

فاس_طين

وزارة التربية والتعليم مديرية التربية والتعليم مديرية التربية والتعليم تحضير جغرافية فلسطين وتاريخها الصف الثاني عشر الفصل الأول معدل على تحضير الزميل خليل دراج

المعلم: المدرسة:

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
عرف: الجغرافيا المناخية, المناخ., الطقس *	الكتاب	التمهيد للدرس من خلال اعطاء نبذة عن الفصل الدراسي* الاول والوحدات والدوس التي يتناولها روبعد كتابة عنوان الدرس والدوس والمرد عنوان الدرس والمرد والم	ان يعرف الطالب الجغر افيا * المناخية , المناخية ,
اذكر عناصر المناخ * . وضح الفرق بين المناخ والطقس *	المقرر , السبورة - جهاز	الدرس واهدافه على السبورة, يتم التقديم للدرس وطرح : الاسئلة التالية الى اي فرع من فروع الجغرافية تنتمي الجغرافيا -	ان يذكر الطالب عناصر * المناخ
	العرض LCD شفافیات _ر	المناخية	ان يوضح الطالب الفرق بين * المناخ والطقس
	اوراق عمل , خريطة العالم	بند الاستهام من التويم التوييي يتم مناسبة التالية عرف المناخ - ما المقصود بالطقس -	
	,	اذكر الفرق بين المناخ والطقس - اذكر اوجه الاختلاف بين الطقس والمناخ - : اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية * اذكر عناصر المناخ -	
علل: للظروف المناخية اثر في العمليات *		. عرف الجغرافية المناخية. - عرف الجغرافية المناخية. اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات *	
على: للطروف المناكية الرقي العمليات * العسكرية وضح تأثير عناصر المناخ (*		اجراء التعويم العبلي لربط الخبرات الشابعة بالخبرات " :الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية ما الفرق بين المناخ والطقس - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافية المناخية -	ان يعلل الطالب : للظروف * المناخية اثر في العمليات السمانية عند العمليات
وصح دايور عناصر المداع و الأراعة الأراعة البعلية		له المواصيح التي تدرسه البعرافية المعاكبة - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة والتقديم * للدرس عن طريق الالقاء يتم مناقشة الطلاب في تأثير : المناخ في النواحي العسكرية وطرح الاسئلة التالية	العسكرية ان يوضح الطالب تأثير *
بين تأثير المناخ على حركة المواصلات * * فسر – للظروف المناخية اثر على الغطاء		. المناطقي المعاطية والمركم المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستحدد المستحدد المستحديد المستحددة المستحد	عناصر المناخ الامطار,درجات الحرارة,الرياح) على الزراعة السارة.
النباتي الطبيعي والحيوانات.		كيف يؤثر المناخ على النواحي العسكرية - اعط امثلة على تأثيرات المناخ في النواحي العسكرية - ما العوامل التي قللت من اثر عناصر المناخ في وقتنا -	البعلية ان يبين الطالب تأثير المناخ * على حركة المواصلات
		الحاضر في تنفيذ العمليات العسكرية بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في * اثر المناخ على الزراعة البعلية وحركة المواصلات : والغطاء النباتي والحيوانات وطرح الاسئلة التالية كيف تؤثر عناصر المناخ على مدى نجاح الزراعة البعلية -	ان يفسر الطالب – للظروف * المناخية اثر على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات
		او فشلها ما تأثير المناخ على حركة المواصلات - ما اثر المناخ على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات - : اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية * بين الاثار الايجابية والسلبية للرياح على الزراعة البعلية - كيف يؤثر المناخ على حركة المواصلات -	
		- حل اسئلة الدرس	

الصف: الثاني عشر

عدد الحصص :حصتان الفترة الزمنية / من ــــــ الى ــــــ ملاحظات

المدير ملاحظات المشرف

، الى	الفترة الزمنية / من	عدد الحصص : 4 حصص	
التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
عرف: الاشعاع الشمسي , الاشعة	*الكتاب المقرر	مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة * : بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية	الدرس الأول
المرئية , الاشعة غير المرئية.	*خريطة فلسطين	ما اثر المناخ في الزراعة البعلية -	ان يعرف الطالب: *
قارن بين الاشعة المرئية والاشعة *	الطبيعية	ما الفرق بين المناخ والطقس - - عرف قلب الدولة -	الاشعاع الشمسي , الاشعة
غير المرئية من خصائصها العامة .وطول موجاتها	* السبورة	بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة * والتقديم للدرس عن طريق الالقاء ويتم طرح :الاسئلة التالية	المرئية , الاشعة غير المرئية
اذكر العوامل المؤثرة في الاشعاع *	* صور	. ما المقصود بالاشعاع الشمسي - بما تفسر: ما يصل الارض من الاشعاع الشمسي -	ان يقارن الطالب بين *
الشمسي الواصل لسطح الارض	* مقاطع فيديو		الاشعة المرئية والاشعة غير المرئية من خصائصها
	* الانترنت	اذكر اقسام الاشعاع الشمسي حسب خصائصه -	عير المرتبه من خصائصتها العامة وطول موجاتها
	, شفافیات , اور اق عمل ,	وطول موجاته بعد الانتهاء من التقوييم التكويني يتم مناقشة *	to to title const
	خرائط, صور	الطلاب في اقسام الاشعاع الشمسي من خلال طرح :الاسئلة التالية	* ان يذكر الطالب العوامل المؤثرة في الاشعاع
	جهاز العرض LCD	.عدد اقسام الاشعاع الشمسي - ما المقصود بالاشعة المرئية وما هي خصائصها -	الشمسي الواصل لسطح
	LCD	العامة ما المقصود بالاشعة غير المرئية وما هي ـ	الارض
		خصائصها العامة فرق بين الاشعة المرئية وغير المرئية من حيث -	
		خصائصها	
		العامة وطول موجاتها بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة *	
		الطلاب في اول عامل من العوامل المؤثرة في الاشعاع الشمسي (زاوية سقوط الاشعاع الشمسي	
		:) وطرح الاسئلة التالية عدد العوامل المؤثرة في الاشعاع الشمسي -	
		ما المقصود بزاوية سقوط الاشعاع الشمسي - لماذا يكون سقوط الاشعاع الشمسي العمودي او -	
		شبه العمودي . تأثير ه اكبر	
		. عيره مبر بما تفسر : تتلقى المناطق الاستوائية والمدارية - كمية كبيرة من	
		حميد دبيره من الاشعاع الشمسي وتتناقص هذه الكمية كلما اتجهنا نحو القطبين	
		: اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية *	
		- عدد اقسام الاشعاع الشمسي.	

ملاحظات المدير______

المبحث: جغرافيا الدرس الثاني: عناصر المناخ (الاشعاع الشمسي ودرجة الحرارة) الصف: الثاني عشر

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
عرف: الاشعاع الحراري*	*الكتاب المقرر	التمهيد للدرس بمراجعة الدرس السابق لربط	الدرس الثاني
الارضي, منطقة الحرارة الكامنة		الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح	
	*خريطة فلسطين	: الاسئلة التالية قارن بين الاشعة المرئية والاشعة غير المرئية -	ان يعرف الطالب: *
وضبح العوامل المؤثرة في *	الطبيعية	بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة *	الاشعاع الحراري
الأشعاع الشمسي الواصل لسطح		والتقديم للحصة عن طريق الالقاء, يتم مناقشة	الارضى, منطقة
ع لي و العالم العالم العالم العالم	* السبورة	الطلاب في العوامل المؤثرة في الاشعاع الشمسي	الحرارة الكامنة
<i>5</i> − <i>52</i> √.	. •	: من خلال طرح الاسئلة التالية	
فرة بين الأشاع الشبير *	* صور	كيف يؤثر طول النهار على كمية الاشعاع ـ الشمسي	ان يوضح الطالب *
فرق بين الاشعاع الشمسي*	* مقاطع فيديو		•
المباشر والاشعاع الحراري		.الشمسي	العوامل المؤثرة في
الأرضي.	* الانترنت	كيف يؤثر صفاء الجو على كمية الاشعاع -	الاشعاع الشمسي
	, شفافیات ,	الشمسي	الواصل لسطح
* بين العمليات التي يتم من خلالها	اوراق عمل ,	بعد اجراء التويم التكويني للاهداف السابقة, يتم *	الأرض.
نقل الحرارة في الغلاف الجوي.	خرائط, صور	مناقشة الطلاب في موضوع (درجة الحرارة) :وطرح الاسئلة التالية	
	جهاز العرص	لماذا تعد درجة الحرارة عنصر مهم من عناصر -	ان يفرق الطالب بين *
	LCD	المناخ.	الاشعاع الشمسي
	100	اذكر طرق تسخين الغلاف الجوي وسطح -	المباشر والاشعاع
		الارض المنتسلة متاهدة المستفا	الحراري الارضي
		اذكر العمليات التي يتم من خلالها نقل الحرارة في - الغلاف	* *
		الجوي	ان يبين الطالب *
		ما المقصود بالاشعاع الحراري الارضي -	العمليات التي يتم من
		الحرارة الكامنة المعامنة المعا	ي م ع خلالها نقل الحرارة في
		: اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	الغلاف الجوي . . الغلاف الجوي
		كيف يتم تسخين الغلاف الجوي وسطح الارض عدد عمليات نقل الحرارة في الغلاف الجوي.	.'تدرت 'جري

 ملاحظات المديرملاحظات المدير
ملاحظات المشرف

------ عدد الحصص: 4 حصص الفترة الزمنية / من ------ الى

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
عدد العوامل المؤثرة *	*الكتاب المقرر	مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة *	الدرس الثالث
في درجة الحرارة على	*خريطة فلسطين	مراجعة المصفة المعنبية مرجد المسبكة التالية : بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية	
سطح الارض		لماذا تتلقى المنطق الاستوائية كمية كبيرة من ـ	ان يعدد الطالب *
	الطبيعية	.الاشعاع الشمسي لماذا تتلقى المنطقة القطبية كمية قليلة من ـ	العوامل المؤثرة في
وضح اثر العوامل *	* السبورة	الاشعاع الشمسي	درجة الحرارة على
التالية في اختلاف درجة		بين طرق تسخين الغلاف الجوي وسطح الارض -	سطح الارض
: الحرارة	* صور	ـ ما عمليات نقل الحرارة في الغلاف الجوي بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة *	
. الموقع الفلكي الموقع الفلكي	* مقاطع فيديو	ب الباريق الالقاء, يتم مناقشة والتقديم للحصة عن طريق الالقاء, يتم مناقشة	ان يوضح الطالب *
* C -		الطلاب في العوامل الموثرة في درجة الحرارة على	اثر العوامل التالية في
اختلاف الحرارة النوعية	* الانترنت * خافرات	سطح الارض من خلال تقسيم الطلاب الى اربعة خمسة مجموعات , وتتناول كل مجموعة عامل من	اختلاف درجة
بين اليابس والماء	ر شفافیات ر اور اقر عول	العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على النحو	: الحرارة
القرب او البعد عن	اور اق عمل , خر ائط , صور	: التالي	الموقع الفلكي
المسطحات المائية	حرافط, تعور جهاز العرض	بين اثر العوامل المثبتة في الجدول على ارتفاع ـ	اختلاف الحرارة
الارتفاع او الانخفاض	LCD	او انخفاض	النوعية بين اليابس
عن سطح البحر	102	.درجة الحرارة ماسئلة المصرف الذه:	والماء القدر إدراد عن
الغطاء النباتي		: اسئلة العصف الذهني .ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة -	القرب او البعد عن المسطحات المائية
		كيف توَّثر العوامل التالية على اختلاف درجة -	المستحدث المدلية الارتفاع او
* صنف سطح الارض		: الحرارة المدة و الفائد	الانخفاض عن سطح
الى مناطق حرارية حسب		الموقع الفلكي. اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء	البحر
ى موقعها الفلكي		القرب او البعد عن المسطحات المائية	الغطاء النباتي
ر ، ي		الارتفاع او الانخفاض عن سطح البحر .الغطاء النباتي	<u>.</u>
		المصاح المبائي صف سطح الارض الى مناطق حرارية حسب -	* ان يصنف الطالب
		موقعا الفلكي	سطح الارض الى
		: اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية * ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على ـ	مناطق حرارية حسب
		سطح الارض	موقعها الفلكي.
		صنف سطح الارض الى مناطق حرارية حسب ـ	
		م <u>وقعه</u> ا ا <u>لفلكي</u>	

ملاحظات المدير___

المبحث: جغرافيا الدرس الثالث: عناصر المناخ (الضغط الجوي والرياح) الصف: الثاني عشر

------ عدد الحصص : 5 حصص الفترة الزمنية / من ------ الى

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
عرف: الضغط* .الجوي وضح العوامل * المؤثرة في الضغط .الجوي	الكتاب المقرر *خريطة الوطن العربي الطبيعية	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات * السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح :الاسئلة التالية ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة - على سطح الارض صنف سطح الارض الى مناطق - حرارية .حرارية بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على *	الدرس الاول: ان يعرف الطالب* .: الضغط الجوي ان يوضح الطالب * العوامل المؤثرة في
* بين توزيع نطاقات الضغط الجوي على سطح الارض	* السبورة * صور اوراق عمل , شفافيات , خرائط * مقاطع فيديو	السبورة والتقديم للدرس باعطاء لمحة عامة عن الدرس يتم مناقشة الطلاب في مفهوم الضغط الجوي وطرح الاسئلة : التالية ما المقصود بالضغط الجوي - كم يبلغ وزن الغلاف الجوي المحيط - بالكرة الارضية على سطح	الضغط الجوي * ان يبين الطالب توزيع نطاقات الضغط الجوي على سطح الارض
	POWER-POINT * جهاز العرض LCD	الارض كيف يقاس الضغط الجوي كيف يقاس الضغط الجوي متن يكون الضغط الجوي مرتفعا او منخفضا وبما يرمز له بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم * مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في الضغط الجوي وطرح الاسئلة التالية ما العوامل المؤثرة في الضغط الجوي ما العوامل المؤثرة في الضغط الجوي كيف تؤثر العوامل التالية على انخفاض -	
		او ارتفاع الضغط الجوي درجة حرارة الهواء, درجة حرارة الهواء, طوبة الهواء, الارتفاع والانخفاض عن سطح البحر اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة * التالية - عرف الضغط الجوي وما العوامل المؤثرة فيه	

ملاحظات المديرملاحظات المدير	
ملاحظات المشرف	

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
وضح الخصائص * التي تختلف فيها الرياح بعضها عن عفر الحركة * الأفقية للرياح * اذكر العوامل التي تؤثر في حركة الرياح.	الكتاب المقرر * خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور اوراق عمل, شفافيات, خرائط * مقاطع فيديو POWER-POINT* POWER-POINT* LCD	مراجعة الدرس السابق لربط الخبرات * السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح . حدد توزيعات نطاقات الضغط الجوي - بعد كتابة عنوان الدرس و هدافه على * بعد كتابة عنوان الدرس و هدافه على * الالقاء يتم مناقشة الطلاب في خصانص الالقاء يتم مناقشة الطلاب في خصانص . من اين تهب الرياح الرياح وطرح الاسئلة التالية الذكر الخصائص التي تختلف فيها الرياح من حيث خصائصها ما اسم الجهاز الذي يحدد سرعة الرياح - ما اسم الجهاز الذي يحدد سرعة الرياح - الاسئلة التالية السابقة يتم مناقشة الطلاب في حركة الرياح والعوامل المؤثرة فيها ويتم طرح بين الفرق بين الحركة الرأسية والحركة ما انواع الرياح من حيث الحركة - اذكر العوامل المؤثرة في حركة الرياح - الإفقية للرياح اذكر العوامل المؤثرة في حركة الرياح - الإاتهاز الذي يحدد سرعة اتجاه ما الجهاز الذي يحدد سرعة اتجاه - الرياح وسرعتها ما العوامل المؤثرة في حركة الرياح . الرياح وسرعتها - ما العوامل المؤثرة في حركة الرياح . الرياح وسرعتها - ما العوامل المؤثرة في حركة الرياح . الرياح وسرعتها - ما العوامل المؤثرة في حركة الرياح .	الدرس الثاني: الطالب الخصائص التي الخصائص التي الرياح بعضها عن بعض ان يقارن * الطالب بين الحركة الرأسية الحركة الافقية الحركة الإفقية اللرياح الطالب العوامل حركة الرياح.

حظات المدير	ملا
حظات المشر ف	ملا

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
عرف: الرياح * الدائمة, الرياح الموسمية, الرياح * وضح انواع * الرياح الدائمة قارن بين نوعي * الرياح الموسمية * تحدث عن انواع الرياح المحلية.	الكتاب المقرر * خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور اوراق عمل, شفافيات, خرائط * مقاطع فيديو POWER-POINT* POWER-POINT*	التمهيد للدرس باجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية الرياح عن بعضها البعض ما المقصود بالحركة الرأسية - والحركة الأفقية للرياح مناقشة الطلاب في الرياح المحلية علما انواع الرياح المحلية المانواع الرياح المحلية الذكر اثار المترتبة على الرياح - ومتى تهب , اعط امثلة عليها ما المحلية الحارة - المحلية الحارة المحلية الحارة على الرياح - المحلية الباردة مع ذكر امثلة عليها والموسمية والمحلية الدائمة والموسمية والمحلية الدائمة	الدرس الثالث: ال يعرف الطالب: الرياح الدائمة, الرياح الموسمية, الرياح المحلية ان يوضح الطالب * انواع الرياح الدائمة ان يقارن الطالب * الموسمية بين نوعي الرياح الموسمية عن انواع الرياح

للحظات المدير	
الاحظات المشرف	

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
عرف: نسيم البر البحر, نسيم البر نسيم الجبل, نسيم الوادي بين كيفية تشكل * الرياح اليومية الرياح اليومية الرياح اليومية	الكتاب المقرر * خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور اوراق عمل, شفافيات, خرائط * مقاطع فيديو POWER-POINT* POWER-POINT*	مراجعة الحصة السابقة لربط * الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة عرف الرياح الدائمة , وما هي - انواعها بعد كتابة عنوان واهداف * الدرس على السبورة والتقديم الرياح اليومية ويتم طرح الاسئلة التالية ما المقصود بالرياح اليومية - كيف تتكون الرياح اليومية - اذكر انواع الرياح اليومية - *: بطرح الاسئلة التالية اجراء التقويم الختامي اخراء التومية المسئلة التالية اخراء التواع الرياح اليومية - اذكر انواع الرياح اليومية - اذكر انواع الرياح اليومية -	الدرس الرابع: الطالب: نسيم البحر, نسيم البر, نسيم الجبل, نسيم الوادي ال يبين الطالب* كيفية تشكل الرياح اليومية الطالب انواع الرياح اليومية

ملاحظات المديرمـــــــــــــــــــــــــــــــ	 	 ملاحظات المدير
ملاحظات المشرف		ملاحظات المشرف

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
4 ·		اجراء التقويم القبلى لربط الخبرات	. 1 27 1
عرف: *		السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح	الدرس الاول :
الرطوبة الجوية,		:الاسئلة التالية	ان يعرف *
الرطوبة المطلقة,	الكتاب المقرر	ما المقصود بكل من نسيم البر والبحر -	الطالب: الرطوبة
الرطوبة النسبية		كيف يحدت نسيم الجبل -	الجوية, الرطوبة
ارر طوبه المسبية		بعد كتابة عنوان الدرس اهدافه, *	
	*خريطة الوطن العربي الطبيعية	والتقديم للدرس الجديد, يتم مناقشة	المطلقة ,
عدد مصادر *	•	الطلاب في الرطوبة الجوية و يتم طرح :الاسئلة التالية	الرطوبة النسبية.
الرطوبة.		ما المقصود بالرطوبة الجوية -	
.3 3	* السبورة	كيف يحصل الهواء على رطوبته -	ان يعدد الطالب *
ate a final	* صور	الجوية , وكيف يفقدها.	
وضح انواع *		ما المقصود بعملية التسامي وعملية -	مصادر الرطوبة
الرطوبة الجوية.	اوراق عمل , شفافیات , خرائط	الترسيب	
	* مقاطع فيديو	.عدد مصادر الرطوبة - بعد اجراء اتقويم تكويني للاهداف *	ان يوضىح *
* * * * *		بعد اجراء الحويم عويتي درندات السابقة يتم مناقشة الطلاب انواع	الطالب انواع
* بين العوامل	DOMIED DODIE	: الرطوبة الجوية, وطرح الاسئلة التالية	
المؤثرة في	POWER-POINT *	اذكر انواع الرطوبة الجوية -	الرطوبة الجوية.
رطوبة الهواء.		ما الفرق بين الرطوبة المطلقة ـ	
	. 11 -1	والرطوبة النسبية.	* ان يبين الطالب
	جهاز العرض	ما الاثار الناجمة عن الارتفاع -	
	LCD	. والانخفاض الكبير في الرطوبة بعد اجراء التقويم التكويني يتم مناقشة *	العوامل المؤثرة
		بعد اجراع العوامل المؤثرة في رطوبة	في رطوبة
		الهواء وطرح الاسئلة التالية	الهواء.
		عدد العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء -	_
		ما اثر العوامل التالية في رطوبة -	
		الهواء:	
		توافر مصادر الرطوبة ودرجة	
		الحرارارة, القرب والبعد عن المسطحات المائية, الارتفاع عن مستوى سطح	
		المائية , الأرتفاع عن مستوى سطح البحر , اختلاف الفصول	
		ببرر ، المستول المستقل المستقلة المستق	
		: التالية	
		- عرف الرطوبة الجوية وما هي انواعها.	

ملاحظات المديرملاحظات المدير	
ملاحظات المشرف	

المبحث: جغرافية الدرس الرابع: عناصر المناخ (الرطوبة التبخر التكاثف) الصف: الثاني عشر

------ عدد الحصص: 4 حصص الفترة الزمنية / من ------ الى

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
عرف: التبخر * , التكاثف, الندى , نقطة الندى وضح العوامل * المؤثر في بين شروط * بين شروط * التكاثف حدوث عملية بانكاثف * اذكر الشروط اللازمة لتشكل الندى.	الكتاب المقرر * * خريطة الوطن العربي الطبيعية * السبورة * صور * صور الط وراق عمل , شفافيات , خرائط * A power-Point * Power-Point * LCD	التمهيد للدرس باجراء التقويم القبلي* لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة مما العوامل الموثرة في الرطوبة الجوية عرف الرطوبة المطلقة - بعد كتابة اهداف الدرس وعنوانه على * السبورة والتقديم للحصة عن طريق الالقاء يتم مناقشة الطلاب في التبخر . وطرح الاسئلة التالية انكر العوامل الموثرة في التبخر كيف يحدث التبخر كيف يحدث التبخر وطرح الاسئلة التالية السابقة يتم مناقشة الطلاب في التكاثف ما المقصود بالتكاثف كيف يحدث التكاثف التكاثف التلاية التلاية ما الشروط التي تحتاجها عملية التكاثف بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف * السابقة يتم مناقشة الطلاب في الندى . عرف الندى -	الدرس الثاني: النعرف * الطالب: التبخر الندى, نقطة الندى, نقطة الندى الندى الندى النوضح * الطالب العوامل المؤثر في المؤثر في التبخر الطالب شروط البين * التكاثف حدوث عملية الطالب شروط التكاثف خلوث عملية
		.كيف يتشكل الندى - - ما فوائد الندى.	الندى.

 ملاحظات المديرملاحظات المدير
ملاحظات المشرف

الصف: الثاني عشر	الدرس الرابع: عناصر المناخ (الرطوبة التبخر التكاثف)	مبحث: جغرافية

----- عدد الحصص: 4 حصص الفترة الزمنية / من ----- الى

# b.i	A	61 T 6 T 61	*1 & 1
التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
عرف: الصقيع * , الضباب , .السحب اذكر مخاطر *	الكتاب المقرر *خريطة الوطن العربي الطبيعية	التمهيد للدرس باجراء التقويم القبلي * لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة : من خلال طرح الاسئلة التالية عرف الندىما شروط حدوث التكاثفاذكر فوائد الندىما العوامل المؤثرة في التبخر - بعد كتابة اهداف الدرس وعنوانه على *	الدرس الثالث: ان يعرف * الطالب: الصقيع , الضباب , السحب
الصقيع بين طرق * التخفيف من اثر الصقيع قارن بين ضباب * البحر من حيث تشكل كل من حيث تشكل كل منهما * صنف السحب الارتفاع حسب الارتفاع	* السبورة * صور اوراق عمل, شفافيات, خرائط * مقاطع فيديو جهاز العرض LCD	السبورة, والتقديم للحصة يتم مناقشة الطلاب الصقيع من خلال طرح الاسئلة عرف الصقيع عرف الصقيع ما المناطق التي يحدث فيها الصقيع - علل: يعد الصقيع من اخطر مظاهر التكاثف الذكر الطرق التي تخفف من اثر الصقيع اذكر الطرق التي تخفف من اثر الصقيع السابقة يتم مناقشة الطلاب في الضباب : وطرح الاسئلة التالية . ما المقصود بالضباب ما المقصود بالضباب الضباب البحر الضباب عد اجراء التقويم التكويني للاهداف * . من حيث كيفية تشكل كل منهما من حيث كيفية تشكل كل منهما السابقة يتم مناقشة الطلاب في السحب بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف * . عرف السحب عرف السحب عرف السحب عرف السحب	ان يذكر * الطالب مخاطر الصقيع ان يبين الطالب * من اثر الصقيع من اثر الصقيع الطالب بين طباب البر من حيث تشكل من حيث تشكل ال يصنف * الطالب السحب
			حسب الارتفاع

 ملاحظات المديرملاحظات المدير
ملاحظات المشرف

المبحث: جغرافيا الدرس الخامس: التساقط الصف: الثاني عشر المبحث: جغرافيا حصن: حصنان الفترة الزمنية / من ------- الى

الأهداف انشطة الدرس الوسائل والمصادر التقويم

بين كيفية * .		جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من *	ان يبين الطالب كيفية *1
حدوث التساقط.		: خلال طرح الاسئلة التالية	حدوث التساقط
		.عرف الضباب وما هي اقسامه -	
علل: تعد *	الكتاب المقرر	اذكر طرق التخفيف من اثر الصقيع -	* ***
الامطار من اكثر	JJ=-, -,,	بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, والتقديم للدرس *	ان يعلل الطالب: تعد *
اشكال التساقط		: يتم مناقشة الطلاب حول المطر وطرح الاسئلة التالية	الامطار من اكثر اشكال
. شيوعا		. كيف يحدث التساقط -	. التساقط شيوعا
	*صور	رلماذا تعد الامطار من اكثر اشكال التساقط شيوعا -	
اذكر شروط *		عدد شروط سقوط الامطار -	ان يذكر الطالب شروط *
سقوط الأمطار		بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس يتم مناقشة الطلاب *	
		: في انواع الامطار من خلال طرح الاسئلة التالية مدرت فقات الاحداد	سقوط الامطار
وضح انواع *	* السبورة	. عدد تصنيفات الامطار - عرف ترميث الاحراب التراب الم	
وسي مورع		كيف تحدث الامطار التضاريسية - ما تفير تتلقى المفرح الفرية أورال فلرطين كرية اكريسين	ان يوضح الطالب *
ورف: البرد *.		بما تفسر تتلقى السفوح الغربية لجبال فلسطين كمية اكبر من ـ المطر اكثر من السفوح الشرقية	انواع الامطار
		المنطق المنطق المنطوع المنطقية . بما تفسر تشكل صحراء منغوليا واريزونا ـ	المراح الإنسار
, الثلج , خط الثام الدا		به تعمر مسل مسراع مسوي واريروه - . كيف تحدث الامطار التصعيدية واين تسود وما مميزاتها -	
الثلج الدائم.	* مقاطع فيديو	. ي حدث امطار المنخفضات واين تسود -	ان يعرف الطالب: *
4		. ي اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	البرد , الثلج , خط الثلج
صنف *		- عدد انواع الامطار	
الامطار حسب	* الانترنت	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من	.الدائم
كمية سقوطها.		:خلال طرح الاسئلة التالية	
		ما شروط سقوط الامطار -	ان يصنف الطالب *
وضح كيفية *		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم مناقشة *	الامطار حسب كمية
تشكل البرد	جهاز العرض	الطلاب في تصنيف الامطار حسب كمية سقوطها, ويتم طرح	
	lcd	:الاسئلة	سقوطها
بين كيفية *		صنف الامطار حسب كمية سقوطها ـ	
تشكل الثلج.		بعد اجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في موضوع البرد *	ان يوضح الطالب *
		وطرح اسئلة متنوعة:	كيفية تشكل البرد
* اذكر الإثار		عرف البرد -	
المترتبة على		كيف يحدث البرد, وما اثره, واين تسود تساقطه -	* 7. 3. 6 11 1-11
تراكم الثلوج		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم مناقشة *	ان يبين الطالب كيفية *
		الطلاب في موضوع الثلج, ويتم طرح الاسئلة	تشكل الثلج.
		عرف الثلج -	
		. كيف يتشكل الثلج. , و اين تتساقط -	ان يذكر الطالب الاثار *
		. عرف خط الثلج الدائم - ما الاثار المنت ترقيم على تراقيط الثار -	المترتبة على تراكم
		ما الاثار المترتبة على تساقط الثلوج - اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *	, ,
		: اجراع تعویم حتامی بطرح الاستنه انتالیه . کیف یتشکل البرد ـ	الثلوج.
		. هيف ينسخل البرد - .ما الاثار السلبية لتساقط البرد -	
		عرف الثلج ـ	
		. عرف بصبي - - حل اسئلة الدرس	
		- حن استه اسرس	

ملاحظات المدير______ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف

mak.	201 21	11 e 2 - 5 u	., 8.,
التقويم	الوسائل	انشطة الدرس	الأهداف
	والمصادر		
عرف: العواصف *		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح	ان يعرف الطالب : *
الرعدية , الكتلة		:الاسئلة التالية	العواصف الرعدية,
الهوائية, الجبهة		ما الاثار المترتبة على تساقط الثلوج -	الكتلة الهوائية, الجبهة
الهوائية.	الكتاب	بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, والتقديم للدرس عن طريق *	الهوائية.
	المقرر	: الالقاء , يتم الطلاب في العواصف الرعدية وطرح الاسئلة التالية	
بین کیفیة تشکل *		كيف تتشكل العواصف الرعدية -	ان يبين الطالب كيفية *
		بما تفسر كثرة حدوث العواصف الرعدية في المناطق -	تشكل العواصف
العواصف الرعدية.	*خريطة	الاستوائية والمدارية وانعدامها في المناطق القطبية	الرعدية.
	فلسطين	ما الظاهر التي ترافق العواصف الرعدية, وكيف تحدث -	
وضح الظواهر التي *	الطبيعية	ما المخاطر الناجمة عن العواصف الرعدية -	ان يوضح الطالب *
ترافق العواصف		اذكر طرق الحد من مخاطر العواصف الرعدية -	الظواهر التي ترافق
الرعدية		بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في *	العواصف الرعدية
	* السبورة	: الكتل والجبهات الهوائية من خلال طرح الاسئلة التالية	
اذكر المخاطر *	* صور	عرف الكتل الهوائية -	ان يذكر الطالب *
الناجمة عن حدوث		اعط امثلة على كتل هوائية وما مميزاتها -	المخاطر الناجمة عن
العواصف الرعدية		. كيف تتشكل الجبهة الهوائية -	حدوث العواصف
	* مقاطع	ما الاثار المترتبة على الجبهة الهوائية -	الرعدية.
* قارن بين الكتلة	فيديو	اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	
الهوائية والجبهة		عدد المظاهر المصاحبة للعواصف الرعدية -	* ان يقارن الطالب بين
الهواليه والجبهه		بما تفسر البرق والرعد يحصلان في ان واحد ولكن نرى -	الكتلة الهوائية والجبهة
الهوائية	* الانترنت	البرق قبل سماع الرعد.	الهوائية.
		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح	ان يعرف الطالب: *
عرف: المنخفض *		:الاسئلة التالية	المنخفض الجوي ,
الجوي, الاعصار	جهاز	ما المخاطر الناجمة عن حدوث العواصف الرعدية -	الاعصار المداري
، ببوي و ۱۰ عصار المداري	العرض	عدد طرق التقليل من مخاطر الععواصف الرعدية -	
./ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	LCD	بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم مناقشة الطلاب في *	ان يتتبع الطالب *
se te an to a no		المنخفضات والمرتفعات الجوية , ويتم طرح الاسئلة	مراحل تشكل المنخفض
تتبع مراحل تشكل *		.عرف المنخفض الجوي -	الجوي.
.المنخفض الجوي		وضح مراحل تشكل المنخفض الجوي -	
		. كيف يحدث المرتفع الجوي -	ان يعط الطالب امثلة *
اعط امثلة على *		بعد اجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في الاعاصير المدارية *	على الاعاصير
الاعاصير المدارية.		وطرح اسئلة متنوعة	.المدارية
		عرف الاعصار المداري -	
بين الاثار المترتبة *		. كيف تنشأ الاعاصير المدارية -	ان يبين الطالب الاثار *
على الاعاصير		اعط امثلة على الاعاصير المدارية -	المترتبة على الاعاصير
.المدارية		اذكر الاثار المترتبة على الاعاصير المدارية -	.المدارية
		: اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *	
		.عدد مراحل تشكل المنخفض الجوي -	
		ما المقصود بالاعصار المداري -	
		- اذكر اثار الإعاصير المدارية.	

ملاحظات المدير______

الفترة الزمنية / من ------- الى

------ عدد الحصص: حصتان

البغر أنها العطالب * الجراء التقويم القبلي لربط الغيرات السابقة بالغيرات الجديدة من خلال طرح	التقويم	الوسائل	انشطة الدرس	الأهداف
الجغرافيا الحياتية . - يغرافية النبات . - يغرافية العالم . - يغرافية الغراف . - يغرافية العالم . - ي	, ,	والمصادر		
. عرف المنطقة الجوارية	-			_
به الإثار المترتبة على الاعتمار المدارية . به العراد الاعتمام والمدافية على السيورة , يتم التقديم للدرس عن طريق * المناف المسلم المس				
البعد القالب سبب الإنقاء ويقع منافقة الطلاب في مفهوم الجغرافية الحياتية واقسامها من خلال المقتمر بالجغرافية الحياتية واقسامها من خلال المقتمر بالجغرافية الحياتية واقسامها من خلال المقتمر بالجغرافية الحياتية واقسامها من خلال التعقيم المقتمر بالجغرافية الحياتية وجغرافية الحياتية وحضر الطالب الاعتمام بعضر الجغرافية الحياتية وجغرافية النبيتة المؤرافية المؤرافية النبيتة الوعزافية النبيتة النبيتة النبيتة النبيتة النبيتة المؤرافية النبيتة النبيتة المؤرافية النبيتة المؤرافية النبيتة النبيتة على اساس المناخ مع الامثة والمؤرافية النبيتة على اساس طول فترة الحية مع الامثة والحياتية والمؤرافية النبيتة على اساس طول فترة الحية مع الامثة والمؤرافية المؤرافية التياتية على اساس طول فترة الحية مع الامثة والمؤرافية المؤرافية المؤرافية التياتية على اساس طول فترة الحية مع الامثة والمؤرافية المؤرافية المؤرافية المؤرافية المؤرافية التياتية والمؤرافية المؤرافية المؤرافية المؤرافية التياتية والمؤرافية المؤرافية الحيوان الدرس واهدافة على السيورة ويتم منافقية الطلاب في المؤرافية الحيوان والمؤرافية الحيوان والمؤرافية المؤرافية المؤرافية الحيوان والمؤرافية الحيوان والمؤرافية المؤرافية المؤرافية الحيوان والمؤرافية الحيوان والمؤرافية المؤرافية المؤرافية الحيوان والمؤرافية المؤرافية المؤرافية الحيوان والمؤرافية المؤرافية المؤرافية المؤرافية المؤرافية المؤرافية المؤرافية الحيوان والمؤرافية الحيوان والمؤرافية المؤرافية	جغرافية النبات			جغرافية النبات
البطقة الحياتية في الإعتماع بطاء المتعادل بالمتعادل بال		اأكتاب		
الجغرافية العداتية غي المنطق التعلق العداتية . الجغرافية العداتية غي الجغرافية العداتية . الجغرافية العداتية . الجغرافية العداتية . الخبر الضائد المسلم المعافرة المعافرة العداتية . النبات . المعافرة العداتية . المعافرة العداتية . المعافرة المعافرة المعافرة المعافرة العداتية . المعافرة المع				
الوقت الحاضر المساب (المتعاود المعاود		JJ==,		
الكوبتية الطالب المبادرة المب	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			•
المعالم البغرافية النبات عبد المعالم المعام وخرافيا النبات وجغرافية البينة النبات عبد المعام المعرافية النبات عبد المعام وخرافية النبات المعام وخراء التقويم التكويني لاهداف العرس المعام مع ذكر النبات مع ذكر المعام المعام مع أمل المعام المعام مع أمل المعام	الحاصر.	*فيديو		الوقف الخاصر.
المعراقية المعراقية النبات على المعراقية النبات المعراقية النبات على المعراقية النبات المعراقية النبات على المعراقية النبات على المعراقية النبات المعراقية النباقية المعراقية النبات المعراقية النباقية المعراقية النباقية المعراقية المعر	ه ضح الطلاب اقساه *			ان روضه الطالب *
الحياتية المعارفية التوريخية النباتية وجغرافية البيئة البباتية - عود الجراء التقويم التكويني لاهدات الدرس المعارفية التوريخية النباتية - التصنيفات الجغرافية التوريخية النباتية المواح المعارفية التابية المعارفية المعارفية المعارفية المعارفية المعارفية التبات المعارفية المعارفية المعارفية المعارفية اللباتية المعارفية المعارفي		11 *		
* ان يذكر الطالب بد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس المبابقة يتم مناقشة الطلاب في * انكر الواع تصنيفات الجراق المبابقة المبابقة يتم مناقشة الطلاب في * الدرات التقويم التكويني لاهداف الدرس المبابقة يتم مناقشة الطلاب في * محسم النباتات على اساس المبابقة يتم مناقشة الطلاب في * الرضية المبابقة النبات على اساس المبابقة على المبابقة التربة مع الامثلة . اجراء التقويم المنتات على اساس وطوية التربة مع الامثلة . الجراء التقويم المنتات على اساس المبابقة بالخبرات البعدية في التربة . الكراف التقويم المنتاس الحياتية في الوقت الحاص . الحيوانات ودراستها المبابغة بالخبرات البعدية في الوقت الحاص . المبابقة التالية بعد المبابغة التالية بعد المبابغة المبابغة بالخبرات المبابغة المبابغة بالخبرات المبابغة			· ·	
* ان يذكر الطالب المناقبة الطالب المناقبة الطالب المناقبة الطالب المناقبة الطالب المناقبة الطالب المناقبة المناقبة الطالب المناقبة المناقبة المناقبة الطالب المناقبة	* اذکر انواع تصنیفات	. تصور		
النباتات مع ذكر النبات على الساس ولم يقال النباتات على الساس ولم يقال النبات النبات على النبات النبات ودراستها ودراستها الصعب من تصنيف النبات النبات ودراستها المنال النبات النبات ودراستها النبات النبات ودراستها النبات ودراستها النبات النبات ودراستها النبات ودراستها النبات ودراستها النبات ودراستها النبات ولم والمنالة التالية بعد النبات وطراستها المنال النبات وطراستها النبات النبات وطراستها وطراستها النبات وطراستها النبات النبات وطراستها النبات وطراستها النبات النبات وطراستها النبات وطراستها النبات وطراستها النبات النبات وطراستها النبات النبا			بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في *	* ان يذكر الطالب
اللبتات مع ذكر الرضية النبات على اساس المناخ مع الامثلة . الامثلة . الامثلة . الامثلة الطالب * الإمثلة . الإمثلة . الإمراء التقويم المغالم النبات على اساس طول فترة الحية مع الامثلة . الخرافية الحيوان المناح المناح الإسئلة التالية . ودراستها الصعب من حراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الحيوية في القرية . ودراستها المعب من المناف التيات على المناف المياتية في الوقت الحيوان . ودراستها المعب من تصنيف النبات . الأمنلة التالية . الكروات التقويم التوريق الديوان . ودراستها المعب من تصنيف النبات . التصنيفات النبات . التمنيفات التبات . ودراستها المعب من تصنيف النبات . التمنيفات التبات . التمنيفات التبات . التمنيفات التبات . المراء التقويم التكويني للاهداف يتم مناقشة الطلاب في ابسط اسس * التمنيفات العيوانات ودراستها المعب بكثير من تصنيف النبات . ودراستها المعب من المقصود بجغرافية الحيوان . ودراستها المعرون . المراء التقويم التكويني للاهداف يتم مناقشة الطلاب في ابسط اسس * الكراء التقويم التكويني للاهداف يتم مناقشة الطلاب في ابسط اسس * الكراء التقويم التكويني للاهداف يتم مناقشة الطلاب في السط التصنيفات الحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان . الكراء التقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * اعرف جغرافية الحيوان . ومف جغرافية الحيوان .	<u> </u>	* مجسم		·
الإملاء. * ان يعوف الطالب المنافات النباتات على اساس طول قترة الحية مع الامثلة - خريطة العلام المنوفات النباتات على اساس تحمل النبات انسبة الملوحة في التربة - العالم الجوافيا الحياتية - عرف الجفر افيا الحياتية - المنفف الحيوانات النباتات على اساس تحمل النبات انسبة الملوحة في التربة - المنفف الحيوانات الحياتية - المنفف الحيوانات الحياتية - حراء التقويم القبلي لربط الخبر افيا الحياتية في الوقت الحيوانات المعب من الحيوانات التباتات - على السورة , يتم مناقشة الطلاب في * النبات ودراستها المنفسود بجغر افية الحيوان - جغر افية الحيوان الديوانات ودراستها الصعب بكثير من تصنيف النباتات - بعرافية الحيوانات التي تعتمد عليها المنافية الحيوانات وطرح اسنلة متنوعة الحيوانات التي تعتمد عليها جغر افية الحيوانات المنفسود من المثلة على هذه التصنيفات الحيوانات التي تعتمد عليها جغر افية الحيوانات التي تعتمد عليها التي التي التي التي التي التي التي الت	3333.	-		النباتات مع ذكر
. اذكر تصنيفات النباتات على اساس رطوبة التربة مع الامثلة . . جغرافية الحيوان المطالب * المجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية الموحة في التربة . المجراء التقويم الفتامي بطرح الاسئلة التالية الموحة في التربة . - اذكر اقسام الجغرافيا الحياتية . المراس المسئلة التالية المعب من تصنيف النبات . المراس المعب من المسئلة التالية بالخبرات المابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح المعب من تصنيف النبات . المراس المعب من المقصود بجغرافية الحيوان , ويتم طرح الاسئلة التالية بعد كتابة عنوان الدرس و اهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في * المدا يعد تصنيف النباتات . المدا يعد تصنيف الحيوان , ويتم طرح الاسئلة التالية المدا يعد تصنيف الحيوان و طرح اسئلة التالية المدا يعد المئلة على هذه التصنيفات للحيوانات وطرح اسئلة متنوعة الحيوان . الموراستها التصنيفات للحيوانات المورات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان . الموراسة المورات تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * الموراسة المورات التقويم الكرات المنطقة التالية المورات . الموراسة المورات التقويم التكويني للاهداف يتم مناقشة الطلاب في السط السس * الموراسة المورات تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * الموراسة المورات تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * المورات تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * المورات تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *		الارضية		
عدد تصنيفات النباتات على اساس تحمل النبات لنسبة الملوحة في التربة - العلم البعدوان العياتية - الحيوان الحياتية - الكر اقسام الجغرافيا الحياتية - الكر اقسام الجغرافيا الحياتية - الكر اقسام الجغرافيا الحياتية في الوقت الحيوانات الحينيف المعلى المعل		غد دوا ة		ـ* ان يعرف الطالب
اجراء التقويم الغتامي بطرح الإسنلة التالية المحيوان المح			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	جغرافية الحيوان.
العيوان الطالب * ودراستها الصعب من تصنيف الخيران المباقة بالخبرات السابقة بالخبرات المباقة بالمباقة		'	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ودراستها اصعب من النبات التباتية التالية التلاف النبات البديدة من خلال طرح الحوانات ودراستها العرض على المناة التالية المناق النبات ودراستها العرض على المناق التبات ودراستها المناق التبات ودراستها المناق التبات ودراستها المناق المنا	الحيوان.			
العرض النبات التالية التالية على الدياد الاهتمام بالجغرافيا الحياتية في الوقت الحاضر على الدياد الاهتمام بالجغرافيا الحياتية في الوقت الحاضر على النبات ودراستها المعنوات التباتات عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في * المقاود بجغرافية الحيوان , ويتم طرح الاسئلة التالية الماذا يعد تصنيف الحيوانات ودراستها اصعب بكثير من تصنيف النباتات عليها جغرافية الحيوان ودراستها المعنوات المعنوات المعنوات المعنوات المعنوات المعنوات وطرح اسئلة متنوعة الحيوان على هذه التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان على هذه التصنيفات الحيوانات عنوات المعنوات على هذه التصنيفات المعنوات على هذه التصنيفات المعنوات المعنوات المعنوات عنوات المعنوات المع	علاية مندة ب		,	
ودراستها .علل ازدياد الاهتمام بالجغرافيا الحياتية في الوقت الحاضر				
اذكر تصنيفات التباتات بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في * النبات ودراستها وضح السلط التصنيفات الحيوان , ويتم طرح الاسئلة التالية الماذا يعد تصنيف الحيوانات ودراستها الحيوانات ودراستها العب بكثير من تصنيف النباتات ودراستها التي تعتمد عليها بغرافية الحيوان عليها بغرافية الحيوانات وطرح اسئلة متنوعة الذكر ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان وطرح اسئلة متنوعة الحيوانات وطرح اسئلة التالية * الخراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * عرف جغرافية الحيوان -				*
* ان يوضح الطالب عد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم مناقشة الطلاب في * ابسط التصنيفات المقصود بجغرافية الحيوان - المديوانات التي تعتمد المذا يعد تصنيف الحيوانات ودراستها اصعب بكثير من تصنيف النباتات - عليها جغرافية الحيوانات وطرح اسئلة متنوعة المعلوات وطرح اسئلة متنوعة التصنيفات للحيوانات وطرح اسئلة متنوعة الحيوان - اذكر ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان - اعط امثلة على هذه التصنيفات - اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * عرف جغرافية الحيوان -		LCD		ودراستها.
ابسط التصنيفات الحيوان , ويدم طرح الاسلله الداليه الحيوان . المقصود بجغرافية الحيوان . المذا يعد تصنيف الحيوانات ودراستها اصعب بكثير من تصنيف النباتات . عليها جغرافية الحيوانات وطرح اسئلة متنوعة . اذكر ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان . اعط امثلة على هذه التصنيفات . اعط امثلة على هذه التصنيفات . اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * عرف جغرافية الحيوان .			بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم مناقشة الطلاب في *	* ان يه ضح الطالب
للحيوانات التي تعتمد على المفصود بجغرافيه الحيوان ودراستها اصعب بكثير من تصنيف النباتات ودراستها التي تعتمد عليها ودراستها التي تعتمد عليها بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف يتم مناقشة الطلاب في ابسط اسس * اذكر ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان وطرح اسئلة متنوعة واجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * عرف جغرافية الحيوان و عرف حيوان الحيوان و عرف حيوان و عرف الحيوان و عرف حيوان الحيوان و عرف حيوان الحيوان و عرف حيوان الحيوان و ع	وضح ابسط *			_
عليها جغرافية عليها جغرافية بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف يتم مناقشة الطلاب في ابسط اسس * التي تعتمد عليها الحيوان ولراستها التصنيفات للحيوانات وطرح اسئلة متنوعة اذكر ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان - اعط امثلة على هذه التصنيفات - اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * عرف جغرافية الحيوان -				
بعد أجراء التقويم التكويني للاهداف يتم مناقشة الطلاب في ابسط اسس * :التصنيفات للحيوانات وطرح اسئلة متنوعة .اذكر ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان - .اعط امثلة على هذه التصنيفات - :اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * .عرف جغرافية الحيوان -	•			"
:التصنيفات للحيوانات وطرح اسئلة متنوعة . اذكر ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان اعط امثلة على هذه التصنيفات اعط امثلة على هذه التصنيفات - : اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * عرف جغرافية الحيوان عرف جغرافية الحيوان -	جغرافية الحيوان.		• • •	·
اذكر ابسط التصنيفات للحيو آنات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان - اعط امثلة على هذه التصنيفات - اعط امثلة على هذه التصنيفات - اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * .عرف جغرافية الحيوان -				
: اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *			اذكر ابسط التصنيفات للحيو أنات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان -	
عرف جغرافية الحيوان -			*	
علاء تصنيف الحيه آنات ه لا أستها أصعب من تصنيف البيات ه لا أستها _			. عرف جعراهيه الحيوان - . علل تصنيف الحيوانات ودراستها اصعب من تصنيف النبات ودراستها -	
. حمل تعطيف المقيوات و فراهمه المعتب من تعطيف المبت و فراهمه - . وضح ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان -				
حل اسئلة الدرس -				

ملاحظات المدير_____

er saka		81 T 8 - 8.21	*1
التقويم	الوسائل	انشطة الدرس	الأهداف
	والمصادر		
		جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح	ان يعدد الطالب العوامل *
عدد العوامل التي		:الاسئلة المتالية	التي تؤثر في نمو النباتات
تؤثر في نمو		ما الفرق بين جغراقية النبات وجغرافية الحيوان -	الطبيعية والحيوانات
		عدد ابسِ التصنيفات للحيوانات -	البرية وتوزيعها
النباتات الطبيعية		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم التقديم للدرس عن *	الجغرافي.
والحيوانات	الكتاب	طريق الالقاء, ويتم منناقشة الطلاب الر الضوء من خلال طرح الاسئلة	
البرية وتوزيعها	المقرر	: التالية	ان يوضح الطالب اثر *
الجغرافي.		ما العوامل التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعية والحيوانات -	الضوء في تنوع الغطاء
٠, د ي		البرية وتوزيعها	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
₩ *1 .		اذكر اهم عناصر المناخ التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعة -	الجغرافي وفي اختلاف
وضح اثر *		واللحيوانات البرية.	.نشاط الحيوانات البرية
الضوء في تنوع	* السبورة	ما اثر الضوء في تنوع الغطاء النباتي الطبيعي -	* • tit-ti • 12 • i
الغطاء النباتي	* صور	. كيف يؤثر الضوء في اختلاف نشاط الحيوانات - بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في *	ان يقارن الطالب بين *
وكثافته وتوزيعه		بعد اجراء التعويم التحويني و هداف الترس السابعة يتم منافسة الصرب في " : اثر درجة الحرارة على النباتات والحيوانات ويتم طرح اسئلة متنوعة	اثر درجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية ونشاط
		: الروب العراره في البانات والعيوانات ويتم طرع المنت منتوف بين الرورجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية وتوزيعها -	الحيوانات). الحيوانات
الجغرافي وفي	* مقاطع	بين الروب السراره في عنو القبات المبينية وتوريعها - ما المقصود بدرجة صفر النمو -	ان يوضح الطالب الاثار *
اختلاف نشاط	فيديو	مع المسلود بحرب مسر المسود . . كيف تؤثر درجة الحرارة على نشاط الحيوان -	الايجابية والسلبية للرياح
الحيوانات البرية.		بيت مور درب الطرور من اوربا في فصل الشتاء الى منطقة	على الغطاء النباتي
		.البحر المتوسط	الطبيعي.
قارن بین اثر *	* الانترنت	 .اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	٠. ٠.
		- عدد عناصر المناخ التي تؤثر في النباتات والحيوانات.	ان يبين الطالب العلاقة *
درجة الحرارة	جهاز	جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح	بين كميات الامطار
في نمو النباتات	به ر العرض	:الاسئلة التالية	الساقطة وكثافة الغطاء
الطبيعية ونشاط	LCD	ما اثر الارتفاع والانخفاض في درجة الحرارة على النبات -	النباتي.
الحيوانات.			
<i>J.</i>		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم مناقشة الطلاب في اثر *	ان يحدد الطالب العلاقة *
		:الرياح على الغطاء النباتي , ويتم طرح الاسئلة	بين الامطار والحيوانات
		ما الاثار الايجابية للرياح على الغطاء النباتي -	وتوزيعها الجغرافي
		كيف تؤثر الرياح سلبا على الغطاء النباتي -	
		بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر * :كمية الامطار وطرح اسئلة متنوعة	ان يذكر الطالب اثر *
		:حمية الأمصار وطرح استنه متنوعة .ما العلاقة بين كمية الامطار الساقطة وكثافة الغطاء النباتي ـ	اختلاف انواع التربة في
		ما العلاقة بين الامطار والحيوانات وتوزيعها الجغرافي - .ما العلاقة بين الامطار والحيوانات وتوزيعها الجغرافي -	تنوع الغطاء النباتي
		به العرب بين المسطر والعيوات وتوريقه العمراني - بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر *	الطبيعي.
		بت ابراء الحويم السويعي الربعة المعدب المعدد السرب عي الر :اختلاف انواع التربة وطرح اسئلة متنوعة	ان يبين الطالب اثر *
		. ما اثر اختلاف انواع التربة في تنوع الغطاء النباتي -	الم يبين الطالب الراسة المالة على
		ب اثر اختلاف انواع التربة على تنوع الحيوانات ـ	المسرف الواع العرب على تنوع الحيوانات.
		:اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *	——, ——, ——.
		اذكر الاثار الايجابية للرياح على النباتات -	
		ما العلاقة بين كمية الأمطار وتنوع النباتات -	
		ما اثر اختلاف انواع التربة على توزيع الحيوانات -	

ملاحظات المدير

التقويم	الوسائل	انشطة الدرس	الأهداف
	والمصادر		
قارن بين * الثر المناطق السهلية واثر الجبلية على النباتي ونوعه النباتي ونوعه المناطق والجبلية على السهلية المناطق والجبلية على البرية ونوعها البرية ونوعها الإيجابي * بين الدور الايجابي الإيجابي الإيجابي الغطاء النباتي الطبيعي الطبيعي	الكتاب المقرر * السبورة * صور فيديو * الانترنت العرض LCD	جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة المن خلال طرح الاسئلة التالية ما الاثار السلبية للرياح على الغطاء النباتي - الكثبان الرملية الرياح على الغطاء النباتي - الكثبان الرملية ما اثر تنوع التربة في الغطاء النباتي - ما اثر تنوع التربة في الغطاء النباتي - ما اثر تنوع التربة في الغطاء النباتي - للدرس عن طريق الالقاء , وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في اثر التضاريس على الحيوانات البرية والنباتات الطبيعية , ما اثر مظاهر السطح على نمو الكائنات الحية وتوزيعها - ويتم طرح الاسئلة التالية ويا الغطاء النباتي الطبيعي - ما اثر طبيعة السفوح الجبلية في الغطاء النباتي الطبيعي - ما اثر طبيعة السفوح الجبلية والمناطق السهلية على الحيوانات - ما اثر طبيعة السفوح الجبلية والمناطق السهلية على الحيوانات - البرية بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة * الطبيعي والحيوانات البرية وضح الدور السلبي والايجابي للانسان على الغطاء النباتي - الجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية قارن بين اثر المناطق السهلية واثر المناطق الجبلية على - الجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية وضح الدور السلبي والايجابي للانسان على الحيوانات - كثافة الغطاء النباتي و وضح الرادر الايجابي والسلبي للانسان على الغطاء النباتي و بين الدور الايجابي والسلبي للانسان على الغطاء النباتي - الطبيعي والحيوانات البرية بين الدور الايجابي والسلبي للانسان على الغطاء النباتي - الطبيعي والحيوانات البرية بين الدور الايجابي والسلبي للانسان على الغطاء النباتي - الطبيعي والحيوانات البرية بين الدور الايجابي والسلبي للانسان على الغطاء النباتي - الطبيعي والحيوانات البرية	الحصة الثالثة ان يقارن الطالب * السهلية واثر المناطق الجبلية على كثافة الغطاء النباتي ونوعه المناطق السهلية والجبلية على الميوانات البرية ونوعها ان يبين الطالب * والسلبي للانسان الدور الإيجابي على الغطاء النباتي والحيوانات البرية

ملاحظات المدير__

التقويم	الوسائل	انشطة الدرس	الأهداف
	والمصادر		
عرف, العلاقات *		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة	الحصة الاولة والثانية
النباتية النباتية, الرابطة		:من خلال طرح الاستئلة التالية	ان يعرف الطالب , *
الاعتمادية, الرابطة		ما الدور السلبي والايجابي للانسان اتجاه الغطاء النباتي -	العلاقات النباتية النباتية,
التنافسية.		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم *	الرابطة الاعتمادية
	1:01		الرابطة التنافسية.
قارن بين طرق التطفل *	الكتاب المقرر	للدرس عن طريق الالقاء , ويتم مناقشة الطلاب في العلاقات	
, والتكامل , والتعلق,	بعدرر	: النباتية النباتية , وطرح الاسئلة التالية	ان يقارن الطالب بين *
والتسلق لبعض انواع		ما المقصود بالعلاقات النباتية النباتية -	طرق التطفل, والتكامل,
النباتات الطبيعية في		تعتمد النباتات على بعضهما من خلال رابطتين, ما هما -	والتعلق, والتسلق لبعض
تموها واكمال دور ماته ا		بعد الانتهاء من التقويم التكويني , يتم مناقشة الطلاب في *	انواع النباتات الطبيعية
حياتها	* السبورة	الرابطة التنافسية , ويتم طرح الاسئلة التالية	ف <i>ي</i> تمو ها واكمال دور حياتها
وضح الرابطة *	* صور	عرف الرابطة التنافسية -	₩ <u></u>
وسى بحرب التنافسية		اعط امثلة على الرابطة التنافسية -	ان يوضح الطالب *
	* مقاطع	اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	الرابطة التنافسية
	فيديو	عرف الرابطة الاعتمادية -	
		ما المقصود بالرابطة التنافسية -	ان يوضح الطالب *
وضح العلاقة بين *	* الانترنت	<u></u>	العلاقة بين بعض انواع
بعض انواع النباتات	۱۵سریت		النباتات والحيوانالت من
والحيوانالت من خلال		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة	خلال التغذية والتكاثر
التغذية والتكاثر	جهاز	:من خلال طرح الاسئلة التالية	
	العرض	عدد طرق اعتماد النباتات على بعضها البعض -	ان يعط الطالب امثلة *
	LCD	بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, والتقديم *	ال يمكر المحالب المحدد على العلاقات الحيوانية
اعط امثلة على *		للحصة عن طريق الالقاء, يتم مناقشة الطلاب في العلاقات	الحيوانية.
العلاقات الحيوانية		:الحيوانية النباتية , ويتم طرح الاسئلة	<u></u>
.الحيوانية		وضح العلاقة بين بعض انواع النباتات والحيوانات من -	ان يعدد الطالب اشكال *
عدد اشكال الغطاء *		:خلال	الغطاء النباتي الطبيعي.
النباتي الطبيعي		التغذية , والتكاثر	
،'۔۔۔۔ی ۔۔۔۔ ی		بعد اجراء التقويم التكويني يتم الانتقال الى العلاقات *	ان يذكر الطالب *
اذكر مميزات الغابات *		: الحيوانانية الحيوانية ويتم طرح السؤال التالي	مميزات الغابات.
		اعط امثلة على العلاقات الحيو انية الحيو انية -	ان يكتب الطالب عن *
اكتب عن الغابات *			الغابات الاستوائية.
.الاستوائية		: اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *	
		انكر طرق العلاقات النباتية الحيوانية -	
		اعط امثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية -	
		,	

ملاحظات المدير_____

m.st.	9 94	11. T. b. v. c.	*1 Eh1
التقويم	الوسائل	انشطة الدرس	الأهداف
	والمصادر		
تحدث عن *		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح	الحصة الثالثة والرابعة
_		:الاسئلة التالية	
الغابات		ما اشكال الغطاء النباتي -	
الموسمية.		اذكر مميزات الغابات ـ	ان يتحدث الطالب عن *
		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم مناقشة الطلاب في *	الغابات الموسمية
	الكتاب	: الغابات الموسمية من خلال طرح الأسئلة التالية	#01.9~/
قارن بین *	المقرر	ما المناطق التي تظهر فيها الغابات الموسمية -	ان يقارن الطالب بين *
الغابات النفضية		اذكر مميزات الغابات الموسمية -	الغابات النفضية والغابات
والغابات		اذكر اهم نبات وحيوانات الغابات الموسمية - و حرام المائد و التوريز اللاهرافي السادة في ترينافش في الطلابي في الطالات *	_
		بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الغابات * :المعتدلة والباردة, و طرح الاسئلة التالية	المخروطية.
المخروطية.	, ,	المعتدة والباردة, و لفرح الاستقاء التالية. اذكر اقسام الغابات المعتدلة والباردة -	* ** 11 1-11
	* السبورة	, سر المسلم المسلم المسلم والبراد - بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الحراج, و	ان يكتب الطالب عن *
* * * * ***	* صور	ب بر مراج الاسئلة التالية	الحراج
اكتب عن *		ما المقصود بالحراج , واين تنتشر -	ان يكتب الطالب *
الحراج.	* مقاطع	عدد اهم اشجار الحراج -	عن الغابات
	مداعج فيديو	اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	الاستوائية.
		ما انواع الغابات المعتدلة -	
		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح	
	* الانترنت	:الاسئلة التالية	
_		عدد ابرز اشجار الغابات الموسمية -	ان يقارن الطالب بين *
قارن بین *		ما الحيوانات التي تعيش في الغابات المخروطية -	حشائش السفاتا
حشائش السفانا	جهاز		وحشائش الاستبس.
	العرض	بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في * بالمثلة أن من فالالما ما حالاً بالمالة التالية	J J J.
وحشائش	LCD	: الحشائش من خلال طرح الأسئلة التالية .اين تنمو الحشائش ـ	ان يذكر الطالب فوائد *
الاستبس.		.این نتمو الحشائش - .اذکر انواع الحشائش -	الاعشاب
		الدر الواع التصالص - بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في *	»·•
الأحداث العاملية ا		ب ابراء الحويم الحويمي المربعة المعاب علم المادية المادية المادية التالية التالية التالية المادية الم	ان يوضح الطالب *
اذكر فوائد *		ما المقصود بالإعشاب وما فوائدها -	الهمية النباتات الطبيعية
الاعشاب.		بين اهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية -	والحيوانات البرية
		. اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	
]		ما اقسام الحشَّائش - يُ	
* وضح اهمية		اذكر فواند الاعشاب ـ	
النباتات الطبيعية		حل اسئلة الدرس ـ	
والحيوانات البرية			

ملاحظات المدير_____ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف

المبحث: جغرافيا الدرس الرابع: التصحر الصف: الثاني عشر

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
التعويم	الولمان والمصدر	الشطة الدرس	ر لا فحرات
n+1 + -		when the color to the color	الحصة الاولى والثانية
عرف التصحر * ₁		جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة *	_
		بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية	ان يعرف الطالب التصحر.
علل: تعد ظاهرة *		ما اهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية -	ان يعلل الطالب: تعد *
التصحر من المشكلات		بعد كتابة عنوان الدرس و اهدافه على السبورة *	
	الكتاب المقرر	, والتقديم للدرس عن طريق الالقاء , يتم مناقشة	ظاهرة التصحر من المشكلات الخطيرة
الخطيرة.		الطلاب في مفهوم التصحر ومخاطره خلال	المسترت العظيرة.
		: طرح الاسئلة التالية	ان يوضح الطالب *
وضح الاسباب *	*	عرف التصحر -	ال يوطنع الطلب . الاسباب الطبيعية للتصحر
الطبيعية للتصحر	Ψ	الماذا يعد التصحر مشكلة خطيرة -	، د سبب اسبیت سطور
الطبيعية سطحر.		ما اسباب اهتمام دول العالم بظاهرة التصحر -	ان يبين الطالب الاسباب *
		عدد ابرز المؤتمرات التي عقدت لبحث مشكلة - الت	ال يبين الملكب المناب المناب المؤدية للتصحر المؤدية للتصحر
بين الاسباب *	* السبورة	التصحر	البسريد الموديد للتصعر ان يوضح الطالب درجات *
البشرية المؤدية		بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس *	ال يوضع النصاب درجات . التصحر ومؤشراته.
	* صور	السابقة يتم مناقشة الطلاب في الاسباب الطبيعية	،استعمر وموسرات
للتصحر.		والاسباب البشرية للتصحر ويتم طرح اسئلة : متنوعة	ان يبين الطالب الاثار *
		•	ال يبين المصدر . المترتبة على التصحر
وضح درجات *	* مقاطع فيديو	ما الاسباب الطبيعية المؤدية للتصحر -	المترب حی است
التصحر ومؤشراته	المقاطع فيديو	بين اثر الاسباب الطبيعية التالية في ظاهرة - . التي	ان يعلل الطالب: مكافحة *
-,,,,,		: التصحر تك اسفتر ان حديث المفافي بنيم في الكثر ان	التصحر بحاجة الى تخطيط
		تكرار فترات حدوث الجفاف , زحف الكثبان النمادة	، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
بين الاثار المترتبة *	* الانترنت	, الرملية انجراف التربة	رادر در المحدد
على التصحر.	J -	. الجراف اللرب. . عدد الاسباب البشرية المؤدية للتصحر -	ان يحدد الطالب الطرق *
		. عدد الاسبب البسرية المودية للتصحر - كيف تسهم الاسباب البشرية التالية في ظاهرة -	التي من شأنها ان تسهم في
# 7 31 a 11 a		كيف تستهم المسبب البسرية النائية في تعامره - : التصحر	،سي من مناهم من سنهم مي مكافحة التصحر
علل: مكافحة *	جهاز العرض	. استعمر الانفجار السكاني , تدمير الغطاء النباتي ,	<i></i>
التصحر بحاجة الى	LCD	الم تعبار المستايي , تعمير المعتاع النبائي , وسوء استخدام	
تخطيط وادارة سليمة.	LCD	وسوع است. الانسان للارض والمياه	
		. مسن بحر من والمعياد. اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية *	
		. بحراء التقويم المتامي بعراع الاستاد التاليات - عرف التصمر , وما اسبابه	
* حدد الطرق التي من			
شأنها ان تسهم في			
مكافحة التصحر			

ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ملا
للحظات المشرف	N .

الدرس الاول: التلوث البيئي الصف: الثاني عشر المبحث: جغرافيا الفَّترة الزمنية / من ------- الني ----- عدد الحصص : 3 حصص

		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • 	G 0.0	
التقويم	الوسائل		انشطة الدرس	الأهداف
	والمصادر			

* وصف		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة	الحصة الاولى
استر اتيجيات		التالية التالية	و الثانية و الثانية
		ما اثار التصحر -	, ,
التقويم وأدواته		.بين طرق مكافحة التصحر -	ان يعرف الطالب , *
أسئلة عصف ذهني	الكتاب	بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم التقديم للدرس عن طريق الالقاء, *	النظام البيئي , التلوث
وأسئلة سابرة	المقرر	: ويتم مناقشة الطلاب مفهوم النظام البيئي من خلال طرح الاسئلة التالية منا النظام الدرا	البيئي.
الملاحظة المباشرة		. عرف النظام البيئي - .ما الامور التي تنجم عن التواففق البيئي, اعط امثلة -	₩ . 111-1(11- • (
لإجابات الطلبة	*خريطة	. ماذا ينتج عن الخلل في التوازن البيئي . . ماذا ينتج عن الخلل في التوازن البيئي -	ان يعلل الطالب * ضعف نأثير ظاهرة
و أدائهم في الرسوم	، حریط، فلسطین	بعد يسلط عن المقصود بالتلوث -	صنعت دائير كاهره التلوث على سطح
التوضيحية	الطبيعية	. علل: ضعف ظاهرة التلوث البيئي قديما -	الارض قديما.
-		اذكر مصادر التلوث, اعط امثلة -	, O 354
وتحليلها.		بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في الملوثات *	ان يذكر الطالب *
اختبارات	* السبورة	: البيئية ويتم طرح اسئلة متنوعة	مصادر التلوث.
عمل مجموعات	* صور	اذكر تصنيفات الملوثات البيئية -	
ومتابعتها		. صنف الملوثات حسب نوعها , اعط امثلة -	ان يقارن الطالب *
توثيق إنجازات		. صنف الملوثات حسب قابليتها للتحلل, اعط امثلة -	بين انواع الملوثات
الطلبة ونشاطاتهم	* مقاطع	.صنف الملوثات حسب حالتها, اعط امثلة ـ *.اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	: البيئية من حيث
'	فيديو	، اجراء التقويم العناسي بتقرح الأسفية الثانية . . عرف التلوث -	نوعها قابليتها للتحلل
في ملف الإنجاز		. عرف بسوت . .ما المقصود بالنظام البيئي -	فابنيتها تنتخس حالتها
أوراق عمل	* الانترنت		حاسة ان يوضح الطالب *
مشاريع تربوية		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة	،ں یوسے ،ســـب .درجات التلوث
الاستقراء		التالية	
الحوار والمناقشة	جهاز	عدد التصنيفات المختلفة للملوثات البيئية -	ان يعلل الطالب: *
التعلم بالمشاريع	العرض	اذكر مصادر التلوث -	مشكلة التلوث مشكلة
، ـــــــ بــــــــري	LCD	بما تفسر ضعف ظاهرة التلوث قديما -	دولية وليست مشكلة
		*	محلية فقط.
		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم مناقشة الطلاب في درجات التلوث * :, ويتم طرح الاسئلة	ان يعدد الطالب *
		. و يتم سرى ١٠٠٠	ال يعدد الطالب نطاقات انتقال
		وبــــــــــــــــــــــــــــــــ	الملوثاث.
		متى يصبح التلوث خطرا -	,
		لماذًا يعد التلوث الخطر جدا اخطر انواع التلوث -	ان يقارن الطالب *
		ما اسباب اختفاء بعض الكاننات البحرية من بحر البطيق -	بين الانتقال المحلي
		بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الانتقال المحلي *	للملوثات والانتقال
		والانتقال الاقليمي للملوثات وطرح اسئلة متنوعة	.الاقليمي للملوثات
		. عدد طرق انتقال الملوثات -	
		بما تفسر مشكلة التلوث هي مشكلة عالمية وليست مشكلة محلية ـ ما الفرق بين الانتقال المحلى للملوثات والانتقال الاقليمي ـ	
		ىك العرق بين الاستان المستني المسودات والاستان الاستيني - اللملوثات	
		. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
		. اذكر امثلة للانتقال الاقليمي للملوثات -	
		بما تفسر تأثر النرويج والسويد بالدخان المنبعث من مصانع -	
		.بريطانيا	
		: اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية * 	
		- اذكر درجات التلوث	

ملاحظات المدير______ملاحظات المشرف ملاحظات المشرف

****	ta .ti	انشطة الدرس	الأهداف
التقويم	الوسائل ه المصادر	انسطه اندرس	الإهداف
وضح المقصود بالانتقال العالمي الملوثات بين الوسائل * والطرق للانتقال العالمي الملوثات ناقش حركة * الهواء الصاعد	والمصادر الكتاب المقرر المقرر فلسطين الطبيعية الطبيعية السبورة * السبورة	إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة عدد درجات التلوث - عدد درجات التلوث - ما المقصود بالانتقال المحلي للملوثات - ما المقصود بالانتقال الاقليمي للملوثات - ما المقصود بالانتقال الاقليمي للملوثات - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , يتم التقديم * للدرس عن طريق الالقاء , وويتم مناقشة الطلاب في الانتقال نادرس عن طريق الالقاء , وويتم مناقشة الطلاب في الانتقال نادرس عن طريق الالقاء , وليتم طرح الاسئلة التالية ما المقصود بالانتقال العالمي للملوثات - اذكر وسائل وطرق انتقال الملوثات عالميا -	الحصة الثالثة ان يوضح * الطالب المقصود بالانتقال العالمي للملوثات ان يبين الطالب * الوسائل والطرق للانتقال العالمي
والهابط لنقل الملوثات على المستوى المستوى العالمي * اذكر اشكال التلوث.	* مقاطع فيديو * الانترنت جهاز العرض LCD	بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الشكال التلوث, ويتم طرح الاسئلة التالية اذكر اشكال التلوث - أي من هذه الأشكال هي الاخطر بنظرك - الجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية عدد وسائل انتقال الملوثات على نطاق عالمي - ما اشكال التلوث - حل اسئلة الدرس -	ان يناقش * الطالب حركة الهواء الصاعد والهابط لنقل الملوثات على المستوى العالمي ان يذكر الطالب * اشكال التلوث

ملاحظات المدير
ملاحظات المشرف

****	at to tel to	.91 79 201	*1 £61
التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
.عرف التلوث الهوائي *		إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة	الحصة الاولى والثانية
		بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية	
عدد الغازات التي *		عدد وسائل انتقال الملوثات عالميا -	ان يعرف الطالب التلوث *
يتكون منها الهواء		اذكر اشكال التلوث ـ	.الهوائى
	الكتاب المقرر	بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, *	•
علل خطورة تلوث *		والتقديم للدرس عن طريق الالقاء, يتم مناقشة	ان يعدد الطالب الغازات *
.ا ل هواء		الطلاب في مفهوم التلوث الهوائي خلال طرح	التي يتكون منها الهواء
	*خريطة فلسطين	: الاسئلة التالية	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
وضح العوامل الطبيعية *	الطبيعية	.ما المقصود بالتلوث الهوائي -	ان يعلل الطالب خطورة *
الملوثة للهواء		.عدد الغازات التي يتكون منها الهواء ـ	تلوث الهواء.
		متى يكون الهواء غير نظيفا -	
	* السبورة	بما تفسر خطورة تلوث الهواء -	ان يوضح الطالب *
	* صور	بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس *	العوامل الطبيعية الملوثة
* t 1 t1 .		السابقة يتم مناقشة الطلاب في العوامل الطبيعية	للهواء
وضح العوامل *		: الملوثة للهواء ويتم طرح اسْئلة متنوعة	, 30
البشرية الملوثة	* مقاطع فيديو	.عدد العوامل الطبيعية الملوثة للهواء -	ان يوضح الطالب العوامل
للهواء	_	اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية * .	البشرية الملوثة للهواء
		- اذكر العوامل الطبيعية الملوثة للهواء.	, '9 a 9' " 9'
اذكر مصادر تلوث *	* الانترنت	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات	ان يذكر الطالب مصادر *
		:الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية	الله الهواء في فلسطين.
الهواء في فلسطين.		ما المقصود بتلوث الهواء -	عوب الهوام عي عملتين.
	جهاز العرض		ان يحدد الطالب اثر *
* حدد اثر التلوث	LCD	* بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم	
الهوائي على الانسان		مناقشة الطلاب في العوامل البشرية الملوثة للهواء	التلوث الهوائي على
J		عد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة	الانسان.
		الطلاب في مصادر التلوث في فلسطين وطرح اسئلة	
		ا بمتنوعة	
		اذكر مصادر التلوث الهوائي في فلسطين -	
		ما اثر التلوث الهوائي على الانسان - * لدراء التقدر الذالم رطرح اسالة مختافة	
		* اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة مختلفة	

		ملاحظات المدير
		ملاحظات المشدف

** \$1	91 9a 91	.91 77 5.41	٠٠٠. ٤٠٠
التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
			7 4, 7 2 4, 2 4,
اذكر اثر التلوث *		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة	الثالثةالحصة
الهوائي عل الحيوان.		: من خلال طرح الاسئلة التالية اذي المدارا الشرية المارثة المدار	*
		اذكر العوامل البشرية الملوثة للهواء -	ان يذكر الطالب اثر التلوث *
وضح اثر التلوث *		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, والتقديم * للحصة عن طريق الالقاء, يتم مناقشة الطلاب في اثر التلوث	الهوائي عل الحيوان.
الهوائي على النباتات	الكتاب المقرر	المعانى على الحيوان والنبات والابنية والمعادن, ويتم طرح	ان يوضح الطالب اثر *
		الهواعي صفى المتيوان والمبت والمبتدي والمتعدي ويتم عرج : الاسئلة التالية	التلوث الهوائي على النباتات.
بين اثر التلوث *		مــــــــــــــــــــــــــــــــــ	.'سرب 'بهراني عي 'ب
الهوائي في الابنية	*خريطة فلسطين	.بما تفسر خلو معظم بحيرات السويد من الاسماك -	ان يبين الطالب اثر التلوث *
والمعادن.	الطبيعية	أنكر الر التلوث الهوائي على النباتات -	. الهوائي في الابنية والمعادن
		. ما اثر التلوث الهوائي على الابنية والمعادن -	
عدد اثر التلوث *		بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة *	ان يعدد الطالب اثر التلوث *
الهوائي في المناخ.	* السبورة	الطلاب في اثر التلوث الهوائي في المناخ (ظاهرة تأكل طبقة	الهوائي في المناخ
	* صور	:الاوزون) , يتم طرح الاسئلة التالية	
اكتب عن ظاهرة تأكل *		.عدد اثر التلوث الهوائي في المناخ -	ان يكتب الطالب عن ظاهرة *
. طبقة الاوزون		.كيف يسهم التلوث في تأكل طبقة الاوزون ـ	تأكل طبقة الاوزون.
	* مقاطع فيديو	اعط امثلة على تأكل طبِقة الاوزون -	
عرف ظاهرة الاحتباس *		ما الاثار الناجمة عن تأكل طبقة الاوزون -	
الحراري.		اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	ان يعرف الطالب ظاهرة
<u> </u>	* الانترنت	 ما اثر التلوث الهوائي على الحيوان والنبات والابنية. 	الاحتباس الحراري
بين كيفية حدوث *		جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة	ان يبين الطالب كيفية *
ظاهرة الاحتباس		براء السويم المبني مرب البيرات المعدب بالمبرات البيدات : : من خلال طرح الاسئلة التالية	ال يبيل الطالب حيفيه المحتباس حدوث ظاهرة الاحتباس
الحراري واثارها.	جهاز العرض	-ما اثر التلوث الهوائي في المناخ -	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
·	LCD	ما الآثار المترتبة على تأكل طبقة الاوزون -	5 5 25 5 4
اكتب عن ظاهرة *		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, والتقديم *	ان يكتب الطالب عن ظاهرة *
الأمطار الحمضية		للحصة عن طريق الالقاء, يتم مناقشة الطلاب في اثر التلوث	الأمطار الحمضية والاضرار
والاضرار الناجمة عنها		الهوائي في المناخ (ظاهرة الاحتباس الحراري , وظاهرة	الناجمة عنها
		: الامطار الحمضية), ويتم طرح الاسئلة التالية	
* وضح طرق الحد من		ما المقصود بالاحتباس الحراري -	* ان يوضح الطالب طرق
التلوث الهوائي وتأثيراته		. كيف تحدث ظاهرة الاحتباس الحراري -	الحد من التلوث الهوائي
3. 3. 3. 3.		ما الاثار الناجمة عن ظاهرة الاحتباس الحراري -	وتأثيراته
		عرف الامطار الحمضية -	
		. كيف تتكون الامطار الحمضية -	
		ما الاضرار الناجمة عن سقوط الامطار الحمضية -	
		بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة * الطلاب في طرق الحد من التلوث الهوائي , ويتم طرح الاسئلة	
		الصرب في طرق الحد من النبوت الهوائي , ويتم طرح الاستنه :التالية	
		.بين طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره ـ	
		اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	
		عرف الاحتباس الحراري وما الاثار النجمة عنها ـ	
		.ما اضرار سقوط الامطار الحمضية -	
		حل اسئلة الدرس.	

ملاحظات المدير_____ملاحظات المدير_____

ملاحظات المشرف

التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الأهداف
7.6		f at the 11 attack	
اسئلة عصف ذهني		* التمهيد للحصة بفيلم قصير عن أم	1- أن يعريف المفاهيم
أسئلة مباشرة مع		تضاريس سطح الأرض وطرح أسئلة	التالية: الجبال
مراعاة الفوق الفردية		حوله.	الصدعية هضاب
		* ربط موضوع الفيلم بالدرس السابق	الرفع ،البحر المغلق
	الكتاب المقرر		
توثيق إجابات		* تنفيذ نشاط 1 ص88 لنفسر من	
الأنشطة وإنجازاتهم		خلال قراءة الخريطة لماذا تتسع	
في ملف الإنجاز .	*خريطة العالم	السهول الساحلية تارة وتضيق تارة	2-أن يعدد الطالب/ة
ه د م	الطبيعية	آخری.	تضاريس سطح
حل أسئلة الدرس		* مناقشة نشاط 2 ص89 وتحليل	الأرض.
1000 110		الخرائط لنستنتج مفهوم السهول	a to the state of
الاستنتاج	* السبورة	الفيضية ، وأجزاء النهر،	3- أن يميز الطالب/ة
	* صور	وأقسام السهل الفيضي .	بین تضاریس سطح
أوراق عمل		*نفكر * اختلاف السهول الفيضية في	الأرض ، من حيث
اور ای عمل		مساحتها من نهر لاخر .	الشكل، النشأة
العمل في مجمو عات	* مقاطع فيديو	*نعلل سبب تشكل السهول الداخلية مع	والامتداد .
الممل کي مجموعات		أمثلة عليها نوزعها على الخريطة.	
تحليل الصور		*ينقسم الطلبة إلى مجموعتين تتناول	4- أن يحدد الطالب/ة
و الرسومات	* الانترنت	أحدها الجبال الالتوائية وأخرى الجبال	تضاریس سطح
		الانكسارية من حيث مفهومها وسبب	الأرض على الخريطة
		تشكلها وامثلة عليها توزعها على	•
	جهاز العرض	الخريطة الصماء.	
	LCD	*ينقسم الطلبة لأربع مجموعات تتناول	·
		كل منها نوع من انواع الهضاب	5- أن يوضح المال المثانية
		وتتحدث عنها.	الطالب/ة تنوع المظاهر المائية على
		* على خريطة الوطن العربي نسمي	, , ,
		مظاهر السطح الموجودة في الاغوار .	سطح الأرض.
		*باستخدام الاطلس المدرسي يسمي	
		الطلبة المحيطات والبحر والبحيرات	
		و الممر ات المائية التي يعرفها ، ويقارن بينها ، معللا أهمية كل منها .	
		بینه ، معدر ،همیه دن منه .	

	للحظات المدير
رف	للحظات المشر

	al antin to ti		الأهداف
التقويم	الوسائل والمصادر	انشطة الدرس	الإهداف
عرف: التلوث الهوائي,		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة *	الحصة الاولى والثانية
المياه العادمة.		بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية	ان يعرف الطالب: التلوث
·		اذكر طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره ـ	.الهوائي , المياه العادمة
* 1 11 .1		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم *	
عدد مصادر المياه *		التقديم للدرس عن طريق الالقاء, ويتم مناقشة الطلاب	ان يعدد الطالب مصادر *
الموجودة على سطح	الكتاب المقرر	في مفهوم التلوث المائي واسبابه الطبيعية من خلال	المياه الموجودة على سطح
الارض.		: طرح الاسئلة التالية	الارض.
		ما المقصود بالتلوث المائي -	
¥ 1 117 . 1 .		.عدد مصادر المياه ـ	ان يبين الطالب اهمية *
بين اهمية الماء *	* السبورة	ما اهمية المياه -	الماء.
	* صور	. علل: اصبح التلوث المائي مشكلة خطيرة -	
اذكر العوامل الطبيعية *		عدد العوامل الطبيعية الملوثة للماء -	ان يذكر الطالب العوامل *
الملوثة للماء.		بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة *	الطبيعية الملوثة للماء
المعود المعارد	* مقاطع فيديو	يتم مناقشة الطلاب في بعض الانشطة البشرية الملوثة	
		: للماء ويتم طرح اسئلة متنوعة	ان يعدد الطالب الانشطة *
عدد الانشطة البشرية *		.عدد الانشطة البشرية الملوثة للماء -	البشرية الملوثة لمصادر
الملوثة لمصادر المياه.	* الانترنت	لماذا تعد المياه العادمة من اهم مصادر تلوث الماء ـ	المياه
(المياه العادمة النفط)		في العالم	(المياه العادمة النفط)
(,, , ,	. 11 -1	.عرف المياه العادمة -	na na 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	جهاز العرض	Thetests No to see the sets of	ان يوضح الطالب طرق *
* وضح طرق تسرب النفط	LCD	اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	تسرب النفط للمياه
للمياه		عرف تلوث الماء.	ان يعرف الطالب : كتل *
		اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات	القار.
* 1:11 1:0		: الجديدة من خلال طرح الاستلة التالية ما الحدادة النشرية التامية المام	* 1581 11 tati * *.i
.عرف : كتل القار *		ما العوامل البشرية لتلوث الماء -	ان يبين الطالب الاثار * المترتبة على النفط
		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم *	المترتبة على النفط المتسرب في المياه
بين الاثار المترتبة على *		بعتب حوال مصريل والمداد على النفط المتسرب مناقشة الطلاب في الاثار المترتبة على النفط المتسرب	،المسرب سي الحياد
النفط المتسرب في المياه		المياه , ويتم طرح الاسئلة	ان يوضح الطالب *
ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ			ال يوصع المصاب الانشطة البشرية الملوثة
		عرف كُتل القار -	، يعمل المياد (عمون المعارف المعارف المعارف المياد المياد المياد المياد المياد المعارف المعارف المعارف المعارف - المعارف المع
* وضح الانشطة البشرية		* بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم	· " – .
الملوثة للمياه		مناقشة الطلاب في الأنشطة البشرية الاخرى الملوثة	
		للماء	
		: اجراء تقويم ختامي بطرح الاسئلة التالية *	
		عدد الانشطة البشرية الملوثة للمياه -	
		. علل : اقامة المصانع بالقرب من المجاري المائية -	

ملاحظات المدير_____

المبحث : جغرافيا الدرس الثالث : التلوث الماني الصف : الثاني عشر الدرس الثالث : التلوث الماني الفترة الزمنية / من ------- الى الفترة الزمنية / من المسلماني الفترة الزمنية / من المسلماني عشر المسلماني المسلم

neti	tes ts	1(21-24)	•1 . \$21
التقويم	الوسائل و المصادر	انشطة الدرس	الأهداف
es to a tests .	J/5		estisti e ti
عرف: التلوث الهوائي,		ا جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من *	الحصة الثالثة
المياه العادمة.		:خلال طرح الاسئلة التالية	ان يوضىح
		. كيف تسهم المصانع في تلوث الماء -	الطالب
عدد مصادر المياه *		ما اثر تلوث المياه بالمواد الكيماوية والاسمدة الزراعية -	
الموجودة على سطح	: 11 15CH	. ما المقصود بالمواد النشطة اشعاعيا - كرف تروم المواد المعروب قرالت تاقي المواد المستامية ما	مصادر تلوث
	الكتاب المقرر	كيف تسهم المواد العضوية التي تلقى بالمياه الى تلويثها -	المياه في
الأرض.		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم التقديم للدرس *	فلسطين
		عن طريق الالقاء, وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مصادر تلوث	. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
بين اهمية الماء *	* السبورة	: المياه في فلسطين (المياه العادمة), ويتم طرح الاسئلة التالية	
	* صور	ما مصادر تلوث المياه في فلسطين -	ان يعلل *
اذكر العوامل الطبيعية *		تحدث عن المياه العادمة المسببة لتلوث المياه في فلسطين من ـ	الطالب:
الملوثة للماء		: حيث	
الموات سدي	* مقاطع فيديو	<u>کمیتها</u> د دوده د د د	المحافظة على
are to the total and the		طرق التخلص منها	مصادر المياه
عدد الانشطة البشرية *	* الانترنت	اهداف اقامة المحطات لمعالجة المياه ومميزاتها .ما اثار المياه العادمة على مصادر المياه في فلسطين ـ	مسؤولية فردية
الملوثة لمصادر المياه	٠ الاسريت	ه ادار المیاه العادم- هی مصادر المیاه فی فلسطین -	
(المياه العادمة النفط)		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم التقديم للدرس *	وجماعية
, , ,	جهاز العرض	عن طريق الالقاء, وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مصادر تلوث	ودولية.
* وضح طرق تسرب النفط	LCD LCD	المياه في فلسطين (ارتفاع نسبة ملوحة المياه), ويتم طرح الاسئلة	
		: التالية	. 1
للمياه		ما اسباب ارتفاع نسبة ملوحة مياه نهر الاردن -	ان يبين *
		ما اسباب ارتفاع نسبة ملوحة المياه الجوفية في الضفة الغربية -	الطالب طرق
عرف: كتل القار *		وقطاع غزة	الحد من
		and the second s	
بين الاثار المترتبة على *		بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في *	التلوث المائي
بين - و . النفط المتسرب في المياه		: طرق الحد من التلوث المائي و تأثيراتها , من خلال طرح الاسئلة التالية عال و احد من الموافظة على مولاد المواد مسؤولة في درة	وتأثيراتها.
ا النفط المنسر ب دي النبياء		علل : اصبحت المحافظة على مصادر المياه مسؤولية فردية - . وجماعية ودولية	
e stet sam		. وجهاعيه ودوييه ما الطرق والاجراءات التي تحد من التلوث الماني -	
* وضح الانشطة البشرية		Ç 3 C Ç 3,23G2	
الملوثة للمياه		اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية	
		ما مصادر تلوث الماء في فلسطين -	
		علل ارتفاع نسبة ملوحة المياه الجوفية في فلسطين -	
		كيف يمكن حل مشكلة تلوث الماء -	

 ملاحظات المديرملاحظات المدير
ملاحظات المشرف

المبحث: جغرافيا الدرس الرابع: تلوث التربة الصف: الثاني عشر

انشطة الدرس الوسائل والمصادر التقويم	الأهداف
العلقة القريق	2 12, 21
به اجراء التقويم العبلي لربط العبرات السابعه انكر عو امل تأوث * اذكر عو امل تأوث * اذكر طرق الحد من التلوث الهواني ومخاطره - بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , * الطلاب في مفهوم التربة من خلال طرح الاسئلة التالية الطلاب في مفهوم التربة من خلال طرح الاسئلة المهمة - الماذا تعد التربة من عناصر البيئة الطبيعية المهمة - الماذا تعد التربة من عناصر البيئة الطبيعية المهمة - السابقة يتم مناقشة الطلاب في العامل الاول. (السابقة يتم مناقشة الطلاب في العامل الاول. (السابقة يتم مناقشة الطلاب في العامل الاول. (السابة على تلوث التربة على تلوث التربة بالنفايات الصلبة - ما المقصود بالنفايات الصلبة - ما السباب الكميات الضخمة من النفايات الصلبة - الصلبة النفايات الصلبة في فلسطين - كم تقدر نسبة النفايات الصلبة في فلسطين - كم تقدر وزن النفايات الصلبة في فلسطين - كم تقدر المدا التقويم التكويني لاهداف الدس * * الانترنت * العدا الدس *	ان يعرف الطالد : تلوث التروث التروث عوامل تلوث التربة التربة المنافياة التربة بالنفاياة كيفية مساهم الاسمدة والمبيد كيفية مساهم الكيماوية في تلا التربة التربة .

 ملاحظات المدير
ملاحظات المشرف

الدرس الخامس: التلوث الضوضائي الصف: الثاني عشر المبحث: جغرافيا ----- عدد الحصص: 3 حصص

الفترة الزمنية / من ــــــــــ الى

11 to 11	, tst tt	11 ° 1 5 5 1	. 1
التقويم	الوسائل و المصادر	انشطة الدرس	الأهداف
	والمصدار		
أسئلة عصف ذهني		جراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح *	ان يعرف الطالب: *
		:الاسئلة التالية	التلوث الضوضائي.
		اذكر عوامل تلوث التربة -	ab . 91 \$ 91 . 1 ** . 1
عمل مجموعات		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم التقديم للدرس عن طريق *	ان يقارن الطالب بين *
ومتابعتها		الالقاء, ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم التلوث الضوضائي وانواعه خلال	نوعي التلوث الضوضائي
الملاحظة المباشرة	الكتاب	: طرح الاسئلة التالية	•
الملاحظة المباسرة لإجابات الطالبات	المقرر	عرف التلوث الضوضائي -	ان يوضح الطالب *
لإ جابات الطالبات و أدائهم		ما الفرق بين التلوث الفيزيائي والنفسي -	ان يوضع الطالب كيفية قياس الضوضاء
وادائهم		بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في *	دیعید حیاس (مصوصد)
التعلم عن طريق	*برنامج	: قياس الضوضاء ومصاد التلوث الضوضائي ويتم طرح اسئلة متنوعة	ان يبين الطالب مصادر *
التطبيق العملي	جوجل ايرث	. كيف يتم قياس الضوضاء -	رن يبين الصب المسائي. التلوث الضوضائي
مباشرة		. وضح مصادر التلوث الضوضائي -	ان يوضح الطالب *
J .	* السبورة	اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية الذي انماء التنامث العنم منا	اخطار التلوث
الحوار والمناقشة	۰ اسبوره * صور	- اذكر انواع التنلوث الضوضائي. اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح	الضوضائي.
	٠ صور	اجراع التعريم العبي تربط العبرات السبعة بالعبرات الجديدة من عمران تعري :الاسئلة التالية	÷ •
اأوراق عمل واختبار		است. ما مصادر التلوث الضوضائى -	ان يبين الطالب طرق *
	* مقاطع	پ بــــــ بــــــــــــــــــــــــ	الحد من التلوث
الاستقراء	فيديو	بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم مناقشة الطلاب في اخطار *	الضوضائي واثاره.
	<i>3</i>	: التلوث الضوضائي , ويتم طرح الاسئلة	ان يوضح الطالب *
تحليل وتفسير		ما مخاطر التلوث الضوضائي على صحة الإنسان -	المقصود بمجموعة
الرسومات والخرائط	* الانترنت	بعد اجراء التقويم التكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في طرق الحد *	الدول الثمانية.
		:من التلوث الضوضائي وطرح اسئلة متنوعة	
		بين طرق الحد من التلوث الضوضائي واثاره -	ان يعلل الطالب ظهور *
	جهاز	* اجراء تقويم ختامي بطرح المختلفة	فكرة التعاون لمكافحة
	العرض	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح	.التلوث البيئي
	LCD	الاسئلة التالية	w. tit-ti et ei
		ما طرق الحد من التلوث الهوائي -	ان يذكر الطالب *
		بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة, يتم مناقشة الطلاب في *	نصوص الاتفاقيات الدولية لحماية البيئة.
		بها كتاب عقوال الدرس والقالف على الشبورة, يتم منافقت المعرب في التاب التعاون الدولي لمكافحة التلوث البيئي, ويتم طرح الاسئلة	الدونية تصحيد البيد.
		. المحاول التولي للحالف السوك البيلي , ويتم طرح الاستناد. علل ظهور فكرة التعاون الدولي لمكافحة التلوث البيئي ـ	* ان يكتب الطالب عن
		. حد اهم نصوص الاتفاقيات الدولية لحماية البيئة ـ	مؤتمر مجموعة الثمانية.
		بهم حسوس بوسط بالتوليد حسوب بيات - : اكتب عن مؤتمر مجموعة الثمانية من حيث -	· === - 5=- 5=5
		مفهومها إهداف عقد المؤتمر لتائجه	
		:اجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية *	
		- حل اسئلة الدرس	

ملاحظات المدير______ملاحظات المشرف