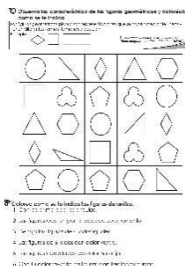


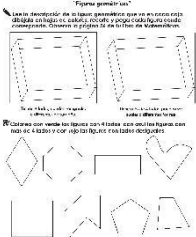
MATEMÁTICAS

BLOQUE E	1	EJE	Forma, espacio y medida.
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Figuras y cuerpos geométricos.		Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	
TRAYECTO	6	Características de las figuras geométricas.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto los estudiantes continúan fortaleciendo su percepción geométrica al analizar figuras y fijarse en algunas de sus características geométricas. Lo harán a partir de actividades en las que tendrán que identificar la figura que cumple o no con cierta característica, formular preguntas, leer descripciones en forma de adivinanza y describir una figura y su posición con respecto a otra a partir de instrucciones o seguirlas al armar configuraciones.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Recortaran las figuras del recortable 3 (página 215 del libro de texto. Resguardar el material para próximas sesiones), analizaran sus características y escribirlas en el cuaderno.		
DESARROLLO	Elegirán una figura y no mostrarla a los niños, ellos deberán plantear preguntas para tratar de adivinar de cuál se trata. Página 51 del libro de texto.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)		
			
SESIÓN 2			
INICIO	Planteare a los niños adivinanzas con características de distintas figuras para que determinen de cuál se trata y la identifiquen. Página 52 del libro de texto.		
DESARROLLO	En parejas, formularán dos adivinanzas con las características de figuras del recortable 3. Intercambiarán las adivinanzas con otra pareja para encontrar la respuesta.		
CIERRE	Socializaran las adivinanzas con todo el grupo.		

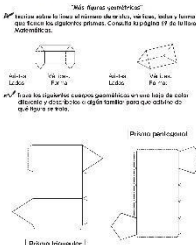
SESIÓN 3

INICIO	Suspensión De Labores Docente.
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.

SESIÓN 4

INICIO	Leerán las adivinanzas de la página 53 del libro de texto y unir las con la figura correspondiente.
DESARROLLO	Armarán una configuración con 3 figuras del recortable 3 (página 215 del libro de texto. Resguardar el material para próximas sesiones). Una vez formada, darle instrucciones a un compañero o compañera para armar lo mismo, después compararlas para ver si quedaron iguales. Repetirán la dinámica para crear varias configuraciones. Página 54 del libro de texto. Analizarán las características de las figuras del material recortable 3 y clasificarlas en las cajas correspondientes. Página 55 del libro de texto.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo) 

SESIÓN 5

INICIO	Analizarán las figuras de las cajas que aparecen en la lección 6 “En qué se parecen” y subrayarán las características que tienen en común. Página 56 del libro de texto.
DESARROLLO	Elegirán 5 figuras del recortable 3 de la página 215 del libro de texto, dibujarlas en el cuaderno y harán una descripción de cada una. Socializarán las descripciones, sin decir el nombre de la figura para que un compañero trate de adivinar a cuál se refiere.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Material recortable 3. Colores. Tijeras. Pegamento.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Adivinanzas de figuras geométricas. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Describen figuras geométricas y las clasifican según sus características.
--	---

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

<https://materialeducativo.org/>

PLANEACIÓN

<https://materialeseducativos.mx/>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: “X”

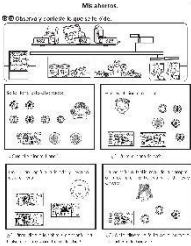
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Número. Adición y sustracción.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	
TRAYECTO	7	Otra vez 100.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto se continúa con el trabajo iniciado en “La centena” en torno a los primeros 100 números en la secuencia numérica. Contribuye a su estudio desde el análisis de las características de los numerales en la secuencia numérica.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Facilitare a los niños fichas verdes (centenas) rojas (decenas) y azules (unidades). Con ellas, orientarlos para formar cantidades. Puntualizare que 10 fichas azules forman una roja y 10 rojas una verde.		
DESARROLLO	Jugarán a tirar 3 dados y sumarán los puntos obtenidos, anotando los resultados en las columnas de “los dieces” o “los unos”. Deberán tirarlos 6 veces y sumar al final todos los puntos, el objetivo es acercarse al 100 sin pasarlo. Página 57 del libro de texto.		
CIERRE	Repetirán la dinámica, pero tratar de hacer el menor número posible de tiros.		
SESIÓN 2			
INICIO	Repetirán el juego, pero ahora con la oportunidad de intercambiar una de las tarjetas por una del centro antes de mostrarlas. Página 58 del libro de texto.		
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo)		

	El número oculto – Continuación de la actividad sugerida en la sesión 2. En esta actividad se completará el tablero de 100 números, considerando los números que faltan. Resolución: El número oculto es el 95. El número oculto es el 95.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 11 del material de apoyo)
SESIÓN 3	
INICIO	Resolverán las consignas de la lección 3 “Por todos lados”, identificando patrones numéricos. Página 59 del libro de texto. Verificarán las respuestas con apoyo del docente.
DESARROLLO	Contestarán el siguiente planteamiento: ¿Cómo llenarías un marco si en el centro estuviera el 95? Ejemplificarlo en el cuaderno.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo)
SESIÓN 4	
INICIO	Resolverán las siguientes secuencias en el cuaderno: $37 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} + 1 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} - 10 = \underline{\hspace{2cm}} + 1 + 1 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $98 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} - 10 = \underline{\hspace{2cm}} + 1 = \underline{\hspace{2cm}} + 10 = \underline{\hspace{2cm}} - 1 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
DESARROLLO	Verificarán los resultados y explicarán al docente cómo las resolvieron. Resolverán las actividades de la lección 4 “Números escondidos 2” del libro. Realizar las operaciones y ubicar el número en el tablero. Página 60 del libro de texto.
CIERRE	Completarán hasta 100 la numeración del tablero. Página 60 del libro de texto.
SESIÓN 5	
INICIO	Realizarán las actividades de la lección 5, calculando cuántos recuadros falta colorear para completar 100. Página 61 del libro de texto.

DESARROLLO	Realizarán la actividad de la página 62 del libro de texto. Encontrar mentalmente cuánto le falta a cada número para llegar a 100.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 13 del material de apoyo) 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Fichas de colores. Tijeras. Dados.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Realizan operaciones y resuelven problemas con números naturales del 1 al 100.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

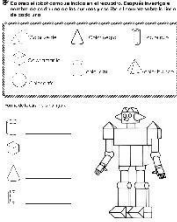
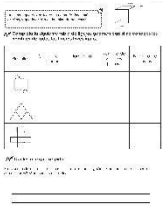
MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	EJE	Forma, espacio y medida
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Magnitudes y medidas		Estima, mide, compara y ordena, distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.	
TRAYECTO	8	A medir más longitudes.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto se recupera brevemente el uso de intermediarios mayores a los objetos a comparar, trabajado en primer grado, para ceder paso al uso de distintas unidades no convencionales que permiten estimar, medir y comparar distancias. En resumen, el trayecto en conjunto enfatiza el procedimiento para medir longitudes y distancias correctamente y el asunto de la estabilidad de la unidad.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	En el patio jugarán con sus compañeros a “La rayuela”. Trazaran dos líneas paralelas horizontales, dejando una distancia de 5 pasos entre una y otra. Cada jugador debe tener una ficha para lanzarla desde la primera línea, procurando que llegue lo más cerca posible a la otra, pero sin rebasarla. Medir la distancia de las fichas utilizando como medidas la cuarta y el ancho de los dedos. Página 63 del libro de texto.		
DESARROLLO	Realizarán comentarios sobre las estrategias que utilizaron para medir. Propondrán nuevas estrategias de medición.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 14 del material de apoyo)		
SESIÓN 2			
INICIO	Resolverán el planteamiento de la lección 2 “La pelota en el charco”, consistente en observar la imagen y determinarán cuál es el lugar más cercano por el cual sacar la pelota. Comentarán cómo pueden saberlo. Página 64 del libro de texto.		
DESARROLLO	Socializarán las respuestas con sus compañeros. Buscarán una estrategia para medir las distancias en la actividad y así determinar que hayan encontrado la más corta.		

CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 15 del material de apoyo)
SESIÓN 3	
INICIO	Siguiendo las instrucciones de la página 65 del libro de texto, jugarán a “cóctel de frutas” con una dinámica similar al ya conocido juego del “stop”. Realizar estimaciones para calcular los pasos que hay de un jugador a otro.
DESARROLL O	Elaborarán tiras de papel del tamaño de tres pies puestos uno delante del otro, sin espacios. Con ella medir algunas distancias dentro de su casa haciendo, primero, las estimaciones correspondientes.
CIERRE	Jugarán otra vez a cóctel de frutas, pero ahora estimando las distancias con las tiras de papel. Página 66 del libro de texto.
SESIÓN 4	
INICIO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
DESARROLL O	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
CIERRE	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
PAUSA ACTIVA	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
SESIÓN 5	
INICIO	Analizarán la situación presentada en la lección 5 “¿Cuál tira es más larga?” y harán conclusiones acerca de las diferencias entre los tamaños de las serpientes. Página 67 del libro de texto.
DESARROLL O	Facilitare a los niños dos tiras de papel, con una deberán elaborar una serpiente como la de Mónica (5 pasos) y con la otra una como la de Pedro (4 pasos). Página 67 del libro de texto.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 16 del material de apoyo)
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores. Tiras de papel.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Estiman distancias con medidas no convencionales.

PLANEACIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG
MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	EJE	Forma, espacio y medida
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Figuras y cuerpos geométricos		Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	
TRAYECTO	9 Cuerpos geométricos.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este punto se analizan y verbalizan características geométricas de prismas y cilindros. El trayecto en su conjunto contribuye a la exploración y comparación de cuerpos geométricos a través de modelos a fin de que los estudiantes descubran lo que tienen y no en común y así logren reconocerlos y describirlos con mayor precisión.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Suspensión De Labores Docente.		
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.		
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.		
SESIÓN 2			
INICIO	Tomarán el cuerpo geométrico elegido y pintar las caras con un color específico para cada figura, después escribir cuántas pintaron de cada una en la tabla correspondiente. Página 68 del libro de texto. Elegirán un cuerpo geométrico para construir con palitos y plastilina. Colocarán una de sus caras como base y colocar los palitos en las dimensiones correspondientes, usar la plastilina para unir uno con otro. Página 69 del libro de texto.		
DESARROLLO	Observarán el modelo construido y especificarán el número de vértices y aristas que tiene. Página 69 del libro de texto.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 17 del material de apoyo)		

	
SESIÓN 3	
INICIO	En equipos, realizarán la actividad “¿Cómo son las caras?”, la cual consiste en trazar 2 caras de una caja, recortarlas y guardarlas en una bolsa. Posteriormente, colocarán las cajas de todos los equipos a la vista y jugar a sacar de la bolsa alguna figura para adivinar a qué caja pertenece. Página 70 del libro de texto.
DESARROLLO	Elegirán dos cajas y con ellas completar la tabla de la página 71 del libro de texto.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 18 del material de apoyo) 
SESIÓN 4	
INICIO	Identificarán las características de las figuras geométricas utilizadas la sesión anterior. Mencionarán el número de caras y sus formas.
DESARROLLO	Utilizarán las caras que recortaron la sesión anterior para formar un “forro” para la caja correspondiente. Colocarán las caras en la posición exacta y pegarlas con cinta adhesiva, después comprobar si se forma el cuerpo, de no ser así, corregir los errores. Página 72 del libro de texto.
CIERRE	En grupo, jugarán a “¿Quién soy?” siguiendo los pasos especificados en la lección 5. Página 73 del libro de texto.
SESIÓN 5	
INICIO	Consejo Técnico Escolar.
DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Plastilina. Palillos. Cajas. Tijeras. Cinta adhesiva.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Conocen las características de distintos cuerpos geométricos.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

MATEMÁTICAS

BLOQUE E	1	EJE	Forma, espacio y medida
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Magnitudes y medidas		Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	
TRAYECTO	10	A experimentar con la capacidad.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este apartado comienza el uso de unidades no convencionales de capacidad. Las actividades ahora apuntan a determinar la capacidad de un recipiente usando unidades no convencionales.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Mostrare a los niños botellas y recipientes con diferentes capacidades y harán comparaciones sobre a cuál le cabe más y cuáles pueden contener una misma cantidad.		
DESARROLLO	Con ayuda del docente, harán las comprobaciones utilizando agua. En parejas, jugar a hacer “Gelatinas de arena” siguiendo las indicaciones especificadas en la lección 1 del trayecto. Página 74 del libro de texto.		
CIERRE	Harán comentarios sobre cómo supieron a quién le dieron más arena.		
SESIÓN 2			
INICIO	Mostrare a los niños una botella de agua y vasos de diferente tamaño. Estimar cuántos vasos de cada tamaño pueden llenar con el contenido de la botella, después comprobar las medidas.		
DESARROLLO	Realizaran la actividad de la lección “¿Para cuántos alcanza?”. Llenarán una botella y pediré la cantidad de vasos de un mismo tamaño que crean pueden llenar con el agua de la botella, sin que falten vasos y sin que quede uno vacío. Después llenar los vasos para comprobar su respuesta. Página 75 del libro de texto.		
CIERRE	Repetirán la actividad, pero utilizando vasos de diferente tamaño.		
SESIÓN 3			
INICIO	Dialogarán sobre cómo se pueden medir las capacidades y en qué situaciones, por ejemplo: comprar leche, aceite, cargar gasolina al auto, etc., Para rescatar conocimientos previos y nociones de las unidades de medida de capacidad. Pediré que mencionen qué medidas utilizan.		
DESARROLLO	Facilitare a los niños dos recipientes llenos de agua, de dimensiones parecidas. Los niños deberán estimar con cuál de los dos pueden llenar más vasos y comprobarán su respuesta. Página 76 del libro de texto.		
CIERRE	Cambiare el tamaño de los vasos y estimare cuántos necesitarán para vaciar el contenido de los recipientes.		

	Explicare con sus palabras por qué al cambiar el tamaño de los vasos cambia el número que necesitan para vaciar el recipiente por completo.	
SESIÓN 4		
INICIO	Proporcionare a los niños un recipiente lleno de agua potable y concentrado de fruta para que preparen agua de sabor, siguiendo las instrucciones que les dé el docente. Página 77 del libro de texto.	
DESARROLLO	Responderán cómo pueden dividir el agua en cantidades iguales. Utilizarán vasos u otros recipientes más pequeños hacer la repartición. Responderán cómo saben que hay la misma cantidad de agua en los recipientes. Página 77 del libro de texto.	
CIERRE	Responderán las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría si repartimos el agua en vasos más grandes?, ¿qué pasaría si la repartiéramos en vasos más pequeños?	
SESIÓN 5		
INICIO	Platicarán con los niños sobre las diferentes estrategias que han utilizado para medir la capacidad de algunos recipientes. Enlistarán en el cuaderno las que han resultado más funcionales.	
DESARROLLO	Facilitare a los niños recipientes de diferentes formas y tamaños para ordenarlos de mayor a menor capacidad. Comprobarán sus estimaciones tomando como medida un recipiente pequeño.	
CIERRE		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Recipientes diversos. Concentrado de agua de fruta. Arena. Agua.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Estiman y comparan capacidades de diferentes contenedores.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

