



EN MARCHA ¡TODOS A BORDO!



TÍTULO DE LA ACTUACIÓN / ACTIVIDAD

Diseñar las actividades concretas que permitan el diseño integral del Proyecto Lingüístico de Centro.

1. **BLOG PLC INNOVA:** La difusión de nuestras actuaciones PLC es esencial para nosotros, por ello contamos con un **blog PLC INNOVA** en el que vamos incluyendo todas nuestras actuaciones, accesible desde nuestra página web. Lo consideramos esencial para difundirlo con nuestra comunidad educativa y para enmarcar nuestras actuaciones de nuestro PIE PLC INNOVA:
<https://plcinnovaiestovar2223.blogspot.com/?m=0>
2. **ESTACIÓN TOVAR:** El proyecto de radio **ESTACIÓN TOVAR** del IES ANTONIO TOVAR fomenta la competencia comunicativa de los alumnos del centro, así como su creatividad. es un recurso de aula y un modo de visibilizar todos los proyectos del centro como cuando recibimos visitas de nuestros socios irlandeses, de escritores, de profesorado de Madrid de nuestro proyecto OBSERVA_ACCIÓN, etc.

Consideramos la radio como un elemento transversal e integrador para nuestro PLC ya que fomenta la expresión oral y escrita del alumnado así como la mejora de su competencia digital.

Lo trabajamos con todos los cursos del centro, aunque podemos destacar la nueva hornada de alumnos de 1º de la ESO que han adoptado la radio como una seña de identidad de su implicación en el en el centro.

Lo trabajamos también con actividades de aula tanto en castellano como en inglés y francés y se ve complementado por un seminario formativo en el que hemos recibido formación.

Podéis escuchar los podcasts de ESTACIÓN TOVAR en este enlace:

https://www.ivoox.com/podcast-estacion-tovar-idiomas_sq_f11756627_1.html



3. REVISTA INNOVA:

El centro tiene la revista digital REVISTA INNOVA como seña de identidad de nuestro centro. Se viene publicando desde el año 2001 con carácter anual y es una excelente oportunidad de difundir la competencia comunicativa y creativa de nuestros alumnos y de nuestros docentes ya que ambos perfiles escriben en nuestra revista, intentando ampliarlo a toda la comunidad educativa. Aquí podéis ver todas las revistas.

http://iesantoniotovar.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=38&wid_item=202

Sin duda, recomendamos que cada centro PLC la utilice como herramienta de promoción de su Proyecto lingüístico.

La del curso 2023 se publicará en breve.

4. LA BIBLIOTECA ES UN PUNTO NEURÁLGICO DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y PROMOCIÓN DE LA LECTURA.

Hemos realizado una labor exhaustiva para decorarla y hacerla más atractiva y multifuncional. Es un espacio vivo para realizar todas nuestras actividades PLC y para ser utilizada por todo el alumnado como espacio de lectura y aprendizaje.



Además, se nos ha concedido ser una biblioteca 2030 para poder aprovechar todas sus funcionalidades con herramientas TIC.

Podéis ver lo importante que es nuestra biblioteca para nosotros en este vídeo:

<https://animoto.com/play/kovjN9a6F5Cr1UUwCKwmlg>

5. CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL TEATRO:

El 27 de marzo, día del teatro, los alumnos de 2º de ESO realizaron una interpretación de algunas de las escenas de la obra teatral "¿Por qué tiene que ser todo tan difícil?" de Nando López.

Las alumnas participantes mostraron sus dotes de oratoria e interpretación, mostrando la importancia del teatro como recurso didáctico. La actividad estuvo coordinada por el Departamento de Lengua Castellana. La competencia comunicativa en todo su esplendor.

¡Fue todo un éxito



6. CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA POESÍA:

El 20 de abril celebramos el día de la Poesía en nuestro centro. Los alumnos escribieron sus poesías favoritas en una cartulina y luego lo colgaron de las ramas de los árboles de nuestro patio. La actividad estuvo coordinada por el Departamento de Lengua Castellana.

De este modo, también lo conectamos con el día del árbol que también se conmemora en esa fecha.

L@s alumn@s mostraron su gusto por la poesía y su sensibilidad al compartir los poemas que más los inspiran u conmueven.

¡Qué mejor manera de promover su competencia comunicativa!



7. ENCUENTROS CON ESCRITORES:

Este curso hemos tenido tanto encuentros virtuales como presenciales con escritores. Con el profesor de Literatura y escritor Pablo Gutiérrez hablamos sobre su novela “El síndrome de Bergerac” con alumnos de 4 ESO y de 1 de Bachillerato



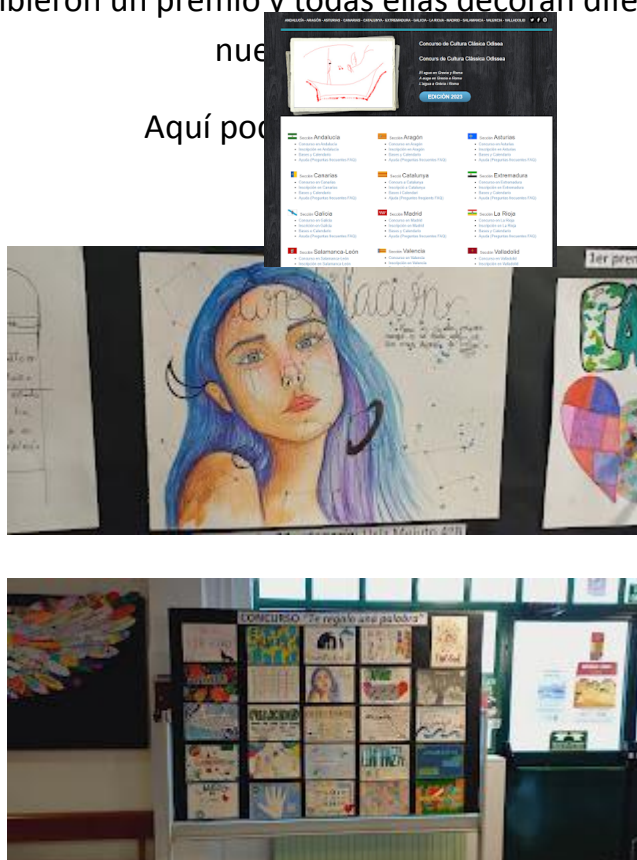
8. TE DOY UNA PALABRA

Desde el departamento de Lengua Castellana se ha desarrollado una actividad con el alumnado de nuestro centro titulada "TE DOY UNA PALABRA" en la que los alumnos han decorado cartulinas tamaño folio con una palabra que representa a cada alumno y con dedicatoria a otro compañero o compañera del centro.

Las 3 mejores recibieron un premio y todas ellas decoran diferentes espacios de

nuestro

Aquí pod



9. **CONCURSO ODISEA DE CULTURA CLÁSICA.** Los alumnos de 4 de ESO de nuestro instituto han participado en el **concurso ODISEA**. Este Concurso, aunque está abierto a todos los alumnos y alumnas de los centros, está dirigido principalmente a los profesores y alumnos de Cultura Clásica, Latín y Griego y no pretende otra cosa que sacar la Cultura Clásica de las aulas, al menos durante unos días.

Han participado del distrito Valladolid 193 equipos. Del IES Antonio Tovar, 19 equipos



formados por alumnos de 2o ESO, 4o ESO Y 2o de Bachillerato, de las asignaturas de Cultura Clásica, Latín y Griego.

El equipo Hipomenes y Atalanta ha quedado en segunda posición y pasa a disputar la final el miércoles día 1 a las 17:00. Lo forman dos alumnas de 4º C, María de la Iglesia y Cristina Rodríguez. El equipo Ad astra, formado por dos alumnos de 2o ESO, ha quedado en 9ª posición.

Recordamos que la idea original de este Concurso se la debemos a las profesoras Ángeles Burgos González y María F. Loira Santiago, de los Departamentos de Griego y Latín del IES *David Buján* de Cambre (La Coruña), no siendo éste más que una versión online de su concurso.

La celebración del concurso coincidirá en las mismas fechas en todas las Comunidades. Las preguntas se ceñirán al currículo de Cultura Clásica, Latín y Griego que se imparte en los centros y, como se establece en las bases, cada día versarán sobre aspectos concretos del tema elegido en cada edición.

En esta nueva aventura de Odisea 2023 navegaremos ajustándonos a un nuevo tema. El tema que centrará el concurso será **El agua en Grecia y Roma**.

10. DIA DE LA PAZ:

En el IES ANTONIO TOVAR celebramos el **DIA DE LA PAZ** con la iniciativa "**Las plumas de la Paz**" como herramienta PLC. Los alumnos del centro decoraron cada uno su pluma de la Paz incluyendo una palabra que ejemplificara su visión de la paz en español y en diferentes idiomas.

Con todas ellas hicimos unas alas gigantes que decoran el hall de nuestro centro.

"Pido la paz y la palabra"



11. INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN EL CRIE DE ALMAZÁN PARA ALUMNADO DE 1º DE ESO

En este enlace podéis ver el vídeo resumen de la estancia de 25 alumnos del 18 al 22 de diciembre de nuestro IES en el CRIE de Almazán para su enriquecimiento lingüístico y cultural.

<https://youtu.be/jTrgEIEgadM>

Fue una gran experiencia de aprendizaje en inglés que disfrutamos junto con el IESO ASTURA de Mansilla de las Mulas (León). Las actividades fueron muy prácticas y dinámicas incluyendo robótica, ODS, música, gamificación y actividades deportivas. Sin duda, una inmersión muy recomendable.

12. ACTIVIDADES CON CUENTACUENTOS EN FRANCÉS

El 20 de diciembre, Samuel Mountoumnjou, profesor y narrador camerunés, visitó nuestro centro y compartió con los alumnos de francés de 1º ESO su espectáculo "Conte avec moi"

Los alumnos fueron los protagonistas de tres cuentos africanos. Fue una excelente forma de aprender el idioma y su cultura. MERCI

Y lo entrevistamos para nuestra ESTACIÓN TOVAR



13.EL CINE COMO RECURSO PLC

Los alumnos suelen disfrutar del cine como recurso de aula en muy diferentes materias para promover la comprensión y expresión oral.

En el caso de inglés y de francés y también asisten a sesiones de cine en Versión Original como lo que disfrutaron durante la SEMINCI 2022 para promover su competencia comunicativa oral y escrita.



14.MULTICULTURALIDAD

Nuestro centro @iestovar es multicultural y apreciamos el enriquecimiento que suponen esas culturas y comunidades en nuestro centro. Nuestros alumnos nos hablaron de la cultura y tradición de la comunidad gitana.

Sin duda, la multiculturalidad y su conocimiento enriquece a nuestro Proyecto Lingüístico.



15.LA RUTA DE LOS INGLESES

El mes de junio llevaremos a cabo la Ruta de los ingleses por las calles de Valladolid con nuestros alumnos de 4º de la ESO. 'La ruta de los ingleses: de Cervantes a Shakespeare' es el título de una ruta histórica que recorre las calles de Valladolid a la vez que reconstruye la entrada del embajador inglés y su séquito de «600 herejes» en 1605, el mismo año en que se publicó el Quijote y cuando Cervantes vivía en la ciudad.

Provistos de un **plano histórico (plano de Ventura Vega de 1738) que en su cara inversa reproduce los textos originales de los distintos testigos** de los acontecimientos de 1605, los alumnos harán un recorrido por Valladolid siguiendo los pasos de la entrada triunfal del embajador inglés en Valladolid, entonces capital de España.

La ruta comienza a la entrada del Campo Grande donde se produjo el encuentro entre españoles e ingleses. La casa de Cervantes está a pocos metros y hay que pensar que el autor se halló presente en esta ocasión, máxime cuando una de las Relaciones que en su época recogió este hecho histórico, aunque anónima, está atribuida parcialmente a Cervantes. Desde la plaza de Zorrilla se va por la calle de Santiago hasta la Plaza

Mayor, donde se leen los textos que describen la corrida de toros que se celebró en la plaza en presencia de los reyes, los ingleses y toda la nobleza española. Uno de los textos describe cómo Don Quijote hace su entrada en la plaza. Siguiendo por la Calle Platerías y lo que entonces se llamaba la Corredera de San Pablo llegamos a la plaza de San Pablo y al Palacio del Conde de Ribadavia (hoy diputación) en cuya ventana se colocó al embajador inglés para ver y ser visto durante la procesión de Pentecostés. En esa misma plaza se leen los textos del bautizo de Felipe IV, al que también asistió el embajador, aunque oculto tras una celosía debido a su religión protestante. La ruta acaba en la Casa del Sol, residencia del Conde de Gondomar, embajador de España en Inglaterra y en cuya magnífica biblioteca se conservó una primera edición de las obras de Shakespeare.

Esta ruta fue desarrollada por Berta Cano y Mark Hutchings de las Universidades de Valladolid y Reading con el apoyo del CFP IDIOMAS.

16. ENRIQUECIMIENTO CULTURAL CON NUESTRA ASISTENTE LINGÜÍSTICA DE LA INDIA: KRITIKA

Ese curso hemos contado con una asistente lingüística de la India, quién ha hecho una extraordinaria labor por mejorar el nivel de inglés de nuestros alumnos y que además nos ha enseñado aspectos esenciales sobre la cultura, deportes, costumbres e historia de la India con diversas actividades prácticas y motivadoras para el alumnado.

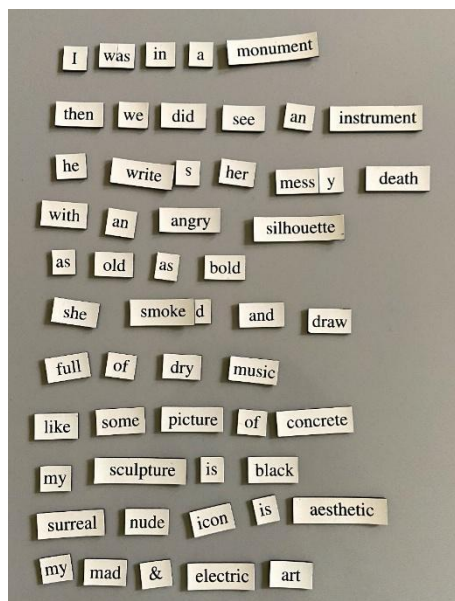
17. BLOGS DE INGLÉS DEL TOVAR

Hemos creado diferentes blogs de inglés con múltiples actividades internacionales y de enriquecimiento cultural así como recursos innovadores 2.0. Este es el metablog de acceso a todos.

[English metablog tovar \(englishblogtovar2223.blogspot.com\)](http://englishblogtovar2223.blogspot.com)

18. *Poesías en inglés: MAGNETIC POETRY.*

Tras ver un video presentación del proyecto sobre qué es la poesía, y sobre la vida y obra de Emily Dickinson, hablamos de cómo algunos grandes poetas de la lengua inglesa han utilizado la rima, media rima o verso libre para escribir sus poemas. Después, los alumnos de forma individual o por parejas han creado sus propios poemas (con rima si posible, y si no, en verso libre) a partir del vocabulario dado en un Kit que contiene 220 palabras en forma de imanes relacionadas con el arte y la creatividad. Se han seleccionado los mejores poemas de enviados por los alumnos en word, como se les había pedido, y serán expuestos en los pasillos del centro, además de elaborar un video con los poemas y su lectura recitada por los alumnos.



ACTIVIDADES INTERNACIONALES QUE CONTRIBUYEN A NUESTRO PLC

19. DAY OF EUROPEAN AUTHORS

El 27 de marzo, participamos en la iniciativa europea **"Day of European Authors"** de la Comisión Europea a través de nuestra actividad de celebración del Día del Teatro. Y esta conmemoración se publicará en la página web de la Unión Europea.

Los alumnos de 2º de ESO realizaron una interpretación de algunas de las escenas de la obra teatral "¿Por qué tiene que ser todo tan difícil?" de Nando López.

Las alumnas participantes mostraron sus dotes de oratoria e interpretación, mostrando la importancia del teatro como recurso didáctico.

Promoviendo la internacionalización de nuestro centro



20.INTERCAMBIO DE ALUMNOS CON NORUEGA, FRANCIA y CANADÁ.

La alumna noruega Mia McKenzie, estuvo formándose con nosotros los meses de octubre y noviembre en el programa de intercambios de alumnos de la consejería de Educación, siempre acompañada de su alumna de acogida IRIS ROMERO BOLLO.

Iris tuvo también la oportunidad de disfrutar del intercambio en Noruega en el mes de enero.

Una experiencia formativa única con impacto internacional en el centro, al hacer visible en muchos de los grupos del centro, su presencia y su presentación sobre Noruega y su centro.



También contamos con un intercambio de alumnas de Grenoble (Francia) y Quebec (Canadá) Lidia Montenegro Olivar con Rosalie Avenel y Carolina Díaz Álvarez con Clara Sgobbo. Inga Calleja Lysova participó en el intercambio virtual de Québec.

VIAJE CULTURAL A LONDRES:

Los alumnos de 4º de ESO eligieron ir en su viaje de fin de curso a Londres. De ese modo tuvieron la oportunidad de realizar una inmersión lingüística y cultural en el mes de marzo de 2023, del 21 al 24 de marzo, y poder mejorar su competencia en lengua inglesa mientras se enriquecían con la cultura londinense.

Pudieron disfrutar de muchísimos lugares únicos en su visita a Londres: Bloomsbury, Charing Cross, Trafalgar Square, Picadilly, el Soho, Hyde Park, el Natural History Museum, Science Museum, Buckingham Palace, el Mall, the Houses of Parliament,

Westminster Abbey, un crucero por el Támesis, la catedral de Saint Paul, la City, el British Museum, y muchas cosas más, pero sobre todo vivieron la maravillosa experiencia de moverse y vivir por unos días en las calles, plazas y parques de una de las ciudades más importantes del mundo, y es que, como bien decía Dr Johnson “You find no man, at all intellectual, who is willing to leave London. Sir, when a man is tired of London, he is tired of life; for there is in London all that life can afford”

Una oportunidad formativa única para nuestr@s alumn@s.



22. VIAJE CULTURAL A FRANCIA

Viaje a Francia con alumnos de ESO y BACHILLERATO a Saint Georges de Didonne, Bordeaux, La Rochelle. Un grupo de alumnos de 3º, 4º de ESO y 1º y 2º de bachillerato de francés de un viaje lingüístico y cultural a Francia, organizado por el departamento de francés. De ese modo tuvieron la oportunidad de realizar una inmersión lingüística y cultural en el mes de septiembre de 2022, y poder mejorar su competencia en lengua francesa mientras se enriquecían con la cultura y costumbres francesas. Dicha estancia continuó con el concurso de fotografías realizado por los alumnos, otorgándose premios a las tres mejores.



20. INTERCAMBIO CULTURAL CON EL LICEO COPERNICO DE VERONA

Los alumnos de 1º de Bachillerato disfrutaron de la oportunidad única de realizar una inmersión lingüística y cultural en Verona (Italia) en el mes de febrero de 2023, organizado por el Departamento de Cultura Clásica en colaboración con el Instituto Copérnico de Verona.

Este curso 2022-23 hemos realizado el 5º Intercambio con el Liceo Copérnico de Verona. Ya hemos realizado la primera parte con nuestra visita a Italia. Allí los 18 alumnos y alumnas españoles pudieron conocer el sistema educativo italiano, las costumbres y la rica comida

italiana. También pudimos visitar ciudades como Bolonia, Venecia y, por supuesto, Verona. La experiencia ha sido increíble. Una oportunidad formativa única para nuestro@s alumn@s.



La acogida en Valladolid fue la semana del 17 al 24 de marzo.



Los alumnos de 1º de Bachillerato han disfrutado de la recepción de los alumnos del intercambio del Liceo Copérnico de Verona del 17 al 24 de marzo.

Han disfrutado de muchas actividades en el propio centro para conocer nuestros proyectos educativos y de la ciudad de Valladolid con visitas también a localidades como Tordesillas, Salamanca y Segovia.

Los alumnos italianos y de nuestro centro fueron recibidos el lunes 20 de marzo en el Ayuntamiento de Valladolid.

21. ENCUENTRO CON NUESTROS SOCIOS EUROPEOS DE IRLANDA

En el mes de noviembre recibimos la visita de Eoghan Carey y Clare del centro EDUCATE TOGETHER SECONDARY SCHOOL DE LIMERICK.

Fue una visita de observación del centro para lograr acuerdos de colaboración para diseñar proyectos europeos conjuntos dentro de nuestra solicitud ERASMUS KA122 para el IES ANTONIO TOVAR. El próximo curso alumnos de nuestro centro disfrutarán de una estancia de observación en su centro gracias a nuestro acuerdo de colaboración.

Disfrutaron mucho de los proyectos elaborados por nuestros alumnos de 1º y 2º de la ESO sobre Irlanda y que hemos expuesto en el hall y los pasillos del centro.



22. INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN PETERSFIELD (REINO UNIDO)

Los alumnos de 3º de ESO han tenido la oportunidad de realizar una inmersión lingüística en lengua inglesa en Petersfield, Reino Unido, con estancia en familias y asistencia a actividades lingüísticas y culturales del 14 al 21 de abril.

Ha sido una experiencia formativa extraordinaria que les ha permitido mejorar su nivel lingüístico en lengua inglesa así como conocer por primera vez ciudades como Londres, Portsmouth, Winchester y por supuesto la propia Petersfield.

VÍDEO DE LA ESTANCIA: <https://youtu.be/4szYuLAmMDM>

El primer día pudimos disfrutar de Petersfield y descubrir todos sus rincones y atractivos. Una localidad pequeña pero muy acogedora que nos hizo sentir como en casa.



El sábado disfrutamos de Londres; Visitamos los principales monumentos y lugares típicos de la ciudad: The houses of parliament, the Big Ben, Westminster Abbey, Las Caballerizas, Buckingham Palace, Picadilly Circus, Leicester Square, Trafalgar Square y el Covent Garden. Fue un día de aprendizaje cultural inolvidable.



El domingo disfrutamos de la ciudad de Portsmouth visitando su famoso puerto y su museo naval de Mary Rose, un barco hundido en batalla y reflejado en parte para contarnos su impresionante historia en el museo. También pudimos ver el famoso barco VICTORY capitaneado por Nelson en la batalla de Trafalgar.



De lunes a viernes tuvimos clases de mañana y actividades culturales, Scavenger hunts y actividades deportivas por la tarde. A destacar la visita que realizamos el jueves a Winchester en el que descubrimos su historia apreciable en cada rincón, con su increíble catedral, sus puertas y sus monumentos en recuerdo a la leyenda del Rey Arturo y la mesa redonda.

En conclusión, una experiencia formativa y personal inolvidable que ha promovido su internacionalización y la mejora en su nivel en todas las destrezas de la lengua inglesa así como la adquisición y mejora de sus competencias educativas de etapa.

22. ENRIQUECIMIENTO CULTURAL CON NUESTRA ASISTENTE LINGÜÍSTICA DE LA INDIA: KRITIKA

Ese curso hemos contado con una asistente lingüística de la India, quién ha hecho una extraordinaria labor por mejorar el nivel de inglés de nuestros alumnos y que además nos ha enseñado aspectos esenciales sobre la cultura, deportes, costumbres



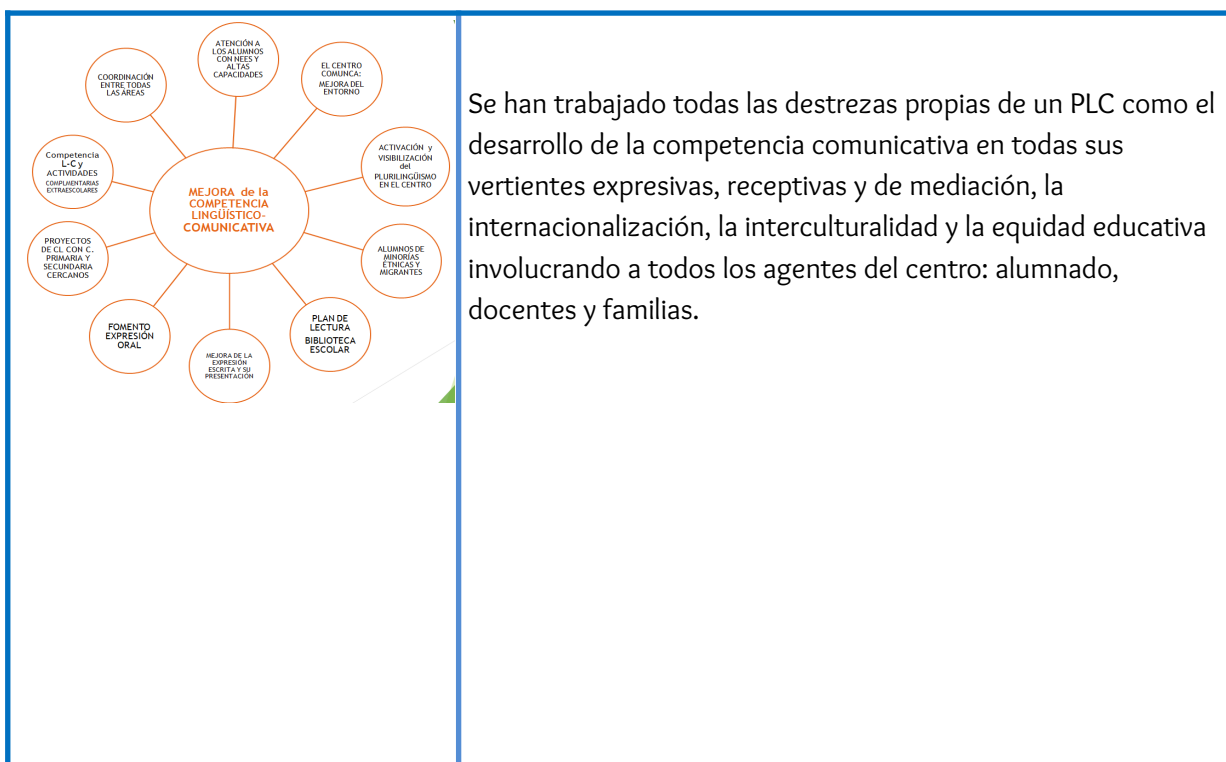
e historia de la India con diversas actividades prácticas y motivadoras para el alumnado.

23. BLOGS DE INGLÉS DEL TOVAR

Hemos creado diferentes blogs de inglés con múltiples actividades internacionales y de enriquecimiento cultural así como recursos innovadores 2.0. Este es el metablog de acceso a todos.

English metablog tovar (englishblogtovar2223.blogspot.com)

MATERIAS	ALUMNADO
Nuestras actividades de PLC han involucrado a todas las materias a través de nuestro Plan de Lectura si bien hemos realizado un mayor número de actividades PLC en las asignaturas de lengua castellana, inglés, francés, cultura clásica, geografía e historia, plástica e informática.	Nuestras actividades PLC han involucrado a todos los niveles desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato.
DESTREZAS/ ÁREAS DE MEJORA	



CONTENIDOS
Los contenidos de las actividades mencionadas anteriormente se han centrado en las actividades de promoción de la competencia comunicativa involucrando al mayor número de alumnado posible para logran un mayor impacto. Además, os hemos centrado en actividades de internacionalización que enriquecieran nuestro PLC así como las actividades interculturales y de promoción de la equidad educativa.

TEMPORALIZACIÓN	EVIDENCIAS del éxito de la actividad realizadas
Las actividades se han realizado desde septiembre a abril, con actividades que desarrollaremos en mayo y junio	Las evidencias de su éxito están incluidas están en la descripción de cada actividad, en el primer apartado.



MATERIALES / ENLACE DEL RECURSO

Materiales o recursos digitales que se han utilizado, así como imágenes o materiales realizados por los alumnos

Los materiales y enlaces de recursos están incluidas en la descripción de cada actividad, en el primer apartado.

VALORACIÓN GENERAL DE LAS ACTUACIONES/ACTIVIDADES

Es importante realizar una evaluación de las actuaciones o actividades desarrolladas. Pueden servir de guía las siguientes reflexiones.



Valoración de los profesores y otras personas implicadas

Los profesores que diseñaron cada una de nuestras actividades incluidas en este PLC se han mostrado muy satisfechos con el grado de consecución de los objetivos planificados para cada una de las actividades.

Reacción/ Valoración de los alumnos

Los alumnos participantes en nuestras actividades incluidas en este PLC se han mostrado muy satisfechos con su participación y han mostrado un gran entusiasmo tanto durante su desarrollo como en su consecución.

En caso de volver a realizar esta actividad cambiaría...

Consideramos que todas las actividades tienen margen de mejora, pero no cambiaríamos su planificación ni su desarrollo al haberse alcanzado los objetivos previstos inicialmente en cada una de ellas.