

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Болехівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №2
(протокол від 31.08.21 р. №18)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Болехівської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2

В.А. Півень
31 серпня 2021 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Болехівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №2
Болехівської міської ради
Івано-Франківської області
на 2021-2022 навчальний рік**

*Надано чинності та введено в дію
Наказ від 31.08.2021 р. № ____*

Структура освітньої програми

I. Загальні положення	3
II. Організація освітнього процесу	4
III. Ключові компетентності та очікувані результати	5
IV. Наскрізні лінії та їх завдання	6
V. Освітні галузі (предмети)	8
VI. Форми організації освітнього процесу	8
VII. Перелік навчальних програм	9
VIII. Контроль і оцінювання навчальних досягнень	
здобувачів	11
IX. Додатки.....	12

I. Загальні положення

Освітня програма Болехівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 виконавчого комітету Болехівської міської ради Івано-Франківської області на 2021/2022 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів (додаток 1)

Головною метою роботи Болехівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Повна загальна середня освіта у Болехівській загальноосвітній школі I-III ступенів №2 забезпечується трьома освітніми рівнями, визначеними нормативно-правовою базою України:

початкова освіта - тривалістю чотири роки;

базова середня освіта - тривалістю п'ять років;

профільна середня освіта - тривалістю два роки.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Мова освітнього процесу в Болехівській загальноосвітній школі I-III ступенів №2 є державна мова (українська).

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють. До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково

зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти, є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти. Здобуття загальної середньої освіти у закладі відбувається за очною (денною) формою (1-11 класи) та індивідуальною (педагогічний патронаж) формою навчання. Діти з ООП мають можливість навчатись також в інклюзивних класах відповідно до заключення ІРЦ.

Ліцензований обсяг Болехівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Болехівської міської ради Івано-Франківської області складає 1000 учнів. Фактичну кількість класів та їх наповнюваність подано в додатку 2

Режим роботи закладу освіти – одна зміна. Уроки об'єднуються у пари: 3 уроки по 30 хвилин. Детальний опис режиму роботи закладу освіти та розклад дзвінків подано у додатку 3.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу. Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

ІІ. Організація освітнього процесу

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти І ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з українською мовою навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані I ступеня (додатку 4).

Робочі навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах (додаток 5).

Робочий навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані III ступеня (додаток 6).

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,
- проведення індивідуальних консультацій,
- проведення групових занять.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути продовжена.

III. Ключові компетентності та очікувані результати

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі та очікувані результати (додаток 7).

IV. Наскрізнi лiнii та їх завдання

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:
організацію навчального середовища;
окремі предмети;

предмети за вибором;
роботу в проектах;
позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна без пек а й ста лий роз вит ок	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага- ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

V. Освітні галузі (предмети)

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети (додаток 8).

VI. Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Болехівській загальноосвітній школі I-III ступенів №2 здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

урок формування компетентностей;
урок розвитку компетентностей;
урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
урок корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтерактивних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ВІІ. Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм для 1-4 класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272
2	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273

Перелік навчальних програм для 5-9 класів

(затверджені наказом МОН України
від 09.08.2021 року №1/9-404)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Інформатика
7	Історія України
8	Математика
9	Мистецтво
10	Основи здоров'я
11	Природознавство
12	Трудове навчання
13	Фізика
14	Фізична культура
15	Хімія

16	Зарубіжна література
17	Іноземні мови (англійська/німецька)
18	Друга іноземна мова (англійська/німецька)

Перелік навчальних програм для 10-11 х класів

(затверджені наказом МОН України

від 09.08.2021 року №1/9-404)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5.	Іноземні мови	Рівень стандарту
6.	Історія України	Рівень стандарту
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11.	Географія	Рівень стандарту
12.	Фізика	Рівень стандарту
13.	Астрономія	Рівень стандарту
14.	Хімія	Рівень стандарту
15.	Інформатика	Рівень стандарту
16.	Технології	Рівень стандарту
17.	Мистецтво	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Захист України	Рівень стандарту

VIII. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Орієнтовна рамка оцінювання рівнів навчальних досягнень учнів 1-4 класів, 5-11 класів подано в додатку 9.

IX. Додатки

Додаток 1

Нормативно-правові документи до використання в галузі загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році

Напрямок освітньої діяльності	Нормативно-правові документи
Звітність закладу загальної середньої освіти	<u>Про затвердження форм звітності з питань діяльності денних закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо її заповнення</u> (наказ МОН від 27.07.2018 № 936)
Діловодство у закладі загальної середньої освіти	<u>Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти</u> (наказ МОН від 25.06.2018 № 676)
Освітня програма закладу освіти	<u>Стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»</u> від 16.01.2020 № 463-IX <i>1–4-ті класи</i> <u>Державний стандарт початкової освіти</u> (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) <i>5–11-ті класи</i> <u>Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти</u> (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392) <i>1–2-ті класи</i> <u>Типові освітні програми для 1–2-х класів закладів загальної середньої освіти</u> (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272) <i>3–4-ті класи</i> <u>Типові освітні програми для 3–4-х класів закладів загальної середньої освіти</u> (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273) <i>5–9-ті класи</i> <u>Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня</u> (наказ від 24.04.2018 № 405) <i>10–11-ті класи</i> <u>Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня</u> (наказ від 24.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493)
Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять	<u>Стаття 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»</u> від 16.01.2020 № 463-IX <u>Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти</u> (наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205)
Розподіл учнів, зарахованих упродовж літнього періоду, між класами в межах нормативу їх наповнюваності, визначеного Законом України «Про повну загальну середню освіту»	<u>Стаття 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту»</u> від 16.01.2020 № 463-IX <u>Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти</u> (наказ МОН від 16.04.2018 № 367)
Облік учнів	<u>Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів</u> (постанова КМУ від 13.09.2017 № 684)

Індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат)	Стаття 9 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160)
Інституційна форма здобуття освіти (очна (денна, вечірня), заочна, мережева, дистанційна)	Стаття 9 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.04.2019 № 536 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160) Положення про дистанційне навчання (наказ МОН від 25.04.2013 № 466) Деякі питання організації дистанційного навчання (наказ МОН від 08.09.2020 № 1115)
Інклюзивне навчання учнів	Стаття 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (постанова КМУ від 15.09.2011 № 872) Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609)
Поділ класів на групи	Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН від 20.02.2002 № 128)
Група подовженого дня	Порядок створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти (наказ МОН від 25.06.2018 № 677)
Тарифікаційний список педагогічних працівників	Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти (наказ МОН від 15.04.1993 № 102)
Атестація та сертифікація педагогічних працівників	Стаття 50 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Типове положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 06.10.2010 № 930) Стаття 51 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Положення про сертифікацію педагогічних працівників (постанова КМУ від 27.12.2018 № 1190)
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Стаття 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800)

А також:

- Статут Болехівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 виконавчого комітету Болехівської міської ради Івано-Франківської області;

- Стратегія розвитку Болехівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 на 2020-2025 роки та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Додаток 2

Кількість класів та учнів на початок 2021-2022 навчального року

<i>№ з/п</i>	<i>Клас</i>	<i>Учні станом на 05.09.21 року</i>
1	1-А	18
2	1-Б	19
	1-і	37
3	2-А	23
4	2-Б	24
	2-і	47
5	3-А	27
6	3-Б	22
	3-і	49
7	4-А	22
8	4-Б	27
	4-і	49
	1-4	182
9	5-А	22
10	5-Б	17
	5-і	39
11	6-А	21
12	6-Б	17
	6-і	38
13	7-А	31
14	7-Б	28
	7-і	59
15	8-А	20
16	8-Б	25
	8-і	45
17	9-А	17
18	9-Б	22
	9-і	39
	5-9	220
19	10-А	13
20	10-Б	23
	10-і	36
21	11-А	19
22	11-Б	16
	11-і	35
	10-11	71
	1-11	473

**Режим роботи
Болехівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2
Болехівської міської ради Івано-Франківської області
у 2020-2021 навчальному році**

1. Навчальний тиждень – п'ять днів.
2. Заняття проводяться в одну зміну.
3. Початок занять о 08.30.

Тривалість уроків становить: у 1-х класах – 35 хвилин,
у 2-4-х класах – 40 хвилин,
у 5-11-х класах – 45 хвилин.

**Розклад дзвінків
1 клас**

1 урок	08.30-09.05
2 урок	09.20-09.55
3 урок	10.20-10.55
4 урок	11.20-11.55
5 урок	12.10-12.45

2-4 класи

1 урок	08.30-09.10
2 урок	09.20-10.00
3 урок	10.20-11.00
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.10-12.50
6 урок	13.00-13.40

5-11 класи

I пара	08.30-09.00
	09.05-09.35
	09.40-10.10
II пара	10.30-11.00
	11.05-11.35
	11.40-12.10
III пара	12.30-13.00
	13.05-13.35
	13.40-14.10
IV пара	14.20-14.50
	14.55-15.25
	15.30-16.00

**Робочий навчальний план I ступеня загальної середньої освіти
Болехівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2
на 2021-2022 навчальний рік
(початкова середня освіта: 1-4 класи)**

<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень у класах</i>							
	<i>1-А</i>	<i>1-Б</i>	<i>2-А</i>	<i>2-Б</i>	<i>3-А</i>	<i>3-Б</i>	<i>4-А</i>	<i>4-Б</i>
<i>Інваріантний складник</i>	<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. Мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>
Інтегрований курс "Навчання грамоти"	7+1	7+1						
Українська мова			3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Читання			4	4				
Літературне читання					4	4	4	4
Іноземна мова	2	2	3	3	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5
Інформатика			1	1	1	1	1	1
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом	19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантного складника:								
Навчання грамоти	1	1	1	1	1	1	1	1
Українська мова			1	1	1	1	1	1
<i>Гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти</i>	20	20	22	22	23	23	23	23
<i>Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</i>	23	23	25	25	26	26	26	26

Директор школи

Півень В.А



**Робочий навчальний план II ступеня загальної середньої освіти
Болехівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2
на 2021-2022 навчальний рік
(базова середня освіта: 5-9 класи)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Інваріантна складова	Вивч.2 іноз. мов	Вивч.2 іноз. мов	Вивч.2 іноз. мов	Вивч.2 іноз. мов	Вивч.2 іноз. мов	Вивч.2 іноз. мов	Вивч.2 іноз. мов	Вивч. 2 іноз. мов	Вивч.2 іноз. мов	Вивч.2 іноз. мов
Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перша іноземна мова	3	3	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2
Друга іноземна мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Історія України	1+0,5	1+0,5	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія			1	1	1	1	1	1	1	1
Основи правознавства									1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1				
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1				
Мистецтво							1	1	1	1
Математика	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4+0,5						
Алгебра					2	2	2+0,5	2+0,5	2+1	2+1
Геометрія					2	2	2	2	2	2
Природознавство	2	2								
Біологія			2	2	2	2	2	2	2	2
Географія			2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
Фізика					2	2	2	2	3	3
Хімія					1,5	1,5	2	2	2	2
Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом	25,5+3	25,5+3	27,5+3	27,5+3	29+3	29+3	29,5+3	29,5+3	31+3	31+3
Варіативна складова	2,5	2,5	3,5	3,5	3	3	3,5	3,5	2	2
Додатковий час на навчальні предмети	1	1	1,5	1,5	2	2	1	1	1,5	1,5
<i>Українська мова</i>					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Перша іноземна мова</i>			1	1	1	1				
<i>Алгебра</i>					0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
<i>Історія України</i>	0,5	0,5								
<i>Математика</i>	0,5	0,5	0,5	0,5						

Курси за вибором	1,5	1,5	2	2	0	0	1,5	1,5	0	0
Фінансова грамотність							1	1		
Українознавство	0,5	0,5	1	1						
Основи християнської етики	1	1	1	1						
Креслення							0,5	0,5		
Факультативи, індивідуальні заняття	0	0	0	0	1	1	1	1	0,5	0,5
Логіка							1	1	0,5	0,5
Основи програмування					1	1				
Гранично допустиме навантаження на одного учня	28	28	31	31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	31+3	31+3	32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Директор школи **Півень В.А.**

Додаток 6

**Робочий навчальний план III ступеня
загальної середньої освіти
Болехівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2
на 2021-2022 навчальний рік
(повна загальна середня освіта: 10-11 класи)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
Інваріантна складова	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	0	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+1,5	3+1,5
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3,5	3,5
Астрономія			0,5	0,5
Хімія	1,5	1,5	2	2
Інформатика	1	1	2	2
Технології	2+4	2+4	1+4	1+4
Фізична культура*	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5
Разом	27+3	27+3	26+3	26+3
Варіативна складова	8	8	9	9
Додатковий час на вивчення предметів	5	5	6	6
Історія України			0,5	0,5
Технології	4	4	4	4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1	1	1,5	1,5
Курси за вибором:	1,5	1,5	1,5	1,5
Друга іноземна мова	1,5	1,5	1,5	1,5
Факультативи, індивідуальні заняття	1,5	1,5	1,5	1,5
Математика	0,5	0,5	1	1
Українська мова	1	1	0,5	0,5

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38	38	38
Всього фінансується	38	38	38	38

Директор школи

Півень В.А.

Реалізація варіативної складової навчального плану школи I ступеня

1 класи: 1 год на вивчення інтегрованого курсу „Навчання грамоти”,

2 класи: 1 год на вивчення української мови,

3 класи: 1 год на вивчення української мови,

4 класи: 1 год на вивчення української мови

Реалізація варіативної складової навчального плану школи II ступеня

5 класи: 0,5 год на вивчення математики,
0,5 год на вивчення історії України;

Курси за вибором:

основи християнської етики – 1 год,
українознавство – 0,5 год .

6 класи: 1 год на вивчення першої іноземної мови,
0,5 год на вивчення математики.

Курси за вибором:

основи християнської етики – 1 год,
українознавство – 1 год .

7 класи: 0,5 год на вивчення української мови,
1 год на вивчення першої іноземної мови.
0,5 год на алгебру

Курс за вибором:

основи християнської етики – 0,5 год,

Факультативи:

«Основи програмування» – 1 год,

8 класи: 0,5 год на вивчення української мови,
0,5 год на вивчення алгебри.

Курси за вибором:

креслення – 0,5 год
фінансова грамотність – 1 год
Факультативи:
логіка – 0,5 год

9 класи: 0,5 год на вивчення української мови,
1 год на вивчення алгебри.

Факультативи:
логіка – 0,5 год

Реалізація варіативної складової навчального плану школи III ступеня

10 клас: 1 год на вивчення математики,
4 год на вивчення технологій.

Курс за вибором:
друга іноземна мова – 1,5 год .

Факультативи:
математика – 0,5 год,
“Стилістика сучасної української мови” – 1 год .

11 клас: 1,5 год на вивчення математики,
0,5 год на вивчення історії України,
4 год на вивчення технологій.

Курс за вибором:
друга іноземна мова – 1,5 год.

Факультативи:
математика – 1 год,
“Синтаксис складного речення” – 0,5 год.

Предмети інваріантної та варіативної складової викладатимуться за державними та авторськими програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, Інститутом інноваційних технологій та змісту освіти.

**Ключові компетентності та очікувані результати
здобувачів освіти 1-4 класів**

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні

ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчатьсЯ здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Ключові компетентності та очікувані результати
здобувачів освіти 5-11-х класів**

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
----------	---------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Додаток 8

**Освітні галузі та предмети, через які вони реалізуються
у 2021-2022 навчальному році**

Для здобувачів освіти 1-4 класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти) (1 клас)
	Інтегрований курс «Українська мова та читання» (2 клас)
	Українська мова (3-4 класи)
	Літературне читання (3-4 класи)
	Іноземна мова (англійська/німецька)
Математична	Математика
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Для здобувачів освіти 5-9-х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Мови і літератури	Українська мова	5-9
	Українська література	5-9
	Іноземна мова (англійська)	5-9
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	5
	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	6
	Історія України	7-9

	Всесвітня історія	7-9
	Основи правознавства	9
Мистецтво	Музичне мистецтво	5-7
	Образотворче мистецтво	5-7
	Мистецтво	8-9
Математика	Математика	5-6
	Алгебра	7-9
	Геометрія	7-9
Природознавство	Природознавство	5
	Біологія	6-9
	Географія	6-9
	Фізика	7-9
	Хімія	7-9
Технології	Трудове навчання	5-9
	Інформатика	5-9
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	5-9
	Фізична культура	5-9

**Для здобувачів освіти 10-11 х класів
(освітні галузі, предмети)**

Освітні галузі	Предмети	Класи
Базові предмети		
Мови і літератури	Українська мова	10-11
	Українська література	10-11
	Іноземна мова (англійська/німецька)	10-11
	Зарубіжна література	10-11
Суспільствознавство	Історія України	10-11
	Всесвітня історія	10-11
	Громадянська освіта	10
	Алгебра і початки аналізу	10-11
	Геометрія	10-11
Природознавство	Біологія і екологія	10-11
	Географія	10-11
	Фізика	10-11
	Астрономія	11
	Хімія	10-11
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	10-11
	Захист України	10-11
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	МНВК	10-11

**Рівні навчальних досягнень учнів початкових класів:
орієнтовна рамка оцінювання**

(відповідно до Додатка 1 Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13 липня 2021 року №813))

Високий

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **продуктивно-творчому рівні** за допомогою навчальних дій:

- визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;
- характеризує об'єкти, визначає їхні спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує їх;
- застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює інформацію у графічну, текстову;
- прогнозує можливий результат, пропонує або випробовує різні способи виконати завдання;
- за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо того, як виконувати завдання;
- обґрунтовує способи виконати завдання та їхні результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб подолати виявлені ускладнення, планує подальші навчальні дії.

Середній

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **репродуктивному рівні** за допомогою навчальних дій:

- визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; щоб досягнути результату, потребує уточнень завдання;
- називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, групує об'єкти;
- відтворює навчальні дії за алгоритмом або схемою; потребує роз'яснень, щоб досягнути результату;
- знаходить інформацію у запропонованих джерелах;
- перетворює інформацію у графічну текстову за зразками або за допомогою вчителя;
- коментує навчальні дії короткими реченнями, при цьому опирається на орієнтири — пам'ятки або зразки; наводить приклади;
- перевіряє спосіб і результат виконати завдання за зразком, констатує результат; визначає ускладнення або помилки, долає їх з допомогою вчителя або однокласників.

Достатній

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **продуктивному рівні** за допомогою навчальних дій:

- визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;
- називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; групує об'єкти;
- установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;
- застосовує для досягнення результатів завдань набуті компетентності;
- знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію;
- перетворює інформацію у графічну, текстову;
- пояснює способи виконати навчальні дії; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; дотримується алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань; визначає помилки, знаходить способи їх уникнути, самостійно їх виправляє.

Початковий

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **рівні копіювання зразків** за допомогою навчальних дій:

- розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;
- називає окремі ознаки об'єктів;
- відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;
- знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром — малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо; відтворює частини інформації усно або за допомогою малюнка;
- коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитань; співвідносить результат завдання зі зразком; констатує за підказкою правильність або неправильність результату.

Критерії оцінювання досягнень учнів основної і старшої школи

Розроблені відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №1392 від 23.11.2011 “Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти”, та наказу МОНмолодьспорту №329 від 13.04.2011 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти”, зареєстрованого у Міністерстві юстиції № 566/19304 від 11.05.2011.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I – початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II – середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III – достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV – високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, скласти план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Навчальний заклад може використовувати інші системи оцінювання навчальних досягнень учнів за погодженням з місцевим органом управління освітою. При цьому оцінки за семестри, рік, результати державної підсумкової атестації переводяться у бали відповідно до цих критеріїв.

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, складені на основі додатка №2 до наказу МОН України №1222 від 21.08.2013 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»,

додатка до листа Міністерства освіти і науки України №1/9-430 від 11.08.2020 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році», відповідно до вимог навчальних програм для 5-9 класів

(<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-program-i-5-9-klas>)

навчальних програм для 10-11 класів

(<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-program-i-dlya-10-11-klasiv>)

