلية والجبلية على الحيوانات البريةونوعها. - بين الدور الايجابي والسلبي للانسان على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات البرية.	الكتاب المقرر * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	* قارن بين اثر المناطق السهلية واثر المناطق الجبلية على كثافة الغطاء النباتي ونوعه. * وضح اثر المناطق السهلية والجبلية على الحيوانات البرية ونوعها. * بين الدور الايجابي والسلبي للانسان على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا الدرس الثالث : العلاقات الحيوية واشكال الغطاء النباتي الصف : الثاني عشر

---------- عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الحصة الاولة والثانية ان يعرف الطالب , * العلاقات النباتية النباتة, الرابطة الاعتمادية , الرابطة التنافسية. ان يقارن الطالب بين * طرق التطفل , والتكامل , والتعلق, والتسلق لبعض انواع النباتات الطبيعية في تموها واكمال دور حياتها.. ان يوضح الطالب * الرابطة التنافسية. ان يوضح الطالب * العلاقة بين بعض انواع النباتات والحيوانالت من خلال التغذية والتكاثر ان يعط الطالب امثلة * على العلاقات الحيوانية الحيوانية. ان يعدد الطالب اشكال * الغطاء النباتي الطبيعي. ان يذكر الطالب * مميزات الغابات. ان يكتب الطالب عن * الغابات الاستوائية.	**اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة :من خلال طرح الاسئلة التالية** .ما الدور السلبي والايجابي للانسان اتجاه الغطاء النباتي - **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم * للدرس عن طريق الالقاء , ويتم مناقشة الطلاب في العلاقات : النباتية النباتية , وطرح الاسئلة التالية** .ما المقصود بالعلاقات النباتية النباتية - .تعتمد النباتات على بعضهما من خلال رابطتين , ما هما - **بعد الانتهاء من التقويم التكويني , يتم مناقشة الطلاب في * :الرابطة التنافسية , ويتم طرح الاسئلة التالية** .عرف الرابطة التنافسية - اعط امثلة على الرابطة التنافسية - **.اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية** .عرف الرابطة الاعتمادية - ما المقصود بالرابطة التنافسية - **اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة :من خلال طرح الاسئلة التالية** .عدد طرق اعتماد النباتات على بعضها البعض - **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , والتقديم * للحصة عن طريق الالقاء, يتم مناقشة الطلاب في العلاقات :الحيوانية النباتية , ويتم طرح الاسئلة** وضح العلاقة بين بعض انواع النباتات والحيوانات من - :خلال التغذية , والتكاثر **بعد اجراء التقويم التكويني يتم الانتقال الى العلاقات * : الحيوانانية الحيوانية ويتم طرح السؤال التالي** اعط امثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية - **:اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *** اذكر طرق العلاقات النباتية الحيوانية - اعط امثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية -	الكتاب المقرر * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	**عرف , العلاقات * النباتية النباتة, الرابطة الاعتمادية , الرابطة التنافسية.** **قارن بين طرق التطفل * , والتكامل , والتعلق, والتسلق لبعض انواع النباتات الطبيعية في تموها واكمال دور حياتها..** **وضح الرابطة * التنافسية.** **وضح العلاقة بين * بعض انواع النباتات والحيوانالت من خلال التغذية والتكاثر** **اعط امثلة على * العلاقات الحيوانية الحيوانية.** **عدد اشكال الغطاء * النباتي الطبيعي.** **.اذكر مميزات الغابات *** **اكتب عن الغابات * الاستوائية.**

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الحصة الثالثة والرابعة ان يتحدث الطالب عن * الغابات الموسمية. ان يقارن الطالب بين * الغابات النفضية والغابات المخروطية. ان يكتب الطالب عن * الحراج. ان يكتب الطالب * عن الغابات الاستوائية. ان يقارن الطالب بين * حشائش السفانا وحشائش الاستبس. ان يذكر الطالب فوائد * الاعشاب. ان يوضح الطالب * اهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: - ما اشكال الغطاء النباتي. - اذكر مميزات الغابات بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في * الغابات الموسمية من خلال طرح الأسئلة التالية : - ما المناطق التي تظهر فيها الغابات الموسمية. - اذكر مميزات الغابات الموسمية - اذكر اهم نبات وحيوانات الغابات الموسمية. بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الغابات * المعتدلة والباردة, و طرح الاسئلة التالية: - اذكر اقسام الغابات المعتدلة والباردة. بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الحراج, و طرح الاسئلة التالية: - ما المقصود بالحراج , واين تنتشر. - عدد اهم اشجار الحراج. اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية - ما انواع الغابات المعتدلة. اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: - عدد ابرز اشجار الغابات الموسمية. - ما الحيوانات التي تعيش في الغابات المخروطية. بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في * الحشائش من خلال طرح الأسئلة التالية : - اين تنمو الحشائش. - اذكر انواع الحشائش. بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في * الاعشاب واهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية, و طرح الاسئلة التالية: - ما المقصود بالاعشاب وما فوائدها.. - بين اهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية. - ما اقسام الحشائش. - اذكر فوائد الاعشاب. - حل اسئلة الدرس	الكتاب المقرر * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	تحدث عن * الغابات الموسمية. قارن بين * الغابات النفضية والغابات المخروطية. اكتب عن * الحراج. قارن بين * حشائش السفانا وحشائش الاستبس. اذكر فوائد * الاعشاب. * وضح اهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

الفترة الزمنية / من ---------- الى ---------- عدد الحصص : 3 حصص

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الحصة الاولى والثانية **.ان يعرف الطالب التصحر** **ان يعلل الطالب : تعد * ظاهرة التصحر من المشكلات الخطيرة.** **ان يوضح الطالب * الاسباب الطبيعية للتصحر.** **ان يبين الطالب الاسباب * البشرية المؤدية للتصحر..** **ان يوضح الطالب درجات * التصحر ومؤشراته.** **ان يبين الطالب الاثار * المترتبة على التصحر.** **ان يعلل الطالب : مكافحة * التصحر بحاجة الى تخطيط وادارة سليمة.** **ان يحدد الطالب الطرق * التي من شأنها ان تسهم في مكافحة التصحر.**	جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة * :بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية .ما اهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة * , والتقديم للدرس عن طريق الالقاء , يتم مناقشة الطلاب في مفهوم التصحر ومخاطره خلال : طرح الاسئلة التالية .عرف التصحر - .لماذا يعد التصحر مشكلة خطيرة - .ما اسباب اهتمام دول العالم بظاهرة التصحر - عدد ابرز المؤتمرات التي عقدت لبحث مشكلة - التصحر بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس * السابقة يتم مناقشة الطلاب في الاسباب الطبيعية والاسباب البشرية للتصحر ويتم طرح اسئلة : متنوعة ما الاسباب الطبيعية المؤدية للتصحر - بين اثر الاسباب الطبيعية التالية في ظاهرة - : التصحر تكرار فترات حدوث الجفاف , زحف الكثبان , الرملية .انجراف التربة .عدد الاسباب البشرية المؤدية للتصحر - كيف تسهم الاسباب البشرية التالية في ظاهرة - : التصحر الانفجار السكاني , تدمير الغطاء النباتي , وسوء استخدام .الانسان للارض والمياه .اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية * - عرف التصحر , وما اسبابه	الكتاب المقرر * * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	**.عرف التصحر** *1 **علل : تعد ظاهرة * التصحر من المشكلات الخطيرة.** **وضح الاسباب * الطبيعية للتصحر.** **بين الاسباب * البشرية المؤدية للتصحر..** **وضح درجات * التصحر ومؤشراته.** **بين الاثار المترتبة * على التصحر.** **علل : مكافحة * التصحر بحاجة الى تخطيط وادارة سليمة.** *** حدد الطرق التي من شأنها ان تسهم في مكافحة التصحر**

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا **الدرس الاول : التلوث البيئي** **الصف : الثاني عشر**

الفترة الزمنية / من ---------- الى ---------- عدد الحصص : 3 حصص

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم

الحصة الاولى والثانية ان يعرف الطالب , * النظام البيئي , التلوث البيئي. ان يعلل الطالب * ضعف تأثير ظاهرة التلوث على سطح الارض قديما. ان يذكر الطالب * مصادر التلوث. ان يقارن الطالب * بين انواع الملوثات : البيئية من حيث نوعها قابليتها للتحلل حالتها ان يوضح الطالب * درجات التلوث. ان يعلل الطالب : * مشكلة التلوث مشكلة دولية وليست مشكلة محلية فقط. ان يعدد الطالب * نطاقات انتقال الملوثات. ان يقارن الطالب * بين الانتقال المحلي للملوثات والانتقال الاقليمي للملوثات.	**اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:** **- ما اثار التصحر.** **- بين طرق مكافحة التصحر.** *** بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الالقاء , ويتم مناقشة الطلاب مفهوم النظام البيئي من خلال طرح الاسئلة التالية :** **- عرف النظام البيئي.** **- ما الامور التي تنجم عن التوافقق البيئي, اعط امثلة.** **- ماذا ينتج عن الخلل في التوازن البيئي.** **- ما المقصود بالتلوث.** **- علل: ضعف ظاهرة التلوث البيئي قديما.** **- اذكر مصادر التلوث , اعط امثلة.** *** بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في الملوثات البيئية ويتم طرح اسئلة متنوعة :** **- اذكر تصنيفات الملوثات البيئية.** **- صنف الملوثات حسب نوعها , اعط امثلة.** **- صنف الملوثات حسب قابليتها للتحلل, اعط امثلة.** **- صنف الملوثات حسب حالتها, اعط امثلة.** ***اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية** **- عرف التلوث.** **- ما المقصود بالنظام البيئي.** **- اذكر مصادر التلوث** **اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:** **- عدد التصنيفات المختلفة للملوثات البيئية.** **- اذكر مصادر التلوث.** **- بما تفسر ضعف ظاهرة التلوث قديما.** *** بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في درجات التلوث , ويتم طرح الاسئلة:** **- عدد درجات التلوث.** **- لماذا في التلوث الغير خطر تكون مشاكل التلوث غير واضحة.** **- متى يصبح التلوث خطرا.** **- لماذا يعد التلوث الخطر جدا اخطر انواع التلوث.** **- ما اسباب اختفاء بعض الكائنات البحرية من بحر البطيق.** *** بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الانتقال المحلي والانتقال الاقليمي للملوثات وطرح اسئلة متنوعة:** **- عدد طرق انتقال الملوثات.** **- بما تفسر مشكلة التلوث هي مشكلة عالمية وليست مشكلة محلية.** **- ما الفرق بين الانتقال المحلي للملوثات والانتقال الاقليمي للملوثات.** **- اعط امثلة على الانتقال المحلي للملوثات.** **- اذكر امثلة للانتقال الاقليمي للملوثات.** **- بما تفسر تأثر النرويج والسويد بالدخان المنبعث من مصانع بريطانيا.** *** اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية:** **- اذكر درجات التلوث**	الكتاب المقرر *خريطة فلسطين الطبيعية * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	*** وصف** استراتيجيات التقويم وأدواته أسئلة عصف ذهني وأسئلة سابرة الملاحظة المباشرة لإجابات الطلبة وأدائهم في الرسوم التوضيحية وتحليلها . اختبارات عمل مجموعات ومتابعتها توثيق إنجازات الطلبة ونشاطاتهم في ملف الإنجاز أوراق عمل مشاريع تربوية الاستقراء الحوار والمناقشة التعلم بالمشاريع

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا **الدرس الاول : التلوث البيئي** **الصف : الثاني عشر**

---------- عدد الحصص : 3 حصص **الفترة الزمنية / من ---------- الى**

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الحصة الثالثة ان يوضح * الطالب المقصود بالانتقال العالمي للملوثات. ان يبين الطالب * الوسائل والطرق للانتقال العالمي للملوثات. ان يناقش * الطالب حركة الهواء الصاعد والهابط لنقل الملوثات على المستوى العالمي. ان يذكر الطالب * اشكال التلوث.	**إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:** - عدد درجات التلوث. - ما المقصود بالانتقال المحلي للملوثات. - ما المقصود بالانتقال الاقليمي للملوثات. **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم * للدرس عن طريق الالقاء , وويتم مناقشة الطلاب في الانتقال العالمي للملوثات, ويتم طرح الاسئلة التالية :** - ما المقصود بالانتقال العالمي للملوثات. - اذكر وسائل وطرق انتقال الملوثات عالميا. **بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اشكال التلوث , ويتم طرح الاسئلة التالية:** - اذكر اشكال التلوث. - أي من هذه الأشكال هي الاخطر بنظرك. **اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية.** - عدد وسائل انتقال الملوثات على نطاق عالمي. - ما اشكال التلوث. - حل اسئلة الدرس.	الكتاب المقرر *خريطة فلسطين الطبيعية * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	وضح المقصود بالانتقال العالمي للملوثات. بين الوسائل * والطرق للانتقال العالمي للملوثات. ناقش حركة * الهواء الصاعد والهابط لنقل الملوثات على المستوى العالمي. * اذكر اشكال التلوث.

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : التلوث الهوائي الصف : الثاني عشر

---------- عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الحصة الاولى والثانية ان يعرف الطالب التلوث * الهوائي. ان يعدد الطالب الغازات * التي يتكون منها الهواء. ان يعلل الطالب خطورة * تلوث الهواء. ان يوضح الطالب * العوامل الطبيعية الملوثة للهواء ان يوضح الطالب العوامل البشرية الملوثة للهواء. ان يذكر الطالب مصادر * تلوث الهواء في فلسطين. ان يحدد الطالب اثر * التلوث الهوائي على الانسان.	إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: - عدد وسائل انتقال الملوثات عالميا. - اذكر اشكال التلوث. * بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الالقاء , يتم مناقشة الطلاب في مفهوم التلوث الهوائي خلال طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالتلوث الهوائي. - عدد الغازات التي يتكون منها الهواء. - متى يكون الهواء غير نظيفا. - بما تفسر خطورة تلوث الهواء. * بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في العوامل الطبيعية الملوثة للهواء ويتم طرح اسئلة متنوعة : - عدد العوامل الطبيعية الملوثة للهواء. * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية . - اذكر العوامل الطبيعية الملوثة للهواء. اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: - ما المقصود بتلوث الهواء. * بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في العوامل البشرية الملوثة للهواء عد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في مصادر التلوث في فلسطين وطرح اسئلة متنوعة: - اذكر مصادر التلوث الهوائي في فلسطين. - ما اثر التلوث الهوائي على الانسان. * اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة مختلفة	الكتاب المقرر *خريطة فلسطين الطبيعية * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	* عرف التلوث الهوائي. * عدد الغازات التي يتكون منها الهواء. * علل خطورة تلوث الهواء. * وضح العوامل الطبيعية الملوثة للهواء * وضح العوامل البشرية الملوثة للهواء. * اذكر مصادر تلوث الهواء في فلسطين. * حدد اثر التلوث الهوائي على الانسان

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : التلوث الهوائي الصف : الثاني عشر

---------- عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الثالثةالحصة ان يذكر الطالب اثر التلوث * الهوائي عل الحيوان. ان يوضح الطالب اثر * التلوث الهوائي على النباتات. ان يبين الطالب اثر التلوث * الهوائي في الابنية والمعادن. ان يعدد الطالب اثر التلوث * الهوائي في المناخ. ان يكتب الطالب عن ظاهرة * تأكل طبقة الاوزون. ان يعرف الطالب ظاهرة الاحتباس الحراري. ان يبين الطالب كيفية * حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري واثارها. ان يكتب الطالب عن ظاهرة * الامطار الحمضية والاضرار الناجمة عنها. * ان يوضح الطالب طرق الحد من التلوث الهوائي وتأثيراته	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: اذكر العوامل البشرية الملوثة للهواء - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , والتقديم * للحصة عن طريق الالقاء , يتم مناقشة الطلاب في اثر التلوث الهوائي على الحيوان والنبات والابنية والمعادن, ويتم طرح الاسئلة التالية : بين اثر التلوث الهوائي على الحيوان -. بما تفسر خلو معظم بحيرات السويد من الاسماك -. اذكر اثر التلوث الهوائي على النباتات -. ما اثر التلوث الهوائي على الابنية والمعادن -. بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة * الطلاب في اثر التلوث الهوائي في المناخ (ظاهرة تأكل طبقة الاوزون) , يتم طرح الاسئلة التالية: عدد اثر التلوث الهوائي في المناخ -. كيف يسهم التلوث في تأكل طبقة الاوزون -. اعط امثلة على تأكل طبقة الاوزون -. ما الاثار الناجمة عن تأكل طبقة الاوزون -. اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية. - ما اثر التلوث الهوائي على الحيوان والنبات والابنية. جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: -ما اثر التلوث الهوائي في المناخ - ما الاثار المترتبة على تأكل طبقة الاوزون -. بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , والتقديم * للحصة عن طريق الالقاء , يتم مناقشة الطلاب في اثر التلوث الهوائي في المناخ (ظاهرة الاحتباس الحراري , وظاهرة الامطار الحمضية), ويتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالاحتباس الحراري -. كيف تحدث ظاهرة الاحتباس الحراري -. ما الاثار الناجمة عن ظاهرة الاحتباس الحراري -. عرف الامطار الحمضية - كيف تتكون الامطار الحمضية -. ما الاضرار الناجمة عن سقوط الامطار الحمضية -. بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة * الطلاب في طرق الحد من التلوث الهوائي , ويتم طرح الاسئلة التالية: بين طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره -. اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية. عرف الاحتباس الحراري وما الاثار النجمة عنها -. ما اضرار سقوط الامطار الحمضية -. حل اسئلة الدرس.	الكتاب المقرر *خريطة فلسطين الطبيعية * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	اذكر اثر التلوث * الهوائي عل الحيوان. وضح اثر التلوث * الهوائي على النباتات. بين اثر التلوث * الهوائي في الابنية والمعادن. عدد اثر التلوث * الهوائي في المناخ. اكتب عن ظاهرة تأكل * طبقة الاوزون. عرف ظاهرة الاحتباس * الحراري. بين كيفية حدوث * ظاهرة الاحتباس الحراري واثارها. اكتب عن ظاهرة * الامطار الحمضية والاضرار الناجمة عنها. * وضح طرق الحد من التلوث الهوائي وتأثيراته

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا الدرس الثالث : التلوث المائي الصف : الثاني عشر

---------- عدد الحصص : عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
1- أن يعريف المفاهيم التالية: الجبال الصدعية هضاب الرفع ،البحر المغلق . 2-أن يعدد الطالب/ة تضاريس سطح الأرض . 3- أن يميز الطالب/ة بين تضاريس سطح الأرض ، من حيث الشكل ، النشأة والامتداد . 4- أن يحدد الطالب/ة تضاريس سطح الأرض على الخريطة . 5- أن يوضح الطالب/ة تنوع المظاهر المائية على سطح الأرض .	* التمهيد للحصة بفيلم قصير عن أم تضاريس سطح الأرض وطرح أسئلة حوله . * ربط موضوع الفيلم بالدرس السابق . * تنفيذ نشاط 1 ص88 لنفسر من خلال قراءة الخريطة لماذا تتسع السهول الساحلية تارة وتضيق تارة أخرى . * مناقشة نشاط 2 ص89 وتحليل الخرائط لنستنتج مفهوم السهول الفيضية ، وأجزاء النهر، وأقسام السهل الفيضي . *نفكر * اختلاف السهول الفيضية في مساحتها من نهر لاخر . *نعلل سبب تشكل السهول الداخلية مع أمثلة عليها نوزعها على الخريطة . *ينقسم الطلبة إلى مجموعتين تتناول أحدها الجبال الالتوائية وأخرى الجبال الانكسارية من حيث مفهومها وسبب تشكلها وامثلة عليها توزعها على الخريطة الصماء. *ينقسم الطلبة لأربع مجموعات تتناول كل منها نوع من انواع الهضاب وتتحدث عنها . * على خريطة الوطن العربي نسمي مظاهر السطح الموجودة في الاغوار . *باستخدام الاطلس المدرسي يسمي الطلبة المحيطات والبحر والبحيرات والممرات المائية التي يعرفها ، ويقارن بينها ، معللا أهمية كل منها .	**الكتاب المقرر** ***خريطة العالم الطبيعية** *** السبورة** *** صور** *** مقاطع فيديو** *** الانترنت** **جهاز العرض LCD**	**اسئلة** عصف ذهني أسئلة مباشرة مع مراعاة الفوق الفردية . توثيق إجابات الأنشطة وإنجازاتهم في ملف الإنجاز . حل أسئلة الدرس الاستنتاج أوراق عمل العمل في مجموعات تحليل الصور والرسومات

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

المبحث : جغرافيا الدرس الثالث : التلوث المائي الصف : الثاني عشر

---------- عدد الحصص : عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من ---------- الى

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الحصة الاولى والثانية ان يعرف الطالب : التلوث الهوائي , المياه العادمة. ان يعدد الطالب مصادر * المياه الموجودة على سطح الارض. ان يبين الطالب اهمية * الماء. ان يذكر الطالب العوامل * الطبيعية الملوثة للماء. ان يعدد الطالب الانشطة * البشرية الملوثة لمصادر المياه. (المياه العادمة,النفط). ان يوضح الطالب طرق * تسرب النفط للمياه ان يعرف الطالب : كتل * القار. ان يبين الطالب الاثار * المترتبة على النفط المتسرب في المياه. ان يوضح الطالب * الانشطة البشرية الملوثة للمياه.	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة * :بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية اذكر طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم * التقديم للدرس عن طريق الالقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم التلوث المائي واسبابه الطبيعية من خلال : طرح الاسئلة التالية .ما المقصود بالتلوث المائي - .عدد مصادر المياه - .ما اهمية المياه - . علل : اصبح التلوث المائي مشكلة خطيرة - عدد العوامل الطبيعية الملوثة للماء - بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة * يتم مناقشة الطلاب في بعض الانشطة البشرية الملوثة للماء ويتم طرح اسئلة متنوعة : .عدد الانشطة البشرية الملوثة للماء - لماذا تعد المياه العادمة من اهم مصادر تلوث الماء - .في العالم .عرف المياه العادمة - - .اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية - عرف تلوث الماء. اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: .ما العوامل البشرية لتلوث الماء - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم * مناقشة الطلاب في الاثار المترتبة على النفط المتسرب للمياه , ويتم طرح الاسئلة: .ما الاثار المترتبة على النفط المتسرب في المياه - .عرف كتل القار - * بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الانشطة البشرية الاخرى الملوثة للماء :اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * .عدد الانشطة البشرية الملوثة للمياه - .علل : اقامة المصانع بالقرب من المجاري المائية -	الكتاب المقرر * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	عرف : التلوث الهوائي , المياه العادمة. عدد مصادر المياه * الموجودة على سطح الارض. بين اهمية الماء *. اذكر العوامل الطبيعية * الملوثة للماء. عدد الانشطة البشرية * الملوثة لمصادر المياه. (المياه العادمة,النفط) * وضح طرق تسرب النفط للمياه عرف : كتل القار *. بين الاثار المترتبة على * النفط المتسرب في المياه. * وضح الانشطة البشرية الملوثة للمياه..

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
الحصة الثالثة ان يوضح الطالب مصادر تلوث المياه في فلسطين. ان يعلل * الطالب : المحافظة على مصادر المياه مسؤولية فردية وجماعية ودولية. ان يبين * الطالب طرق الحد من التلوث المائي وتأثيراتها.	**ا جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من * :خلال طرح الاسئلة التالية** **.كيف تسهم المصانع في تلوث الماء -** **.ما اثر تلوث المياه بالمواد الكيماوية والاسمدة الزراعية -** **.ما المقصود بالمواد النشطة اشعاعيا -** **.كيف تسهم المواد العضوية التي تلقى بالمياه الى تلويثها -** **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس * عن طريق الالقاء , وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مصادر تلوث : المياه في فلسطين (المياه العادمة), ويتم طرح الاسئلة التالية** **.ما مصادر تلوث المياه في فلسطين -** **تحدث عن المياه العادمة المسببة لتلوث المياه في فلسطين من - : حيث** **كميتها** **طرق التخلص منها** **اهداف اقامة المحطات لمعالجة المياه ومميزاتها** **.ما اثار المياه العادمة على مصادر المياه في فلسطين -** **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس * عن طريق الالقاء , وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مصادر تلوث المياه في فلسطين (ارتفاع نسبة ملوحة المياه), ويتم طرح الاسئلة : التالية** **.ما اسباب ارتفاع نسبة ملوحة مياه نهر الاردن -** **ما اسباب ارتفاع نسبة ملوحة المياه الجوفية في الضفة الغربية - .وقطاع غزة** **بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في * :طرق الحد من التلوث المائي وتأثيراتها , من خلال طرح الاسئلة التالية** **علل : اصبحت المحافظة على مصادر المياه مسؤولية فردية - .وجماعية ودولية** **ما الطرق والاجراءات التي تحد من التلوث المائي -** **.اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية** **.ما مصادر تلوث الماء في فلسطين -** **.علل ارتفاع نسبة ملوحة المياه الجوفية في فلسطين -** **.كيف يمكن حل مشكلة تلوث الماء -**	الكتاب المقرر * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	عرف : التلوث الهوائي , .المياه العادمة عدد مصادر المياه * .الموجودة على سطح الارض .بين اهمية الماء * اذكر العوامل الطبيعية * .الملوثة للماء عدد الانشطة البشرية * .الملوثة لمصادر المياه (المياه العادمة,النفط) * وضح طرق تسرب النفط للمياه .عرف : كتل القار * بين الاثار المترتبة على * .النفط المتسرب في المياه * وضح الانشطة البشرية الملوثة للمياه..

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
ان يعرف الطالب * .: تلوث التربة ان يذكر الطالب * عوامل تلوث التربة. ان يوضح * الطالب اثر تلوث التربة بالنفايات الصلبة. ان يبين الطالب * كيفية مساهمة الاسمدة والمبيدات الكيماوية في تلوث التربة .	**اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:** **اذكر طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره -** **بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , * والتقديم للدرس عن طريق الالقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم التربة من خلال طرح الاسئلة التالية :** **.ما المقصود بتلوث التربة -** **.لماذا تعد التربة من عناصر البيئة الطبيعية المهمة -** **.عدد عوامل تلوث التربة -** **بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس * السابقة يتم مناقشة الطلاب في العامل الاول. (النفايات الصلبة) ويتم طرح اسئلة متنوعة :** **.ما المقصود بالنفايات الصلبة -** **ما الاثار المترتبة على تلوث التربة بالنفايات الصلبة. -** **.ما اسباب الكميات الضخمة من النفايات الصلبة -** **.كم تقدر نسبة النفايات الصلبة في الدول الصناعية -** **.كم يقدر وزن النفايات الصلبة في فلسطين -** **.كيف يتم التخلص من النفايات الصلبة -** **بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس * السابقة يتم مناقشة الطلاب في العامل الثاني (الاسمدة والمبيدات الزراعية) ويتم طرح اسئلة متنوعة :** **علل : ازدياد استخدام المبيدات والمبيدات في العالم. -** **كيف تسهم الاسمدة الكيماوية والمبيدات الزراعية في تلوث التربة. -** **.اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية** **.اذكر عوامل تلوث التربة -** **- ما الاثار المترتبة على النفايات الصلبة.**	**الكتاب** المقرر خرائط * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	.عرف : تلوث التربة * اذكر عوامل تلوث * التربة. بين يوضح تلوث * التربة بالنفايات الصلبة. بين كيفية مساهمة * الاسمدة والمبيدات الكيماوية في تلوث التربة . .

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____

الأهداف	انشطة الدرس	الوسائل والمصادر	التقويم
ان يعرف الطالب : * .التلوث الضوضائي ان يقارن الطالب بين * نوعي التلوث الضوضائي . ان يوضح الطالب * .كيفية قياس الضوضاء ان يبين الطالب مصادر * .التلوث الضوضائي ان يوضح الطالب * اخطار التلوث الضوضائي. ان يبين الطالب طرق * الحد من التلوث .الضوضائي واثاره ان يوضح الطالب * المقصود بمجموعة .الدول الثمانية ان يعلل الطالب ظهور * فكرة التعاون لمكافحة .التلوث البيئي ان يذكر الطالب * نصوص الاتفاقيات .الدولية لحماية البيئة * ان يكتب الطالب عن مؤتمر مجموعة الثمانية.	جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح * :الاسئلة التالية اذكر عوامل تلوث التربة - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق * الالقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم التلوث الضوضائي وانواعه خلال : طرح الاسئلة التالية .عرف التلوث الضوضائي - ما الفرق بين التلوث الفيزيائي والنفسي - بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في * : قياس الضوضاء ومصاد التلوث الضوضائي ويتم طرح اسئلة متنوعة .كيف يتم قياس الضوضاء - .وضح مصادر التلوث الضوضائي - .اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية - اذكر انواع التلوث الضوضائي. اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح :الاسئلة التالية .ما مصادر التلوث الضوضائي - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في اخطار * : التلوث الضوضائي , ويتم طرح الاسئلة .ما مخاطر التلوث الضوضائي على صحة الانسان - بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في طرق الحد * :من التلوث الضوضائي وطرح اسئلة متنوعة بين طرق الحد من التلوث الضوضائي واثاره - * اجراء تقويم ختامي بطرح المختلفة اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح :الاسئلة التالية .ما طرق الحد من التلوث الهوائي - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في * : التعاون الدولي لمكافحة التلوث البيئي , ويتم طرح الاسئلة .علل ظهور فكرة التعاون الدولي لمكافحة التلوث البيئي - .عدد اهم نصوص الاتفاقيات الدولية لحماية البيئة - : اكتب عن مؤتمر مجموعة الثمانية من حيث - مفهومها,اهداف عقد المؤتمر, نتائجه :اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * - حل اسئلة الدرس	الكتاب المقرر *برنامج جوجل ايرث * السبورة * صور * مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	أسئلة عصف ذهني عمل مجموعات ومتابعتها الملاحظة المباشرة لإجابات الطالبات وأدائهم التعلم عن طريق التطبيق العملي مباشرة الحوار والمناقشة أوراق عمل واختبار الاستقراء تحليل وتفسير الرسومات والخرائط

ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف_____