

**«Библиотека как ресурс формирования гражданской и правовой культуры  
детей и подростков»**

**Консультация**

Цель консультации: расширение профессионального кругозора.

Задачи консультации:

- показать значение книги и чтения в формировании гражданской и правовой культуры у детей и подростков;
- предложить формы мероприятий у детей и подростков.

***«Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать, - закон».***

***Оноре де Бальзак***

*Слайд №1*

Добрый день уважаемые коллеги!

Тема моей консультации «Библиотека как ресурс формирования гражданской и правовой культуры детей и подростков». И мы поговорим о важности и роли библиотек в правовом просвещении подрастающего поколения. Обратимся к истории вопроса.

*Слайд №2*

Несомненно, самый дорогой капитал любого общества – дети, благополучие которых определяет перспективность любого государства. Великий мыслитель Белинский говорил: *«Дети – это гости настоящего и хозяева будущего»*. Каковы они сегодня, таким будет в обществе всё: люди, культура, политика, экономика. Всё вырастает из детей. Это аксиома. Она выражает основополагающую роль юного поколения в жизни будущего общества. Таким образом, грядущее рождается и формируется в настоящем.

*Слайд № 3*

Однако глубокие социальные перемены, происходящие в нашей стране, резко обострили положение её юных граждан: растут преступность и правонарушение среди несовершеннолетних, приобретают серьёзные масштабы детский алкоголизм и наркомания, возрастает число ребятишек, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, в разы возросла детская беспризорность. По некоторым данным армия беспризорных детей сегодняшнего дня по численности превышает армию беспризорных во время Великой Отечественной войны (некоторые источники озвучивают цифру в 4 миллиона). Дети становятся беспризорниками в мирное время и при живых родителях.

#### Слайд № 4

В своё время Ф.М. Достоевский, пророчествовал: *«Дети в скором будущем «составят заговор», что бы создать «империю зла». Для этого они заведут отношения с преступниками, станут «поджигателями поездов, убийцами своих отцов, развратниками и атеистами».* В своём романе «Подросток» он высказал такую мысль: *«Нужна всего лишь одна тысяча подвижников, честных и преданных Родине, чтобы изменить страну к лучшему».* Идя от обратного, можно сказать и другое: *«Всего лишь несколько тысяч агрессивно настроенных людей способны разрушить этот мир».* Вслед за ним выдающийся русский писатель И. А. Ильин доказывал, что преступность - «родом из детской». Вчерашние дети, такие невинные и мечтательные, в атмосфере безнадзорности и беспризорности формируются как воры и разбойники, коррупционеры и насильники, садисты и развратники.

#### Слайд №5

Сегодня эти несколько тысяч или даже миллионов успешно формируются. На чердаках, в котельных, в подвальных отсеках метро, на рынках, в колониях и следственных изоляторах идёт мощнейшая физическая и волевая закалка будущих киллеров, убийц, грабителей, руководителей преступных группировок. Подавляющее большинство беспризорных рвётся в колонию, в услужение лидерам криминальных сообществ, мечтает создать свою «братву», свою преступную команду.

Есть такие подростки, совершившие убийство, на вопрос: «Для чего убил?» отвечают: «Чтобы попасть в колонию, а потом в «братву».

- А для чего в «братву»?

- Чтобы жить по-человечески.

У нынешних бандитов существует своя беспощадная социально-оправдательная идеология. Они рассуждают примерно так: «Должна быть восстановлена справедливость. Мы тоже хотим строить себе особняки, ездить в иномарках, отдыхать на Гавайских островах. Образованием и честным трудом этого никогда не достичь, поэтому избрали тот путь, который поможет нам достичь цели. У власти должны стоять сильные. Сильными не рождаются. Сильные создают себя. И лучше всего это делается в колониях. И число таких лидеров растёт».

Россия – страна необъяснимых крайностей: либо рабская покорность, либо бунт, сметающий всё на своём пути. Сегодня детская преступность может стать реальной угрозой не только нашей стране, но и всему человечеству. Во-первых, ими накоплен мощный потенциал злобной беспощадности, который так или иначе даст о себе знать, вырвется наружу.

Во-вторых, слияние преступных группировок с властными структурами непременно закончится победой мафиозных лидеров: сильный всегда пожирает менее сильного.

В-третьих, логический конец преступника во все периоды человеческой истории однозначен: гибель и преступника и его окружения, приводящих к неизменной гибели миллионов ни в чём не повинных людей.

### Слайд № 6

Однако понимание того, что от уровня образования и воспитания этого поколения зависит будущее государства, в российское общество, наконец-то пришло.

Современная Россия, провозгласившая в качестве приоритета, создание правового государства, требует от общества пересмотреть модели и подходы к воспитанию подрастающего поколения. Гражданин России должен обладать внутренним миром, в котором господствуют незыблемые нравственные ценности и категории добра, справедливости, чести, долга, ответственности. Это человек с высокой правовой культурой, гражданственностью и глубоким патриотизмом, готовый на неустанный подвиг во имя справедливости и закона, живущий в демократическом и справедливом обществе.

Но на сегодняшний день на лицо очевидный разрыв между предъявляемыми требованиями демократического законодательства РФ и достаточно низким уровнем правосознания юного поколения, несформированной культурой несовершеннолетних. Среди подростков высок процент таких негативных явлений, как нигилизм и инфантилизм, игнорирование права в целом как социальной ценности. Всё это ведёт к общему культурному обнищанию населения страны, особенно молодёжи.

А ведь поколение с «новыми ценностями», как показывает исторический опыт, формируется 10-15 лет. В атмосфере вседозволенности, рыночного цинизма, презрения к гуманистическим идеалам складывается небывалый ранее ни у нас, ни за рубежом тип молодого человека без веры в завтрашний день, отрицающего семью, профессиональное мастерство как собственный идеал трудовой деятельности, человека с фантастическими развитыми потребительскими наклонностями.

Великий мыслитель древности Плутарх говорил: *«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти»*. Исследователями установлено, что именно впервые 15-20 лет происходит усвоение личностью социальных ценностей, таких как речь, мышление, привычки, нормы поведения и т.д. По сути, происходит приспособление сначала ребёнка, затем подростка и молодого человека к жизни в обществе. И здесь пустующую нишу должны занять детские библиотеки, так как именно они на сегодняшний день являются одними из самых важных структур в деятельности по формированию правовой культуры и осуществлению воспитания гражданина, информирования юных граждан.

### Слайд № 7

Цель правовой информации: привлечь внимание подрастающего поколения к правам и свободам человека, повышение уровня культуры подростков, формирование качеств гражданина, ответственного за судьбу России.

Работа по правовому просвещению должна быть систематической, творческой, направленной на реальный результат. Дети и подростки должны получать разностороннюю информацию, уметь её применять в повседневной жизни, учёбе и быту. Дети должны повысить уровень информированности не только о популярной юридической литературе, но и о законодательстве в области ювенальной юстиции.

Каждый ребенок должен знать свои права, которые последнее время часто нарушаются. Службы системы профилактики бьют тревогу по поводу нарушений прав ребёнка взрослыми людьми. Во всём мире мы наблюдаем, да и в нашей стране, как это ни прискорбно, использование дешевого детского труда, совращение детей, увеличилась детская проституция обоих полов, часто детей «пускают на органы» и т.д. Даже в нашем районе участились случаи нарушения прав ребёнка. В газете «Наша Сельская трибуна» за № 21 2015 года в статье «Плач за закрытой дверью», поднимается вопрос о нарушении прав детей в ***Крутинском районе, некоторые из них носят сексуальный характер.***

#### *Слайд № 8*

#### **Так что такое право?**

**Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.**

Права ребёнка – свод прав детей, зарегистрированных в международных документах по правам ребёнка. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые. К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся защит прав детей относятся:

#### *Слайд № 9*

- Декларация прав ребёнка (1959 г).
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990г.)

#### **Что же такое декларация?**

#### *Слайд № 10*

1. Официальное или торжественное Заявление.
2. Особо торжественное Заявление учредительной власти, устанавливающее принципы последующих законодательных мероприятий (ист., полит.)
3. Оглашаемое правительством в парламенте Заявление о своей политической платформе (полит.). Правительственная декларация.
4. Название некоторых официальных документов заключающих Заявление сообщением требуемых сведений. (офиц.)

Следует подчеркнуть, что в нашей стране законы, защищающие права семьи и детей написаны с учетом международных норм. В мире права всех детей во всех странах защищает Конвенция ООН (Объединённые общественные нации) о правах ребенка.

## **Конвенции о правах ребёнка**

**Конвенция** — это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет, принята 20 ноября 1989 года.

**Конвенция** – правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда.

**«Конвенция»** – это международный Договор или соглашение между странами. Конвенция о правах ребенка признает права всех детей для того, чтобы дети имели все необходимое для роста, развития и учебы в безопасных и здоровых условиях. Подписав Конвенцию о правах ребенка, страны обещают с уважением относиться ко всем детям и защищать их права.

*Декларацию следует отличать от конвенции. Первая носит декларативный характер и не является юридически – обязывающим документом.*

**Конвенция о правах ребёнка** – это международный закон для детей всех стран.

Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Её положения сводятся к четырем важнейшим требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

Следят за соблюдением Конвенции специальные люди – уполномоченные. Разберемся, для чего нужны уполномоченные.

Дети, в отличие от взрослых, не всегда знают, как поступить в трудной ситуации, как самостоятельно защитить свои права, а иногда и не знают о своих правах и о том, что они нарушены, уполномоченный следит за соблюдением и выполнению этих прав.

### *Слайд № 11*

Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребёнка, с 27 октября 2021 года является Мария Алексеевна Львова-Белова, (с 9 сентября 2016 - Анна Юрьевна Кузнецов; с 30 декабря 2009 года по 9 сентября 2016 - Павел Алексеевич Астахов; с 1 сентября по 26 декабря 2009 г - Алексей Иванович Головань). Уполномоченные по правам ребёнка имеются во всех регионах и городах.

### *Слайд № 12*

Распоряжением Губернатора Омской области от 2 сентября 2019 года № 222-рк назначена Уполномоченным по правам ребенка в Омской области на второй срок Елизавета Евгеньевна Стёпкина.

Е. Стёпкина родом из Омска. Родилась 21 марта 1966 года. Закончила успешно в 1988 году юридический факультет университета им. Ф. Достоевского. Является советником юстиции 1 класса.

Поскольку 15 сентября 1990 года Конвенция о правах ребёнка вступила в законную силу на территории нашего государства, положения данной Конвенции должны соблюдаться:

### Слайд № 13

Статья 1. Ребёнком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста.

Статья 2. Все дети имеют одинаковые права, независимо от цвета кожи, пола, возраста или религии.

Статья 3. Все взрослые всегда должны поступать так, чтобы обеспечить наилучшие интересы детей.

Статья 4. Государство несёт ответственность за соблюдение прав всех детей.

Статьи 5, 18. Родители несут основную долю ответственности за воспитание своих детей. Наилучшие интересы ребёнка являются предметом их основной заботы.

Статьи 7, 8. Все дети имеют право на имя и на приобретение гражданства.

Статья 9. Все дети имеют право жить со своими родителями.

Статья 10, 22. Всем детям-беженцам должна быть предоставлена защита и помощь в воссоединении с семьёй.

Статья 11. Вывозить детей из страны нелегально запрещено и т.д.

### Слайд № 14

В настоящее время дети не знают своих прав, как защитить и как вести себя в той или иной ситуации, а взрослые пользуются этим. Наша задача подать им эти знания в интересной и понятной форме. Так для детей 7-9 лет наиболее удачными формами просвещения являются мультимедиа просмотр, обзоры литературы, викторины, ролевые игры, премьеры книг, в которых в доступной форме говорится об Организации Объединённых Наций, Конвенции, о сверстниках, живущих в других странах. При этом информация должна подкрепляться примерами из детской художественной литературы и жизненными ситуациями из опыта самих детей.

### Слайд № 15

Интересное мероприятие по этой теме для детей можно провести по книгам Андрея Усачёва. Это детский писатель, написавший многочисленные стихи, рассказы, песни, сценарии и даже учебники — «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов, «Декларация Прав Человека» и «Мои географические открытия» были рекомендованы для изучения в школах Министерством образования России.

Так, по книге Андрея Усачёва «Приключение маленького человечка», рекомендуем организовать литературно - правовую игру «Азбука прав ребёнка». Ребята, путешествуя вместе с героями по страницам книги, смогут познакомиться с главами Всеобщей Декларации прав человека. Так же необходимо приготовить заранее маленькие плакатики, в которых написаны выводы из основных положений Декларации. Например: «Никто не имеет право обижать другого человека, унижать его и жестоко наказывать и т.д. А в конце путешествия попросить детей сделать свои выводы и выбрать нужный плакатик. В заключение для закрепления пройденного материала провести викторину по сказкам по теме «Сегодня (столько-то) лет Конвенции о правах ребёнка».

1. В какой известной сказке С. Маршака нарушено право ребёнка на заботу и попечение родителей?

Ответ: «12 месяцев», в которой мачеха послала сироту в декабрьскую стужу в лес за подснежниками и приказала не возвращаться

2. В какой сказке французского писателя Ш. Перро нарушено следующее право ребёнка: «Ребёнок имеет право отдохнуть, поиграть повеселиться»?

Ответ: «Золушка, или Хрустальный башмачок». Мачеха и сёстры не разрешили Золушке посмотреть на бал, а заставили переделать кучу домашних дел.

3. В какой сказке замечательного датского сказочника Г.-Х. Андерсена нарушено право ребёнка: «Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать».

Ответ: «Снежная королева». Из бедного, скромного домика бабушки Снежная Королева увезла маленького Кая в свой огромный ледяной дворец. Она обещала подарить ему весь мир и пару коньков в придачу. Кто знает, может быть, она хотела мальчику добра?

Другие вопросы викторины вы можете найти в книге: *Данаева, Г. Знать свои права: викторина, посвящённая вопросам Конвенции о правах ребёнка, для учащихся начальной школы / Г. Данаева. – Текст : непосредственный // Библиотекарь. – 2000. – № 3. – С. 60 – 61.*

#### Слайд № 16

Для самых маленьких читателей необходимо проводить громкие читки знакомых сказок, в которых сюжет отражает определенные социальные явления. Этим требованиям отвечают такие произведения: «Чиполлино» Д. Родари, «Гадкий утенок» Г.-Х. Андерсена, «Приключения Буратино» А. Толстого, «Айболит», «Бармалей», «Тараканище» К.И. Чуковского, «На горке» Н. Носова, «Волшебное слово» В. Осеевой, «Воробышко» М. Горького, «Золушка» Ш. Перро, ненецкая сказка «Кукушка», русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Морозко», белорусская сказка «Жихарка» и др. Читая или показывая книги с картинками, необходимо обращать внимание детей на хорошие дела и поступки, о которых в них рассказывается.

#### Слайд №№ 17 по 28.

По этим произведениям можно провести *викторину: «Права литературных героев»*

**1 вопрос:** В какой сказке должностное лицо, грубо нарушив принципы «От каждого по способности – каждому по труду» присвоил заработную плату трудящегося, а последний устроил самосуд, нанёс работодателю тяжёлые телесные повреждения.

Ответ: (А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике Балде»)

**2 вопрос:** В какой сказке женщина неопределённого возраста похищает чужого ребёнка, используя для этого летательные аппараты, воспетые во многих песнях?

Ответ: («Гуси – лебеди» Баба – Яга)

**3. вопрос:** В какой сказке лицо, имеющее дурную репутацию, под маской милой, обаятельной личности совершило покушение на семерых несовершеннолетних потерпевших, но было вовремя разоблачено и жестоко наказано.

*Ответ: («Волк и семеро козлят», волк)*

**4 вопрос:** Героиня какой сказки, облачённая в дорогую шубу, явилась в гости, да так и не захотела уходить оттуда – уж очень ей понравилась архитектура строения. К кому только не обращался несчастный хозяин за помощью о выселение гостьи. В конце концов, её действия были квалифицированы, как не законный захват жилья, и преступница со страху поплатилась жизнью.

*Ответ: («Заюшкина избушка», лиса)*

**5 вопрос:** Герой этой сказки не имеющий достаточной физической подготовки, убежав от своих родных, возомнил себя стайером и отправился в путь по беговой дорожке с препятствиями. Хитрость и незаурядная выдержка помогли дойти почти до финиша. Но финал был трагичен, проявив легкомысленную самонадеянность и нарушив правила техники безопасности, он погиб.

*Ответ: («Колобок», колобок)*

**6 вопрос:** В какой сказке личность, во всех отношениях серая, осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончилось благополучно?

*Ответ: (Ш. Перро «Красная шапочка»)*

**7 вопрос:** В какой сказке престарелая дама использует благородный поступок своего мужа в корыстных целях – для обогащения и продвижения по сословной лестнице, но скоро всё теряет по своей безудержной жадности и амбициозности.

*Ответ: (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и золотой рыбке», старуха)*

**8 вопрос:** В какой сказке и кто нарушает права малышей спокойно жить в своём доме и чувствовать себя хозяевами.

*Ответ: («Три поросёнка», волк)*

**9 вопрос:** В какой сказке А.С. Пушкина и кто практически обрёк на смерть мать и новорождённого сына.

*Ответ: («Сказка о царе Салтане...»)*

**10 вопрос:** Какая героиня Г.-Х. Андерсена страдает вмешательством в её личную жизнь.

*Ответ: («Дюймовочка»)*

**11 вопрос:** Героиня какой литературной сказки приняв, дружескую помощь от птиц, воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства.

*Ответ: (Гаршин «Лягушка-путешественница»)*

**12 вопрос:** Какие литературные герои пользовались свободой мысли, слова, а так же на выражение своих мнений и убеждений.

*Ответ: (Кто - в - сапогах, Капитан Врунгель)*

Викторину «Литературные герои имеют право» можно провести и в другой форме. Вместо ответа вслух дети поднимают карточку вверх. Ответивший правильно получает жетон. Преимущество такой формы проведения, заключается в том, что не будет обойдённых детей, и побеждает тот, кто больше прочитал, а не



тот, кто быстрее и выше поднял руку и сумел заработать жетон, ответив на лёгкие вопросы (См. приложение № 1) идут фрагменты викторины.

#### Слайд № 47

Для детей 3-5 классов можно организовать *ситуативно-ролевую игру «С правом мы идём по сказкам»*. С главной героиней, Василисой Премудрой, ребята совершают увлекательное путешествие по волшебной стране, где решают правовые проблемы персонажей сказок. Здесь же ребятам можно предложить посмотреть отрывки из мультфильмов, созданные по одноимённым сказкам.

Получая знания о правах детей посредством сказок и другой детской литературы, ребята активно принимают участие в играх, конкурсах, викторинах вырабатывают навыки поведения в обществе.

Интересно проходит *конкурс знатоков права*. Конкурс проводится среди двух команд. Состоит из нескольких туров:

*1 тур: разминка «Отгадай сказку».*

Н-р: В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает посещение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену? (*Царевна - лягушка*)

*2 тур конкурс капитанов «страницы прошлого», вопросы по истории права.*

Н-р: Какая страна является родиной юридического образования? (*Древний Рим*).

*3 тур «Кто пишет детективы?»*,

Своеобразный аукцион: назвать по очереди писателей детективного жанра.

*4 тур «Сегодняшний день права» и несколько вопросов*

Н-р:

- Назовите правоохранительные органы? (*Суд, прокуратура, арбитраж, полиция, адвокатура.*),

- Как, называется основной закон государства? (*Конституция*)

Всю игру можно просмотреть: *Ефремова, Н. Твои права подросток : литературная игра по праву, для учащихся 3-5 классов / Н Ефремова. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 2000. – № 12. – С. 37-39.*

*Правовая дискуссия «Все мы разные, все мы равные»* станет поводом для размышления о том, как живут дети на планете и как соблюдаются их права в разных государствах, чем отличаются современные законы от законов прошлого.

#### Слайд № 48

Необходимо с подростками проводить встречи с инспекциями по делам несовершеннолетних. Это могут: *Правовые часы: «Человек, государство, закон», познавательный час «Наши права»; вечер-размышление «Жизнь на обочине. Беспризорник»; ролевые игры «Знаешь ли ты закон?», «Я и право», «Имею право», «Мы сами делаем будущее».* Такие совместные мероприятия, можно проводить с участием специалистов разного уровня и профиля деятельности. На таких встречах инспекторы рассказывают о правах и ответственности подростков, материал закрепляется демонстрацией видеофильмов, ролевой игрой, практическим

занятием, тестированием, что позволяет подросткам усвоить трудный материал, а в дальнейшем справляться с похожими ситуациями в реальной жизни.

В целях выявления информированности родителей о правах детей и правах и обязанностях родителей среди подростков и их родителей необходимо проводить блиц опросы и анкетирования:

- «Что вы знаете о правах детей (анкетирование читателей);
- «Что вы знаете о правах ребёнка?» (анкетирование родителей);
- «Улица. Семья. Подросток». (Цель анкеты: выяснить, сколько времени подростки проводят на улице);
- «Молодёжь: право и здоровье (интернет – исследование).

На вопросы этой анкеты читатели могут ответить на сайте библиотеки.

Для того, что бы повысить уровень правовой культуры и расширить знания старшеклассников предложить им, *информационный час «Правовая культура личности»*. Цель мероприятия познакомить детей с культурными ценностями, о значимости права и правопорядка; о гражданской активности населения. Культуру рассмотреть через творческую деятельность человека, *час профилактики «Сквернословие и закон», диспут «Поколение NEXT выбирает...»* к этому мероприятию оформить *выставку-дайджест «Россию строить молодым»,* интересным будет для юных читателей *видео-обзор «Правовые ресурсы Интернета» и правовое видео-обозрение «Каждый ребёнок имеет право!»*.

Часто интересуется детей трудовое законодательство, касающееся несовершеннолетних. Поэтому уместно провести *консультационный час «Подросток и труд»*.

#### Слайд № 49

В Международный день защиты детей провести *День информации «Ребёнок и современное общество»*, организовать игры и устроить конкурсы рисунков на асфальте.

Одно из главных направлений в деятельности библиотеки – разработка печатной продукции по теме правового просвещения юных граждан. Для этого послужат следующие материалы:

- ❖ *Дайджесты: «Можно и нельзя»* (правовая ответственность несовершеннолетних), *«Детская правда»* (беседа для детей по правовым вопросам), *«Права детей – детям»* (права детей ДОУ и школе)
- ❖ Памятки: *«Декларация прав ребёнка», «Материнский капитал действует», «Знай границы»* (уголовная ответственность подростков);
- ❖ Закладки: *«Подросток и труд»* знакомство с трудовым законодательством), *«Семейный клад»* (Законодательство РФ по защите прав родителей и детей), *правовой навигатор «Это нужно знать» по справочно-правовой системам «Консультант плюс» и «Гарант».*

В последнее десятилетие происходит постепенная утрата нашим обществом традиционного российского гражданского сознания. Сегодня мы заново переосмысливаем значение патриотизма для судьбы России и её граждан. Если

ребёнок имеет права, и мы об этом уже выше сказали, то наряду с этим он имеет и обязанности. И первая главная обязанность, не только подрастающего поколения, но и каждого взрослого человека, быть патриотами своей Родины. Перед библиотеками связи с этим стоит не простая задача – развивать у подрастающего поколения через книгу и чтение высокую социальную активность, гражданскую ответственность, любовь к своему Отечеству, уважение к малой Родине, интерес к её истории, культуре. Именно в детстве закладывается основы патриотизма. Мы должны стать настоящими гражданами своей страны.

Обновлению гражданской позиции населения способствует знание государственной символики страны, которая оказывает особое воздействие на эмоции, влияет на их сознание и поведение. Поэтому рекомендуется провести в библиотеках мероприятия по популяризации государственной символики, которые сыграют свою положительную роль в формировании уважения к символам государства. Интересным для подростков, будет цикл мероприятий:

- *исторический час «Государственная символика в истории России»;*
- *уроки гражданственности «Я - гражданин России»;*
- *познавательная игра «История гимна, герба и флага»;*
- *исторический вернисаж «Символы России — вехи истории»;*
- *правовой диспут «Государство. Для чего оно? Для кого оно?».*

В ходе правового часа «Символы свободной России», провести презентацию книжной выставки и библиографический обзор «Наши славные символы» с видео показом образов нашей страны и родного края на экране. В завершение часа предложить викторину «Овеянные славою флаг наш и герб».

Целесообразно организовать выставку-досье «Родословная флага», для того чтобы дети могли наглядно получить первое представление о символах России: гербе, флаге, гимне, и смогли бы больше узнать о прошлом и настоящем нашей Родины.

#### *Слайд № 50*

Традиционным может стать проведение:

- *акция «Мы – граждане России»;*
- *праздник «Я гражданин России» или «Здравствуй, новый гражданин»,* посвящённые торжественному вручению паспортов подростками, достигшие совершеннолетия.

На таком празднике ребята узнают историю появления паспорта, о том, какие права и обязанности имеет подросток, получивший этот документ, как с документом обходиться.

Своевременно осуществлять формирование пресс-папок, таких как «Геральдика», «Гербы государств» и другие.

В рамках празднования Дня Конституции, организовать *правовой турнир «Что вы знаете о Конституции!»*, где ребята смогут продемонстрировать свои знания по истории, правам человека, избирательному праву, законодательству РФ.

#### *Слайд № 51*

Выборы – одна из важнейших форм участия граждан в политике и управлении страны. Сегодняшние дети – это будущие избиратели, и от того, какую жизненную и гражданскую позицию они выберут, зависит не только их судьба, но и судьба России. Поэтому повышение правовой культуры избирателей это тоже одно из направлений деятельности библиотеки правового воспитания. Для повышения электоральной активности молодых людей необходимо их систематическое правовое и политическое просвещение и воспитание проводиться в течение всего времени между выборами, особо активизируясь в предвыборные периоды.

Игры и конкурсы способствуют творческой активности, побуждают детей к самостоятельному поиску информации.

Так для 8-9 классов можно предложить *правовую игру «Сегодня школьник – завтра избиратель»*, представленная аналогом телепередачи «Своя игра». Участники мероприятия должны будут продемонстрировать знание избирательных прав граждан РФ, процедуры подготовки и проведения выборов, истории выборов и т.д. А так же детям можно предложить творческое задание – придумать слоган, побуждающих граждан принять участие в выборах. Например:

*Нашу жизнь решаем сами!  
С мамой, папой и друзьями.  
Приходи и голосуй,  
Жизнь, как краской, нарисуй!*

\*\*\*

*День сегодня необычный.  
Ты оденься поприличней  
И на выборы бегом-  
Выбираем в Белый дом!*

Похожая *игра-обсуждение «Голос в ящике»*, посвящённая истории выборов. Для того чтобы ответить на поставленные вопросы, ребятам потребуются знания в области не только избирательного права, но и истории России, Франции, Греции и многих других стран. Из полученной информации дети к своему удивлению узнают, что на территории России демократия появилась раньше, чем у греков.

Интересным для детей может стать *видеоинформдосье «Избирательное право в вопросах и ответах»*. Здесь можно представить детям видеоинформацию об избирательной системе РФ. Попросить детей вспомнить, кто такой президент, премьер-министр. Предложить обсудить вопросы видеовикторины: «Правильно ли поступает полицейский, заставляющий идти граждан на выборы?», «Можно ли спрашивать людей на избирательных участках, за кого они голосуют?», «Вправе ли избиратель голосовать по телефону, если он в этот день находится на рыбалке?». Такие дискуссии формируют у ребят правильное представление о процедуре голосования на выборах.

Для детей 14 лет и старше, можно предложить *викторину знатоков избирательного права «От выборов до выборов»*. Такую викторину можно разместить на страницах местной газеты или на сайте библиотеки. Ответы викторины участники, могут не только принести в библиотеку, но и отправить по электронной почте. Последняя форма участия особенно привлекает молодёжь.

Целесообразно проводить электронные экскурсии «Избирательное законодательство в справочных правовых системах», ролевые игры «Я – Избиратель», «Азбука избирателя», полит-турнир «Твои права подросток». Можно организовать *Неделю правовых знаний* под девизом «Я на выборы пойду, пусть меня научат». В её рамках проходят: урок правовой культуры «*Политическая палитра*», творческий конкурс «Если бы я был депутатом», экспресс-выставки, книжные выставки-просмотры с названиями: «Россия выбирает...», «Читаем. Думаем. Выбираем», «Будущее России – за вами!», «Судьба родного края - наш выбор», «Учусь быть гражданином» и т.д.

*Слайд № 52*

Отдельное большое направление в области правового просвещения юных граждан – формирование толерантности. В последнее время остро стоит вопрос взаимопонимания, уважительного отношения людей друг к другу, к людям с разной национальности, вероисповедования. Воспитание толерантности сегодня актуально как никогда. В рамках этого вопроса можно предложить детям *гражданский форум «Единство разных»*. В этом форуме могут принять участие не только дети, но и представители правоохранительных органов, инспекторы по делам несовершеннолетних, журналисты, представители церкви. Активно обсудить проблемы агрессии в подростковой среде, межнациональные и межрелигиозные отношения. Такой форум будет интересен не только детям, но и взрослым. Научит тех и других слышать и понимать друг друга. Продолжит тему *правовой лекторий* для учащихся школ «Молодежь XXI века: ценности, интересы, проблемы» с темой, касающейся экстремизма, толерантности, религиозной нетерпимости среди молодежи.

*Слайд № 53*

Продолжая рассуждать по теме толерантного отношения – мы должны учить детей преодолению всевозможных предрассудков, касающихся инвалидов, и выработке толерантного отношения к этим людям; осознания необходимости помощи инвалидам без причинения им моральных травм.

В 2022 году исполняется 16-летие со дня подписания Конвенции о правах инвалидов. Она была подписана Ассамблеей объединённых наций 13 декабря 2006 года. Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

С целью популяризации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями можно провести *дискуссию по книге Владислава Крапивина «Самолёт по имени Серёжка»*. Вопросы к дискуссии вы найдёте в журнале *Библиополе. – 2007. -№12. –С. 70*. Здесь же предлагается сценарий с элементами театрализации *ролевой игры* по книге Я. Корчака «*Король Матиуш Первый*». Цель

игры научить детей анализировать отличие прав детей и взрослых. Создать условия для формирования уважительного отношения между детьми по половому признаку.

В этом же статье предлагается вашему вниманию *выставка - диалог* с разделами и литературой и вопросами.

*Раздел 1 «Люди, выглядящие по-другому»*

1. А. Линдгрэн. «Пеппи Длинный чулок»

2. В. Железняков. «Чучело»

Вопрос: Бывает ли, что вы выбираете себе друзей по тому, как он выглядит и во что они одеты? Почему?

*Раздел 2 «Инакомыслие»*

*Слайд 54*

1. Ю. Ким. «Капризная Маша» (на выставке разместить стихотворение).

### **Капризная Маша**

Ах, Машенька, Маша,  
Зачем ты грустна?  
Грачи прилетели,  
Повсюду весна!

- Да!..

А бедный чижик -  
Он все сидит в клетке,  
Не поет, не скачет,  
Плачет!..

- Ах, Машенька, Маша,  
Да ладно тебе!  
Смотри, как все краше  
Живется везде:  
И в море, и в поле -  
Вперед, к рубежам!  
И глянь, сколько воли  
Ежам да стрижам!

- Да!..

А бедный чижик -  
Он все сидит в клетке,  
Не поет, не скачет,  
Плачет!..

- Ах, Машенька, Маша,  
Да ты посмотри  
Какие проблемы  
Вокруг и внутри:  
Хлеба не родятся,

Пылает Бейрут,  
Тайфун над Флоридой -  
И страшно крадут,

Пора избавляться  
От прежних отрывков!

- Да!..

Ну вот же - чижик!  
Он все сидит в клетке!  
Не поет, не скачет -  
Плачет!..

- Ах, Машенька, Маша,  
Маруся, Мари!  
Ты прям как не наша!  
Ты, Маша, смотри!  
Ну разве так сложно  
Понять про себя:  
Что можно - то можно,  
Что нет - то нельзя!  
А впрочем, что можно  
В текущие дни -  
Значительно больше,  
Чем раньше - ни-ни.  
В конце пятилетки,  
Не этой, так той...

- Да!..

А бедный чижик -  
Он все сидит в клетке,

Не поет, не скачет...

Я так не могу!..

Вопрос: Как вы думаете, чья позиция более близка автору – Маши или её собеседника?

2.А. и Б. Стругацкие «Попытка к бегству».

Вопрос: Что значит «Желать странного» с точки зрения Хабры? И т. д.

### *Слайд № 55*

Очень резко стоит вопрос жестокого обращения среди подростков. Каждой личности свойственна агрессия, это своего рода защита себя и своих близких. С возрастом мы учимся контролировать подобные негативные эмоции. Но ребёнок, не способен справиться с ними. На поведение ребёнка оказывает большое воздействие агрессивность внешней среды (телевидение, компьютерные игры, Интернет, негативные процессы в обществе и т. д.) А ведь воспитать доброго, чуткого ребёнка, который всегда протянет руку помощи нуждающемуся и не обидеть слабого, мечта любого родителя. Противостоять подростковой агрессии, и показать детям, как поступать нельзя, можно на примере героев художественных произведений. Предлагаю список художественной литературы, в которых раскрывается психологическое взаимоотношение между подростками:

Алексеев, В. Прекрасная второгодница: повести / В. Алексеев.- М.: Астрель, 2001.- 334 с. – Текст : непосредственный.

Веркин, Э. Н. Для мальчиков и девочек: книга советов по выживанию в школе / Э. Н. Веркин.- М.: Эксмо, 2007.- 320 с. – Текст : непосредственный.

Давыдычев, Л. Жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника: повести / Л. Давыдычев.- М.: АСТ: Астрель, 2005.- 411 с.- (Внеклас. чтение). – Текст : непосредственный.

Железников, В. Чучело: повесть / В. Железников.- М.: Дет. лит., 2005.- 271 с: ил. – Текст : непосредственный.

Иванов, С. Его среди нас нет / С. Иванов.- М.: Дет лит., 1985.- 176 с. – Текст : непосредственный.

Кассиль, Л. Черемыш – брат героя: повесть / Л. Кассиль.- Кемерово: кн. изд-во, 1987.- 56 с. – Текст : непосредственный.

Кнорре, Ф. Оля: повесть / Ф. Кнорре.- М.: Дет. лит., 1987.- 272с. : ил.- (Библ. серия). – Текст : непосредственный.

Коваль, Ю. Нулевой класс: рассказ // Коваль Ю. Алый: рассказы / Ю.Коваль.- М.: РИО «Самовар 1990», 2001.- С. 90-95. – Текст : непосредственный.

Мурашова, Е. Гвардия тревоги: роман / Е. Мурашова. - М.: Самокат, 2008.- 367 с.- (Встречное движение). – Текст : непосредственный.

Мурашова, Е. Класс коррекции: повесть / Е. Мурашова.- М.: Самокат, 2007.- 192с.- (Встречное движение). – Текст : непосредственный.

Патерсон, К. Великолепная Гилли Хопкинс / К. Патерсон; пер. с англ. Ф.Лурье. - М.: Центр «Нарния», 2003. - 216 с.: ил. - (Тропа Пилигрима). – Текст : непосредственный.

Патерсон, К. Мост в Терабитию / К. Патерсон; пер. с англ. Н. Трауберг.- 2-е изд., испр., доп.- М.: Центр «Нарния», 2007.- 192 с.- (Тропа Пилигрима). – Текст : непосредственный.

Пивоварова, И. Рассказы Люси Синицыной, ученицы третьего класса / И. Пивоварова.- М.: Стрекоза, 1999.- 128 с.: ил. – Текст : непосредственный.

Соломко, Н. Белая лошадь – горе не моё: повесть / Н. Соломко.- М.: Дет. лит., 1998.- 333с.- (Опасный возраст); То же // Школьные годы: повести.- М.: Дет. лит., 1988.- Вып.2.- С.535-637. – Текст : непосредственный.

Старк, У. Пусть танцуют белые медведи: повесть / У. Старк; пер. со швед. О. Мязотс. - М.: Самокат, 2008. - 175 с.: ил. - (Лучшая нов. книжка). – Текст : непосредственный.

Старк, У. Чудаки и зануды / У. Старк; пер. со швед. О. Мязотс. - М.: ОГИ, 2002. - 175 с.: ил. - (Дети ОГИ: Книжки на вырост). – Текст: непосредственный.

Тор, А. Остров в море: повесть / А.Тор; пер. со швед. М. Конобеевой. - М.: Самокат, 2006. - 284 с.: ил.- Текст : непосредственный.

Тор, А. Пруд Белых Лилий: повесть / А.Тор; пер. со швед. М. Конобеевой. - М.: Самокат, 2008. - 223 с.: ил.- Продолжение повести «Остров в море». – Текст : непосредственный.

Щербакова, Г. Вам и не снилось: повесть / Г. Щербакова.- М., 2002.- 235с. – Текст : непосредственный.

#### Слайд № 56

Подрастающее поколение имеют, к сожалению, очень слабое представление о том, что значит быть достойными гражданами своей страны. Один из аспектов этой достойности, быть здоровым человеком, вести правильный образ жизни. Многие из них единодушно считают, что недопустимо лишь употребление наркотиков и воровство, а девушки занятием проституцией. А все остальные асоциальные явления в той или иной форме, допускаются. Так, многие девушки считают приемлемым курение, а многие юноши – употребление алкоголя.

Эти печальные результаты говорят о том, что у нас с Вами работы не початый край. Необходимо переориентировать подростков с пагубных пристрастий и привычек на здоровый образ жизни.

Алкоголизм и курение среди подрастающего поколения занимают, чуть ли не первое место. Если несколько лет назад курить и пить в общественных местах молодые девушки смущались. То сейчас выросло целое поколение, которые стали курящими и пьющими мамами, не стесняющиеся курить и употреблять алкоголь не только в общественном месте, но при собственном ребёнке. А ведь большая часть преступлений и правонарушений совершается подростками, как правило, в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Этой теме можно посвятить *проблемный час «Алкоголизм и наркомания - путь к преступлению»*, *информационно-правовой час* по проблемам подростковой преступности *«Дорога в никуда»*, *правовой лабиринт* или *час правовых знаний «Знать, чтобы не оступиться»*. Чтобы познакомить детей и родителей в рамках этой проблемы предложить целую *программу «Я в современном мире»*, куда включить *ролевую*



игру «Кто идёт за пивом?», час размышлений «Отравимся?» (о вреде курения), диспут «Я против, или Быть здоровым – модно», суд над вредными привычками «Не допустить беды», «Вред и польза электронной сигареты».

Для профилактики наркомании среди детей и подростков организовать тематические вечера «Не сломай судьбу свою» и «Имя беды - наркотики». На такие мероприятия желательно приглашать специалистов: врача нарколога, фельдшера, которые в популярной доступной форме смогли бы рассказать ребятам о фактах риска, о вреде наркомании для здоровья и развития личности, как правильно выстроить отношения со сверстниками и не пойти по ложному пути самоутверждения. Желательно во время таких бесед демонстрировать детям фильмы о детях-наркоманах. Такие фрагменты действуют на детей лучше любого внушения. Нужно напомнить ребятам о правонарушениях, совершаемых подростками в состоянии наркотического опьянения и об ответственности за них. Желательно что бы этот выступающий был представителем правоохранительных органов.

Для учащихся 11 классов провести читательскую конференцию «Судьбы, разбитые вдребезги» - по роману А.П. Кулешова «Заколдованный круг». В этой книге подняты актуальные вопросы о преступном мире наркодельцов и их пагубном влиянии на молодёжь. На примере главных героев, отличных спортсменов, автор показал трагический путь падения и деградации личности в связи с употреблением наркотиков. Для большой убедительности и в целях предупреждения становления на опасный путь можно показать документальный фильм «Дьявол по имени Кайф». Тема наркомании очень серьёзная тема. Это мы живём пока относительно спокойно. А что твориться в больших городах.

Складывается впечатление, что просто развёрнут геноцид против населения нашей страны. Быть наркоманом и жить рядом с наркоманами это очень страшно.

И всеми силами нужно объяснять, разъяснять юным гражданам, что даже пробовать наркотик один раз не нужно. Так как это приводит к большим проблемам здоровья. (Смотреть видео)

Слайд № 57

Слайд 58

Рассуждение самих наркоманов, будет самым убедительным аргументом для подростка. Для этого стоит со старшеклассниками обсудить книгу Сергея Баймухаметова «Сны золотые. Исповедь наркомана».

Эта книга - для детей и родителей. Каждый отец и каждая мать живут сейчас в страхе: а вдруг их ребёнок по глупости, по неосторожности, один раз попробовав, станет наркоманом? Как его уберечь? Книга «Сны золотые...» рассказывает мальчишкам и девчонкам правду. Страшную правду. Чтобы знали, что это такое. Причем, именно в исповедях, от первого лица. С полной, предельной откровенностью. Да, читать это тяжело, это изнанка самой жуткой жизни. Но только, правда, пусть и жестокая, способна повлиять на умы и сердца подростков.

Небольшая справка об авторе. С. Баймухаметов – автор уникальный, единственный в своём роде. В книге он приводит исповеди самих наркоманов,

рассказывает о наркомании изнутри самой проблемы. Вот как сам пишет автор о своей книге: «Первые же читатели еще рукописной книги с первых же страниц откладывали рукопись и недоуменно спрашивали: почему они тебе все это рассказывают? С какой стати? О грязи, мерзостях и ужасах не чьей-то чужой, а своей жизни. Откуда такая откровенность? Не говоря уже о том, что она небезопасна...

Это алкоголик тут же все расскажет про свою жизнь, даже если его не просят. Потому что алкоголик – экстраверт. А наркоман — интроверт, то есть человек закрытый, наружу у него только три чувства: просто страх перед всеми, страх ломок и страх остаться без наркотиков; наркоман никогда и никому не изливает душу. Такого не может быть! – удивлялись, прежде всего врачи и милиционеры. И, тем не менее — исповеди.

Почему?

А может, как раз потому, что наркоман живёт в постоянном страхе, он закрыт, то есть одинок, как никакой другой человек на свете. Весь мир враждебен ему - и он враждебен всему миру. Это отчаянное, безнадежное, космическое одиночество. Может, они и рассказывали все потому, что в кои-то веки человек из того, враждебного мира пришел к ним не с милицейской повесткой, не с родственными слезами, проклятиями, нравоучениями, а просто поговорить, и еще важнее — послушать. В кои-то веки проявил к ним не милицкий или медицинский, а просто человеческий интерес: интерес к их судьбе, к жизни, к их мнениям и суждениям о себе, о людях, о кошмаре, в который они сами себя ввергли.

А потом, я сразу же говорил им о замысле книги. О том, что пишу её для тех, кто ещё не пробовал анаши и ни разу не укололся, то есть для их младших сестрёнок и братишек, и просил их помочь, рассказать всю правду, поскольку лишь полная правда может убедить, дойдет до умов и сердец мальчишек и девчонок. То есть я делал их как бы своими соавторами. И никто из моих собеседников-наркоманов мне не отказал. Все соглашались, все рассказывали про свою жизнь со всей возможной откровенностью». (Зачитать Исповедь Первая) (Приложение № 2)

Выставочная деятельность библиотек позволяет оперативно знакомить с необходимой информацией по правовому просвещению и на должном уровне организовывать обслуживание пользователей. Неординарный подход к организации и оформлению выставок будет способствовать активному обращению к ним. Живой интерес вызовет *книжная выставка «Я - ребёнок! Я - человек!»* на которой будут представлены буклеты, памятки, адреса организаций, защищающих права.

Вниманию читателей могут быть предложены различные выставки. Например, выставки-информации, выставки-викторины, выставки-диалоги, выставки-дискуссии, выставки-образы, выставки-портреты с названиями:

- «*Живи настоящим — думай о будущем*»;
- «*История президентства в России*»;
- «*Голосуем за будущее России*»;

- «Выборы: история и современность»;
- «Для вас, избиратели»;
- «Твой выбор, Россия»;
- «Вокруг права»;
- «Я — гражданин, я — избиратель»;
- «Мир права», «Выборы: завтра начинается сегодня»;
- «Думай! Действуй! Выбирай!»;
- «Наш выбор — наша судьба!»;
- «Выбираем достойного Президента»;
- «Кто, если не мы»;
- «Представляем кандидатов» и т. д.
- «Будущее России — за вами» - выставка-демонстрация;
- «Вокруг права» - выставка-викторина;
- «Выбираем достойного Президента» - выставка-информация;
- «Выборы: завтра начинается сегодня» - выставка-дискуссия;
- «Выборы: история и современность» - выставка-дискуссия;
- «Голосуем за будущее России» - выставка-диалог;
- «Государственная символика России и история её развития» -

выставка-вернисаж;

- «Для вас, избиратели» - выставка-обзор;
- «Думай! Действуй! Выбирай!» - выставка-обзор;
- «Живи настоящим — думай о будущем» - выставка-информация;
- «Интернет-ресурсы для молодёжи по избирательному праву» -

виртуальная выставка;

- «Информационные правовые ресурсы в сети Интернет» - виртуальная выставка;

- «История президентства в России» - выставка-викторина;
- «Кто, если не мы» - выставка-портрет;
- «Мир права» - выставка-портрет;
- «Наш выбор — наша судьба!» - выставка-портрет;
- «Представляем кандидатов» - выставка-информация;
- «Символы России — вехи истории» выставка-вернисаж;
- «Твой выбор, Россия» - выставка-портрет;
- «Что значат для тебя выборы?» - выставка-обзор;
- «Что мы знаем о выборах?» - выставка-обзор;
- «Я — гражданин, я — избиратель» - выставка-информация.

Повышение правовой культуры — это сложный и длительный процесс становления традиций гражданственности. Чтобы такие традиции сформировались, необходима популяризация правовых знаний с детства. Библиотека может и должна участвовать в общественной жизни страны, в процессе становления личности. С помощью различных методик мы должны стремиться, сформировать у ребят гражданское самосознание и естественное желание с гордостью сказать о себе: «Я — гражданин России».

А закончить свою консультацию хочу словами И. Гёте «У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать»

## Список литературы:

Гурьева, Г. Толерантность и право / Галина Гурьева. – Текст : непосредственный // Библиополе. - 2007 - № 12. – С. 70-71. : портр.

Данаева, Г. Знать свои права : викторина, посвящённая вопросам Конвенции о правах ребёнка, для учащихся начальной школы / Г. Данаева. – Текст : непосредственный // Библиотекарь. – 2000. - № 3. – С. 60 – 61.

Ефремова, Н. Твои права подросток : литературная игра по праву, для учащихся 3-5 классов / Н. Ефремова. – Текст ; непосредственный // Библиотека. – 2000 - № 12. - – С. 37-39.

Касьмина, О. И. Вывись из табачного плена : вопросы для викторины, посвящённой пагубной привычке – табакокурению, для учащихся 8-11 классов / О. И. Касьмина. – Текст : непосредственный // Читаем, учимся, играем. – 2021. - № 6. – С. 77-79. : ил.

Непомнящих, Н. Большие права маленьким / Н. Непомнящих, Г. Ильина. – Текст : непосредственный // Библиополе. – 2016. - № 4. – С. 26-27.

## Приложение № 1

### **Викторина «Литературные герои имеют право».**

Для проведения викторины необходимо изготовить карточки с номерами от 1 до 8 и плакаты с вариантами ответов, пронумерованные от 1 - 8. Вместо ответа вслух, дети одновременно по команде, поднимают карточку с номером. Ответившие правильно получают жетоны. Преимущество такой формы викторины в том, что нет детей, обойденных вниманием, и побеждает тот, кто больше прочитал, а не тот, кто быстрее и выше поднял руку и сумел заработать жетон, ответив на легкие вопросы.

#### **1.Русские народные сказки:**

1. Колобок .
2. Заюшкина избушка
3. Хаврошечка
4. Гуси – лебеди
5. Сестрица Аленушка и братец Иванушка
6. По щучьему веленью
7. Теремок
8. Зимовье зверей

#### **Вопросы:**

В какой сказке героиня пренебрегает своими обязанностями и из-за этого происходит много неприятностей (4)

В каких трех сказках нарушено право на неприкосновенность жилища? (2,7,8)

В каких четырех сказках было совершено покушение на жизнь главных героев? (1,4,5,8)

В каких двух сказках герои, герои воспользовались своим правом на вступление в брак, хотя родители невесты были против?(3,6)

В какой сказке женщина, заменяющая мать не соблюдает права дочери: плохо кормит ее и заставляет работать с утра до вечера? (3)

В какой сказке девочка и мальчик жили одни без родителей и опекунов? (5)

**2.Русские народные сказки:**

1. Морозко .
2. Волк и семеро козлят .
3. Царевна – лягушка .
4. Петушок – золотой гребешок и жерновки .
5. Ивашко и ведьма .
6. Лисичка – сестричка и волк.

**Вопросы:**

В каких двух сказках герои присваивают чужой голос, а потом покушаются на жизнь другого героя сказки? (2, 5)

В каких трех сказках нарушено право на неприкосновенность чужого имущества? (3,4,6) В каких четырех сказках нарушено право на свободу личности? (2, 3,4,5)

**3.Сказки А. С. Пушкина:**

1. Сказка о царе Салтане .
2. Сказка о рыбаке и рыбке .
3. Сказка о мертвой царевне .
4. Сказка о золотом петушке .
5. Сказка о попе и работнике его Балде .
6. Руслан и Людмила .

**Вопросы:**

В какой сказке нарушены права охраняющие материнство и детство? (1)

В какой сказке не соблюдается право на достойную оплату труда?(5)

В какой сказке женщина, заменяющая мать не соблюдает права дочери и даже покушается на ее жизнь?(3)

В какой сказке три героини виноваты в посягательстве на честь и репутацию другой женщины?(1)

В какой сказке главный герой отказывается выполнять условия договора? (4)

В какой сказках происходит нарушение права на свободу личности или жизнь героев? (1, 2 6)

**4.Сказки русских писателей:**

1. Одоевский «Мороз Иванович» .
2. Гаршин «Лягушка – путешественница» .
3. Ершов «Конек – горбунок».
4. Аксаков «Аленький цветочек» .
5. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» .
6. Плехов «Как старик работницу нанимал» .

**Вопросы:**

Вспомните три сказки, в которых герои воспользовались правом путешествовать по своей стране и по другим странам?(2,3,4)

В каких двух сказках нарушено право на жизнь и личную безопасность?(3,5)

В какой сказке не соблюдается право на отдых, право на восьмичасовой рабочий день?(6)

В каких 2-х сказках трудолюбивые герои получают достойное вознаграждение, а лентяи - остаются с пустыми руками?(1,3)

#### **5.Сказки зарубежных писателей :**

1. Гауф «Карлик Нос».
2. Родари Д. «Приключения Чиполлино».
3. Перро Ш. «Золушка».
4. Киплинг Р. «Маугли».
5. Свифт Д. «Путешествие Гулливера».
6. Гримм «Госпожа Метелица».
7. Андерсен Г.Х. «Дюймовочка».
8. Гримм «Король Дроздобород».
9. Перро Ш. «Кот в сапогах».

#### **Вопросы:**

В какой сказке не соблюдается право на отдых, право на восьмичасовой рабочий день?(3)

В какой сказке героиня воспользовалась правом искать в других странах убежище и защиту от преследований?(7)

В какой сказке нарушено право на неприкосновенность жилища?(2)

В каких 2-х сказках трудолюбивые герои получают достойное вознаграждение, а лентяи - остаются с пустыми руками?(3,6)

В какой сказке было нарушено право, данное в ст. № 16.2, в которой говорится о том, что брак может быть заключен только при свободном согласии обеих сторон?(7,8)

В каких сказках нарушено право на свободу личности?(1,2,5)

В какой сказке нарушаются права детей при разделе наследства? (9)

В каких сказках девочки жили с мачехами? (3, 6)

#### **6.Сказки советских писателей:**

1. Гераскин «В стране невыученных уроков».
2. Носов Н. «Незнайка на Луне».
3. Михалков С. «Три поросенка».
4. Лагин Л. «Старик Хоттабыч».
5. Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля».
6. Толстой А. «Приключения Буратино».
7. Медведев. «Баранкин, будь человеком».
8. Маршак С. «Двенадцать месяцев».

#### **Вопросы:**

Герои, каких сказок воспользовались правом путешествовать? (1,2,4,5)

В какой сказке было нарушено право на неприкосновенность жилища? (3)

В каких 3-х сказках главные герои отказались воспользоваться своим правом на получение образования? (1,6,7)

В какой сказке главный герой нарушил право неприкосновенности не только личной собственности, но и общественной? (2)

В какой сказке женщина, заменяющая мать не заботится о благе падчерицы? (8)

В какой сказке герой потерял свободу на многие века? (4)

В какой сказке, грабители желающие отобрать чужую собственность, действовали в масках? (6)

## **Приложение № 2**

Отрывок из книги Сергея Баймухаметова «Сны золотые. Исповедь наркомана».

Света Кривцова, 22 года, Санкт-Петербург

Если наркоман живет с наркоманкой - получается проклятая пара неразлучников. В глазах нормальных людей они - лютые враги, два человека, которые выносить друг друга не могут. Все время дерутся, избивают друг друга, оскорбляют, унижают.

Это так и есть. Но в то же время расстаться они уже не могут. Потому что наркоман - ущербный человек, он живет в постоянном страхе и в постоянной зависти к другим - нормальным. И ему, наркоману, надо для успокоения иметь рядом, вокруг таких же, как он. Вроде бы тогда все хорошо, все такие же, как и мы... Наверно, отсюда и идет это - совращение подростков. Хотя тут есть и другие причины. И это тоже важно. Брат, сестра, жена... ему все равно: приучит к наркотику, посадит на иглу. Правда, часто можно слышать от наркоманов, что лучше они сразу убьют своего ребенка, чем пожелают ему такой же доли, но это - одни разговоры. Вроде бы ребенок - святое, своего ребенка жалко... На самом же деле я знаю многих женщин, которые своих дочерей сажали на иглу, торговали ими, доводили до самоубийства.

Последние два года я жила с одним уголовником - мелким рэкетиrom... По моим представлениям, богатый был, на руках - золотые цепи, вся квартира набита кайфом - маковой соломкой то есть. А я все-таки дура была романтическая, хотя к тому времени уже три года на игле просидела. И дура - все боялась, что он в тюрьму попадет. А что я тогда буду делать? Или сама пойду по рукам, или они меня подомнут, будут делать со мной все, что захотят. А так - он мой защитник был, покровитель, не позволял... Я его долго уговаривала не воровать, говорила, что деньги для него я найду, заработаю. Я к тому времени немало нафарцевала, все у меня было. В общем, уговорила. И начали мы проживать мои деньги, а потом и вещи. Поверите - последнюю золотую цепочку с себя сняла и продала. И настал день, когда нам и поесть было не на что. А кайф был - запаслись заранее.

И вот выходим мы как-то ночью побродить по улице, проходим мимо парикмахерской, а он остановился и показывает молча на открытую форточку: кто-то оставил ее открытой. И говорит мне: "Фены вынесем, найдем, кому толкнуть". А с нами были еще два его приятеля и подружка. Они тоже загалдели: "Вынесем, толкнем!" Достали где-то бутылку пива, дали мне выпить. Я под кайфом, да еще под пивом - мне море по колено... Меня поставили на стреме, а сами полезли, начали подавать мне тюки, фены, завернутые в простыни. Тюков шесть или семь я приняла. А они пошли за такси, опять же меня оставили сторожить. Я хоть и под кайфом, но все видела и все помню... Выворачивает из переулка такси, мне из него уже рукой машут: мол, все путем. И тут - с двух

сторон менты. Я кидаюсь к нему, к сожителю своему, автоматически так получилось, да любой бы человек на моем месте так сделал. И вдруг вижу: такси перед моим носом разворачивается - и по газам! Улетели мои верные товарищи! Оставили меня.

Конечно, менты меня взяли, как говорят, с поличным. Привезли к себе, раздели, издевались, оскорбляли, как только хотели. Я набросилась на них, кому-то по морде дала, меня избили...

В общем, тогда-то я их всех окончательно возненавидела. И ментов подлых, и своих... друзей, что ли. Только у наркоманов друзей не бывает. И предательства у них нет. Это я их возненавидела за предательство, а на самом деле предательства не было. По нашим понятиям, это обычное дело. Каждый сам за себя и сам по себе. Это у вас говорят: дружба, любовь, порядочный человек, непорядочный человек, злой - добрый, благородный - низкий, трусливый - храбрый... А там никаких различий нет. Там и слов таких нет. Ни слов, ни понятий, ни поступков. Совсем нет. Пустота. Понимаете, там, где у нормальных людей какие-то человеческие отношения, у наркоманов - пустота. Там даже слова «подлость» нет, а есть - «подляна», и оно означает что-то свое, совсем другое, чем у вас. Я где-то читала про колымскую лагерную жизнь в тридцатые годы, что там был один закон: умри ты сегодня, а я завтра. Так и у нас...

Но в общем-то получилось даже лучше, что они уехали, бросили меня. Когда меня на принудилровку положили в больницу, он приходил ко мне, мой сожитель. Много денег принес, умолял, чтобы я его не выдавала, не признавалась, что и он там был. Денег я не взяла, но и про него ничего не сказала. Не потому, что я такой хорошей хочу показаться, а просто мне адвокат посоветовал. Если бы сказала про них - получилось бы групповое ограбление по предварительному сговору в компании с рецидивистом. Был бы большой срок. А так я пошла по делу одна, да не за ограбление, а за попытку...

Я считала, что попала в их мир просто по глупости и по доброте. А вот недавно узнала, что у меня отец тоже наркоманом был, четыре года колосся. Значит, есть что-то наследственное. Хотя глупости и доброты тоже было хоть отбавляй. Это правда - я девочка добрая была. И училась хорошо. Первый курс медучилища закончила с отличием, и мне в порядке исключения разрешили на каникулах поработать санитаркой. Сами понимаете, отец жил отдельно, маминой зарплаты не хватало, а в пятнадцать лет уже хочется одеваться - ведь на других, на богатых смотришь, на иностранцев...

В моей палате лежал один больной, взрослый уже человек, лет тридцать ему было, разговорчивый, ко мне так хорошо относился. А я была примерной санитаркой, умелой, мне даже доверяли уколы делать. Однажды прихожу я к нему с уколом, а он говорит: «Оставь, я сам себе сделаю...». Ну сам - так сам. А потом он стал просить дополнительной дозы, чтобы я достала. Ну, думаю, человеку тяжело, надо облегчить боль... Но потом обратила внимание: все друзья, что к нему приходят, какие-то грязные, неумытые. Это я сейчас знаю, смогу за версту отличить наркомана по виду, по его неряшливости, запущенности, по запаху. Особенно тех, кто варит. Да что там человека, я квартиру, где варят, по запаху ото всех отличу. А тогда же я ничего не знала и говорю ему: «Что это у тебя друзья



такие, ну, неумытые...” А он-то думал, что я все понимаю, что я тоже колюсь, и говорит: «Ты, наверное, дружишь только с теми, кто на стекле сидит, а мы сами варим». Я удивилась: “Что это такое?” Он объяснил: на стекле – это значит, те люди, которые имеют возможность доставать чистый, фабричный наркотик, в ампулах. А они сами варят из опийного мака, из всякой химической гадости. Ну рассказал он мне все и предложил уколиться. Мне так интересно было - я и укололась. И правда, хорошо стало, как-то легче, свободнее. Я ведь нервная уже была, работа тяжелая, не для шестнадцатилетней девчонки: кровь, грязь, бинты, отделение-то было травматологическое. Это ужас. Приду домой - уколюсь, и вроде бы легче. Так и втянулась.

А потом он, знакомый мой, выписался, позвонил, к себе пригласил, с друзьями познакомил. А они все вежливые, обходительные - когда прикурить дают, то зажигалку подносят, а не так, что сама тянешься, как жираф. Ведь среди шестнадцатилетних пацанов еще и понятия нет, что ты - девушка, что к тебе надо относиться по-особому. А тут - взрослые люди, по тридцать лет, умные, интересные, со мной, с девчонкой, как с равной, как со взрослой: знаки внимания, комплименты. Мне так лестно было, прямо голова кружилась. А уж на своих сокурсников я после этого смотрела как на щенков, с превосходством таким...

Дура, сейчас только понимаю, что я им была нужна - вот они меня и обхаживали. Я ведь в больнице работала, имела доступ к наркотикам. И приносила им, доставала, сколько могла. Героиней была в своих глазах, а уж они меня превозносили до небес! Говорю же: дура. Только потом начала понимать, что там, в том мире, ничего просто так не делается, никто ни для кого даже пальцем не шевельнет, если он в этом человеке не заинтересован, не хочет с него что-нибудь получить. Ты из автобуса будешь выходить, так он тебе даже руки не подаст, если ты ему сейчас не нужна, не можешь принести выгоду. Там ничего нет, я даже слов не могу найти, чтобы сказать... Нет ничего, что обычно бывает между людьми. Никаких понятий о дружбе, помощи, ничего человеческого. И в то же время все держатся одной кучей. Такое невозможно представить: в одной квартире чуть ли не месяц живут люди, не связанные друг с другом ничем, готовые в любую минуту продать, сдать, утопить друг друга.

Я правильно говорю: чуть ли не месяц. Это называется - зависнуть. Бывает, на пять-десять дней зависают. А у нас было - по месяцу. Запирались в одной квартире, запасались маковой соломкой - и все, никуда оттуда ни ногой. Потом выползаешь на улицу, а идти не можешь, отучилась ходить. Придешь в притон еще зимой, а уходишь — на улице солнце, люди чуть ли не в платьях, а ты в шубе и в шапке. Или было так: я из дома ушла, сорвалась во время ломок, в ночной рубашке и в халате — и пришла в таком же виде, но только уже зимой, по снегу...

А идти по городу, по улице — страшно. Наркоманы всего боятся. Если на улице какой-нибудь человек случайно подойдет к наркоману, попросит, допустим, прикурить, тот вспотеет от ужаса. А уж при виде милиционера... Да и вообще наркоманов можно сразу узнать: вертит головой во все стороны...

От этого вот страха и совершаются часто немыслимые жестокости. У нас одного заподозрили в том, что он ментам стучит, и опустили. А это самое страшное наказание в уголовном мире — сделать мужика петухом, то есть

изнасиловать. А почти все мои последние знакомые были чистыми уголовниками, по разу или по два раза на зону сходили. Не знаю точно, доказали или нет, что заподозренный и вправду стучит, но заманили его на хату, оглушили и начали насиловать. При мне. Меня тошнит, кричу: «Отпустите меня, я смотреть не могу!» А мне приказали: «Сиди!» Попробуй послушайся. Сидела. Смотрела. А у того парня, которого опускали, была девчонка, он вместе с ней пришел. Так она убежала от ужаса на кухню и открыла газ. Я ее потом откачивала.

И еще самое страшное, что со всеми случается, — это когда глюки находят, то есть появляются галлюцинации, крыша начинает съезжать, то есть с ума сходишь. Часто специально делают, чтобы крыша поехала. Допустим, укололся он, впал в кайф, а тут телефон звонит. Он снимает трубку и слышит: «Это я, твоя смерть!» Шутка такая. А у него уже крыша поехала, всюду чудится смерть. Или одного парня у нас запугали, что вот-вот менты придут, он и простоял неподвижно восемь часов у дверного глазка, пока не свалился. Ну а третий сам с ума сошел. Все ему мерещилось, что он заболел какой-то страшной болезнью, раздевался, подходил к зеркалу, нас подзывал и говорил: «Посмотрите, насквозь же видно, вот она, болезнь!» Мы его жалели, три дня не давали колоться, чтобы очухался. Но он так и не очухался - увезли в психушку.

У меня, конечно, тоже не раз крыша съезжала. То как-то инопланетянин приходил. Открываю глаза, а он, весь белый, стоит и смотрит. И осторожно так прикасается к колену (оно у меня из-под одеяла высывалось). Я сразу же отключилась. Очнулась. Вроде все помню. Посмотрела на колено, а оно красное...

Мне еще повезло. Первые годы я ведь работала в больнице, сама могла наркотики доставать — и меня не трогали, зависели потому что от меня. А потом появился этот уголовник, покровитель мой. Но все равно всякое было. Один раз я без денег осталась, значит - без кайфа. Попросила у кого-то, а мне говорят: “Вот нас здесь десятеро, дашь всем десятерым — получишь дозу”. Я отказалась. Они озверели, повалили меня, начали резать. У меня до сих пор на животе шрам. А как увидели кровь — очухались. Наркоманы при виде крови сразу в себя приходят. Некоторые даже специально вены режут, чтобы успокоиться.

Ну а если ты в одиночестве, если нет авторитетного сожителя, тогда, конечно, один путь. Мужчины, понятно, воруют, чтобы денег достать, а девушки при них, как у нас говорят, присасываются. Допустим, чтобы одну среднюю дозу на день набрать, девушке надо лечь под пятерых. Под пятерых грязных, не моющихся месяцами скотов. Но там уже девушки не разбираются, там уже все безразлично, лишь бы получить свою дозу.

р.п. Крутинка, 2022