各年級各彈性學習課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列彈性學習課程計畫（校訂課程）應包含之「必備項目」，並參採「鼓勵辦理項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市立 北投 國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

<table>
<tr><td>課程
名稱</td><td colspan="2">北投守護者</td><td>課程類別</td><td>▓統整性主題/專題/議題探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">▓7年級 □8年級 □9年級
▓上學期 ▓下學期</td><td>節數</td><td>▓獨立課程 每週一節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過社區資源帶入，引導學生自生活情境脈絡進行主題探究。在觀察環境與人的互動過程中，充分認識北投的人文與自然。
藉由策略工具與實地踏查的學習，豐富學生學習工具箱、深化學生對社區的情感與認同，從學習策略（如畫重點、關鍵字、組織圖等）到高層次思考活動（如主題探討、專題研究或創作等）均納入教學，為特教學生（含資優）進行學習歷程調整，透過融合教育使學生與學習夥伴一同肯認自身與環境共生及傳承守護的角色，進而達成知識轉化運用，具備關懷世界的知能與當責態度；在資訊喧囂的時代更要能專注、有效聆聽，以促成溝通理解、團體合作與領導。運用遊戲機制與小組增加並維持學習動機，以多元評量檢核與呈現學生多元智能，課室實施的評量包括「學習成果的評量」（Assessment of Learning），以及「促進學習的評量」（Assessment for Learning）。
師生從課程中自然地取用相關學科知能(社會、綜合及國文領域等)與應用數位學習環境解決問題、熟悉專題探究歷程、運用符號與他人有效溝通合作，為接續的學習及終身學習做好準備。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">J-A-2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
J-B-1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。
J-B-2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
J-C-2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
國-J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">理解及思辨
社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。
地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。
歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
態度及價值
社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。
實作及參與
社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與(社會)領域相關的資料。
社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</td></tr>
</table>

		社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 自主學習與管理 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 團體合作與領導 綜2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 口語表達 國2-Ⅳ-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國2-Ⅳ-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辨，並注重言談禮貌。 國2-Ⅳ-5視不同情境，進行報告、評論及論辯。
	學習內容	1.社區自然環境、古蹟及歷史（歷D-IV-1地方史探究）。 2.田野觀察-家鄉民俗植物的分布（地Ab-IV-4土地利用與環境倫理）。 3.初步認識聯合國永續發展指標（SDGs）。 4.閱讀摘要策略、專題探究方法(EX資料蒐集與分析、訪談、統整歸納等學習的技巧)介紹與練習。 5.與人與環境互動正確的態度-環境與人、人與人之間的關係。 6.溝通協調、團隊合作的素養。 輔 Bb-IV-1學習方法的運用與調整。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 國Be-Ⅳ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。

課程目標	本課程從學生自身(北投地區為主)的生活情境脈絡出發，藉由閱讀文本、摘要策略、實地踏查等方法與社會領域相關知識，來認識社區自然與人文環境，理解重要歷史變遷。 藉遊戲機制與小組合作競賽等形式，促成學生探究人與環境互動，以建構、理解並分析先民在自然環境挑戰下成功存活的因素或策略。 透過小組合作成果及個人當責並行，引導學生參與群體，達成傾聽表達練習、與他人溝通合作、展現多元智能，及領導能力發掘。 在總結性的表現任務上，建構數位學習環境，促使學生運用資訊科技，配合閱讀、證據（檢視資料適切性）與探究能力，於任務實踐中深化學科基本能力與跨域素養，創造人與環境的深度互動與美好回憶，埋下更多自主學習、地方創生種子與能量。
總結性評量-表現任務	學生透過專題探究的部分步驟，完成北投家鄉的介紹。 表現任務說明:【探北投，究OO】 請假想你是在地人的角度，對於到訪北投的客人，設計一份導覽資料(依學生個別優勢，採PPT、影片、紙本海報或廣宣DM、AR等呈現形式皆可)，讓客人認識北投，內容需包括遊程、遊感及遊觀，可以針對一個或多個自然人文景點或特色項目（例如:地形、文化與歷史建築、自然生態特色、美食、限時專送等）。 請小組自定假想客人對象:（1）首次或多次到訪北投的遊客（2）本國人或外國人（3）銀髮族或背包客（年輕人），以進一步設定導覽遊程（地點、內容特色、照片或影片介紹），並預設小組可以引導客人產生的感想、觀點或行動，請具體呈現於小組報告中。

學習進度週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1~2週	我們為何學習? 這門課程要學些什麼？	1.破冰與暫時性分組-認識小組夥伴、發現策略運用。 2.建構學習目標意識__面對未來的能力及打造系統支持。 3.了解課程架構、聯合國永續發展指標（SDGs）、專題進程(探究的要項與方法)、學習歷程紀錄使用方式、課室表現規準，以及期末表現任務(以終為始)。	1.設法讓學習單GET TO KNOW YOU取得最多分數。 2.檢視自己學習歷程紀錄中的學習技能，並尋得建立技能的支持者。

	第3~4週	我們如何學習及自我表達?	1.教導型組織概念導入_彼此互為學習夥伴。 2.認識學習策略並嘗試(分類)應用。 3.閱讀與摘要練習_工具:九宮格;文本:一鳴驚人的自我介紹、三分鐘說故事。 4.閱讀與摘要應用_小組創作發想與北投有關的故事評分方式說明。	1.口頭說明學習策略的內容。 2.口頭說明學習策略在學習或工作上的應用。 3.以達成評量規準為目標, 學生自行摘要文本。 4.完成學習單GET TO KNOW YOU(九宮格發想版)並組內交流。
	第5~6週	發掘學習夥伴	1.異質分組:搭配觀察到的學生特質及自主性重新分組 。 2.新的組員運用前次摘要及GET TO KNOW YOU(九宮格版)創作發表小組的故事(必須與北投有關) 。 3.聆聽練習。	1.各組創作故事及發表。 2.搶答說出臺上發表小組的成員綽號或名字 。 3.撰寫學習歷程紀錄中的歸納、省思。
	第7~12週	認識北投地區文化和自然遺產__理解與思辨	1.界定[遺產]及[北投地區] 。 2.北投地區自然環境及地名介紹。 3.引導學生覺察[觀察]、[母語]與專題探究能力的重要。 4.閱讀與摘要練習_工具與技能:主/次標題、5W1H、SQ3R、速讀方法; 文本:臺灣文獻(抽印本及改寫版)〈北投地區地名類型的量化分析與區域特性〉。 5.介紹專題探究進程。 6.學生北投地區人文環境及地名介紹, 教師引導連結七年級史地所學。	1.口頭說明世界遺產定義及類別。 2.口頭說明判讀圖片、地圖與圖例之方位及地形等。 3.完成學習歷程紀錄__精熟工具與技能:能自文本找出更多相對應的自然/人文地名、學習遷移應用於學科學習。 4.從公車路線(站名)找出北投自然人文地名。 5.繪出專題探究進程。 6.完成學習歷程紀錄__族群與產業部分。
	第13~15週	認識北投地區文化和自然遺產__態度與價值	1.由定義[淺山][地景規畫師], 帶入里山倡議及生物多樣性公約概念、連結SDGs與守護者(學生)。 2-1.教師提供日治二萬分之一台灣堡圖(含等高線), 透過家族生存遊戲桌遊的情境, 讓學生理解百年前先民與原住民族所見地景及生存挑戰, 覺察地理環境與人類開發關係, 教師記錄每一階段小組得分, 最後對比學生的選擇及史實, 練習後設思考與覺察。 2-2.學生在每一階段的生活情境卡挑戰中, 更加了解自己(小組)還有那些生存因素沒考慮週全, 也肯認人人(多元智能)對小組均能有價值貢獻。	1.口頭說明[淺山]的定義。 2.口頭說明生物多樣性公約與SDGs的連結。 3.能從遊戲情境中 聆聽小組成員多元意見; 了解努力與成功之間的關係(如:我越努力, 我會得到更多回報), 分析獲勝相關因素; 歸納自然與人文環境互動的結果, 並載於學習歷程紀錄中。
	第16~18週	認識北投地區文化和自然遺產__實作與參與	1.認識(身邊的)[民俗植物], 及其與(先民)生活的關連。 2.閱讀與摘要_工具與技能<u>複習</u>、練習:<u>主/次標題、5W1H、SQ3R、速讀方法</u>、圖文轉譯;文本:〈神農嚐百草的現代科學版！楊文欽談藥用植物研究〉。 3.實地踏查行前說明、各組學習資源調查與安排。 4.地圖的構成、地理奧林匹亞實測繪圖知能導入。 5.(生態)攝影技巧介紹, 含拍照目的與精神。	1.完成學習歷程紀錄及交換批閱:民俗植物、圖例設計與手繪地圖練習等。 2.將閱讀與摘要_工具與技能學習遷移應用於學科學習。 3.觀察影像檔案以正確檔名格式上傳。
	第19~21週	實地踏查	分組進行北投溪、溫泉博物館、梅庭、地熱谷、(凱達格蘭館、)北投公園等地踏查。	1.各組協力完成教師在LINE群組發布的任務。 2.結算小組成績。

學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性

第2學期	第1~4週	了解北投社區發展軌跡__理解與思辨	1.閱讀與摘要_工具與技能複習：主/次標題、5W1H、SQ3R、速讀方法、圖文轉譯；文本：〈國中起步2／破解課文 分科學習整理包〉。 2.指導與確認學生使用gmail、word、雲端硬碟與共用的能力。 3.引導學生完成研究資訊檢核、學習策略、分組合作能力檢核與時間管理需求線上表單，師生共同運用分析數據做為各班/個人差異化學習參考。 4.發現界定問題-討論小組要探究的文化或自然遺產標的、蒐集資料 。 5.引導學生寫出個人成長與探究子題的關係。	1.完成google classroom中指定表單作業。 2.運用適當管道收集可靠適切的資料。 3.運用閱讀摘要技巧加深加廣歷史認知、初步整理蒐集到的資料。 4.個人以拍照、錄音或上網蒐尋等方式記下生活週遭能吸引自己的文化和自然遺產。 5.於學習歷程紀錄寫下三個發現、兩個叩問及一段溫暖的文字。
	第5~10週	了解北投社區發展軌跡__實作與參與	1.介紹T圖T表、KWLH、SWOT、專題探究報告架構，及複習閱讀與摘要策略；文本：社會科教科書(學生自選一單元作練習素材)。 2.資安及著作權（創用CC）介紹。 3.布林邏輯蒐尋與論文資料庫摘要使用介紹。 4.引導小組內相互協助學習，觀察學生領導能力並提供學生個別資訊能力(gmail、word、雲端硬碟與共用等)之必要協助。 5.平面構圖、初階簡報製作與發表技巧介紹(八年級有簡報表達力進階課程)。	1.運用閱讀摘要技巧加深加廣社會科認知、於學習歷程紀錄初步整理蒐集到的資料。 2.理解資安及著作權相關法律責任，進行資料蒐集時能註明資料來源及辨視資料可信度。 3.根據教師提供的格式來組織資訊，將個人蒐集到的資料轉化為兩頁摘要上傳。 4.小組能共同決定進一步探究之標的。 5.將個人摘要，調整合併成小組簡報。
	第11~12週	了解北投社區發展軌跡__態度及價值	1.運用各班學生實地踏查成果作為簡報展示範例。 2.以新聞引導學生找出社區觀光業發展的困境與機會，學生(據個人成長與社區關係，)發想問題及解決方案。 3.再度詳細說明【探北投，究OO】評量規準，協助學生確認個人與小組工作進度、運用閱讀與摘要_工具與技能，建立自主學習方向。	1.聆聽者能針對作品內容提出至少一個問題。 2.學生能透過觀摩、自省或同儕回饋，進一步思考、調整作品方向。 3.寫下發現與省思。
	第13~14週	團體合作與領導__道館大戰	1.說明道館大戰遊戲規則引發動機、複習SQ3R等讀書方法，再引導各小組以拼圖法閱讀文本〈日治時期北投地區的區域發展與社會網絡〉（抽印本及改寫版），學生設計提問，進行組內交流，教師提供回饋。 2.引導學生以小組命題結果做為道館防守題目，依序派出組員到各組挑戰。 3.記錄每一階段小組得分，視情況引導學生覺察/發展獲勝策略，最後總結北投地區的區域發展歷史。 4.期中定期評量預告，引導學生自我評估決定班級考試時間。	1.個人閱讀文本並摘要，產出題目。 2.小組交流批閱並修正題目。 3.能由遊戲中練習、體會SQ3R等讀書方法。 4.思考小組探究主題的過去、現在與未來，紀錄於學習歷程紀錄。 5.將個人摘要，調整合併成小組簡報。
	第15~16週	了解北投社區發展軌跡__訪談概念篇	1.指導學生訪談、紀錄、統整資料等技巧，以進行第一手史料取得及創作活動。 2.採訪稿整理練習。 3.訪談情境模擬與問題解決。 (4.執行一項訪談計畫，主題：以家族或鄰居耆老為主，訪問其在北投最常造訪的地點，包括造訪原因及該地點過去與現在樣貌的變遷。)	於學習歷程紀錄 1.完成口述歷史重點筆記。 2.段落標題練習。 3.寫出發現與省思。 4.將個人摘要，調整合併成小組簡報。
	第17~18週	表現任務彩排&定期評量	依各班自決時間進行定期評量。 1.引導各組依完成序彩排表現任務。 2.引導學生依擷取訊息、廣泛理解(、發展解釋、統整解釋)等層次進行發表意見回饋。	紙筆測驗。 1.摘要文字稿並轉化為口說稿，濃縮作品並加強自己觀點的證據。 2.積極地聆聽及回饋。 3.核對評量規準與小組表現，寫下發現與省思。

	第19~20週	表現任務實踐&定期評量	依各班自決時間進行定期評量。 1.引導學生透過專題報告的架構，依挑戰情境完成表現任務(在教室或實地進行，視天氣、交通距離及剩餘授課時數而定)。 2.整合各組作品成為全班的集體創作，感謝同伴並慶功。 3.(線上)填寫課程回饋表單。	紙筆測驗。 1.發表【探北投，究OO】。 2.專注聆聽及提問，完成小組自評互評表。 3.(線上)填寫課程回饋表單。

議題融入實質內涵	環境倫理 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 原住民族土地與生態智慧 原J4認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 生涯規劃與工作/教育環境探索 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 閱讀的歷程 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱讀的態度 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 有意義的學習 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 健康的身心 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
評量規劃	口頭評量、學習歷程紀錄、紙筆測驗及小組合作得分(檢核點)列為平時成績，佔學期成績80%；表現任務（如附件一）列為總結性評量，佔學期成績20%。		
教學設施設備需求	行動載具或電腦、可錄製影音的工具、方格筆記本、海報紙、剪刀、口紅膠、白板筆、資料夾、投影機、簡報筆、海報展示架等		
教材來源	1.自編簡報。 2.黃雯娟，〈北投地區地名類型的量化分析與區域特性〉，《臺灣文獻》第63卷第1期，頁380-416。 3.黃雯娟，〈日治時期北投地區的區域發展與社會網絡〉，《臺灣學研究》第8期，頁1-30，民國98年12月。 4.聯合國(2020/02/17)永續發展目標(可持續發展目標)。參見：https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/ 5.趙宥寧(2023/01/05)國中起步2／破解課文 分科學習整理包。參見：https://udn.com/news/story/6885/6454122 6.傅莉芬(2023/01/05)暑假紅配綠 閱讀看永續。參見：https://udncollege.udn.com/13977/ 7.傅莉芬、盧奕利(2023/01/05)【影音圖擊隊】555期-台北北投國中。參見：https://udncollege.udn.com/3631/ 8.傅莉芬(2023/01/05)【影音圖擊隊】586期 - 運動家精神 | 台北市北投國中。參見：https://udncollege.udn.com/6005/	師資來源	歷史科傅莉芬
備註	上學期1~4週宜利用學習歷程紀錄中的檢核表單建立學生起點行為分析，為各班／個人差異化教學作準備;記下1~4週學生發言次數，為學生二度分組作準備。 下學期13~18週可提示已完成進度學生留意同儕是否需協助，運用課餘個別指導學生。 若班級閱讀/資訊科技能力落差較大，需額外時間彌補時，將以濃縮實施「訪談概念篇」單元以因應。		

附件一:

階段表現任務:【探北投，究OO】

請假想你是在地人的角度，對於到訪北投的客人，設計一份導覽資料(呈現形式:PPT、影片、紙本海報或廣宣DM、AR皆可)，讓客人認識北投，內容需包括遊程、遊感及遊觀，可以針對一個或多個自然人文景點或特色項目(例如:地形、文化與歷史建築、自然生態特色、美食、限時專送等)。

請小組自定假想客人對象:(1)首次或多次到訪北投的遊客(2)本國人或外國人(3)銀髮族或背包客(年輕人)，以進一步設定導覽遊程(地點、內容特色、照片或影片介紹)，並預設小組可以引導客人產生的感想、觀點或行動，請具體呈現於小組報告中。

評量規準:(雙語含母語的使用)

向度等級 評量向度	A	B	C	D	E
專題探究歷程應用技巧I(資料蒐集)、對北投「古蹟」的理解	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求);使用三項以上可信的北投自然人文資料進行【探北投，究OO】介紹。	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求);能使用兩項以上可信的北投自然人文資料進行【探北投，究OO】介紹 。	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求);能使用兩項以上的北投自然人文資料進行【探北投，究OO】介紹 。	能使用北投自然人文資料進行北投家鄉特色的介紹。	未達 D 以上表現。
專題探究歷程應用技巧II(寫作、書面資料整理及簡報圖表呈現)	能整理北投自然人文資料，以自己的話濃縮成兩頁 A4 尺寸(字型大小12)、具備主標題及次標題的內容。圖表呈現需具邏輯性與正確性、文字清晰易懂。	能使用北投自然人文相關資料，以自己的話濃縮成兩頁 A4 尺寸(字型大小 12)，並能以邏輯性與正確性呈現、清晰易懂。	能使用北投自然人文相關資料，濃縮成一頁 A4 尺寸(字型大小 12)，但圖表或文字呈現未具邏輯性。	能剪貼使用北投自然人文相關資料，但圖表或文字呈現未具邏輯性與正確性	未達 D 以上表現 。
口語表達、時間控制	能依據任務或生活情境，說出訊息、知識、經驗、感受或想法等; 音量足以讓全班聽見; 2 分鐘±10 秒; 沒有贅詞、能應用雙語。	能依據任務或生活情境，說出訊息、知識、經驗等; 音量足以讓全班聽見; 2 分鐘±20 秒; 字字分明、能應用雙語。	能依據任務或生活情境，說出訊息;音量足以讓全班聽見; 2 分鐘±30 秒; 字字分明、能應用雙語。	音量不足也不肯使用麥克風; 內容短於 2 分鐘。	未達 D 以上表現 。
主動與合群	習得單元主要知能，能自主行動，準時完成指定作業;禮貌地參與小組討論，能幫助成員將工作達到一致的水準、鼓勵成員;課餘時間仍有在思考或討論;能協調小組合作完成工作。	習得單元主要知能，能自主行動，準時完成指定作業;禮貌地參與小組討論，能幫助成員將工作達到一致的水準;課餘時間仍有在思考或討論。	初步產生學習意識，專題初探與仿作。準時完成指定作業;禮貌地參與小組討論。	尚未學習，只有舊經驗。參與小組討論。	未達 D 以上表現。