

Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования

*Директор института психолого-педагогических проблем детства РАО, профессор **Т.В. Волосовец**,*

*вице-президент МОО «Экспертиза для детей», президент ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ»,
к.ф.-м.н. **С.А.Аверин***

Социальное партнерство детского сада и семьи, идея равенства родителей и педагогов в вопросах деятельности дошкольной образовательной организации постепенно находят свое практическое воплощение. Где-то сближению этих институтов воспитания мешает непонимание самого принципа новых взаимоотношений, неумение слышать друг друга, где-то отмечается явный прогресс... И хотя первые шаги в социальном партнерстве должен сделать именно детский сад, важна и родительская инициатива – в том числе и в вопросах организации развивающей среды.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной образовательной организации (ДОО) мы рекомендуем начать с ее проектирования. Есть два подхода к этому процессу. Первый – это проектирование в трехмерном компьютерном представлении с помощью графических изображений всех компонентов РППС и самого пространства ДОО, в котором предстоит сформировать или улучшить уже созданную развивающую среду. Вторым подход – проще и традиционней: с помощью экспертов разрабатываются перечни (таблицы, списки) компонентов РППС в более простой компьютерной программе, например, в EXEL. Основное требование к экспертам – умение подобрать необходимые компоненты РППС: игрушки, игры, дидактические материалы, пособия, спортивное оборудование и инвентарь, мебель, элементы интерьера. Если решать задачу комплексно, крайне желательно включить (а точнее – интегрировать) в РППС составляющие информационно-коммуникационной среды: компьютеры (в первую очередь, планшетные), медийные проекторы, интерактивные доски.

В настоящей статье мы остановимся именно на втором подходе к проектированию и покажем, какие характеристики компонентов РППС эксперты должны учесть, чтобы планирование происходило в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Перечень для дошкольной организации должен, прежде всего, иметь возрастную адресацию. Самое простое – сделать распределение по группам ДОО. В стандартной дошкольной образовательной организации группы по возрасту воспитанников формируются следующим образом: первая группа раннего возраста (до 1 года), вторая группа раннего возраста (1–2 года), первая младшая группа (2–3 года), вторая младшая группа (3–4 года), средняя группа (4–5 лет), старшая группа (5–6 лет), подготовительная группа (6–7 лет).

Теперь обратимся к стандарту и определим, какие характеристики РППС мы можем использовать. Выделим три категории.

Первая категория – это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Вторая категория – это те, которые можно отнести к каждой ее компоненте, например, к каждой отдельной игрушке. Такие, как виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;

двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможности самовыражения детей.

Вот как будет выглядеть предполагаемый фрагмент перечня, построенного по описанной выше системе: *Таблица 1. Фрагмент перечня РППС, составленного с учетом ФГОС ДО (в приложении).*

Для лучшего представления проекта РППС в виде перечня мы рекомендуем отметить (там, где это возможно) на упомянутые в ФГОСе традиционные классификации, которые были предложены в методическом пособии «Материалы и оборудование для детского сада» под редакцией профессоров Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой: «игрушки-предметы оперирования», «маркеры игрового пространства» и т. д. В нашем примере это сделано в последнем столбце.

В заключении обратим внимание на то, что эксперты при проектировании РППС должны учитывать положение ФГОС ДО: «Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей».

[illegible]

	социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое									
Наименование	Количество на группу из 20 человек	СК	П	Р	ХЭ	Ф	Для инклюзии	Примечание 1	Примечание 2	Примечание 3
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Куклы средние (в том числе – девочки и мальчики разных рас)	6 разные	х	х					Базовый компонент		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1	х	х	х				ООП «Сема»	Трансформ.	Маркеры игрового пространства
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Весы	1		х					Базовый компонент		Игрушки-предметы оперирования
Планшетник с набором приложений для знакомства с	5	х	х					ООП «Сема»		ИКТ

окружающим миром										
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Мячи разного размера	7	x				x	x	Базовый компонент		Игры на ловкость
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка				x			ООП «Сема»		Для лепки
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1	x		x	x		x	Базовый компонент		Ролевые атрибуты
ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1–2 на группу	x	x					ООП «Сема»		Строительные наборы
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Набор из 8 шумовых инструментов	1	x			x		x	Базовый компонент		Музыкальные инструменты