

Grade Kindergarten
Year-at-a-Glance
2016-2017

Skills/Subject Area	Unit 1 - Trimester 1 <u>Somos Especiales</u> <i>Somos Especiales</i> <i>La Familia</i> <i>Los Amigos</i>	Unit 2 - Trimester 2 <u>A Mi Alrededor</u> <i>El Vecindario</i> <i>El Transporte</i>	Unit 3 - Trimester 3 <u>Mi Mundo</u> <i>El Tiempo y las Estaciones</i> <i>Las Plantas</i> <i>Los Animales</i> <i>Animales Increíbles</i>
Reading Foundational Skills *Phonics *Phonemic Awareness *Alphabetic Principle *High Frequency Words *Leveled Readers	Letters/Sounds: Alphabet, vowels, Mm, Pp, Tt, Ll, Ss High Frequency Words: yo, soy, un, una, es, el/la, tiene, veo	Letters/Sounds: Nn,Dd,Vv,Ff,Bb,Rr,Jj High Frequency Words: y, tengo, está, en, vamos, al, estamos, dentro, este, para, por, gusta	Letters/Sounds: Yy, Ch, ñ, Ll ll, Gg, Cc High Frequency Words: con, quién, qué, grande, aquí, estaba, somos, amigos, mira, también, juego, contigo, donde, conmigo
Language *Oral Language Development *Comprehension *Vocabulary	identificar, describir	comparar, contrastar	distinguir, volver a contar
SBUS Language Arts Integration	Unit 1: Kinder Spanish SBUS Reading Informational Text (start around September) Approx: 20 days	Unit 2: Kinder Spanish SBUS Reading Literature Approx: 20 days Unit 3: Kinder Spanish SBUS Reading Informational Text 2 Approx: 20 days	Unit 4: Kinder Spanish SBUS Reading Literature 2 Approx: 14 days

Grade Kindergarten
Year-at-a-Glance
2016-2017

Yearly Essential Question	What is my place in the world? <i>¿Cuál es mi lugar en el mundo?</i> <i>Who am I in my community?</i>	Who am I? ¿Quién soy yo? <i>How do my choices affect the world?</i>	How does my environment affect me?
Unit Essential Questions	¿Quienes forman parte de tu familia? ¿En qué se parecen todas las familias? ¿En qué se diferencian? ¿Qué hace un buen amigo?	¿Cómo viajan las personas en el presente? ¿Qué quieren ser cuando sean grandes? ¿Cómo es tu vecindario?	¿Qué necesitan las plantas y los animales para crecer? ¿Donde viven las plantas y los animales? ¿Cómo cambia el tiempo durante el año? ¿Cuáles son las características físicas de los animales? ¿Qué es un ciclo de vida?
District-wide Summative Assessments	Kindergarten Inventory Teacher Created End of Unit Tests Baseline Writing/1st Trimester Writing	Kindergarten Inventory (optional) Teacher Created End of Unit Tests 2nd Trimester Writing	Kindergarten Inventory Teacher Created End of Unit Tests 3rd Trimester Writing DRA/ELD 2
Reading Information Texts and Standards	Amigos de Aqui y Alla (Unit 2) Social Studies Unit 1: Buen Ciudadano Social Studies Unit 2: Mi Pais	Russ en la estación de bomberos (Unit 6) En Marcha (Unit 3) Social Studies Unit 3: Los Trabajadores	Momentos tiernos en el reino animal (Unit 5) Escarabajos (Unit 9) Pecés (Unit 9) A explorar(Vol. 3., Unit 9) El roble (Unit 8)

Grade Kindergarten
Year-at-a-Glance
2016-2017

	Science Chapter 3: La Tierra Estándar: RI 1. Con sugerencias y apoyo, hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto. RI 4. Hacen y contestan preguntas sobre palabras desconocidas en un texto. RI 5. Identifican la portada, contraportada y la página del título de un libro. RI 7. Con sugerencias y apoyo, describen la relación entre las ilustraciones y el cuento en donde aparecen.	Social Studies Unit 4: Lugares donde vivimos Estándar: RI 2. Con sugerencias y apoyo, identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto. RI 10b. Usan las ilustraciones y contexto para hacer predicciones sobre el texto.	Science Chapter 1: Plantas Science Chapter 2: Los Animales Estándar: RL 3. Con sugerencias y apoyo, identifican personajes, escenarios y acontecimientos importantes en un cuento. RL 6. Nombran el autor e ilustrador de un cuento y definen el papel que desempeña cada uno en el relato del cuento. RL 10a. Activan el conocimiento previo relacionado con la información y acontecimientos en los textos.
Nonfiction and Fiction Texts and Titles	El Abecedario de Handcritters Escuelas Todo Sobre Mi Familias El Otoño Halloween La Calabaza		Los Animales

Grade Kindergarten
Year-at-a-Glance
2016-2017

Reading Literature Texts and Standards	La Silla de Pedro (Unit 1) Un Día de Picnic (Unit 1) ¿Qué te gusta? (Unit 2) Estándard: RL 1. Con sugerencias y apoyo, hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto. RL 4. Hacen y contestan preguntas sobre palabras desconocidas en un texto. RL 7. Con sugerencias y apoyo, describen la relación entre las ilustraciones y el cuento en donde aparecen.	Lola, Gus y el Autobús (Unit 3) Rosaura en Bicicleta (Unit 3) Las paradas del autobús (Unit 6) El Vecindario de Quinito (Unit 6) Estándard: RL 2. Con sugerencias y apoyo, identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto. RL 5. Identifican la portada, contraportada y la página del título de un libro. RL 10b. Usan las ilustraciones y contexto para hacer predicciones sobre el texto.	Mamá Gata tiene tres gatitos (Unit 5) La vida bajo la tierra (Unit 5) Si los dinosaurios regresaran (Unit 9) El secreto de la semilla (Unit 8) Todo esto es solo mío (Unit 8) Estándard: RL 3. Con sugerencias y apoyo, identifican personajes, escenarios y acontecimientos importantes en un cuento. RL 6. Nombran el autor e ilustrador de un cuento y definen el papel que desempeña cada uno en el relato del cuento. RL 10a. Activan el conocimiento previo relacionado con la información y acontecimientos en los textos.
Writing	Fundamentals of Writing • Oral Storytelling • Draw, dictate, and write (single or several loosely linked events) • tell the topic or name of a book • express (orally) opinion & preferences • provide reaction to what happened Estándard:	<u>Small Moments/Developing as Writers</u> • Tell the events in order (with adult support) • Respond to questions and suggestions from peers (with adult support) • Add details to strengthen writing as needed (with adult support)	<u>Writing to teach others</u> • Participate in shared research and writing projects (e.g., author's study) • Apply previously learned skills (e.g., express opinion) • With guidance and support from adults, recall information from

Grade Kindergarten
Year-at-a-Glance
2016-2017

	<u>Tipos de textos y sus propósitos</u> 1. Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para redactar propuestas de opinión en las que le dicen a un lector cuál es el tema o el nombre del libro sobre el que están escribiendo y expresan su opinión o preferencia sobre el tema o el libro (por ejemplo: Mi libro favorito es . . .). 2. Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para redactar textos informativos y explicativos en los cuales dicen sobre qué están escribiendo y ofrecen algo de información acerca del tema. 3. Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un acontecimiento único o varios acontecimientos vagamente enlazados. Hablan de dichos acontecimientos en el orden en que ocurrieron y proporcionan una reacción a lo sucedido.	<u>Estándard:</u> <u>Producción y redacción de la escritura</u> 5. Con la orientación y el apoyo de adultos, responden a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y añaden detalles para mejorar la escritura según sea necesario. 6. Con la orientación y el apoyo de adultos, exploran una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.	provided sources to answer a questions <u>Estándard:</u> <u>Investigación para la formación y presentación de conocimientos</u> 7. Participan en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo: exploran una serie de libros de un autor favorito y expresan su opinión sobre ellos). 8. Con la orientación y el apoyo de adultos, recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.
Speaking and Listening	Estandárd: SL. 1. Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes sobre temas y textos apropiados al kindergarten. a. Siguen las reglas acordadas para participar en conversaciones (por ejemplo: escuchar a los demás y	Estandárd: SL. 2. Confirman la comprensión de un texto leído en voz alta o la información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación, al hacer y contestar preguntas sobre detalles clave y solicitar aclaraciones si algo no se entiende.	Estandárd: SL. 3. Hacen y contestan preguntas con el fin de solicitar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entiende. SL. 4. Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos que les son

Grade Kindergarten
Year-at-a-Glance
2016-2017

	esperar su turno para hablar sobre los temas y textos que se están tratando). b. Continúan una conversación a través de múltiples intercambios. SL. 4. Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos que les son familiares y, con sugerencias y apoyo, ofrecen detalles adicionales. SL. 5. Añaden dibujos y otros medios visuales a las descripciones según deseen para ofrecer detalles adicionales. SL. 6. Hablan en forma audible y expresan sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.	a. Comprenden y siguen instrucciones orales de uno o dos pasos. CA SL. 3. Hacen y contestan preguntas con el fin de solicitar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entiende. SL. 4. Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos que les son familiares y, con sugerencias y apoyo, ofrecen detalles adicionales. SL. 5. Añaden dibujos y otros medios visuales a las descripciones según deseen para ofrecer detalles adicionales. SL. 6. Hablan en forma audible y expresan sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.	familiares y, con sugerencias y apoyo, ofrecen detalles adicionales. SL. 5. Añaden dibujos y otros medios visuales a las descripciones según deseen para ofrecer detalles adicionales. SL. 6. Hablan en forma audible y expresan sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.
Language	Estandár: 1.a Escriben con letra de molde la mayoría de las letras mayúsculas y minúsculas. 2.a Emplean la mayúscula en la primera letra de una palabra al inicio de una oración. 2.b. Reconocen y nombran la puntuación final.	Estandár: 1.g. Utilizan los artículos determinados e indeterminados notando la concordancia de género y número con el sustantivo. 2.c. Escriben una letra correspondiente para la mayoría de los sonidos consonánticos y vocálicos.	Estandár: 1. c. Forman el plural de sustantivos regulares al añadir /s/ o /es/ (ejemplo: perro, perros; mantel, manteles; rey, reyes). 1. d. Comprenden y utilizan las palabras que denotan interrogación (ejemplo:

Grade Kindergarten
Year-at-a-Glance
2016-2017

			quién, qué, dónde, cuándo, cómo y por qué). 1. e. Emplean las preposiciones de uso frecuente (ejemplo: con, en, de, por, para). 2.e. Reconocen el acento escrito (acento ortográfico) en palabras sencillas y ya conocidas (mamá, papá, José). 4.a a. Identifican y aplican correctamente nuevos significados relacionados a palabras ya conocidas.
Digital Literacy	www.primeraescuela.com http://www.abcya.com http://www.primarygames.com/math/grade/kindergarten-math-games.php http://www.knowledgeadventure.com/grade/kindergarten-games/ http://www.spanishkidstuff.com/worksheets.html http://www.singalingo.com/treasure/	www.cantajuegos.com http://www.aasd.k12.wi.us/staff/boldtkatherine/spanishforkids.htm http://sracaldwell.wikis.birmingham.k12.mi.us/file/view/The-10-Best-Spanish-Websites-for-Kids-12.pdf http://www.bbc.co.uk/schools/primaryspanish http://www.chillola.com/index.html/	http://www.learninggamesforkids.com/vocabulary-games/foreign-languages/spanish-english-word-match.html http://www.allbilingual.com/?gclid=CMu2o5-djL0CFVJffgodb5sAvg http://www.literacycenter.net/play_learn/spanish-language-games.php