

## LINCDIRE Modello di scenario orientato all'azione

### SEZIONE 1

#### Parte 1: Descrizione dello scenario

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) Titolo: Le festività in Francia e in Spagna: le principali tradizioni culturali e culinarie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2) Panoramica:</b> In un contesto plurilingue conoscere le abitudini alimentari e le tradizioni delle altre culture è molto importante. In questa unità di apprendimento ci concentreremo sulle festività e le tradizioni culinarie dei francesi e degli spagnoli. Due culture apparentemente diverse che nascondono molte analogie. Questo contenuto ha una funzione pluriculturale e plurilinguistica in quanto l'obiettivo è far conoscere agli studenti forme linguistiche non note legate ad uno specifico campo semantico relativo all'alimentazione |
| <b>3) Target degli studenti:</b> alunni di classe prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4) Lingue</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lingua di destinazione principale: francese</li><li>• Altre lingue coinvolte: spagnolo e italiano</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5) Livello QCER:</b> Pre A1/A1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6) Obiettivo/i principale/i (entro la fine dello scenario, gli studenti saranno in grado di...):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere analogie e differenze tra le due culture</li><li>• Imparare a utilizzare due lingue differenti</li><li>• Partecipare ad una breve e semplice conversazione sulle abitudini alimentari francesi e spagnole</li></ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>7) Attività linguistiche e communicative:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso ( comprensione orale)</li><li>• Saper leggere e comprendere un breve testo sulle tradizioni culturali in Francia e in Spagna (comprensione scritta)</li></ul>                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere e rispondere a semplici domande a condizione che siano formulate in modo lento e chiaro ed accompagnate da gesti manuali (produzione e interazione orale)</li> <li>● Scrivere testi brevi e semplici (produzione e interazione scritta)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>8) Competenze comunicative</b></p> <p><b>1. Linguistica (grammatica/vocabolario/fonologia):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed utilizzare una gamma di parole isolate ed espressioni basilari della lingua francese e spagnola previste dal Quadro Europeo Comune di Riferimento al livello Pre A1</li> <li>● Utilizzare alcune strutture di base del patrimonio lessicale, strutturale e culturale del mondo francofono e ispanofono</li> <li>● Conoscere e relazionare in modo semplice sulle caratteristiche e gli aspetti dei paesi francofoni e ispanofoni</li> <li>● Conoscere il lessico riferito alle tradizioni culinarie</li> </ul> <p><b>2. Pragmatico e sociolinguistico (funzionale/discorso, registro/appropriatezza contestuale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostenere conversazioni semplici utilizzando espressioni di base adatte alla situazione e all'interlocutore</li> </ul> <p><b>3. Socioculturale (convenzione di prossimità, immediatezza/indiretta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire un contatto sociale di base utilizzando le forme più semplici e la forma di cortesia</li> </ul> |
| <p><b>9) Dimensione plurilingue/pluriculturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riuscire a riconoscere internazionalismi e parole comuni a lingue diverse (Navidad, Nochevieja)</li> <li>● Utilizzare un repertorio limitato pertinente alle lingue coinvolte</li> <li>● Stabilire legami con lingue diverse e riconoscerne le analogie e le differenze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>10) Mediazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trasmettere semplici informazioni in relazione alle tradizioni francofone e ispanofone</li> <li>● Utilizzare in linguaggio verbale e non che possa facilitare la comunicazione tra pari</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>11) Capacità di apprendere:</b></p> <p>Strategie meta-cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Monitoraggio e progettazione del proprio apprendimento</li> <li>● Riflettere sui propri errori</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- Organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni (imparare ad imparare)

## 12) Conoscenze pregresse richieste:

Gli studenti devono conoscere:

- Il presente dei verbi del primo gruppo (manger; cuisiner)
- Il lessico delle festività (Noël; Pâques)
- Avverbi di tempo ( il y a; pendant)
- La struttura della forma affermativa e interrogativa
- 

## 13) Tempo per il completamento dello scenario (passaggi + attività finale):

Calcola approssimativamente il tempo totale di cui avrai bisogno per l'intero scenario, incluso il compito finale.

Distinguere chiaramente tra il tempo per a) lavori/fasi preparatorie e b) il compito finale, che sarà svolto in una volta sola

Fase 1: Le tradizioni culinarie in Francia (1 h)

Fase 2: Le tradizioni culinarie in Spagna (1 h)

Fase 3: Le due culture a confronto: analogie e differenze (1 h)

Fase 4: Creazione di cartelloni e giochi interattivi sulle festività

Compito finale: Che cosa mangiano i francesi e gli spagnoli durante le festività?

Realizzazione di un power point

Tempo totale: 4/ 5 (h)

## 14) Risorse:

- Lim e computer
- Libro di testo
- Accesso ai vari siti internet:

<https://www.youtube.com/watch?v=T5nd0srljt8>

<https://www.youtube.com/watch?v=0A-EUW1l2-w>

<https://www.youtube.com/watch?v=6eTka4iinBw>

**15) Potenziali ostacoli:**

- Nonostante le difficoltà legate all'emergenza sanitaria sono stati attuati lavori di *cooperative learning* rispettando le dovute distanze
- La classe si presenta poco omogenea: una buona parte ha un'ottima propensione per l'apprendimento delle lingue mentre la restante presenta alcune difficoltà
- Tutti gli alunni studiano inglese e francese, non sono presenti alunni stranieri ma dall'indagine fatta è stato notato che la maggior parte di essi ha un particolare interesse per la lingua spagnola

NB: una selezione dei can-do indicati ai punti 8); 9); e 10) dovrebbero costituire la base per la compilazione della checklist (lista di controllo) di osservazione appropriata per il compito finale (parte 4: Checklist di osservazione). Potrebbe essere utile fare riferimento all'esempio fornito più avanti in questo documento nella sezione delle istruzioni

**Parte 2: Sviluppo dello scenario\***

\*Questo strumento ha lo scopo di spiegare lo sviluppo delle diverse fasi dello scenario: includerà note su come procedere, tipi di attività, chi fa cosa, riferimenti a risorse specifiche utilizzate in un momento specifico.

La colonna a sinistra ti aiuta a scomporre lo sviluppo dello scenario in blocchi gestibili di insegnamento/apprendimento, quindi puoi scegliere di inserire il # di ogni passaggio o, se lo ritieni più utile, di indicare le unità di tempo su cui stai lavorando abitualmente con (es. 70'...)

| Fase | Cosa avviene | Risorse |
|------|--------------|---------|
|------|--------------|---------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p style="text-align: center;"><b>Le tradizioni culinarie in Francia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta il progetto alla classe che mostra grande interesse ed entusiasmo</li> <li>• In una prima fase vengono presentate le immagini relative alle tradizioni culinarie francesi, attraverso l'uso di immagini digitali</li> <li>• La docente chiede agli alunni qual è la loro festa preferita</li> <li>• La docente introduce il lessico specifico da utilizzare e da memorizzare (Noël; Pâques; La fête des rois; La Chandeleur; )</li> <li>• Gli alunni provano a ripetere il lessico introdotto (introduzione verbi del primo gruppo manger; cuisiner)</li> <li>• Viene proiettata sulla LIM una presentazione digitale con annesse immagini e spiegazioni</li> <li>• La docente chiede agli alunni di leggere ed in seguito riassumere ciò che hanno compreso</li> <li>• Viene mostrato agli studenti un video relativo alle specifiche tradizioni culinarie francesi</li> <li>• A fine lezione viene somministrato un questionario interattivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM e computer</li> <li>• Accesso ad internet</li> <li>• Fotocopie con esercizio</li> <li>• Immagini digitali e cartacee</li> <li>• Libro di testo</li> </ul> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p style="text-align: center;"><b>Le tradizioni culinarie in Spagna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In una seconda fase la docente chiede agli alunni di rivedere i contenuti appresi nella lezione precedente</li> <li>• Viene introdotto il lessico relativo alle tradizioni culturali spagnole (Navidad; la Nochevieja; La fiesta de los reyes magos; la Semana santa)</li> <li>• Gli alunni vengono incoraggiati a leggere e comprendere le informazioni presentate (verbo comer)</li> <li>• Viene proiettata sulla LIM una presentazione digitale con annesse immagini e spiegazioni</li> <li>• La docente chiede agli alunni di leggere ed in seguito riassumere ciò che hanno compreso</li> <li>• Viene mostrato agli studenti un video relativo alle specifiche tradizioni culinarie spagnole</li> <li>• A fine lezione viene somministrato un questionario interattivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM e computer</li> <li>• Accesso ad internet</li> <li>• Fotocopie con esercizio</li> <li>• Immagini digitali e cartacee</li> <li>• Libro di testo</li> </ul> |
| 3 | <p><b>Le due culture a confronto: analogie e differenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In una terza fase vengono ripetuti i contenuti presentati nelle lezioni precedenti</li> <li>• L'insegnante coinvolge gli studenti in una conversazione bilingue sulle festività francesi e spagnole confronto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM e computer</li> <li>• Accesso ad internet</li> </ul>                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si proietta sulla LIM i video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T5ndOsrljt8">https://www.youtube.com/watch?v=T5ndOsrljt8</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0A-EUW1l2-w">https://www.youtube.com/watch?v=0A-EUW1l2-w</a></li> <li>● Confronto sulle tradizioni culinarie francesi, spagnole e italiane</li> <li>● Analogie e differenze tra il lessico francese e spagnolo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotocopie con esercizio</li> <li>● Immagini digitali e cartacee</li> <li>● Libro di testo</li> </ul> |
| 4 | <p><b>Creazione di cartelloni e giochi interattivi sulle festività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La docente suddivide in tre gruppi la classe</li> <li>● Gli studenti scelgono di lavorare su determinate festività</li> <li>● A fine lezione ogni gruppo illustra alla classe il cartellone ideato</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● LIM e computer</li> <li>● Accesso ad internet</li> <li>● Fotocopie con esercizio</li> </ul>          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini digitali e cartacee</li> <li>• Libro di testo</li> </ul>                                                                                             |
| 5 | <p><b>Compito finale: Che cosa mangiano i francesi e gli spagnoli durante le festività?</b></p> <p><b>Realizzazione di un power point</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante l'ultima lezione gli studenti con l'ausilio della docente realizzano un power point all'interno del quale vengono messe in relazione le festività francofone e ispanofone e le rispettive tradizioni culinarie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM e computer</li> <li>• Accesso ad internet</li> <li>• Fotocopie con esercizio</li> <li>• Immagini digitali e cartacee</li> <li>• Libro di testo</li> </ul> |

