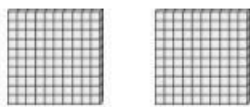
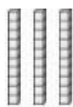


TERCERO BÁSICO – GUÍA EVALUADA: NÚMEROS HASTA EL 1.000

Nombre:	Fecha:	Objetivos: - Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. - Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000,		

Representar números hasta 1 000

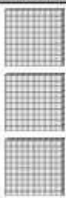
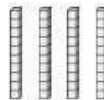
Cuenta las centenas	Cuenta las decenas	Cuenta las unidades
		
2	3	5

Centenas	Decenas	Unidades
2	3	5

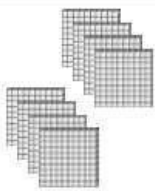
El número es 235

i. Escribe la cantidad de centenas, decenas y unidades.

a.

Centenas	Decenas	Unidades
		

b.

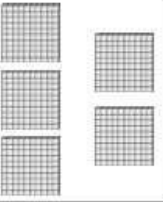
Centenas	Decenas	Unidades
		

Esc. Angelmó

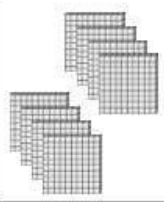
Ed. Matemática Profesora:

Katherinne Araya R.

c.

Centenas	Decenas	Unidades
		

d.

Centenas	Decenas	Unidades
		

II. Usa las pistas para encontrar el cuaderno de cada niño.

Mi cuaderno tiene 1 centena
9 decenas y 8 unidades.

es _____



Mi cuaderno tiene 7 centenas,
1 decena, y 4 unidades.

es _____



Mi cuaderno tiene 3 centenas,
2 unidades y 7 decenas.

es _____



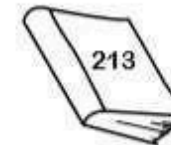
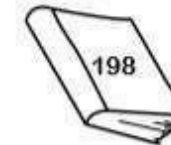
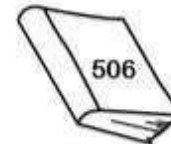
Mi cuaderno tiene 3 decenas,
5 unidades y 6 centenas.

es _____



Mi cuaderno tiene 6 unidades,
5 centenas.

es _____

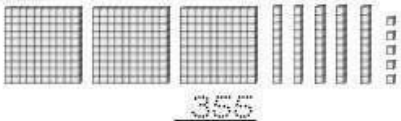
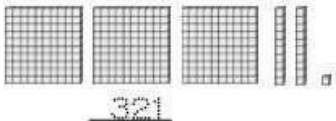
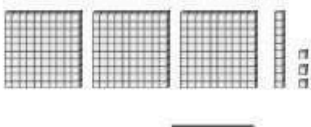
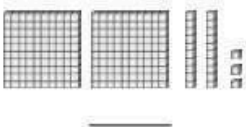
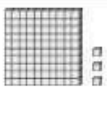
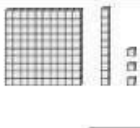
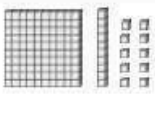
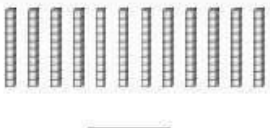


III. Une con una línea cada pista con su correspondiente número.

	Mi número está entre el 434 y el 436. <u>435</u>	190
	Mi número es el que está justo después de 189. _____	319
	Mi número es el que está justo antes de 300. _____	299
	Mi número es el que está justo después de 229. _____	435
	Mi número es el que está justo antes de 320. _____	230

A line connects the first boy's number (435) to the number 435 on the right.

IV. Escribe el número en forma estándar. Luego compara. Escribe $>$, $<$ ó $=$. Guíate por el ejemplo

a.	 <u>355</u>		 <u>321</u>
b.	 _____		 _____
c.	 _____		 _____
d.	 _____		 _____

V. Compara. Escribe $>$, $<$ ó $=$. Usa bloques multibase si es necesario.

a. $157 \bigcirc 214$

b. $361 \bigcirc 378$

c. $419 \bigcirc 516$

d. $600 \bigcirc 598$

e. $771 \bigcirc 771$

f. $645 \bigcirc 546$

g. $197 \bigcirc 217$

h. $505 \bigcirc 550$

i. $987 \bigcirc 978$

j. $384 \bigcirc 478$

k. $727 \bigcirc 582$

l. $408 \bigcirc 804$

VI. Ordena los números de menor a mayor.

a. $\boxed{187} \quad \boxed{126} \quad \boxed{219} \quad \boxed{267} \quad \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}}$

b. $\boxed{341} \quad \boxed{489} \quad \boxed{452} \quad \boxed{317} \quad \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}}$

c. $\boxed{896} \quad \boxed{869} \quad \boxed{698} \quad \boxed{968} \quad \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}}$

VII. Ordena los números de mayor a menor.

a. $\boxed{419} \quad \boxed{578} \quad \boxed{535} \quad \boxed{487} \quad \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}}$

b. $\boxed{682} \quad \boxed{734} \quad \boxed{546} \quad \boxed{650} \quad \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}}$

c. $\boxed{342} \quad \boxed{423} \quad \boxed{432} \quad \boxed{234} \quad \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}}$

Esc. Angelmó

Ed. Matemática Profesora:

Katherinne Araya R.

FICHA DE TAREA ED. MATEMATICA

1.- Descomponer cifras según su valor posicional.

A. 758

C	D	U

B. 546

C	D	U

C. 199

C	D	U

D. 589

C	D	U

E. 673

C	D	U

F. 895

C	D	U

FICHA DE TAREA ED. MATEMATICA

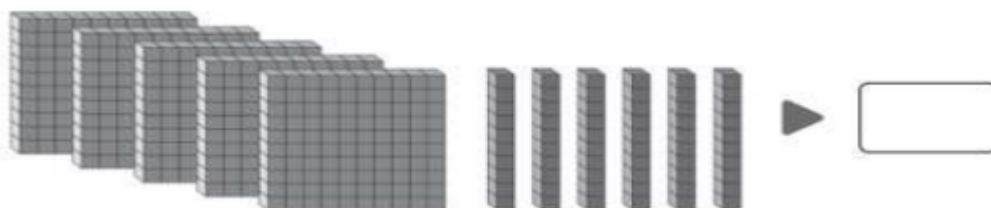
Siguiendo la misma lógica anterior, escribe el número representado en cada caso.

Esc. Angelmó

Ed. Matemática Profesora:

Katherinne Araya R.

a.



b.

