

рівні	Бали	Критерії оцінювання з технології
П О Ч А Т К О В И Й	1	Учень/учениця виконує найпростіші завдання, потребує постійного супроводу вчителя/вчительки
	2	Учень/учениця виконує найпростіші навчальні дії, демонструючи мінімальне засвоєння матеріалу та обмежену самостійність.
	3	Учень/учениця виконує найпростіші навчальні дії, демонструючи мінімальне засвоєння матеріалу та мінімальну самостійність.
С Е Р Е Д Н І Й	4	Учень/учениця виконує прості завдання за зразком та потребує супроводу вчителя /вчительки частково. Практична робота містить багато суттєвих відхилень від установлених якісних показників, порушена технологічна послідовність.
	5	Учень/учениця за допомогою вчителя/вчительки демонструє мінімальне розу-міння матеріалу. Практичну роботу виконує за зразком із суттєвими відхиленнями від встановлених якісних показників, половина технологічних операцій виконано з помилками. Потребує допомоги при переході до нового типу роботи.
	6	Учень/учениця використовує базову інформацію з доступних джерел, робить висновки з підтримкою, виконує технологічні операції за зразком, взаємодіє в групі за вказівкою. Практична робота має відхилення від якісних показників.
Д О С Т А Т Н І Й	7	Учень/учениця знаходить необхідну інформацію у наданих джерелах, виконує частину завдання чи дії за зразком без постійної допомоги. Практична робота виконана з дотриманням технологічної послідовності, але має окремі відхилення від установлених вимог. Бере участь в обговореннях, висловлює свою думку, слухає інших, задає питання.
	8	Учень/учениця вміє шукати й обирати потрібну інформацію; виконує навчальні завдання за інструкцією, але з опосередкованою допомогою вчителя, використовує правильно матеріали та інструменти. Бере участь в обговореннях, висловлює свою думку, слухає інших, задає питання. Практична робота виконана з дотриманням технологічної послідовності, але має незначні відхилення від установлених вимог. Демонструє в роботі зосередженість, охайність, обережність, відповідальність.
	9	Учень/учениця вміє шукати важливу інформацію, пояснювати, чому вона потрібна та для чого; самостійно виконує завдання, використовуючи те, що вже знає, або пропонує нові способи із опосередкованою допомогою вчителя. Бере участь в обговореннях, висловлює свою думку, слухає інших, задає питання. Практична робота з дотриманням технологічної послідовності, але має незначні недоліки від установлених вимог. Демонструє в роботі зосередженість, акуратність, обережність, відповідальність.
В И С О К И Й	10	Учень/учениця знаходить потрібну інформацію, впорядковує її і розповідає про неї. Використовує усі свої знання та вміння, щоб здійснити свій задум (ідею). Презентує і обговорює результати своєї роботи чи роботи команди. Практична робота високого рівня якості, але є 3-4 несуттєвих відхилень від встановлених норм, виконання технологічних операцій. Демонструє в роботі зосередженість, акуратність, обережність, відповідальність.
	11	Учень/учениця шукає інформацію, перевіряє її (чи вона корисна і правдива) та ро-бить висновки зі своєї роботи. Використовує усі свої знання та вміння, щоб втіли-ти свою ідею в життя. Пояснює свою думку ("чому саме так"), показує результат своєї роботи, використовуючи, наприклад, комп'ютер чи планшет. Обирає найкра-щий спосіб, щоб співпрацювати з друзями (у парі чи групі) і разом вирішувати спільні завдання. Практична робота високого рівня якості, але є 1-2 несуттєвих відхилень від встановлених норм, виконання технологічних операцій.
	12	Учень/учениця знаходить інформацію, порівнює її, а потім вигадує щось нове або покращує ідею проекту, спираючись на те, що знаєш. Пояснює, навіщо потрібен проєкт, планує роботу, думає про можливі труднощі і самостійно створюєш виріб. Визначає, яким має буде виріб (якістю, розміром), перевіряє свою роботу і планує, що треба навчитися далі. Організовує роботу в команді, допомагає, пояснює та поважно ставишся до чужих думок. Практична робота високого рівня якості, всі прийоми і технологічні операції зроблено якісно.

