

MODUL AJAR BAB 2.docx

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)					
A.		INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		:			
Institusi		:			
Mata Pelajaran		:	IPAS		
Bab 1		:	Harmoni dan Ekosistem		
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)	Semester	:	I (Ganjil)
Fase / Kelas	:	C / V (Lima)	Alokasi Waktu	:	2 JP
Tahun Pelajaran	:	2022/2023			
Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka			
Metode Pembelajaran	:	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan			
Model Pembelajaran	:	Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)			
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal			
Karakteristik PD	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar			
Jumlah Peserta Didik	:	Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik			
Dimensi Profil Lulusan	:	<div>1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</div> <div>2. Kewargaan.</div> <div>3. Penalaran Kritis.</div> <div>4. Kreativitas.</div> <div>5. Kolaborasi.</div> <div>6. Kemandirian.</div> <div>7. Kesehatan.</div> <div>8. Komunikasi.</div>			
Sarana & Prasarana	:	<div>1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet***</div> <div>2. Buku Siswa, sumber belajar lain</div>			
B.		Komponen Inti			
1.	Capaian Pembelajaran (CP)				
	Pemahaman IPAS : Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yangdikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; gelombang bunyi dan cahaya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; krisis energi dan upaya penghemeatan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya; sistem tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah di provinsi tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang				

	<p>berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.</p> <p>Keterampilan Proses :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati: Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, dan mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi: Dengan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan: Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi: Peserta didik mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Membandingkan data dengan prediksi dan memberikan alasan berdasarkan bukti. 5. Mengevaluasi dan refleksi: Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan. 6. Mengomunikasikan hasil: Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media.
2.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan urutan rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan. 2. Menjelaskan ekosistem makhluk hidup. 3. Memahami faktor penyebab keseimbangan ekosistem.
3.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan di ekosistem yang lebih besar. 4. Peserta didik dapat mendeskripsikan jaring-jaring makanan sebagai bentuk transfer energi antarmakhluk hidup. 5. Peserta didik dapat menerjemahkan jaring-jaring makanan dalam bentuk piramida makanan. 6. Peserta didik dapat mengaitkan besar kecil populasi makhluk hidup berdasarkan piramida makanan. 7. Peserta didik dapat mendeskripsikan peran jaring-jaring makanan dalam keseimbangan ekosistem. 8. Peserta didik dapat mengaitkan fenomena yang terjadi pada suatu ekosistem dengan jaring-jaring makanan. 9. Peserta didik dapat memahami peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem. 10. Peserta didik dapat memanfaatkan peran dekomposer pada jaring-jaring makanan untuk menguraikan sisa-sisa makanan agar tidak menjadi energi yang terbuang.

4.	Materi Pokok
	<ul style="list-style-type: none"> • Makan dan Dimakan • Ekosistem yang Harmonis
5.	Kegiatan Pembelajaran
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Di mana ekosistem makhluk hidup? • Bagaimana cara makhluk hidup bertahan hidup? • Apa saja peran makhluk hidup dalam sebuah ekosistem? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
	B. Kegiatan Inti (50 Menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan proses terjadinya rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan. 2. Siswa dapat diperlihatkan berbagai jenis jarring-jaring makanan. 3. Siswa mengerjakan Tugas Individu 1 dengan teliti. 4. Siswa mengerjakan Tugas Individu 2 dengan membuat gambar rantai makanan pada sebuah ekosistem. 5. Siswa mengerjakan Tugas kelompok 1 dengan berkelompok dan mencari informasi mengenai hewan-hewan pada sebuah ekosistem kemudian menyusun jarring-jaring makanan. 6. Kegiatan Pembelajaran Alternatif <ul style="list-style-type: none"> • Untuk kegiatan pembelajaran alternatif guru dapat menggunakan model/ metode pembelajaran yang relevan sesuai keadaan sekolah dan karakteristik siswa pada sekolah setempat. • Untuk media/alat/bahan pembelajaran alternatif, guru dapat menyesuaikan sumber daya yang tersedia di daerah setempat, agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik. 6. Guru merencanakan tindak lanjut.
6.	Refleksi

	<p>Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, guru diharapkan melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik? • Apa saja kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran? • Apa saja langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? • Apakah ada siswa yang perlu mendapat perhatian khusus?
C.	Lampiran
	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
	<p>Daftar Pustaka</p> <p>Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. 2021. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p> <p>Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</p>