

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской
области
«Детский сад №27»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2023 - 2024 учебный год

Составители:

Моисеева Л.В.
Пономарева К.С.,
воспитатели младшей группы №8

Ирбит, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I РАЗДЕЛ. ВОСПИТАННИКИ.....	4
1.1.	4
Контингент.....	
1.2.	4
Здоровьесберегающая работа.....	
1.2.1. Заболеваемость.....	4
....	
1.2.2.	5
Посещаемость.....	
1.2.3. Закаливающие процедуры.....	5
1.3. Педагогическая диагностика.....	5
1.3.1. Социально-коммуникативное развитие.....	6
1.3.2. Познавательное развитие.....	7
1.3.3. Речевое развитие.....	7
1.3.4. Художественно-эстетическое развитие.....	8
1.3.5. Физическое развитие.....	9

1.4. Личные достижения.....	
II РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	10
2.1. Общая информация.....	10
2.2. Повышение педагогического мастерства.....	11
2.3. Организация РППС.....	11
III РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).....	13
...	
3.1. Контингент родителей.....	13
3.2. План взаимодействия с родителями.....	14

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Цель: развитие у детей младшего дошкольного возраста различных видов детской деятельности (начально изобразительной (рисование, лепка, аппликация), конструктивной по образцу, коммуникативных и наглядно-действенное мышление) через духовно-нравственные ценности и национально-культурные традиции русского народа.

Задачи:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. – Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

I РАЗДЕЛ. ВОСПИТАННИКИ

1.1. Контингент воспитанников. Количественный состав воспитанников – 16 детей. Из них: мальчиков – 11, девочек – 5. (таблица 1)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
	9	7	

Таблица 1

В группе 16 детей – 4 года.

Один ребенок в этом году прошел ПМПК комиссию:

Шаповалов Захар Дмитриевич – развитие эмоционально-волевой сферы, формирование и развитие пространственно-временных представлений. Накопление и активизация словаря, коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи.

1.2. Здоровьесберегающая работа

Особое внимание уделяется таким критериям, как заболеваемость, посещаемость, закаливающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья воспитанников проходит с помощью следующих здоровьесберегающих технологий: воздушные и солнечные ванны, переодевание.

1.2.1. Заболеваемость В начале учебного года нами и фельдшером МАДОУ «Детский сад №27» проводилось обследование физического здоровья детей – учитывались группы здоровья детей, индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесенные инфекционные заболевания. По результатам обследования подбирались закаливающие мероприятия, которые можно посмотреть в паспорте здоровья.

Увеличение количества заболевших воспитанников приходилось на период эпидемии гриппа в городе и в осенний, зимний период (график 1)

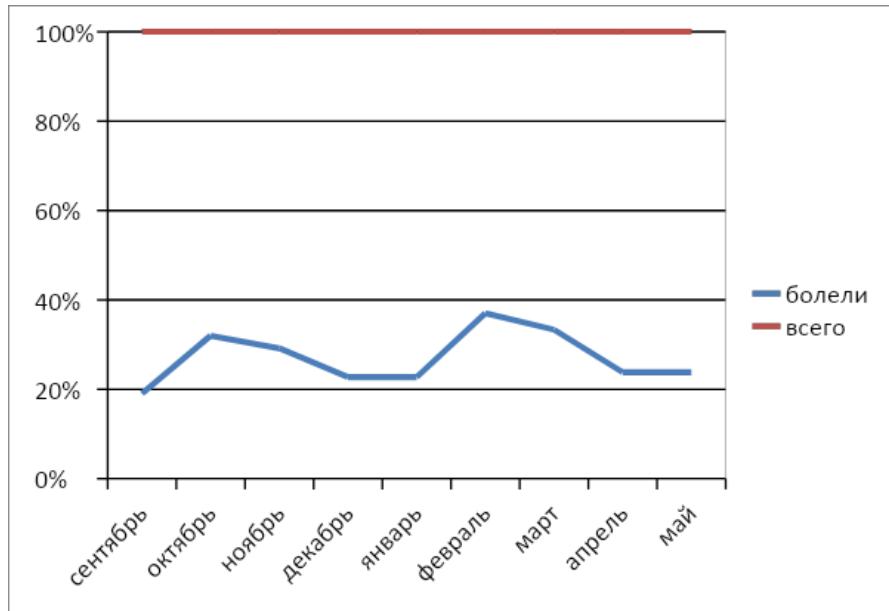


График 1

1.2.2. Посещаемость. Из графика видно, что рост заболеваемости приходится на осенне-зимний период, в период эпидемии гриппа, к концу года заболеваемость пошла на спад. (график 2)

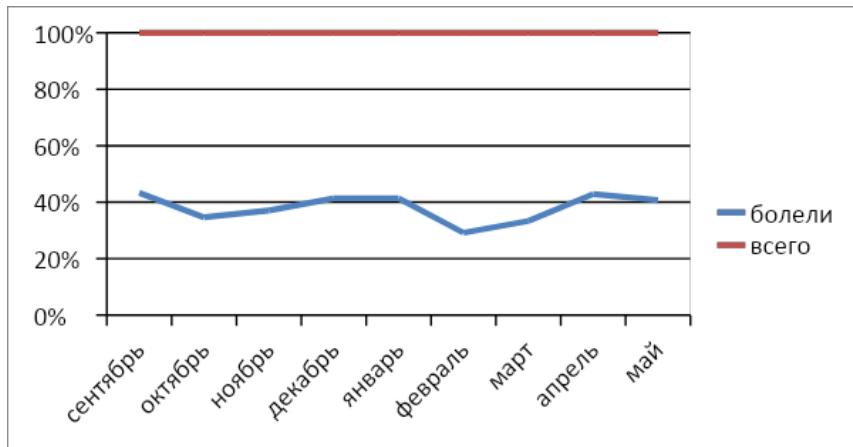


График 2

1.2.3. Закаливающие процедуры: особое внимание уделяется здоровью дошкольникам и закаливающим процедурам: прогулки, хождение босиком, воздушные и солнечные ванны, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, витаминные коктейли, хождение по массажным дорожкам, проветривание в группе, дыхательная гимнастика, все перечисленное можно посмотреть в паспорте здоровья группы.

На следующий год вышеперечисленная работа продолжится.

1.3. Мониторинг

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО и с согласия родителей, (законных представителей) в 2023-2024 учебном году воспитателями в рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития воспитанников (обучающихся) для эффективности педагогических действий с целью

Инструментарий проведения педагогической диагностики - описание частоты проявления каждого показателя, самостоятельности и инициативности ребенка в деятельности, которые описываются в карте наблюдений.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» предполагает решение задач в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Сравнительную характеристику можно посмотреть на графике №3

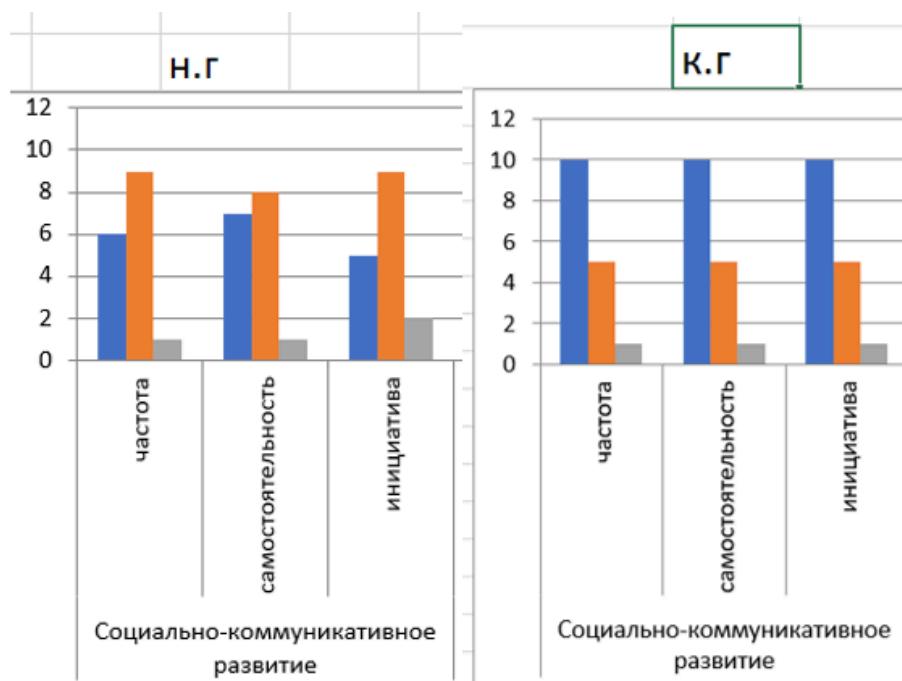


График 3

Вывод: Исходя из диаграммы, можно увидеть, что на начало года всего 6 детей с высоким уровнем, они владеют элементарными нормами и правилами поведения, охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, отвечают на вопросы взрослого, большинство детей со средним и низким уровнем. Таким детям нужно прививать интерес к сверстникам, в общении, прививать нормы и правила поведения

1.3.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» предполагает решение задач в следующих разделах: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.

Сравнительную характеристику можно посмотреть на графике №4

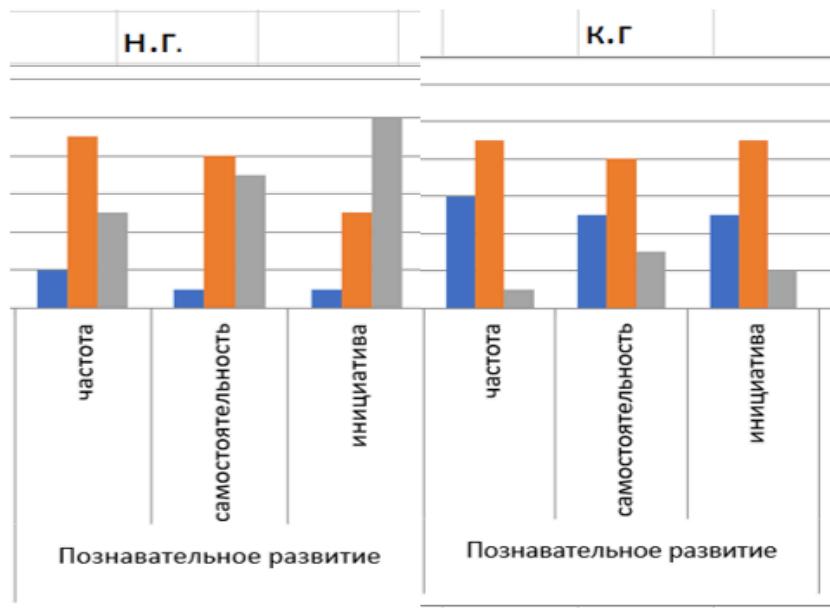


График 4

Вывод: Исходя из диаграммы, можно увидеть следующее: на начало года видно, что детей с высоким уровнем всего двое, остальные дети со средним и низким уровнем. К концу года, детей с высоким уровнем стало больше, они стремятся к наблюдению, экспериментированию с предметами, называют родной город, различают времена года. Так же детей оставшихся на среднем и низком уровне, нужно научить сравнению, наблюдению, научить заботиться о животных и растениях.

1.3.3. Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» предполагает решение задач по каждому разделу: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте и интерес к художественной литературе.

Сравнительную характеристику можно посмотреть на графике №5

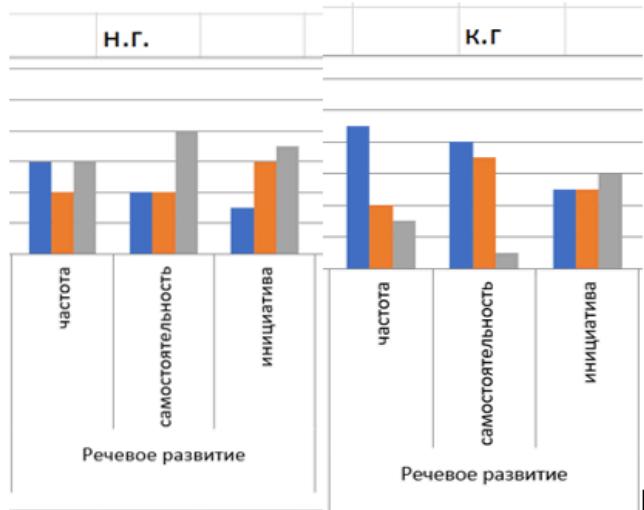


График 5

Вывод: Исходя из диаграммы видно, что на начало года большая часть детей с низким уровнем, к концу года дети составляют рассказы из 3-4 предложений, рассматривают иллюстрации из книг, запоминают небольшие потешки, стихи, но в группе есть не говорящие дети и им сложно вступать в речевое общение со сверстниками и взрослыми, а так же, отвечать на вопросы.

1.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетического развития» предполагает решение задач по каждому разделу: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность и культурно-досуговая деятельность.

Сравнительную характеристику можно посмотреть на графике №6

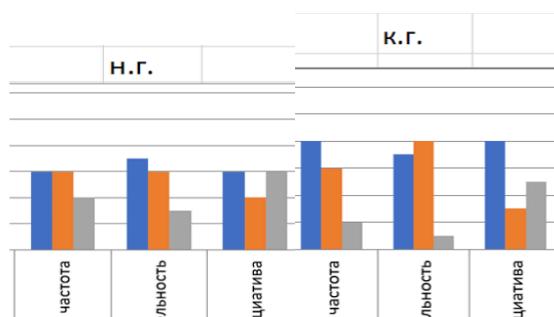


График 6

Вывод: Исходя из диаграммы видно, что в начале года детей с высоким и средним уровнем по 6 человек, на конец года высокий уровень повысился, некоторые дети умеют создавать простые образы в рисовании и аппликации, используют простые строительные детали для создания постройки, но все такие детям с низким уровнем сложно даются образы в рисовании и аппликации, но узнают знакомые произведения

1.3.5. Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» предполагает решение задач по каждому разделу: основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни и активный отдых.

Сравнительную характеристику можно посмотреть на графике №7

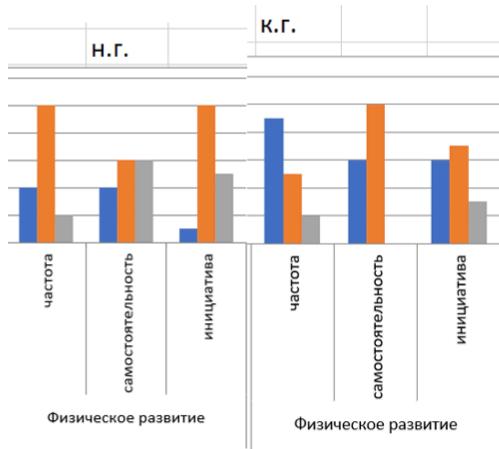


График 7

Вывод: Исходя из диаграммы, можно увидеть следующее: на начало с высоким уровнем – 4, средний уровень – 10, низкий – 2. На конец года дети демонстрируют положительное отношение к разным упражнениям, проявляют интерес к двигательным упражнениям, владеют культурно-гигиеническими навыками, это дети с высоким уровнем, их - 9. Детей со средним уровнем осталось – 5 и с низким – 2. Этим детям нужно научиться координации движений, сохранять равновесие, а так же научиться культурно-гигиеническим навыкам.

1.4. Личные достижения (участие детей в конкурсных движениях, мероприятиях) (таблица 2)

ФИ воспитанника	Мероприятие, конкурс	Результат

II РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Общая информация (таблица 3)

ФИО	Должность	Педагогический стаж	Образование	Кв. категория
Моисеева Людмила Васильевна	Воспитатель	12 лет	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Пономарева Карина Сергеевна	Воспитатель	Менее 1 года	Среднее профессиональное	н\а
Молокотина Екатерина Владимировна	Музыкальный руководитель	11 лет	Среднее профессиональное	Первая квалификационная категория
Втехин Иван Алексеевич	Инструктор по физической культуре	4 года	Высшее	Первая квалификационная категория
Болдышева Анастасия Сергеевна	Учитель-логопед	Менее 1 года	Высшее	н\а
Баженова Лариса Георгиевна	Педагог-психолог	Менее 1 года	высшее	н\а

--	--	--	--	--

Таблица 3

Название курсовой подготовки	Количество часов	Дата
Моисеева Людмила Васильевна		
«Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге»	24 часа	2021 год
«Оказание первой помощи»	36 часов	2023 год
«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	36 часов	2023 год
«Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда»	8 часов	2024 год
Пономарева Карина Сергеевна		

Таблица 4

2.2. Повышение педагогического мастерства (таблица 5)

Название мероприятий	Форма участия	Участники	Дата

Таблица 5

2.3. Организация РППС

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в группе определялась особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становления ребенка как личности. В учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы разделено на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности,
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

Предметно-пространственная среда спланирована таким образом, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

В группе реализуется образовательная деятельность с применением технологии «Дары Фребеля», поэтому созданы специальные психолого-педагогические условия для самостоятельного и совместного использования данной методики: создан центр, в котором на открытом стеллаже-полке размещены модули для выполнения заданий.

III РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

3.1. Контингент родителей (с рабочей программы – социальный паспорт семей воспитанников) (таблица 6)

№	Показатель	Количество		
1.	Семья, из них:	01.06.2023 г.	01.09.2023 г.	09.01.2024 г.
2.	Полная	18	16	16
3.	Неполная, из них:			
4.	Воспитываются матерью	2	2	
5.	Воспитываются отцом	-	-	
6.	Многодетная	5	5	5
7.	Есть неработающие родители (законные представители)	1	1	1
8.	Родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни	-	-	-

9.	Родители работают вахтовым методом, из них:			
10.	Мать	-	-	-
11.	Отец	1	1	1
12.	Количество детей, посещающих доп. образование, кружки, секции и др.	-	-	2
13.	Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК)	1	1	1
14.	Количество детей, нуждающиеся в особой заботе государства, в том числе:			
15.	Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье	-	-	-
16.	Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под опекой	-	-	-
17.	Количество семей, в которых есть дети-инвалиды	-	-	-
18.	Количество детей из малообеспеченных семей	1	1	1
19.	Количество детей из семей беженцев и переселенцев0	-	-	-
20.	Количество детей, получающих пособия по потере кормильца	-	-	-
21.	Количество семей в социально опасном положении	-	-	-
22.	Количество семей «группы риска»	-	-	-
23.	Количество семей в ТЖС	-	-	-
24.	Количество детей, не являющихся гражданами РФ	-	-	-

Таблица 6

3.2. План взаимодействия с родителями

Согласно плану проводилась работа с родителями (таблица 7)

Название мероприятий	Цель	Участники	Дата	Результат
День открытых дверей	Получить информацию родителям об условиях содержания, воспитательно-образовательным процессом	Педагоги Воспитанники Родители	25.10.23	Положительные эмоции
Проект «Снеговик»	Формирование у детей познавательных, исследовательских и	Педагоги Родители Воспитанники	27.11.23	Поделка снеговика

	творческих способностей в процессе взаимодействия с родителями, через проектную деятельность			
Акция «Неделя добра»	Мотивация детей и родителей на совершение добрых поступков, сплочение коллектива	Педагоги Родители Воспитанники	27.11.23	Сбор помощи бездомным питомцам
Акция «Семейное чтение»	Развитие культуры чтения ребенка, сохранение традиций	Педагоги Родители воспитанники	24.03.24	Фотогалерея Показ сказки
Акция бессмертный полк	Не дать забыть подрастающему поколению, кто и какой ценой выиграл ВОВ	Педагоги Родители воспитанники	9.05. 24	Стена памяти
Фестиваль солдатской песни	Воспитание патриотических чувств дошкольников через совместное мероприятие	Муз. Руководитель Родитель	7.05.24	Диплом

Таблица 7

В этом учебном году родители участвовали в жизни группы активно, охотно принимали участие в конкурсах, проектах, акциях. В дальнейшем планируется больше заинтересовывать родителей для сплочения и активности родителей и детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ