

Методические рекомендации по организации летней оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования

Методические рекомендации адресуются руководителям учреждений дошкольного образования, раскрывают основные задачи методического сопровождения педагогических работников и содержат примерное тематическое планирование образовательного процесса на летний период.

Составители:

Артименя Инесса Николаевна, заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Гатовский ясли-сад №1» Минского района;

Бабурина Инна Анатольевна, методист государственного учреждения образования «Вилейский районный учебно-методический кабинет»;

Орлова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»;

Черноус Оксана Валентиновна, заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения дошкольного образования «Узденский ясли-сад №3».

Методическое сопровождение педагогических работников учреждений дошкольного образования к летнему оздоровительному периоду нацелено на совершенствование профессиональных компетенции в обеспечении безопасных условий пребывания воспитанников, создании образовательной среды, содействующей их полноценному развитию и укреплению здоровья.

Основными задачами методического сопровождения педагогических работников являются:

актуализация знаний по созданию здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении дошкольного образования в летний оздоровительный период;

оказание систематической методической поддержки в планировании, организации и анализе качества образовательного процесса с воспитанниками в летний оздоровительный период;

обогащение методических ресурсов и восполнение имеющегося дефицита компетенций, развитие опыта решения профессиональных задач в вопросах организации художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников летом;

повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей групп раннего возраста по адаптации воспитанников к учреждению дошкольного образования;

поддержка мотивации профессиональной деятельности на создание качественной предметно-развивающей среды на территории учреждения образования в летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период организация методической работы должна осуществляться дифференцировано на основе анализа работы за предыдущие периоды, с учетом актуальных направлений (годовых задач) деятельности учреждения дошкольного образования, специфики образовательного процесса в разных группах и особенностей труда педагогических работников. Организационно-методическое сопровождение предусматривает разнообразные формы и методы работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности, необходимость и периодичность проведения которых определяется руководителем.

Примерное тематическое планирование образовательного процесса на летний период

Первая младшая группа

Тема недели	Содержание
Малыши встречают лето	Формировать элементарные представления о поре года – лето на основе представлений о характерных действиях детей в эти отрезки времени, ярких и характерных проявлениях живой и неживой природы (лето – тепло, гуляем на улице и т.д.). Формировать умения замечать и называть явления природы: идёт дождь, светит солнышко и т.д. Развивать интерес к рисованию простых предметов (солнышко, цветок).
Малыши и безопасность	Формировать навыки поведения, способствующие сохранению жизни и здоровья; стоять на безопасном расстоянии от качелей; при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги и др.; умение обращаться за помощью к окружающим в случае опасности
Растения участка детского сада	Формировать (развивать) умения узнавать по внешнему виду и названию растения (деревья ближайшего окружения, жизненные формы растений, цветущие растения на участке); выделять и называть внешние признаки растений, различать их по величине и форме.
Животные и их детёныши	Развивать умения узнавать и называть животных и их детёнышей (цыплёнок, жеребёнок, телёнок, щенок и др.), выделять и называть их части тела, отдельные признаки, характерные особенности внешнего вида и движений.
Моя семья	Формировать эмоционально позитивное отношение к родителям и близким людям, представления о себе и других. Различать свою половую принадлежность, идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о родственных связях (мои папа и мама, братья и сестры, бабушки и дедушки), называть своё имя, имена родителей.
Игры с песком и водой	Формировать представления о свойствах объектов неживой природы (вода холодная, теплая; песок сухой, влажный, жёлтый и т.д.); способах действия с ними (воду льют,

	наливают, переливают, разливают; песок насыпают, пересыпают, рассыпают, собирают). Формировать умения использовать способы практических, исследовательских действий с доступными предметами ближайшего окружения, с природным материалом.
Путешествие в страну Здоровья	Формировать основы здорового образа жизни, умения соблюдать правила личной гигиены (мыть руки, умывать лицо, чистить нос, чистить зубы), правильно применять предметы личной гигиены; формировать представления о том, что хорошо и что плохо, воспитывать интерес к доступным формам двигательной активности.
Птицы, насекомые	Формировать умения замечать, узнавать и называть птиц (ворона, воробей и др.) и насекомых (бабочка, жук и др.) в ближайшем природном окружении. Выделять части тела, отдельные признаки (цвет, величина, издаваемые звуки, характерные движения).
Огород	Развивать умения узнавать по внешнему виду названию растения огорода в процессе наблюдений, на картинках, в играх, игрушках: различать растения по цвету, величине, форме; выделять и называть внешние признаки и т.д. Развивать умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
Сад (фрукты, ягоды)	Развивать умения: узнавать по внешнему виду и названию растения в процессе наблюдений, на картинках, в играх, в игрушках, различать растения по цвету, величине, форме; выделять и называть внешние признаки и т.д. Развивать умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
Любимые сказки	Развивать художественное восприятие, интерес к содержанию литературных произведений; эмоциональную отзывчивость, отражать в играх образы персонажей, интерес к звукам, словам, рифмам; следить за развитием действия в стихотворениях, сказках; активно выражать свои впечатления, эмоции, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций; обогащать пассивный и активный словарный запас детей
Лето, летние развлечения	Развивать представления о порах года (лето) на основе представлений о характерных признаках, ярких проявлениях живой и неживой природы; умение определять пору года (лето) по словесному описанию, изображению, наблюдению. Развивать интерес к объектам и явлениям природы в ближайшем природном окружении, на картинках; эмоционально положительную отзывчивость на виды деятельности в летний период.

Вторая младшая группа

Тема недели	Содержание
Лето-тёплая пора	Расширять представления о летней поре года с опорой на словесное описание характерной деятельности детей, взрослых, явлений живой и неживой природы (летом

	воздух становится тёплым, солнце светит ярко, бывают грозы, дожди, земля и вода – тёплые). Формировать (развивать) умения определять и называть основные состояния погоды летом (тепло, жарко, солнечно) и делать простейшие выводы: для кого (чего) это хорошо или плохо.
Безопасное детство (дома, на дороге, на участке)	Формировать (развивать) умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в группе (нельзя приближаться к открытому окну, двери балкона; позвать на помощь, если поранился); оберегать глаза трогать чистыми руками, не бросаться песком); пить только чистую воду; соблюдать правила безопасного поведения на дороге (правила перехода дороги, движения по тротуару) и на участке (правила игры, общения с незнакомцем и бездомными животными); соблюдать правила пожарной безопасности
Растения участка детского сада	Формировать представления о ярких проявлениях растений летом (хорошо растут, цветут, плодоносят), частях растений, способах ухода и потребностях растений Развивать умения различать и называть деревья, кусты, декоративные цветы, их отличительные признаки и различать их по другим признакам (окраска, величина, форма листьев, цветков, стебля и т.д.)
Домашние и дикие животные	Формировать представления о ярких проявлениях в мире животных в летний период, их потребностях. Развивать умение различать и называть домашних и диких животных; взрослых животных и их детёнышей; выделять отличительные особенности животных
Белорусские игрушки и народные игры	Развивать эмоционально позитивное отношение к народному декоративно-прикладному искусству (игрушкам из керамики, куклы из соломы, льна). Воспитывать эстетические чувства, желание эмоционально откликаться на художественные образы. Поощрять проявление активности и самостоятельности в белорусских народных играх с драматизированными действиями.
Мой детский сад	, о способах культурного общения и поведения со сверстниками и взрослыми. Формировать умения рассказывать о людях, работающих в учреждении дошкольного образования (воспитатель дошкольного образования, повар, врач). Воспитывать бережное отношение к предметам близкого окружения (не ломать, не бросать игрушки, класть на место вещи), к продуктам трудовой деятельности взрослого.
Природный материал. Эксперименты с водой, песком, глиной	Развивать умения выявлять свойства природных материалов в процессе экспериментирования (вода льется, просачивается, в ней предметы плавают или тонут; песок сыпучий, из влажного песка можно лепить; влажная глина мягкая, лепится).
Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Формировать представления о потребности человека в дыхании, воде, тепле, соблюдении правил личной гигиены;

	принимать участие в оздоровительно-закаливающих мероприятиях.
Насекомые	Формировать умения различать и называть насекомых (бабочка, божья коровка, муха, пчела, комар), выделять их отличительные особенности в строении, способах передвижения, особенностях питания.
Овощи. Огород	Формировать (развивать умения) различать и называть растения огорода (лук, бобы, горох, огурцы и др.), выделять существенные признаки; формировать представления о потребностях растений в свете, влаге и тепле, о способах ухода за растениями; выполнять трудовые действия на огороде (поливать растения на грядках, собирать овощи). Воспитывать желание проявлять заботу о растениях.
Фрукты и ягоды	Формировать умения различать растения, их части и плоды по отличительным признакам (окраска, величина, вкус, форма листьев); развивать восприятие и исследовательские действия для выявления свойств объектов природы; формировать представления о потребностях человека в здоровой пище.
В гостях у сказки	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, эмоциональную отзывчивость на литературные (фольклорные) произведения; развивать умения воспринимать произведения художественной литературы различных жанров и художественной формы; узнавать литературных героев и их действия, сочувствовать персонажам; пересказывать и обыгрывать совместно со взрослым знакомые сказки, различать произведение на русском и белорусском языках.
Летнийкалейдоскоп	Расширять представления о лете с опорой на словесное описание, по иллюстрации, наблюдению, характерной деятельности детей, взрослых, явлений живой и неживой природы в летний период.

Средняя группа

Теманедели	Содержание
Занимательноелето	Развивать умения определять состояние погоды, характерные проявления неживой природы летом: тепло, солнечно, идут теплые дожди, объяснять влияние их на растения, животных, человека; характерные проявления в мире растений (много травы, цветов, созревают ягоды, фрукты), мир животных (много насекомых, птиц). Труд в природе (совместно со взрослым выращивать растения в цветнике и огороде.
Правила безопасности летом (дома, на улице, в природе)	Формировать представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях во дворе (если увидел осу, пчелу; как кататься на качелях). Формировать (развивать)

	умения применять правила безопасного поведения в доме (опасно выглядывать из открытого окна и балкона); на улице (не подходить к открытому люку); в природе (нельзя долго находиться на открытом солнце; купаться в водоёме только со взрослыми и пользоваться надувным кругом, нарукавниками, жилеткой; ходить в лес только со взрослыми; безопасного катания на велосипеде, самокате)
Растениялетом	Обогащать представления о строении, развитии и способах ухода за растениями. Развивать умения отличать характерные проявления в мире растений в летний сезон; распознавать и называть кустарники, деревья, травянистые цветущие растения; группировать растения по внешнему виду и месту произрастания. Формировать (развивать) умения совместно со взрослым осуществлять уход за растениями
Животныелетом	Формировать представление о стадиях роста и развития животных; правилах взаимодействия с ними. Развивать умения распознавать и называть зверей; группировать животных по разным признакам: дикие и домашние; взрослые и детёныши; животные леса, парка, сквера; сравнивать характерные проявления в мире животных в летний период с другими сезонами.
Культура Беларуси: народное декоративно-прикладное искусство и игры.	Формировать (развивать) умение с помощью взрослого понимать содержание предметов декоративно-прикладного искусства (игрушки из керамики, куклы, птицы, звери из соломки, льна); анализировать особенности белорусского декоративно-прикладного искусства (традиционность, простота форм, сдержанность декоративного решения, преобладание геометрического орнамента). Воспитывать ценностное отношение и эстетические чувства. Формировать дружеские взаимоотношения играющих с помощью белорусских народных игр.
Моямалаяродина	Формировать представления об основных достопримечательностях родного города (поселка), о знаменитых людях, прославивших местность; воспитывать эмоционально позитивное отношение к родине - месту, где родился и живут родные, к родному дому.
Юныеисследователи	Формировать представления о свойствах объектов неживой природы (вода может нагревать и охлаждать другие предметы, растворять некоторые вещества и менять свою окраску и запах; песок пропускает воду, сухой песок легкий, под воздействием воды песок становится тяжёлым, пластичным, плотным; воздух невидим, невесом, без запаха, не имеет формы, он вокруг нас; засохшая глина – твердая, когда она влажная-мягкая, из нее можно лепить). Развивать умения различать способы экспериментирования с предметами (определение свойств и качеств бумаги, дерева, резины, ткани, стекла), устанавливать взаимосвязи между назначением предмета и качеством материала.

Я здоровым быть хочу – за здоровьем я слежу. День здоровья	Развивать умения соотносить знания о культуре тела с реальными действиями по уходу за ним, использовать накопленный опыт укрепления и сохранения здоровья: выполнять гигиенические процедуры, защищаться от микробов, есть продукты, полезные для здоровья, принимать участие в оздоровительно-закаливающих мероприятиях, подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать умения рассказывать о своём здоровье.
Удивительный мир насекомых	Развивать умения распознавать и называть насекомых (стрекоза, кузнечик, муха, бабочка, пчела, шмель, муравей). Определять в процессе наблюдений потребности насекомых (в свете, пище, тепле, жилище). Формировать представления о месте обитания, стадиях роста насекомых (яйцо-гусеница-куколка-бабочка), умение устанавливать взаимосвязь между погодой и состоянием насекомых.
Огород. Труд в огороде.	Распознавать и называть овощи (свекла, капуста, кабачок, тыква и др.), семена растений (фасоль, горох, огурцы, свекла и др.), группировать овощи по окраске, форме, вкусу, способу употребления в пищу (в сыром, вареном виде). Определять в процессе наблюдений, труда потребности растений в свете, влаге, тепле, почве и значение целостности растения. Развивать умения совместно со взрослым выращивать растения на огороде, самостоятельно поливать, рыхлить почву между рядами растений, пользуясь ручным рыхлителем; собирать урожай.
Лес и его обитатели	Развивать умения распознавать и называть растения и разные виды животных леса, ядовитые (мухомор, бледная поганка) и неядовитые (лисички, боровик и др.) грибы. Устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе летом. Применять правила безопасного поведения в лесу (ходить в лес только со взрослыми, собирать и пробовать только знакомые ягоды и грибы). Воспитывать уважение и бережное отношение к природе, желание познавать её.
В гостях у книги	Формировать умения воспринимать произведения художественной литературы, фольклора различных жанров и тематики (сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора), отличать прозу и стихотворную речь, выполнять практические художественно-речевые действия: повторять ритмические организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения, передавать словами, действиями, жестами содержание литературного (фольклорного произведения); рассказывать знакомые произведения. Воспитывать отношение к книге как к произведению культуры (бережное обращение, стремление к рассматриванию иллюстраций, повторному прослушиванию).

Лето. Летниеразвлечения	Развивать умения называть характерные проявления неживой и живой природы в летний период, использовать накопленный опыт укрепления и сохранения здоровья в летний оздоровительный период.
-------------------------	---

Старшая группа

Теманедели	Содержание
Природалетом	Развивать умения отмечать характерные проявления неживой природы летом – самые длинные дни и самые короткие ночи, тепло, жарко, солнечно, идут ливневые дожди, грозы, радуга. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Совместно со взрослым заготавливать природный материал; ухаживать за растениями участка (рыхлить почву, поливать клумбы и грядки).
Азбукабезопасногоповедения	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья местах на улице (шоссе; люк; строительная площадка); в квартире (открытое окно, балкон). Развивать умения самостоятельно применять правила безопасного обращения с животными; соблюдать правила безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира в стандартных опасных ситуациях на улице и в автомобиле.
Миррастенийлетом	Формировать представления о признаках растений с растениями природной среды. Развивать умения узнавать и называть деревья и кустарники, цветущие и сорные растения, лесные ягоды и грибы; определять в процессе наблюдений, экспериментирования и труда функции органов растений; группировать растения по разным признакам (по жизненной форме, отношению к человеку, способу использования, месту произрастания); характеризовать изменения в мире растений в летний сезон (растения растут, цветут, плодоносят); соотносить состояние растений с сезонными изменениями в неживой природе.
Мирживотныхлетом	Формировать представления о правила взаимодействия с домашними, бездомными и дикими животными. Развивать умения узнавать и называть животных разных природно-климатических зон; группировать животных по разным признакам: по классам, месту обитания, способу передвижения, природно-климатическим зонам; характеризовать изменения в мире животных летом; соотносить состояние животных с изменениями в неживой природе летом.
Культура Беларуси: народные промыслы и игры.	Формировать представления о белорусских народных промыслах (ткачество, гончарство, соломоплетение, резьба по дереву; предметах декоративно-прикладного искусства (изделия из льна, глины, соломки, дерева, лозы). Формировать представления о декоративно-прикладном искусстве и о работе мастера прикладного искусства. Развивать умения различать и анализировать особенности белорусского декоративно-прикладного искусства. Воспитывать ценностное отношение и эстетические

	чувства. Воспитывать интерес к культурным традициям белорусского народа через белорусские народные игры.
Моя родина – Беларусь	Формировать представления о природных символах Беларуси (сосна, цветок василька, лен, клевер, зубр, аист), рассказывать о природе родного края, реках, озерах, заповедниках. Развивать умения узнавать и называть растения и животных, занесённые в Красную книгу Республики Беларусь.
Мы-исследователи	Формировать представления о природных ресурсах, нужных человеку (вода, солнечная энергия, энергия ветра). Развивать умения замечать объекты и явления неживой природы и их свойства в природе и в обыденной жизни (почва, песок, камни, глина (отличительные особенности), вода (агрегатные состояния воды, круговорот воды в природе, фильтрация воды), воздух (имеет объем, использование силы воздуха), свет (световой луч, солнечные часы, изменение цвета солнечных лучей, появление радуги), теплота (разные материалы нагреваются по-разному).
Лето спортивное – для здоровья активное. День здоровья	Формировать основы здорового образа жизни. Развивать умения выполнять простейшие правила сохранения и укрепления здоровья (соблюдать распорядок дня, употреблять продукты, полезные для здоровья, оберегать себя от попадания микробов и др.). Развивать способность оценивать собственные действия и действия других с точки зрения их пользы для здоровья. Закреплять и совершенствовать элементы техники двигательных действий в гимнастических, спортивных упражнениях, спортивных играх. Знать предметы, снаряды, пособия, необходимые для выполнения физических упражнений, правила пользования ими.
Водоём. Луг	Развивать интерес к особенностям внешнего вида растений и животных луга и водоёма, формировать представления о связи между условиями среды обитания, строением и образом жизни животных, живущих на лугу, на водоёме; о сообществе водных и наземных растений и животных, формировать представления о правилах поведения в процессе взаимодействия с растениями и животными.
Наш чудесный урожай. Дожинки.	Развивать умения узнавать и называть овощи, фрукты, зерновые культуры; характеризовать значение растений не только для человека, но и в природе: служат кормом для животных, сохраняют влагу в почве и др. Группировать растения по разным признакам: отношению к человеку (культурные, дикорастущие), способу использования (пищевые, лекарственные, декоративные), месту произрастания (садовые, полевые, огородные). Соотносить состояние растений с сезонными изменениями в неживой природе.

Летние миниатюры	Формировать представления о работе художника, скульптора, дизайнера. Развивать интерес к экспериментированию с художественным материалом, изобразительными техниками. Формировать (развивать) умения самостоятельно создавать предметную, декоративную, сюжетную аппликацию; создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации, используя разные способы и приёмы, средства выразительности; технические навыки работы с изобразительным, природным и дополнительным материалом.
Эти удивительные книги	Формировать и расширять представления о фольклорных и литературных произведениях разных жанров (фольклор, проза, поэзия), способах сочинения сказок, рассказов, стихов; о книге как произведении эстетической культуры. Формировать умения передавать свое отношение к содержанию произведений, развивать умения давать оценку действиям героев литературных произведений. Формировать представления о способах создания творческого продукта (совместно со взрослыми придумывать сказку, рассказ, загадку, стихотворение). Развивать умения различать виды книжной графики (станковая, прикладная).
В гостях у лета	Формировать представления о характерных проявлениях неживой природы летом (самые длинные дни и самые короткие ночи, тепло, жарко, солнечно, идут ливневые дожди, грозы, радуга); формировать представление устанавливать связи между изменениями в неживой природе летом и состоянием растений и животных. Развивать умения замечать изменения в одежде, играх и труде человека в природе летом.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // Национальный правовой интернет-портал. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 19.05.2020
3. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования» от 22 мая 2015 г.
5. Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 24 сент.

2007 г., № 50 // Национальный правовой интернет-портал. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 19.05.2020.

6. Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 авг. 2019 г., № 525 // Национальный правовой интернет-портал. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 19.05.2020

7. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Респ. Беларусь и их отдельных структурных элементов [Электронный ресурс]: постановление Министерства здравоохранения Респ. Беларусь, 25 января 2013 г., № 8 // Национальный правовой интернет-портал. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 19.05.2020.

8. Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимыми для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 14 июля 2014 г., № 105 // Национальный правовой интернет-портал. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 19.05.2020