PERÚ | Ministerio de Educación | Viceministerio de Gestión Pedagógica | Dirección General de Desarrollo Docente

**SESIÓN DE APRENDIZAJE COMUNICACIÓN**

**ABRIL - 2024**

# "IDENTIFICAMOS LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN"

- **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| I.E. | | | |
| DOCENTE: | | | |
| GRADO Y SECCIÓN: | | FECHA: | |

- **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

| ***Área Competencias y Capacidades*** | ***Desempeños*** | ***Criterios de evaluación*** | ***Instrumento de evaluación*** |
|---|---|---|---|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.<br>• Obtiene información del texto escrito.<br>• Infiere e interpreta información del texto.<br>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | **DESEMPEÑOS 3°**<br>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.<br>• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.<br>• Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como la importancia de la naturaleza.<br>• Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales. | - Predice de qué va a tratar la anécdota antes de leerlo.<br><br>- Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión.<br><br>- Identifica la estructura de la anécdota.<br><br>- Identifica los elementos de la comunicación mencionado en la anécdota.<br><br>- Opina y justifica sus ideas a partir de la información de la anécdota leída. | Lista de cotejo |
| Propósito | Hoy leeremos un texto anecdótico reconociendo los elementos de la comunicación mediante la técnica del subrayado para comprender y opinar la lectura. | | |
| Evidencia | Resuelve ficha de comprensión de texto. | | |

| **Enfoque transversal** | **Actitudes o acciones observables** |
|---|---|
| Enfoque inclusivo o atención a la diversidad | -Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a cada uno de sus compañeros, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. |

- **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

| **¿Qué se debe hacer antes de la sesión?** | **¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?** |
|---|---|
| Elaborar la sesión<br>Fichas de aprendizaje<br>Imprimir imágenes | Plumones<br>Lápiz, Borrador, tajador, resaltador<br>Lectura |

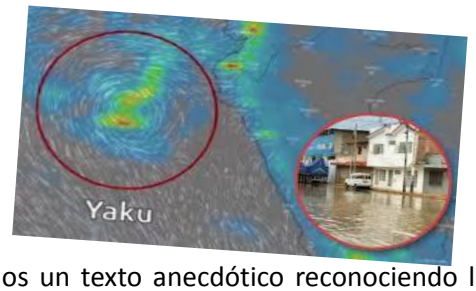
**MOMENTOS DE LA SESIÓN**

**INICIO** **TIEMPO:**

- **Actividad permanente:** Se saluda cordialmente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

  Se les pide que observen el aula y se pregunta: (ANEXO I)
  - ¿Qué observas en la imagen?
  - ¿tienen algun familiar que haya sido afectado por el ciclón Yaku?
  - ¿Algun familiar te ha contado algo particular que le haya sucedido en su experiencia del ciclón?
  - ¿Qué tipo de texto es el que nos narra una situacion real pasada?






- **Se comunica el propósito de la sesión:** Hoy leeremos un texto anecdótico reconociendo los elementos de la comunicación mediante la técnica del subrayado para comprender y opinar la lectura.
- Propongo los acuerdos de convivencia como:

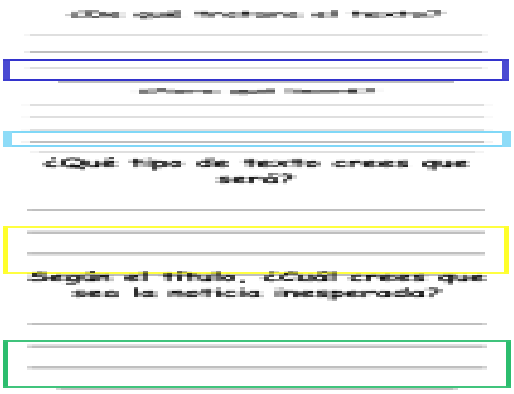
  Respetar las opiniones.

  Levantar la mano para participar.

**DESARROLLO:** **TIEMPO:**

**ANTES DE LA LECTURA**

- Leo el título y respondo: (ANEXO II)









Registramos las respuestas en la pizarra.

**DURANTE DE LA LECTURA**

Se invita a los estudiantes a leer de manera personal, para ello se les da un tiempo pertinente.

Luego, organiza la participación de los estudiantes para que cada uno lea en voz alta cada uno de los párrafos de manera alternada. La lectura está en la ficha. (anexo 3)

**Mateo y una inesperada noticia**

Mi primo Javier, el hijo de mi tía Susana, vive en San Juan de Lurigancho, es estaba muy contento porque el lunes 13 de marzo a su colegio y se reencontraría con sus amigos. Sin embargo, también sentía mucha preocupación por lo que estaba sucediendo al norte del Perú por el ciclón Yaku.

El fin de semana pasado ocurrió que su televisión se averió, por ello no pudo saber nada de las ultimas noticias. El lunes 13 por el mañana muy contento, se levantó temprano y se puso su uniforme cuando de repente cuando estaba a punto de salir, logro prenderse la televisión y vio que en las noticias el Ministro de educación anunciaba "se suspende el inicio de clases escolares en Lima Metropolitana y algunas provincias, retornamos el 20 de marzo".



Ante esto, mi primo, todo cabizbajo se cambio de ropa

Se invita a subrayar la parte mas importante de cada párrafo.

**DESPUÉS DE LA LECTURA**

Les hago las siguientes preguntas y luego resuelven la ficha de comprensión de texto

- ¿En qué consiste la anécdota leida? ¿coincide con la prediccion inicial?
- ¿Quién es Javier? ¿Dónde vive?
- ¿Qué entusiasmaba a Javier? ¿Por qué?
- ¿Qué sucedió el 13 de marzo? ¿Por qué Javier no sabía de las ultimas noticias?
- ¿Por qué crees que se suspendieron las clases?
- ¿Qué partes tiene la anécdota leída?
- Observa lo que se extrae del texto y analiza ¿Qué elementos reconocen en la comunicación? ¿Quién envia el mensaje? ¿Quién lo recibe? ¿a traves de que recibe el mensaje? ¿Cuál es el mensaje?

**Javier vio que en las noticias el Ministro de educación anunciaba "se suspende el inicio de clases escolares en Lima Metropolitana y algunas provincias, retornamos el 20 de marzo".**

A partir de lo analizado, expresamos las siguientes ideas fuerza:

**La anécdota**

Una anécdota es un relato breve basada en hechos y personajes reales en el que contamos un suceso curioso y a veces divertido que nos ha ocurrido a nosotros o a otra persona.

La anécdota se divide en tres partes:

- Inicio: Es donde se presenta de manera global de que tratara el relato, los protagonistas de este, dónde y cuándo ocurrieron los hechos.
- Nudo: es la narración del hecho, es decir lo que ocurrió
- Desenlace: nos comenta como termino todo y a que soluciones, conclusiones o mensajes se llegaron luego del suceso.

**Elementos de la comunicación**



La comunicación es una actividad que nos permite intercambiar ideas, pensamie... sentimientos, es decir, permite la interrelación. Sus principales elementos son:

- **Emisor:** es quien da el mensaje.
- **Mensaje:** es la información a transmitir.
- **Receptor:** es quien recibe el mensaje.
- **Canal:** es el medio por el cual se transfiere el mensaje, como cartas, teléfono, etc.

**CIERRE** **TIEMPO:**

Finalmente resuelven una ficha de aplicación y autoevaluación.

Se realiza las siguientes preguntas:

- ¿Que hicimos hoy?
- ¿Cómo te sentiste al realizarlo?
- ¿Qué utilizamos para hacerlo?
- ¿Qué palabras nuevas encontraste en la lectura?

Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.

| CRITERIOS | Lo logré | Lo estoy intentando | ¿Qué necesito mejorar? |
|---|---|---|---|
| - Predice de qué va a tratar la anécdota antes de leerlo. |  |  |  |
| - Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión. |  |  |  |
| - Identifica la estructura de la anécdota. |  |  |  |
| - Identifica los elementos de la comunicación mencionado en la anécdota. |  |  |  |
| - Opina y justifica sus ideas a partir de la información de la anécdota leída. |  |  |  |

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

**LISTA DE COTEJO**

| DOCENTE | | FECHA | | GRADO Y SECCIÓN | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

**Leemos anécdotas e identificamos los elementos de la comunicación**

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
PROPÓSITO: Hoy leeremos un texto anecdótico reconociendo los elementos de la comunicación mediante la técnica del subrayado para comprender y opinar la lectura.

| ESTUDIANTES | CRITERIOS | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Predice de qué va a tratar la anécdota antes de leerlo. | | - Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión. | | - Identifica la estructura de la anécdota. | | - Identifica los elementos de la comunicación mencionado en la anécdota. | | - Opina y justifica sus ideas a partir de la información de la anécdota leída. | |
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

**ANEXO I**



**ANEXO II**


17:22
DESDE CERCADO DE LIMA
SE SUSPENDE INICIO DE CLASES ESCOLARES EN LIMA
NOTICIAS TARDE

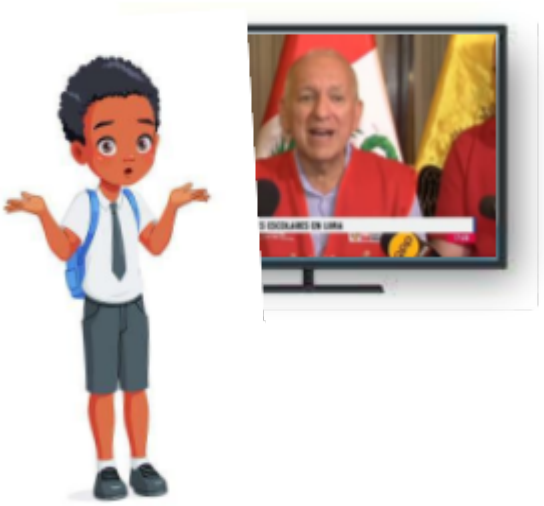


**ANEXO III**

**Mateo y una inesperada noticia**

Mi primo Javier, el hijo de mi tía Susana, vive en San Juan de Lurigancho, es estaba muy contento porque el lunes 13 de marzo a su colegio y se reencontraría con sus amigos. Sin embargo, también sentía mucha preocupación por lo que estaba sucediendo al norte del Perú por el ciclón Yaku.

El fin de semana pasado ocurrió que su televisión se averió, por ello no pudo saber nada de las ultimas noticias. El lunes 13 por el mañana muy contento, se levantó temprano y se puso su uniforme cuando de repente cuando estaba a punto de salir, logro prenderse la televisión y vio que en las noticias el Ministro de educación anunciaba “se suspende el inicio de clases escolares en Lima Metropolitana y algunas provincias, retornamos el 20 de marzo”.



Ante esto, mi primo, todo cabizbajo se cambio de ropa y tuvo que guardar su mochila, es un evento que nunca olvidara.