

Звіт
директора Велимченського ліцею
за підсумками роботи навчального закладу
в 2023-2024 н.р.

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. №178, зміст звіту зроблений на підставі «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

Дошкільний підрозділ

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. №178, зміст звіту зроблений на підставі «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

Загальні відомості про дошкільний підрозділ

Інформаційна картка

Дошкільного підрозділу Велимченського ліцею

№ з/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	Дошкільне підрозділ Велимченського ліцею
2	Адреса, телефон, email	с.Велимче, вул. Центральна,86 електронна адреса:velimhe__shoola@ukr.net
3	Заступник директора з НВР (дошкільна освіта)	Шудрук В.В.
4	Кількість вихованців	72
5	Кількість груп дошкільного віку	4
6	Режим роботи груп: 9год.	4
7	Мова навчання	українська
8	Всього працівників	16
9	Педагогічний персонал	7
	середня спеціальна освіта	3
	вища освіта	4
10	Медичний персонал	1
11	обслуговуючий персонал	8

Аналіз роботи дошкільного підрозділу
за 2023-2024 навчальний рік

Дошкільний підрозділ протягом 2023-2024 навчального року планував здійснювати свою діяльність згідно річного плану, керуючись такими нормативними документами:

1. Конституція України
2. Закон України «Про освіту»
3. Закон України «Про дошкільну освіту»
4. Базовий компонент дошкільної освіти
5. Програма розвитку дітей дошкільного віку від 2 до 7 років «Дитина»
6. Статут ліцею
7. Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затв. Наказом МОЗ від 24.03.2016 № 234)
8. Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446) та інших нормативно-правових документів, які регламентують діяльність дошкільної ланки освіти.

Упродовж 2023-2024 навчального року освітній процес дошкільного підрозділу заплановано було спрямувати на вирішення головної методичної мети: забезпечення доступності та якості освітніх послуг через якісне впровадження оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища. Пріоритетними завданнями упродовж навчального року вважались:

1. Створення безпечного освітнього середовища вільного від насильства та булігню.
2. Продовжувати роботу по вихованню в дітей патріотизму, ціннісного ставлення до рідної землі та українського народу. Виховувати любов до України, повагу до народних звичаїв, традицій, національних цінностей українського народу.
3. Продовжувати сприяти створенню оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя, подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг мають стати:

- впровадження та дотримання оновленого державного освітнього стандарту;
- використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
- забезпечення інтеграції змісту освітнього матеріалу і зацікавленості

дітей пізнанням навколишньої дійсності;

- національно-патріотичне виховання;
- забезпечення наступності в організації та змісті дошкільної і початкової освіти, підвищення рівня підготовки дітей дошкільного віку до навчання в школі;
- активізація роботи з батьками.

Впродовж 2023-2024 навчального року в дошкільному відділенні Велимченського ліцею було сформовано 4 вікові групи:

- різновікова група ,від 3 до 5 років – 19дітей;
- різновікова група,від 3 до 5 років – 19дітей;
- 2 групи для дітей старшого дошкільного віку , 6-й рік життя -17 і 17 дітей.

Дошкільний підрозділ має кабінет медичної сестри(спільний з медичною сестрою ліцею), методичний простір(розташований у коридорі), 4 ігрові майданчики для дітей.

Режим роботи з 8.30– 17.30.

Дошкільний підрозділ(далі ДП) Велимченського ліцею забезпечений кваліфікованими педагогічними кадрами, які постійно підвищують свій професійний рівень, у цьому році,переважно, шляхом самоосвіти та курсів підвищення кваліфікації.

В ДП створено розвиваюче освітнє середовище, а саме:

- 4 обладнаних, естетично оформлених групові приміщення. В достатній кількості є спортивний інвентар для ігор спортивного характеру, спортивні знаряддя для навчання дітей основних рухів; на стіні закріплена драбина для занять з дітьми старшого дошкільного віку;
 - медичний простір обладнаний згідно з Положенням про медичний кабінет , відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України і МОЗ від 30.08.2005 № 432/496.,
- приміщення для ізолятора (різновікові групи) спільне з кабінетом заступника директора з НВР(дошкільна освіта),інше - розташоване у роздягальній кімнаті групи старшого дошкільного віку «Зернятко» умовно відокремлене(групи старшого дошкільного віку);
- методичний простір обладнаний сучасною апаратурою (комп'ютер, принтер,мультимедійна дошка,проектор), який щорічно поповнюється методичною літературою;
- 4 групові майданчики озеленені та обладнаних малими ігровими та спортивними спорудами;
- на території підрозділу створена «Екологічна стежина» - для розвитку природно-екологічної компетентності дошкільнят, спостереження за рослинами на городі та праці по догляду за садовими насадженнями.

ДП здійснював свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та період оздоровлення.

Розпочали освітній процес у 2023/2024 навчальному році 01 вересня 2023 року. З 1 червня по 31 серпня у ДП літній оздоровчий період. Річний план роботи схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директором ліцею.

Для всіх груп був встановлений 9- годинний режим роботи (4 години очно, 5 – дистанційно у групах старшого дошкільного віку та змішаній групі «Веселка», 9 годин очно у змішаній групі «Калинонька» з повноцінним харчуванням) за затвердженим режимом та розкладом організаційно – пізнавальної діяльності дошкільного підрозділу. Здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі ліцею відбувалось за змішаною формою.

З 05.10.2023 року форму освітньої діяльності дітей різновікової групи «Калинонька» було змінено зі змішаної на очну, з 09.10.2023 року по 31.10.2023 року форму освітньої діяльності дітей групи старшого дошкільного віку «Бджілка» було змінено зі змішаної на очну, та запроваджено чергування форм освітньої діяльності (очна, змішана) у старших групах помісячно, розпочинаючи з жовтня місяця.

З 15.01.2024 року форму освітньої діяльності дітей різновікової групи «Калинонька», групи старшого дошкільного віку «Бджілка» та «Зернятко» було змінено зі змішаної на очну.

Заступник директора з НВР по довір'ю Шудрук В.В. організувала освітній процес у дошкільних групах, з метою задоволення освітніх потреб та підготовки дітей до школи, відповідно до нормативно-правових документів, які діють під час воєнного стану. Освітні послуги надавались відповідно до затвердженого розкладу організованої навчально-пізнавальної діяльності для вихованців груп дошкільного віку, режиму дня, графіків роботи працівників, погодженого перспективного планування та щоденного планування освітнього процесу. Заступником директора (по дошкільній освіті) був розроблений і затверджений директором ліцею План реагування на надзвичайні ситуації вихователів усіх груп дошкільного віку, Алгоритм дій учасників освітнього процесу у випадку надзвичайної ситуації (сигналу повітряної тривоги). Найпростіше укриття розташоване за адресою: Волинська обл., Ковельський р-н., с. Велимче, вул. Центральна, 86. Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування захисної споруди та правилами поведінки під час евакуації в укритті, заздалегідь навчилися виконувати заходи з Плану реагування на надзвичайні ситуації, який передбачений на випадок отримання сигналу повітряної тривоги. Був створений канал комунікації між дошкільним підрозділом, адміністрацією закладу та учасниками освітнього процесу, щоб володіти оперативною та необхідною інформацією у разі повітряної тривоги.

Педагогічні працівники здійснювали освітній процес з вихованцями дошкільних груп в змішаній далі очній формі відповідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, Освітньої програми дошкільного підрозділу Велимченського ліцею на 2023/2024 навчальний рік, керуватись Методичними рекомендаціями щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану (лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.2022р.), методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти (лист МОН № 1/12490 – 23 від 21 серпня 2023 року). Була організована комунікація між учасниками освітнього процесу за допомогою наявних засобів зв'язку, проінформовані батьки вихованців про особливості роботи дошкільного підрозділу в умовах воєнного стану.

Методична робота

Підвищення професійного рівня педагогічних працівників

Одне з основних завдань сучасної системи дошкільної освіти – підвищення якості освітньо – виховної роботи, а саме створення умов для творчої самореалізації особистості кожної дитини залежить від педагогів.

Педагоги	Базова вища	Середня спеціальна	Вища
Заступник директора	1		-
Вихователі	2	2	-
Асистент вихователя	1		
Спеціаліст	3	3	-
Магістр	4	-	-
Музичні керівники	-	1	-

Вихователь Борзовець Людмила Миколаївна закінчила навчання у 2020р.в Східно - європейському національному університеті імені Лесі Українки за спеціальністю «Дошкільна освіта»,здобула кваліфікацію:ступінь вищої освіти магістр.

Вихователь Савлук Людмила Іванівна закінчила навчання у 2018р.в Східно - європейському національному університеті імені Лесі Українки за спеціальністю «Дошкільна освіта»,здобула кваліфікацію:освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст спеціальність «Дошкільна освіта».

Вихователь Дячук Тетяна Іванівна закінчила у 1994році Кременецький педагогічний коледж ім..Т.Г.Шевченка за спеціальністю №0308 «Дошкільне виховання»,здобула кваліфікацію «Вихователь в дошкільних закладах».

Вихователь Каган Надія Василівна закінчила у 1992році Володимир-Волинське педагогічне училище ім..А.Ю.Кримського по спеціальності «Виховання в дошкільних закладах»,здобула кваліфікацію «Вихователь в дошкільних закладах».

Вихователь Миколаюк Альона Миколаївна ,закінчила Володимир - Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю.Кримського по спеціальності «Виховання в дошкільних закладах»,здобула кваліфікацію «Вихователь в дошкільних закладах».

№	Вид діяльності	Планова кільк. педагогів	Фактична кільк. педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації у 2023-24р.	1	1	100

2.	Атестація	2	2	100
3.	Самоосвіта	7	7	100
4.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	7	7	100

Форми методичної роботи з кадрами

Методична робота в дошкільному підрозділі(далі ДП) була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів.

В дошкільному підрозділі створені умови для вдосконалення знань, професійного спілкування, самореалізації, стимулювання творчого зростання потенціалу педагогів, опанування прогресивних педагогічних технологій та забезпечення можливостей власного розвитку і творчості.

Більшість педагогів за власним вибором працювали і продовжать працювати у 2024/2025 н.р. над певною методичною темою. Напрямки для поглибленої роботи, обрані педагогами, є актуальними і сприяють забезпеченню якісно нових підходів до розвитку, навчання і виховання дитини дошкільного віку.

Теми самоосвіти підбиралися з урахуванням індивідуального досвіду і професійної майстерності педагога . Правильно організована робота із самоосвіти стала стимулом для підвищення професійної майстерності педагогів - дошкільників.

№	ПІБ педагога	Напрямок роботи
1	Шудрук В.В.	Виховання гуманістичної спрямованості поведінки дітей старшого дошкільного віку
2	Каган Н.В.	Гра-провідна діяльність дошкільника
3	Борзовець Л.М.	Виховання морально-правової культури дітей дошкільного віку
4	Дячук Т.І.	Театралізована діяльність дошкільника
5	Савлук Л.І.	Дидактична гра - як засіб сенсорного розвитку дитини дошкільника
6	Миколаюк А.М.	Патріотичне виховання дошкільників засобами музичного фольклору
7	Летич І.М.	Інклюзивна освіта у дошкільному освітньому процесі

Національно - патріотичне виховання у дошкільному підрозділі посідає одне з пріоритетних місць. З метою гідного вшанування захисників та захисниць України, консолідації українського суспільства, утвердження у громадян національної свідомості та патріотизму висловлення поваги усім

борцям за незалежність та суверенітет України, розширення та зміцнення знань про традиції та звичаї українського народу та з метою формування у дошкільників патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, готовності в майбутньому до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, відповідального ставлення до обов'язку Захисника України з 02.10.23 по 05.10.23 у дошкільному підрозділі були проведені заходи з нагоди Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва. Відповідно до плану було проведено: розваги «Козацького роду нема переводу», «Ми є діти українські» (вихователі групи старшого дошкільного віку), народні ігри «Чабан», «І рву, і рву горішки» (вихователі різновікових груп дошкільного віку), тематичні бесіди «Гостинність у нашому домі» (вихователі різновікової групи Каган Н.В., Шудрук В.В.) «Де починається твоя Батьківщина» (вихователь групи старшого дошкільного віку Савлук Л.І.), дидактичні ігри «Бабусина скриня», «Нагодуємо ведмедика» (вихователі усіх вікових груп), тематичні заняття «Це моя Україна, це моя Батьківщина» (вихователь групи старшого дошкільного віку Борзовець Л.М.), «Ознайомлення дітей з предметами українського національного побуту» (вихователь різновікової групи дошкільного віку Дячук Т.І.), рухливі ігри: «Лелека та жабенята», «Хлібчик», «Качечка» (вихователі усіх вікових груп), відбулася виставка дитячих малюнків «Я виросту захисником і захисницею» (вихователі усіх вікових груп).

Мета проведених заходів включає в себе виховні, розвивальні навчальні цілі, що сприяють формуванню, закріпленню і розвитку у дошкільників морально-етичних та громадських якостей: любові до рідного краю, країни, усвідомлення себе громадянином України, прагнення бути добрим, турботливим, оберігати рідний край, навколишнє середовище, вшановувати народні традиції і звичаї, розуміти красу в побуті, праці, людських взаєминах.

Під час заняття «Це моя Україна, це моя Батьківщина» проведеного вихователем групи старшого дошкільного віку Савлук Л.І. у дітей поглибились знання про рідний край, про Батьківщину, виховувались почуття гордості за свою державу. На занятті «Ознайомлення дітей з предметами українського національного побуту», проведеному вихователем різновікової групи «Веселка» Дячук Т.І., діти розширили і поглибили знання про національний посуд, виховна мета заходу – бережливе ставлення до народних традицій, поглибила знання дітей про сім'ю, її склад, взаємовідносини у сім'ї, почуття колективізму, взаємоповаги.

В ознайомленні дітей з національною спадщиною значне місце займають народні ігри. Дидактичні та рухливі ігри «Бабусина скриня», «Нагодуємо ведмедика», «Лелека та жабенята», «Хлібчик», «Качечка», народні ігри «Чабан», «І рву, і рву горішки» проведені вихователями сприяли навчанню дітей виразно володіти словом, аналізувати вчинки, додержуватись етичних норм поведінки. У дітей відбулось уточнення набутих раніше уявлень про особливості побуту, одягу народу, закріплення розуміння значення слів-назв. В ході рухливих ігор у дітей виробляється гарна постава, пробуджується мистецький хист до художнього слова, танцю, співу.

Виконання завдань з патріотичного виховання реалізується як в повсякденному житті з дітьми в усіх вікових групах так і на заняттях.

З метою сприяння формуванню патріотичних почуттів дітей дошкільного віку, виховання любові до Української держави, шани і поваги до відважних воїнів, хоробрих військовослужбовців, захисників незалежності, суверенітету, територіальної цілісності України 06.12.2023 року у дошкільному підрозділі ліцею були проведені заходи до Дня Збройних Сил України відповідно до плану: Заняття «Майбутні захисники великої Держави» (вихователь групи старшого дошкільного віку «Зернятко» Савлук Л.І.), заняття конструювання «Наша зброя» (вихователь групи старшого дошкільного віку «Зернятко» Дячук Т.І.), читання вірша Б.Чепурко «Калинонько - Вкраїнонько» (вихователь групи старшого дошкільного віку «Зернятко» Савлук Л.І.). Заняття «6 грудня - День Збройних сил України» (вихователь групи старшого дошкільного віку «Бджілка» Борзовець Л.М.), дидактична гра «Польова кухня» (вихователь групи старшого дошкільного віку «Бджілка» Борзовець Л.М.), заняття «Захисники України» (вихователь різновікової групи «Калинонька» Каган Н.В.). Бесіда «Ми справжні патріоти», дидактична гра «Літаки» (Вихователь різновікової групи «Веселка» Дячук Т.І.).

Мета проведених заходів полягає в ушануванні пам'яті тисяч відважних воїнів, які віддали свої життя за незалежність, волю, суверенність та неподільність нашої держави.

Під час заняття «Майбутні захисники великої Держави», вихователь групи старшого дошкільного віку «Зернятко» Савлук Л.І., виховувала у дітей почуття поваги до тих, хто нині захищає територію нашої країни від ворогів, піклується про безпеку та зміцнення обороноздатності Української держави. Заняття «6 грудня - День Збройних сил України», проведене вихователем групи старшого дошкільного віку «Бджілка» Борзовець Л.М. та дидактична гра «Польова кухня», викликало у дітей почуття гордості за хоробрих військовослужбовців, завдяки незламному духу яких наша країна досі лишається суверенною незалежною державою. Заняття «Захисники України» проведене вихователем різновікової групи Каган Н.В., бесіда «Ми справжні патріоти», дидактична гра «Літаки», які провела вихователь різновікової групи «Веселка» Дячук Т.І., спрямовані на виховання глибоких патріотичних почуттів, формування активної громадянської позиції щодо єдиної цілісної держави та захисту її кордонів.

В підрозділі дошкільної освіти створено безпечні та нешкідливі умови перебування вихованців. Процес засвоєння кожною дитиною основ власної безпеки життєдіяльності здійснювався шляхом цілеспрямованого освітнього впливу на заняттях з валеології, які проводять вихователі під час «Тижня безпеки життєдіяльності дітей» з 16 по 20 жовтня 2023 року. Відповідно до тематичного плану були проведені такі заходи: заняття «Вогонь - добрий, вогонь - злий» (сірники, поведінка з ними, небезпечна свічка, легкозаймисті матеріали - папір, солома тощо, вогнебезпечні предмети вдома), заняття «Світ іграшки» (небезпечні предмети-замінники, дрібні та поламані іграшки, ігри з ними - намистинки, гудзики та ін.), заняття «Помічники для мами - загроза для дитини» (користування електроприладами, струм, газова плита), заняття «Один серед чужих» (правила поводження з незнайомцями у дворі, на вулиці, у

громадських місцях), заняття «Чистота - запорука здоров'я» (правила особистої гігієни, догляд за тілом і органами); бесіда «Стихійні лиха і правила поведінки при них», бесіда «Як урятуватися від пожежі», бесіда «Коли надворі гроза», бесіда «Як поводитись з електроприладами?», бесіда «Твій друг телевізор», бесіда «Вогонь-друг, вогонь-ворог»; гра «Попрасуємо ляльці одяг», сюжетно-рольова гра «Сім'я», дидактична гра «Можна – не можна», гра «Мамині помічниці», сюжетно – рольова гра «Лікарня». По всіх групах була проведена робота з батьками, яка включала бесіду «Як створити безпечні умови вдома?», консультацію «Яку роль відіграють батьки та дорослі в організації безпечної життєдіяльності дитини - дошкільника», повідомлення «Телевізор-загроза чи забава».

З 01 по 30 квітня 2024 року у дошкільному підрозділі було проведено місячник знань безпеки життєдіяльності. Протягом місячника була проведена виробнича нарада «Організація роботи з безпеки життєдіяльності дітей в дошкільному підрозділі», до якої приготувала виступ Шудрук В.В., вихователь Дячук Т.І. провела бесіду з працівниками: «Природа - наш дім», вихователь Савлук Л.І. провела консультацію «Профілактика травматизму».

Заступник директора з навчально-виховної роботи (по дошкільно) Шудрук В.В. здійснювала методичне керівництво освітньою діяльністю колективу дошкільного підрозділу зі створення здорових і безпечних умов праці, забезпечувала і контролювала виконання освітньої програми дітей у всіх вікових групах, спрямовувала і контролювала роботу педагогічного і медичного персоналу на створення безпечного середовища в дошкільному підрозділі, забезпечення контролю за охороною життя і здоров'я дітей.

Вихователі дошкільного відділення щоденно проводили перевірку ігрових майданчиків та групових приміщень з метою недопущення дітей до травмонебезпечних місць або обладнання в усіх вікових групах, дбали про особисту безпеку та створення безпечних умов для життя і здоров'я дітей в процесі виконання будь-якої діяльності чи під час перебування на території дошкільного підрозділу, створювали належні, безпечні і здорові умови всебічного розвитку, запобігання нещасним випадкам та захворюванням дошкільників, здійснювати цілеспрямоване виховання у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я, формування у них адекватної реакції на різноманітні чинники ризику для життя.

Освітній процес з питань захисту життя і здоров'я у надзвичайних ситуаціях спрямовували на формування у дітей:

- розуміння цінності власного життя та здоров'я, основ здорового способу життя;
- правил безпечної поведінки на ігрових і спортивних майданчиках, під час ручної праці, роботи на земельній ділянці;
- правил безпечного перебування на вулицях, правил поводження з незнайомими людьми;
- навичок безпечної поведінки при агресивному поводженні однолітків або дорослих;
- уявлень про небезпечні для життя отруйні рослини, ягоди, гриби та вміння реалізувати знання у природному середовищі;

- уявлень про стихійні природні явища (землетрус, повінь, буря, ожеледиця, гроза, град тощо), ознайомлення дітей з їх природою, характерними ознаками, негативними наслідками;
- уявлень про основні правила поведінки в екстремальних ситуаціях;
- бережного поводження з ліками, хімічними речовинами, побутовою хімією;
- відчуття небезпеки щодо вогню, електричного струму, правил протипожежної безпеки.

Педагоги проводили відповідну роботу з профілактики дитячого травматизму з батьками. Забезпечували закриття всіх входних дверей дошкільного підрозділу після закінчення робочого дня.

З метою гідного відзначення Дня української писемності та мови створення сприятливих умов для оволодіння дошкільниками лексичним багатством української мови через розвиток у них вмінь розуміти та вживати слова для позначень назв, особливостей і дій, граматично правильно поєднувати слова у процесі спілкування українською мовою, збагачення словникового запасу 27.10.23 року у дошкільному підрозділі ліцею були проведені заходи відповідно до плану: заняття «Барвінкова, веселкова, найдорожча в світі мова», дидактична гра «Лісова школа» (вихователь групи старшого дошкільного віку Савлук Л.І.); заняття «Мова рідна, слово рідне», дидактична гра «Маленькі казкарі» (вихователь групи старшого дошкільного віку Борзовець Л.І.); заняття «Мова наша калинова», народна рухлива гра «Не смійся» (вихователь різновікової групи Каган Н.В.); бесіда «Народна мудрість, прислів'я про мову», рухлива гра «Як у нас біля воріт» (вихователь різновікової групи Шудрук В.В.).

Мета проведених заходів полягає в налагодженні спілкування з дитиною, створенні гармонії її взаємодії з дорослими і однолітками, сприяння утвердження величі і краси рідної мови, її багатства, піднесення її престижу, виховання у дошкільників любові до рідного слова, поваги до свого народу, мови і традицій, бажання вивчати й знати рідну мову.

Великі можливості для розвитку мовлення дітей закладені у грі. У закріпленні знань і мовних навичок дітей важливу роль відіграють дидактичні ігри. Під час проведення з дітьми усіх груп опосередкованих видів діяльності педагоги вчили доречно вживати приказки та прислів'я, виховували глибокі почуття поваги до своїх рідних до української мови.

Заступник директора (по дошкільній освіті) постійно перевіряє документацію педагогічних працівників відповідно до переліку (наказу № 1059 від 01.10.12р. «Про затвердження Примірної Інструкції з діловодства в дошкільних навчальних закладах »):

- план освітньої роботи (перспективний та щоденний);
- книга відомостей про дітей та їхніх батьків;
- журнал обліку щоденного відвідування дітьми групи та ін..

Згідно з планом роботи дошкільного підрозділу у грудні 2023р. було здійснено перевірку документації вихователів з метою виявлення рівня охайності, точності та своєчасного ведення записів. Охайне, точне та своєчасне ведення вище зазначеної документації є обов'язком кожного вихователя. Від

оформлення належним чином даної документації ,вчасного складання перспективних планів,систематичного ведення щоденних планів, заповнення журналів обліку відвідування дітьми групи,заповнення листків здоров'я залежить якість всього педагогічного процесу відповідно по вікових групах і в дошкільному підрозділі в цілому.

Результати проведеного контролю дають підстави стверджувати що,вихователі Каган Н.В., Борзовець Л.М., Дячук Т.І.,Савлук Л.І.,Шудрук В.В. та асистент вихователя Миколаюк А.М., плануючи свою роботу враховують вимоги Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм. Взаємозв'язок перспективного і щоденного планування дає можливість вихователям усіх вікових груп та асистенту вихователя Миколаюк А.М., поетапно реалізувати намічені цілі,конкретизувати їх у певних формах роботи,освітніх завданнях до них.

На належному рівні знаходяться книги відомостей про дітей та їхніх батьків у вихователів різновікової групи «Калинонька»(Каган Н.В.,Шудрук В.В.)різновікової групи «Веселка»(Дячук Т.І.),вихователів та асистента вихователя груп старшого дошкільного віку «Зернятко» та «Бджілка» (Савлук Л.І.,Борзовець Л.М.,Миколаюк А.М.).

Результати перевірки засвідчили,що журнали обліку щоденного відвідування дітьми групи охайно ,точно та своєчасно ведуться вихователем та асистентом вихователя групи старшого дошкільного віку «Зернятко» (Савлук Л.І.,Миколаюк А.М.),різновікової групи «Калинонька»(Каган Н.В.,Шудрук В.В.),різновікової групи «Веселка»(Дячук Т.І.),групи старшого дошкільного віку «Бджілка»(Борзовець Л.М.)

Відповідно до річного плану дошкільного відділення Велимченського ліцею з метою розвитку педагогічної майстерності ,створення у дітей дошкільного віку святкового настрою, виявлення талантів дітей з 26.12.2023р. по 27.12.2023р. в усіх групах дошкільного підрозділу були проведені новорічні ранки.

Результати проведення свідчать, що у підрозділі створені належні умови, щодо організації роботи з дітьми. Доцільно відзначити, що новорічні ранки у всіх дошкільних групах були проведені з використанням цікавих атрибутів, костюмів з відповідним музичним супроводом до кожної вікової категорії. Заслуговує на увагу розроблений сценарій до проведення святкових ранків у групах старшого дошкільного віку «Зернятко» та «Бджілка» (вихователі Савлук Л.І.,Борзовець Л.М.та музичний керівник Миколаюк А.М.), у різновіковій групі «Веселка» (вихователь Дячук Т.І. та музичний керівник Миколаюк А.М.),у різновіковій групі «Калинонька»(вихователь Каган Н.В. та музичний керівник Миколаюк А.М.).Під час проведення ранків було використано багато різноманітних ігор (пестливих, рухливих),невід'ємною частиною були цікаві сюрпризні моменти, відповідно естетично, по святковому була прикрашена вікова група. В дійствах,які відбувались під час святкування були використані танці,хороводи ,музичні ігри, вірші, дитячі пісні. Вони стали чудовим сюрпризним моментом для учасників святкування. Протягом святкових ранків прозвучало багато пісень(«Баба Снігова», «Падає сніжок», «Морозець - морозець», «Плесь - плесь», « Колядка»),діти виконали таночки («З сніжинками», «З дзвіночками», «Танок звірят»),грали ігри («Савнчата», «Ми у

коло стали всі»). Діти були одягнені в різноманітні карнавальні костюми. Це надавало святку яскравості і різнобарв'я. Усі святкові ранки пройшли цікаво, весело, енергійно і необтяжливо для дітей. У всіх дошкільних групах на під час святкування діти були активними, зацікавленими, емоційними, задоволеними. Настрій святкових дійств вихователі передали батькам дітей усіх вікових груп. Фрагменти святкових ранків групи старшого дошкільного віку «Зернятко» «Новорічні ковпачки», були висвітлені у соціальних мережах. Інформація про проведені заходи розміщена на сайті ліцею.

Було вжито всіх необхідних заходів щодо організованого та безпечного проведення новорічних ранків у дошкільному підрозділі ліцею. Вихователі попередньо провели роз'яснювальну роботу та надали рекомендації з питань особистої і колективної безпеки, створили сприятливі умови для збереження спокою та порядку, попередження травматизму дітей та працівників.

Тиждень охорони праці з 20.05.24 по 24.05.24р. у дошкільному підрозділі пройшов згідно з затвердженим планом. Була проведена нарада з питань охорони праці. Комісія обстежила територію, групові кімнати, дах та інших приміщення на відповідність норм з охорони праці. Відбулася перевірка наявності інструкцій з ОП. Відбулося проведення заходів з для дітей дошкільного віку, батьків та працівників дошкільного підрозділу.

17.05.24р. згідно з затвердженим директором ліцею тематичним планом відбулося проведення Дня цивільного захисту у дошкільному підрозділі. Бесіду на тему: «Екскурсія до пожежної частини» була проведена зі старшими дошкільниками. Заняття: «Про Сірого Вовка та нерозумних козенят», «Один вдома», «Захисти себе сам» відбулися у різновікових групах. Відпрацьовування дій працівників і дітей за сигналом ЦО «Увага всім!» проведено у всіх вікових групах.

Підвищенню рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, престижу й авторитету, забезпеченню ефективності освітнього процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до Наказу від 09.09.2022р. №805 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 року № 1649/38985, «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників». В між атестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування. Робота педагогічного колективу відзначалась стабільністю та позитивною результативністю. Протягом року педагоги працювали над створенням в групах психологічно-комфортної атмосфери, зміцнювали розвивальне середовище груп в залежності від індивідуальних потреб, здібностей, вікових категорій дітей відповідно до вимог програми «Дитина».

Основним акцентом в освітній роботі закладу є максимальна гуманізація педагогічного процесу: вихователі мали змогу самостійно обирати тему самоосвіти, інноваційну технологію, дітям були створені всі умови для розвитку здібностей через оновлення та створення ігрових осередків в усіх групах.

Свій професійний рівень педагоги ДП підвищували, навчаючись на курсах підвищення кваліфікації при ВІППО та ІППО. Згідно графіка, курси підвищення

кваліфікації пройшла заступник директора з НВР(по довіллію) Шудрук Валентина Василівна.

Проведена чергова атестація. За її результатами педагог Шудрук Валентина Василівна відповідає займаній посаді, виховательці Дячук Тетяні Іванівні присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності, педагоги знайомились з новинками методичної літератури, періодичними фаховими виданнями.

На належному рівні творча співпраця педагога - наставника та молодого вихователя.

В 2024-2025 н.р. «Школа молодого педагога» продовжить свою роботу з молодими спеціалістами, які будуть призначені на вакантні місця.

Протягом 2023-2024н.р. було проведено 4 засідання методичного об'єднання вихователів дошкільного підрозділу, на яких були розглянуті такі питання:

- 1.Обговорення та затвердження плану роботи методичного об'єднання на 2023- 2024н.р.
2. Комунікативна гра як засіб розвитку культури спілкування дошкільників.
3. Національно-патріотичне виховання дошкільників.
- 4.Моральне виховання сучасних дошкільників.
- 5.Співпраця дошкілля з початковою школою.

В обговоренні поданих питань взяли участь всі члени методичного об'єднання. Після кожного засідання методоб'єднання були винесені відповідні рішення.

Робота між засіданнями,згідно річного плану,включала в себе низку заходів: вивчення та впровадження на практиці досвіду кращих вихователів району; Семінар-практикум для вихователів за темою: «Куточок природи в екологічному вихованні дошкільника». Семінар-практикум «Зміцнення здоров'я дошкільнят засобами фізичного виховання». Семінар-практикум для педагогів: «Казка, що лікує душі», «Інноваційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного підрозділу».

Методичний простір педагоги укомплектували дидактичними матеріалами, здійснювалась педагогічні читання періодичних фахових видань : «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Бібліотечка вихователя дитячого садка» та ін. Відбувався онлайн перегляд таких видань, як: «Методична скарбничка вихователя», «Практика управління дошкільним закладом», «Вихователь-методист ЗДО», «Джміль», «Музичний керівник».

У відповідності до річного плану дошкільного підрозділу ліцею на 2023-2024н.р. у старших групах дошкільного підрозділу проводилась робота по підготовці дітей до навчання у школі.

Вивчення освітнього процесу в старших групах було проведено з метою ознайомлення з системою роботи вихователів груп, методами та формами взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу.

Вивчення охоплювало питання:

- Рівень роботи вихователів відповідно до вимог програми.
- Ведення документації.
- Збереження здоров'я дітей.

- Робота з батьками.
- Рівень психолого-педагогічної готовності дітей до школи.

Списковий склад дітей груп старшого дошкільного віку : 17 дітей - група «Зернятко», 17 дітей - група «Бджілка».

Вихователі Борзовець Л.М., Савлук Л.І., асистент вихователя Летич І.М. та музичний керівник Миколаюк А.М.

Освітній процес був організований у групах старшого дошкільного віку дошкільного підрозділу, відповідно до нормативно-правових документів, які діють під час воєнного стану, керуючись вимогами Базового компонента дошкільної освіти, Освітньої програми дошкільного підрозділу Велимченського ліцею на 2023/2024 навчальний рік. Педагоги здійснювали освітню діяльність відповідно до затвердженого розкладу організованої навчально-пізнавальної діяльності, режиму дня для вихованців груп старшого дошкільного віку. Вихователі, асистент вихователя та музичний керівник працювали за графіком роботи, погодженим перспективним плануванням та щоденним плануванням освітнього процесу. При організації освітнього процесу працівники керувались Методичними рекомендаціями щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану (лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.2022 р.), методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти (лист МОН №1/12490 – 23 від 21 серпня 2023 року).

Організація освітнього процесу в групах здійснювалася відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», згідно з наказом МОН №9/1-306 від 06.06.05 р. «Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах» і була спрямована на реалізацію освітніх завдань.

В освітньому процесі груп старшого дошкільного віку використовувались різні форми організації дітей: - спеціально організована навчальна діяльність (заняття); - ігри; - індивідуальна робота; - самостійна діяльність дітей; - спостереження, бесіди.

Документація вихователів старшої групи перевірялась неодноразово заступником директора ліцею по дошкільній освіті Шудрук В.В. Слід відзначити, що вся документація відповідає номенклатурі ведення документації в групі, ведеться вчасно, акуратно, без виправлень.

Створені умови для розвитку дітей в ігрових осередках впливають на розвиток дітей: заохочувалась дитяча ініціатива розігрувати те, що малюки бачать у своєму житті, відбувався розвиток дій з предметами, здійснювались завдання сенсорного виховання та інтелектуального розвитку, діти вчилися порівнювати, з'єднувати, розкладати предмети за певними класифікаційними ознаками, розвивалось мовлення, мислення, уява, спостережливість, тактильні відчуття, допитливість, емоційне світосприйняття. Також розвивались інтелектуальні здібності дітей, задовольняється рухова активність дітей, забезпечується своєчасний і повноцінний фізичний розвиток дітей. З метою збереження та зміцнення здоров'я у групах старшого дошкільного віку проводились заняття з попереджень дитячого травматизму, загартувальні заходи. Заняття відповідали віковим особливостям дітей, мають послідовний характер. Проводилась також робота з пожежної безпеки, та безпеки

життєдіяльності. До системи освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку були включені тематичні бесіди, малорухливі та дидактично-пізнавальні ігри, індивідуальна робота по різних видах діяльності, трудові доручення, організована діяльність по різних розділах програми, спостереження за різними об'єктами, пошуково-дослідницька діяльність, дидактичні ігри, рухливі ігри, настільні ігри, сюжетно-рольові ігри, будівельно-конструктивні ігри, театралізовану діяльність, соціально-моральний розвиток.

Вихователі старших груп налагодили канал комунікації з батьками. Протягом року було проведено 3 батьківських зборів, в яких брали активну участь всі батьки. Також важливою ланкою роботи педагогів було надання психологічної допомоги батькам і їхнім дітям. Хочеться зазначити, що скоординовані дії педагогів дошкільників дозволили охопити освітній матеріал відповідно до перспективного планування.

У травні місяці з метою визначення рівня психолого-педагогічної готовності дітей до навчання в школі психологом було проведено тестування. Результати перевірки такі: із 26 майбутніх першокласників 8 дітей (31%) мають достатній рівень готовності; 17 дітей (66%) показали середній рівень готовності до навчання в школі і лише одна дитина (3%) має недостатній рівень готовності до навчання в школі.

Аналізуючи вищезазначені результати можна сказати, що 100% дітей готові до навчання в 1 класі.

Завдяки чіткій роботі вихователів та тісній співпраці з батьками протягом другого півріччя навчального року вдалося позитивно вплинути на результативність досягнень дітей.

Мережа охоплення дітей дошкільною освітою старшого дошкільного віку				
2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.	2026-2027 н.р.	2027-2028 н.р.
29	25	27	24	19

Але поряд з досягненнями в методичній роботі є і недоліки:

Недоліками є недостатня наявність в групах сучасних технічних засобів (мультимедійних пристроїв, телевізорів, комп'ютерної техніки тощо), недостатня кількість сучасного дидактичного матеріалу, на ігрових майданчиках немає сучасних якісних споруд.

Для підвищення рівня роботи методичної служби у 2024/2025 навчальному році необхідно:

1. Активізувати педагогів до роботи над індивідуальною науково-методичною темою з метою підвищення рівня їх професійної компетентності.
2. Спланувати заходи, що забезпечать активну участь у підготовці та проведенні методичних заходів.
3. Впроваджувати в практику роботи інноваційні технології та передовий педагогічний досвід.

Організація та результативність освітнього процесу

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, положень Національної доктрини розвитку освіти упродовж 2023/2024 навчального року в дошкільному

підрозділі виховний та освітній процес було організовано таким чином, щоб забезпечити рівний доступ до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку. Зміст освітнього процесу в підрозділі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Зміст розвивального середовища в дошкільному відділенні задовольняє потреби щодо розвитку дитини та становлення її творчих здібностей. У всіх вікових групах предметно-ігрове середовище організується так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою. Розміщення матеріалу згідно з осередками дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами. Дошкільнята мають можливість реалізувати свої знання про оточуючий світ у різноманітних іграх, самостійно обираючи те, що їм для цього потрібне.

Забезпеченість інваріантної складової змісту дошкільної освіти

Освітня лінія «Особистість дитини»

Педагоги ДП упродовж всього навчального року посилено працювали над створенням освітнього простору, який би спонукав дітей вести здоровий спосіб життя сьогодні і в майбутньому. Оптимальний стан здоров'я дітей забезпечувався через підвищення активної рухової діяльності, успішний фізичний розвиток, формування інтересу до різних видів рухової діяльності. У результаті діти дошкільного віку набували вмінь адекватно діяти в різних життєвих ситуаціях без шкоди для власного здоров'я та безпечно для інших, відбувалось формування їх самосвідомості.

Освітня лінія «Дитина в соціумі»

Головним завданням реалізації освітньої лінії «Дитина в соціумі» педагогічний колектив вважав – розкрити дитині соціальний світ і допомогти їй здобути соціальний досвід, зрозуміти своє місце у соціумі як активного учасника. У дітей дошкільного віку сформовані:

- фізичні здібності;
- самостійність;
- ініціативність;
- розвиток уваги;
- бажання вчитися;
- вміння домовлятися і працювати, дотримуватись правил;
- вміння керувати своїми емоціями;
- здатність співчувати, співпереживати, робити добрі вчинки.

У подальшій роботі слід змінити свою позицію відносно сім'ї для побудови повноцінного освітнього процесу. Потрібно бачити в ній свого основного соціального замовника, працювати для неї і співпрацювати з нею, оскільки родинне виховання має пріоритет над суспільним. Саме це залишається одним з основних напрямків роботи у майбутньому.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»

Показником роботи з реалізації завдань освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» є сформованість природно-екологічної компетенції дошкільника. Враховуючи те, що дитина сприймає природне довкілля через призму бачення дорослого, вихователі допомагали дітям пізнавати природу в певній системі: на заняттях і поза заняттями, у процесі повсякденного життя, іграх, праці, в самостійній діяльності.

Освітня лінія «Дитина у світі культури»

Педагоги, реалізуючи зміст освітньої лінії «Дитина у світі культури», вводили дитину у світ предметно-практичної та духовно-мистецької діяльності, формували оптимальні для кожного дитячого віку практичні навички в цих видах діяльності, розвивали потребу в реалізації своїх творчих здібностей та здатність отримати задоволення від власної діяльності, виховували естетичне ставлення до предметів і творів культури. Це означає обізнаність дитини в різновидах мистецтва; бажання та наявність можливості реалізовувати власний художньо-естетичний потенціал.

У образотворчій діяльності результати дитячої творчості є успішними (діти фантазують, експериментують, вигадують оригінальні композиції). Потребує певних змін підхід до забезпечення матеріалами необхідними для роботи в групі на майданчику. Джерелом надходження потрібних матеріалів, відповідних атрибутів є батьки, фінансова спроможність дозволяє забезпечувати потреби лише частково, тому доводиться уважно розглядати альтернативні можливості, проте не завжди успішно. Тому пошук рішення залишається актуальним.

Освітня лінія «Гра дитини»

В ДП створене сприятливе ігрове розвивальне середовище. Вихователі задовольняли потребу дітей в ігрових діях, сприяли створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії, включенню дошкільника в рольові діалоги, допомагали дитині в апробації майбутніх соціальних ролей. Спостереження за творчими іграми дітей дошкільного віку підтверджує, що процес соціалізації в ході сюжетно-рольових ігор відбувається результативно та спрямований на відображення дітьми в рольових діях та ситуаціях суспільної та побутової тематики, тобто пов'язаної зі сферою людської діяльності. Проте для реалізації дій часто виступає недостатня кількість ігрового матеріалу, щоб забезпечити потреби дітей. Попри постійну результативну роботу з батьками в плані матеріальної допомоги (закупівля іграшок) відповідного матеріалу все ж не достатньо. У наступному навчальному році колектив педагогів дошкільників націлить свою роботу на результат – здатність дитини до розвитку особистісного потенціалу (фізичного, психічного, соціального, духовного), виявлення творчих здібностей, демонстрування самостійності, ініціативності, організованості, цікавості до пізнання.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Основним завданням педагогічного колективу у виконанні завдань освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» була сформованість доступних для дітей дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Дитина вчиться спрямовувати власні відчуття та увагу на пізнання об'єктів довкілля; усвідомлено застосовувати елементарні математичні знання; знаходити варіанти розв'язання логіко-математичних завдань, відповідно до вікових особливостей; аналізувати та узагальнювати; виокремлювати потрібну інформацію про об'єкти довкілля, працювати разом із дорослими та однолітками.

Відповідно до плану роботи дошкільного підрозділу Велимченського ліцею протягом першого півріччя, з вересня по грудень 2023 року, було здійснено вивчення стану освітнього процесу з формування логіко -

математичної компетенції дошкільників. Вивчення роботи було проведене за планом:

1. Вивчення умов, створених в групах для організації логіко – математичної діяльності дітей.
2. Організація освітнього процесу з формування логіко – математичної компетентності дітей.
3. Визначення місця організації логіко – математичної діяльності дітей у планах вихователів.
4. Аналіз сформованості логіко - математичної компетенції дітей.
5. Робота з сім'ями вихованців з організації логіко – математичної діяльності дітей.

За час перевірки було встановлено, що робота по розвитку логіко-математичної компетентності дітей ведеться відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Перевіркою встановлено, що в дошкільному підрозділі освітнього закладу створені сприятливі умови для розвитку логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку.

У методичному просторі зібрані конспекти занять, перспективне планування для роботи з дітьми, рекомендації для батьків, методична література, наочність, дидактичний матеріал і таке інше.

У підрозділі створено достатнє предметно-ігрове середовище, що дає можливість дітям почуватися відкривачами нових знань у процесі дослідження, експериментування, вправлятися у моделюванні різних за величиною, кількістю та просторовим розміщенням об'єктів, використанні мислительських операцій і логічних прийомів при здійсненні вимірювань та елементарних обчислень. Педагоги постійно дбають про збереження роздаткового та демонстраційного матеріалу попередників та постійно і своєчасно оновлюють геометричні фігури, різноманітні паперові іграшки для лічби, цифри, смужки різної величини, картки з смужками для порівняння множин та інше.

З метою розвитку логіко-математичних умінь і навичок вихователі якомога частіше залучають дітей до організації оточуючого середовища, цікавляться їх думкою щодо наступних дій по його зміні, долучають дітей до самого процесу змін.

У групах старшого дошкільного віку «Зернятко» (вихователь Савлук Л.І., асистент вихователя Миколаюк А.М.), «Бджілка» (вихователь Борзовець Л.М.) дидактичний матеріал багатофункціональний і дає змогу педагогам формувати потребу використовувати набуті логіко - математичні компетентності різних видах діяльності. Разом з тим, потребують оновлення дидактичні засоби у групі дітей різного віку «Веселка» (вихователь Дячук Т.І.).

Виходячи із вимог Базового компонента вихователі всіх вікових груп мають на меті, відповідно до вікових особливостей дітей, виконання конкретних завдань:

- ознайомлення дітей з множиною;
- формування у дітей знань про числа, навчання рахунку;
- формування у дітей уявлень про величину предметів, їх вимірювання;
- формування уявлень про форму предметів, геометричні фігури;

- формування уявлень про простір;
- формування уявлень про час.

Вирішення цих завдань відбувається як на заняттях так і повсякденному житті. Основною формою навчання дітей дошкільного віку було і залишається заняття.

Сучасне заняття зберігає самобутність та специфіку дошкільного дитинства, зорієнтоване на розуміння його як цікавого, змістовного, корисного для розвитку проведення часу. На заняттях з розвитку елементарних логіко-математичних уявлень в значно більшій мірі, ніж на інших, інтенсивно розвивається кмітливість, здатність до абстрагування, виробляється лаконічна і точна мова. Саме тому вихователі ретельно підходять до організації занять з формування елементарних логіко-математичних уявлень. У межах одного заняття педагоги не тільки займаються з дітьми засвоєнням навиків рахунку, вирішенням і складанням простих арифметичних завдань, але і знайомлять їх з геометричними формами, поняттям множини, вчать орієнтуватися в часі і просторі «Я маленька українка» (вихователь Савлук Л.І.), «Подорож у країну математики» (вихователь Дячук Т.І.), «У лісі» (вихователь Каган Н.В.), «Нерозлучні друзі» (вихователь Борзовець Л.М.). Педагоги доцільно залучають дітей на заняттях до активних форм роботи, оскільки вони є сприятливим фактором для логіко-математичного розвитку. Саме тому фахівці дошкільної справи звертають неабияку увагу на різноманітність методів і прийомів, які використовують під час занять. Наприклад: наочне моделювання, як засіб розвитку в дітей наочно-схематичного мислення у групах старшого дошкільного віку «Зернятко» та «Бджілка» (вихователі Савлук Л.І., Борзовець Л.М.) відповідний підбір дидактичного матеріалу у різновіковій групі «Калинонька» (вихователі Каган Н.В. та Шудрук В.В.); дидактичні ігри логіко-математичної спрямованості у різновіковій групі «Веселка» (вихователь Дячук Т.І.); забезпечення емоційно-позитивного середовища під час занять в усіх вікових групах. Крім того, педагоги добре знають індивідуальні особливості дітей, відношення їх до таких занять, рівень їх логіко-математичного розвитку і ступінь розуміння ними нового матеріалу.

Успішно виконується завдання вихователя – створити під час заняття відповідні умови включення всіх дітей в активне і систематичне засвоєння програмного матеріалу засобами зміни видів діяльності та зміни місця проведення, наприклад: «Фруктами частувати - здоров'я мати» (вихователь Каган Н.В.), «Весела подорож» (вихователь Дячук Т.І.), «Незабаром Новий рік» (вихователь Савлук Л.І.), «Українська оселя» (вихователь Борзовець Л.М.). Успішність формування мотиваційного компонента значним чином залежить від наявності дидактичного матеріалу. Вдалий добір і доцільне використання його на заняттях допомагає зосередитись на темі заняття, сприяє засвоєнню нового матеріалу та розвитку пізнавальної активності.

Під час освітньої діяльності щодо розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку вихователями підрозділу були використані різноманітні форми та методи роботи: дидактичні ігри, логіко-математичні завдання, практичні завдання, запитання проблемного та пошукового характеру, загадки, тощо. В ході занять діти продемонстрували уміння робити

судження, виконувати операції логічного мислення: порівняння, класифікацію. Цікаві завдання використала під час заняття з теми «Осінь чарівниця в лісі мандрувала» вихователька різновікової групи «Калинонька» Каган Н.В. Елементарне уявлення про задачі, вміння їх розв'язувати за допомогою листочків поєднала з одночасним закріпленням знань про склад числа чотири з двох менших чисел. Закріплення знань про просторові відношення за, перед, між поєднала з грою з пташечками у хованки.

В ігровій формі організувала для дітей логіко-математичну діяльність вихователька різновікової групи «Веселка» Дячук Т.І. Мандруючи казкою, діти виконували цікаві завдання з закріплення знань про геометричні фігури – розкладали на полички, диференціюючи їх за формою та кольором, використовували інтерактивну форму роботи, роботу в групах; добирали ключі до замка, розрізняли предмети за формою. Під час гри з собачкою закріпили знання про пори року та частини доби.

Під час проведення заняття з математики у групі старшого дошкільного віку «Зернятко» вихователька Савлук Л.І. розв'язуючи задачі, ознайомлюючи з орієнтирами в просторі використала такі методи як бесіда, демонстрування картин, іграшок, провела словесно-логічну вправу «Куди зникли яблука».

Вихователька Борзовець Л.М. групи старшого дошкільного віку «Бджілка» під час заняття належну увагу приділяла навчанню дітей узгоджувати числівники з іменниками під час лічби кількісної та порядкової. Для закріплення прямої і зворотної лічби застосувала інтерактивну вправу «Мікрофон», цифру шість закріпила під час виконання письмового завдання з замальовування в зошиті.

Заняття з математики з використанням розвивальних ігор, таких як ребуси, вправа на знаходження відмінностей, робота з лічильними паличками, викладання доріжки з геометричних фігур презентувала для перегляду вихователь Савлук Л.І. Роботу в парах з геометричними фігурами використала вихователь різновікової групи «Веселка» Дячук Т.І. під час заняття з теми «Віночок оберіг дівочий». Також були використані завдання пошукового характеру, вправа на орієнтування у просторі, вправа на розвиток уваги та зорової пам'яті. Для зменшення інтелектуального навантаження, використала елементи ТРВЗ та казкотерапії (уявіть, що на лузі: що ви бачите? чуєте? відчуваєте?) тощо.

Незважаючи на психічні та фізичні новоутворення, що відбуваються протягом дошкільного віку, основним видом діяльності дітей залишається гра. Враховуючи цю особливість дошкільного віку, вихователі дошкільного підрозділу вводять у повсякденне життя різноманітні ігри логіко - математичного змісту. Наприклад ігри: «Намисто», «Відшукай», «Так чи ні», «Обручі», «Порахуй далі», «День і ніч». Усі логіко-математичні ігри педагоги розглядають як певну систему з поступовим ускладненням завдань.

Для стимулювання пізнавальної діяльності, формування у дошкільнят навичок логічного мислення вихователі використовували дидактичні розвиваючі ігри не тільки на заняттях, а і в повсякденному житті.

Опанування мислительними операціями продовжується в розвивальних, творчих іграх, бесідах з дітьми на прогулянках.

Творчу гру «Подорож до лісової крамнички» у другу половину дня організувала вихователь групи старшого дошкільного віку «Бджілка» Борзовець Л.М., навчаючи дітей оперувати грошима та, одночасно, закріпивши знання про цифри. Вихователька вчила порівнювати множини предметів, співвідносити предмет з геометричною формою. Також використала загадки математичного змісту та задачки, які діти розв'язували за допомогою карток.

Закріплення отриманих знань під час практичної діяльності практикує в своїй роботі також вихователь групи старшого дошкільного віку «Зернятко». Савлук Л.І під час організації трудових доручень, запропонувала перевірити кількість олівців в коробці та їх кольори. Для закріплення знань про геометричні фігури, частини доби, педагог вправляла в будуванні рядів величин використала ряд дидактичних ігор «Коли це буває?», «Побудуй ряд».

Логіко-математичну діяльність під час прогулянки організувала вихователь різновікової групи «Веселка» Дячук Т.І., закріплюючи вміння дітей порівнювати предмети за товщиною, довжиною; у лічбі в межах 4 та розв'язуванні задач. Частини доби закріпили під час рухливої гри «Совонька». Вихователь різновікової групи «Калинонька» Шудрук В.В., організувавши під час прогулянки спостереження за деревами, закріплює вміння дітей порівнювати їх за товщиною, висотою; індивідуально вправляє старших дітей у прямій та зворотній лічбі, вчить добирати поняття-антоніми під час дидактичної гри «Скажи навпаки». Під час рухливої гри «Кольорові автомобілі» закріпила знання кольорів, геометричну форму - круг.

Планування освітнього процесу в групах ведеться відповідно до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Аналіз перспективних та календарних планів вихователів показав, що логіко-математичні питання присутні на різних видах занять в усіх вікових групах. Починаючи з різновікових груп, вихователі багато уваги приділяють плануванню індивідуальних занять з дітьми з ознайомлення з кольорами, властивостями предметів, закріплення знань про сенсорні еталони: колір, форму, величину. Планують вправи з оперування множинами (посуд, одяг, тварини тощо) та упорядковування об'єктів в напрямку зростання чи зменшення певної ознаки. Особливу увагу вихователі груп старшого дошкільного віку приділяють плануванню різних видів роботи з навчання дітей операціям логічного мислення (порівняння, узагальнення, класифікація, аналіз), здатності розмірковувати. При плануванні занять обирають теми і послідовність подачі матеріалу у відповідності до принципів дидактики.

Також, планують завдання логіко-математичного розвитку дітей і в повсякденному житті: в ранкові години, на прогулянках, в другу половину дня, під час свят та тематичних розваг у формі індивідуальних занять, дидактичних ігор, вправ, під час трудових доручень, чергування, рухливих ігор.

Як показало контрольне опитування діти в основному засвоїли знання з розділу «Логіко-математичний розвиток». Більшість дітей різновікової групи «Калинонька», в основному старші, добре рахують в межах 4, порівнюють предмети за величиною, знають кольори, орієнтуються у просторі. Проте, важче дається малюкам орієнтування в часі (частини доби), просторі (вліво, вправо).

Діти різновікової групи «Веселка» краще засвоїли знання про

геометричні фігури, рахують в межах 4, порівнюють предмети за величиною, групують їх та систематизують, однак важче засвоюють просторові відношення (праворуч, ліворуч), плутають часові поняття «вчора», «завтра», причиною є погане відвідування дітьми дошкільної групи.

Добре засвоїли лічбу в межах 7 вихованці груп старшого дошкільного віку, більшість дітей називають геометричні фігури, тіла, орієнтуються у просторі, називають пори року, частини доби, дні тижня. Проте, не всі діти засвоїли склад числа з двох менших чисел. Також, є певні труднощі при складанні задач. У вихованців дошкільного підрозділу сформовані елементарні математичні уявлення у межах програми.

На належному рівні педагогами всіх вікових груп проводиться робота з батьками з формування логіко-математичних уявлень. А саме міні - бесіди з батьками під час ранкового прийому, надання батьками допомоги у придбанні необхідних дидактичних матеріалів, проводять консультації, виставляють відповідні матеріали в куточках для батьків, постійно працюють в вібер групах.

У ході вивчення з'ясувалось, що вихователями груп «Калинонька», «Веселка», «Зернятко», та «Бджілка» проводиться планомірна і цілеспрямована робота по створенню необхідних умов для формування логіко-математичної компетенції відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Освітня лінія «Мовлення дитини»

Відповідно до річного плану дошкільного підрозділу Велимченського ліцею протягом другого півріччя навчального року проходило вивчення розділу розвиток рідної мови та мовлення, художня література у дітей дошкільного віку. Вивчення стану освітньої роботи проводилось за такими напрямками: - перегляд занять; - перегляд роботи з розвитку мовлення у повсякденному житті; - перегляд та аналіз дидактичного матеріалу; - стан роботи з батьками; - бесіди з дітьми та вихователями; - наявність та відповідність програмовим вимогам планів освітньої роботи. На заняттях, як провідній формі роботи, педагоги формували в дітей мовленнєві уміння і навички, які дають змогу за допомогою мови й мовлення пізнавати світ і взаємодіяти з ним, спілкуватися з однолітками та дорослими, поважливо ставитися до книжок, художнього слова.

При вирішенні мовленнєвих завдань вихователі дотримуються таких вимог:

- тісний взаємозв'язок і іншими розділами програми;
- мовленнєва спрямованість занять;
- мовленнєва активність дітей;
- вирішення різних мовленнєвих завдань на комплексному занятті з мовленнєвого спілкування.

Поза межами організованого навчання велась планомірна індивідуальна робота для закріплення мовленнєвих умінь і навичок, яких діти набули на заняттях. Мовленнєві вміння закріплювались і під час різних видів діяльності. Будь яке спілкування з дітьми розвиває рідну мову та мовлення. Тому так багато в дитячому садку проводиться різних форм роботи, які базуються на спілкуванні. А саме різнопланові ігри, бесіди, спостереження. Ігри у різновікових групах «Голосно-тихо», «Добре чи погано», «Відгадай, хто

кричить?», «Подоланочка», «Горобчики», «У лісочку на горбочку», у групах старшого дошкільного віку - «Хто чим славиться?», «Живе-не живе», «Що потрібно рослині» не відбуваються без словесного супроводу.

Перспективне та щоденне планування вихователями здійснюється відповідно до програми за якою працюють педагоги.

Бесіди з батьками у ранкові та вечірні години, а також під час спільної діяльності дають можливість вихователям донести інформацію до батьків про методи навчання мовленнєвої компетентності, а тим самим сприяють співпраці в плані навчання та виховання дітей рідної мови та мовлення.

Досить велику увагу вихователі приділяють оформленню групових кімнат, естетичному вигляду, облаштуванню куточків, зон розвитку дітей. Багато зусиль вихователі спрямували на виготовлення дидактичного матеріалу для мовленнєвих занять, різного виду комплектів демонстраційного та роздаткового матеріалу для розвитку мовного дихання, фонетичного слуху, а також індивідуальної роботи з дітьми.

Варто сказати, що протягом вивчення мовленнєвої діяльності кожен з вихователів намагався зробити як найбільше для того, щоб їх вихованці добре володіли правильною мовою, поповнили свій словник певними термінами, синонімами, антонімами, для вільного спілкування з дорослими та однолітками, тобто ведуть систематичну, послідовну, змістовну роботу з розвитку рідної мови та мовлення художньої літератури.

Педагогічний колектив знаходився в постійному пошуку використання інноваційних методів та прийомів навчання та виховання дітей, спираючись на педагогіку співробітництва, а саме:

- надавати дітям права вибору;
- чути дітей, іти за ними;
- стимулювати до пізнавальної діяльності;
- підтримати неспіврозумілих, невпевнених у собі дітей.

Вихователям вдається поступово долати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу

Керуючись документами, що регламентують діяльність ДП (Закони України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї»), пріоритетним завданням закладу дошкільного підрозділу було питання охорони життя дитини, реалізація якого сприяла збереженню та зміцненню здоров'я малюків, давала поштовх до його формування та відновлення.

Уся робота з навчання дітей безпечної поведінки не обмежувалася лише навчанням дітей норм і правил поведінки, а у практичному формуванні обачності, уміння орієнтуватися та швидко реагувати в екстремальних ситуаціях.

З метою поліпшення якості освітньої роботи з дошкільниками з питань особистої безпеки та захисту здоров'я дітей, удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників з формування у дітей дошкільного віку ціннісного ставлення до власного життя і здоров'я,

пропаганди здорового способу життя серед дітей та їх батьків проводились Тижні безпеки.

Більшість заходів для дітей проводились в ігровій формі.

Педагоги провели велику просвітницьку роботу з батьками з формування активної позиції дитини щодо власного здоров'я та власної безпеки частіше онлайн.

Під час воєнного стану вихователі ефективно співпрацювали з батьками з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях, надавали батькам методичні рекомендації : «Повітряна тривога», «Дії під час масових заворушень», «Якщо Вас захопили у заручники і Вашому життю є загроза», «Алгоритм дій у надзвичайній ситуації». Розробляли пам'ятки для батьків: «Безпека дитини вдома», «Як провести ранкову гімнастику для дошкільнят вдома» та ін.

З боку управлінської діяльності була частково оновлена документація з охорони праці (пам'ятки, інструкції, журнали). Вчасно проводились планові інструктажі.

Фізкультурно-оздоровча робота

Упродовж 2023/2024 навчального року колектив ДВ продовжував роботу зі зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя.

З метою збереження та зміцнення здоров'я дітей було забезпечено:

- дотримання оптимального рухового режиму в роботі з дітьми протягом дня через проведення ранкової гімнастики, фізкультурних занять на свіжому повітрі, рухливих ігор та прав спортивного характеру, фізкультурних хвилинок та фізкультурних пауз, самостійної рухової діяльності дітей;
- позитивний психологічний мікроклімат в групах;
- дотримання температурного режиму в групах дошкільного віку;
- максимальне перебування дітей на свіжому повітрі.

Одним з недоліків фізкультурно-оздоровчої роботи є недостатнє забезпечення підрозділу спортивним інвентарем та відсутність спортивної зали.

На заняттях з фізичної культури недостатньо уваги приділялось проведенню занять у нетрадиційній формі.

Медичне обслуговування

Медичний персонал у своїй роботі керується Законом України «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.02.1994 № 4095 «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», Постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 №826 «Про порядок медичного обслуговування дітей у дошкільних навчальних закладах», наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 № 432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі».

В освітньому закладі діє медичний кабінет, який постійно оновлювався необхідним інвентарем, медикаментами для надання першої медичної допомоги та для огляду дітей згідно Положення про медичний кабінет. Медичний кабінет обладнано згідно вимог та використовується для ліцею та ДП.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей в

дошкільному підрозділі було визначено такі:

- збереження і зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей;
- формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Медичне обслуговування дітей у дошкільному відділенні здійснювала сестра медична Буднік Світлана Вікторівна.

Сестра медична Буднік С.В. забезпечувала належний контроль за своєчасним проходженням планових медичних оглядів працівниками.

В дошкільному підрозділі виконуються заходи щодо медичної та профілактичної роботи, забезпечується дотримання санітарних та протиепідемічних вимог з метою виховання здорової дитини та запобігання захворюваності дітей і працівників. Планомірно проводяться профілактичні щеплення сімейними лікарями за місцем реєстрації дитини, які плануються відповідно до віку дітей - на рік або на місяць.

В ДП постійно аналізується стан захворюваності дітей, який реєструється в журналах аналізу захворюваності, в журналі щоденного відвідування дітей. Також систематично проводилась робота щодо профілактики різних видів захворювань.

Організація харчування

Організація харчування дітей в ДП здійснювалась керуючись статтею 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статтею 5 Закону України «Про охорону дитинства», статтею 56 Закону України «Про Освіту», статтею 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статтею 35 Закону України «Про дошкільну освіту» (зі змінами), законами України «Про статус ветеранів, гарантії їх соціального захисту», «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», наказом Міністерства охорони здоров'я від 21.11.2002 року № 667 «Про затвердження Порядку встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах», постановою Кабінету Міністрів України від 26.08.2002 року № 1243 «Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів», постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», та з метою забезпечення вихованців закладів дошкільної освіти харчуванням, в зв'язку зі зміною форм освітньої діяльності зі змішаної на очну та на виконання рішення виконавчого комітету №8/2 від 15 серпня 2023 року.

Харчування однієї дитини на день в дошкільному підрозділі закладу освіти Велимченської сільської ради здійснюється в сумі: - не більше 45.00грн. Відповідно до режиму роботи у закладі організоване триразове харчування дітей. Для приготування страв у наявності картотека, де вказані назва продуктів, хімічний склад, енергетична цінність та технологія приготування блюда. Асортимент страв корегувався в залежності від сезону відповідно до примірного двотижневого меню, яке складене на зимовий, весняний, літній та осінній періоди.

Медична сестра Буднік С.В. спільно із кухарями та заступником директора по дошкільній освіті, привела у відповідність перспективні меню до вартості

харчування однієї дитини в день, максимально дотримуючись рівнопропорційності виконання норм харчування в розрізі найменувань продуктів, передбачених Постановою КМУ від 24.03.2021 року № 305 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах».

Кухарі дошкільного підрозділу забезпечували щодня дошкільні групи достатньою кількістю кип'яченої води, проби щодня зберігали на харчоблоці в холодильнику протягом доби, видавали готові страви тільки після зняття проб медичною сестрою та з її дозволу, відповідно до затвердженого графіку видачі їжі з харчоблоку на групи, тільки в посуд з відповідним маркуванням, використовували тільки за призначення обладнання, посуд та інвентар.

Помічникам вихователів отримували їжу на групи лише у промаркованих, закритих кришкою відрах, каструлях, відповідно до затвердженого графіку, в чистому санітарному одязі, чистими руками, міняли кип'ячену воду не рідше одного разу на добу, охолоджувати до кімнатної температури та зберігати у добре вимитому посуді, забезпечувати водою дітей за індивідуальною потребою, сервірувати столи відповідно до меню, перед кожним прийманням їжі.

Вихователі приділяли увагу формування культурно-гігієнічних навичок під час вживання їжі; вчили дітей правильно користуватись виделкою, серветкою; привчати дітей сидіти за стіл в охайному вигляді, з чистими руками; вчити дітей їсти охайно, сидіти правильно, за закріпленим за кожною дитиною постійним місцем за столом; дотримувались режиму харчування дітей; вчили дітей, починаючи з чотирирічного віку, чергувати в групі під час приймання їжі, з використанням санітарного одягу.

Протягом року адміністрацією здійснювався постійний контроль за організацією та якістю харчування, закладанням продуктів до котла, кулінарною обробкою, виходом страв, смаковими якостями їжі, санітарним станом харчоблоку, правильністю зберігання, дотриманням термінів реалізації продуктів тощо.

Аналіз стану харчування дітей різновікових груп за 2023-2024р.

Назва основних продуктів харчування		Норма на 1 дитину в день	Жовтень-травень		
			Дітоднів 2786		
			Факт. викор. в кг	На 1 дит. г.	%
1	Овочі	180	506,993	180	100
2	Фрукти та ягоди	120	286,49	110	92
3	Соки	120	114,5	110	92
4	Сухофрукти	20	6,393	15	60
5	Злакові, зернові та бобові	240	201,25	240	100
6	Картопля	80	314,954	80	100
7	Хліб	30	283,0	60	100
8	Риба	40	58,259	40	100
9	Птиця	45	144,295	45	100
10	Свинина	45	42,995	45	100
11	Яйце	1	982	1	100
12	Молоко	150	174,02	100	67
13	Сир к/м	120	67,97	80	67
14	Сир твердий	10	13,09	10	100
15	Сметана	15	16,205	12	80
16	Масло вершкове	6	21,592	6	100
17	Олія	8	33,025	8	100
18	Сіль	2,1	19,715	2,1	100

19	Цукор	25	58,665	25	100
20	Какао	5	2,715	5	100
21	Чай	0,2	1,3	0,2	100
					93%

Аналіз стану харчування дітей груп старшого дошкільного віку за 2023-2024р.

Назва основних продуктів харчування		Норма на 1 дитину в день	Жовтень-травень		
			Дітоднів 2398		
			Факт. викор. в кг	На 1 дит. г.	%
1	Овочі	240	450,005	240	80
2	Фрукти та ягоди	160	241,36	110	69
3	Соки	180	89,5	130	73
4	Сухофрукти	25	5,195	15	63
5	Злакові, зернові та бобові	300	196,55	300	100
6	Картопля	100	292,3	100	100
7	Хліб	60	241,8	60	100
8	Риба	60	53,38	55	92
9	Птиця	60	133,484	56	93
10	Свинина	60	42,145	52	87
11	Яйце	1	750	1	100
12	Молоко	200	143,28	100	50
13	Сир к/м	125	65,83	80	64
14	Сир твердий	15	11,04	11	74
15	Сметана	25	14,1	15	60
16	Масло вершкове	2,5	21,95	7,5	100
17	Олія	4,5	32,4	9	100
18	Сіль	1	19,2	3	100
19	Цукор	25	52,08	23	92
20	Какао	6	2,263	6	100
21	Чай	0,3	0,893	0,3	100
					86%

Крім цього, постійно сестрою медичною та комірником контролювалась якість продуктів харчування, що завозилися постачальниками, наявність необхідних супроводжуючих документів, дотримання санітарних вимог до транспорту, спецодягу експедиторів тощо.

Документація з організації харчування велась своєчасно і чітко. Забезпечувався належний стан ведення журналів бракеражу сирової та готової продукції, меню-розкладок тощо.

Частково дошкільні групи забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд.

Питання організації харчування дітей в дошкільному підрозділі включались в тематику батьківських зборів, розглядались на виробничих нарад, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках. Відповідно до штатного розпису ДП повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування.

Подальші напрямки роботи:

- постійне інформування батьків про стан харчування дітей в ДП;
- консультації для батьків щодо раціонального харчування дітей та дотримання режиму вдома;

Охорона прав дитинства та соціального захисту дітей

Дошкільний підрозділ забезпечений нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. Для виявлення дітей

пільгових категорій у вересні 2024 року було проведено соціальне опитування сімей. Складено банк даних дітей пільгових категорій. З батьками та членами родин проводилась роз'яснювальна робота щодо права користування пільгами в ДП. Для категорії цих дітей організовано пільгову оплату за харчування в ДП.

Відповідно до наказу по Велимченському ліцею Велимченської сільської ради Ковельського району Волинської області №176 від 05 жовтня 2023року «Про організацію харчування дітей у дошкільному підрозділі Велимченського ліцею у 2023році» та наказу по Велимченському ліцею №18 від 15січня 2024року «Про внесення змін до наказу №176 від 05жовтня 2023року «Про організацію харчування дітей у дошкільному підрозділі Велимченського ліцею», відповідно до ст.35 Закону України «Про дошкільну освіту»,батьки або особи які їх замінюють,вносять плату за харчування дітей в дошкільних підрозділах Велимченської сільської ради в розмірі 60% від плати ,за харчування однієї дитини в день.

1. Для батьків ,які мають 3 і більше дітей,розмір плати за харчування дітей у закладах дошкільної освіти становить 50%.

2.Звільнені від плати за харчування дітей пільгових категорій в закладі дошкільної освіти, а саме:

- діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування;діти – інваліди,
- діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних групах,
- діти із сімей,які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»,
- діти з числа осіб, визначених у статті 10, Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»,
- діти з числа внутрішньо переміщених осіб,
- дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів,
- діти,які є особами з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи, діти один з батьків яких призваний по мобілізації у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України,
- діти,батьки яких демобілізовані або комісовано по стану здоров'я з військової служби.
- діти військовослужбовців Збройних Сил України, Національної Гвардії України,Прикордонної Служби України,Територіальної Оборони України,які призвані по мобілізації або на момент військової агресії російської федерації проти України несли службу щодо захисту територіальної цілісності держави – України;
- діти де один з близьких родичів(дідусь,дядько,брат,сестра)на момент призову до лав Збройних Сил України спільно проживали та були зареєстровані за однією адресою.

3.Встановлено пільгу в розмірі 50% від батьківської плати за харчування дітей у Велимченському ліцеї пільгових категорій,а саме:

- дітей – напівсиріт;
- дітей ,батьки яких брали або беруть участь у заходах,необхідних для забезпечення територіальної цілісності України,захисту населення та інтересів

держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, учасники добровільних формувань(ДФТГ).

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю. В полі зору залишалась і робота з сім'ями пільгового контингенту. Щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводилося опитування сімей. З батьками та членами родин проведена роз'яснювальна робота щодо права користування пільгами.

Банк даних дітей пільгових категорій.

Кількість дітей дошкільного віку	Багатодітні	Малозабезпечені	ДФТГ	ЗСУ	Діти з інвалідністю	Напівсироти
72	24	12	3	9	2	1
Кількість дітей ,які не користуються пільгами - 21						

Батьківська плата складає 60% від вартості харчування однієї дитини в день – 27 грн(21дитина).

Багатодітні сім'ї користуються пільгою 50% від вартості харчування – 13.5грн(24 дитини).

Малозабезпечені сім'ї звільнені від плати за харчування(12 дітей).

Батьки дітей військовослужбовців ЗСУ звільнені від плати за харчування(9 дітей).

Батьки дітей з інвалідність звільнені від плати за харчування(2 дитини).

Діти ,батьки яких учасники добровільних формувань(ДФТГ) – користуються пільгою в розмірі 50% від батьківської плати за харчування – 13.5грн (3 дітей).

Встановлено пільгу в розмірі 50% від батьківської плати за харчування для дітей – напівсиріт – 13.5грн(1 дитина).

В закладі дошкільної освіти постійно проводиться просвітницька роботи з дітьми та батьками щодо захисту прав дітей. Питання правового виховання вирішувалось в більшості шляхом індивідуальних бесід, консультацій для батьків з урахуванням індивідуальних особливостей кожної родини і дитини.

Наступність ДП та початкової школи

Для забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти колектив забезпечив тісну співпрацю педагогів, школи та батьків майбутніх першокласників. Взаємодія дошкільного підрозділу і школи здійснювалась у таких напрямках:

- спільний розподіл дітей старшого дошкільного віку по вікових групах ;
- консиліум за участі вихователів дошкільних груп «Адаптація першокласників»
- взаємодія педагогічних колективів: консультації, бесіди з учителями школи.

Виходячи з недоліків, **пріоритетними завданнями** роботи методичної служби щодо забезпечення наступності і перспективності між дошкільним підрозділом і школою **на 2024/2025н.р. є:**

- продовжувати проводити зустрічі педагогів ДП і вчителів школи;

- проводити серед батьків роз'яснювальну роботу з питань підготовки дошкільнят до школи.

Психологічна робота

Робота полягала в усуненні причин психологічного дискомфорту, врівноваження емоційного стану дитини.

Ефективно проводилася співпраця з батьками з метою корекції поведінки дітей, психологічної підготовки до школи та розвитку вольових якостей дітей, що є основою розвитку саморегуляції особистості. Психолого-педагогічний супровід, забезпечення психологічного комфорту дошкільників протягом року здійснювали педагоги, які впроваджували в практику роботи з дітьми психогімнастику для зняття чи значного зменшення нервово-емоційного напруження у дітей. Педагоги успішно використовували музику, казки, психологічні етюди.

У травні місяці з метою визначення рівня психолого-педагогічної готовності дітей до навчання в школі психологом було проведено тестування. Результати перевірки такі: із 26 майбутніх першокласників 8 дітей(31%) мають достатній рівень готовності; 17дітей (66%) показали середній рівень готовності до навчання в школі і лише одна дитина(3%) має недостатній рівень готовності до навчання в школі.

Аналізуючи вищезазначені результати можна сказати, що 100% дітей готові до навчання в 1 класі.

Завдяки чіткій роботі вихователів та тісній співпраці з батьками протягом навчального року вдалося позитивно вплинути на результативність досягнень дітей.

Соціально-економічний розвиток ДВ

У дошкільному підрозділі ведеться постійна та планомірна робота щодо поновлення матеріально-технічної бази підрозділу.

Всі приміщення ДП відповідають сучасним естетичним вимогам.

Групові приміщення обладнані з урахуванням вікових особливостей дітей, дотриманням правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Дошкільний підрозділ забезпечений необхідним технологічним та господарчим обладнанням, все обладнання знаходиться у задовільному робочому стані.

Потребують поновлення ігровим обладнанням майданчики груп старшого ,молодшого та середнього дошкільного віку. Вихователі беруть активну участь у виготовленні ігрових споруд але їх не достатньо для повноцінної ігрової діяльності дітей.

Узагальнені висновки щодо здобутків, труднощів, недоліків у роботі дошкільного підрозділу у 2023/2024навчальному році.

Аналіз роботи ДП за навчальний рік показав, що для реалізації поставлених завдань були об'єднані зусилля педагогічного колективу та адміністрації. Добрим є те,що вдало підібрані формам роботи з вихованцями дошкільного віку позитивно вплинули на організацію життєдіяльності та рівень досягнень дітей.

Виходячи з недоліків роботи, зазначених вище, у наступному навчальному році слід спрямувати діяльність дошкільного підрозділу на удосконалення роботи з різних аспектів життєдіяльності відділення, а саме:

1. З питань організації методичної роботи

1.1. Продовжувати працювати у 2024/2025 н.р. над індивідуальною методичною темою.

2. З питань організації та результативності освітнього процесу

2.1. Забезпечення наступності в організації та змісті дошкільної і початкової освіти, підвищення рівня підготовки дітей дошкільного віку до навчання в школі.

3. З питань фізкультурно-оздоровчої роботи

3.1. Поповнити спортивні куточки атрибутами для виконання загально - розвиваючих вправ, спрямувати зусилля на виготовлення спортивних споруд на майданчиках для виконання фізичних вправ.

4. З питань організації харчування

4.1. Забезпечити неухильне дотримання нормативно-правових документів щодо організації харчування в дошкільному підрозділі.

4.2. Дбати про збагачення раціону дітей: молочними та м'ясними продуктами, свіжими овочами та фруктами, соками.

4.3. Ретельно відстежувати вартість харчування, не виходити за межі встановлених норм.

4.4. Забезпечити належний стан ведення документації з організації харчування.

4.5. Забезпечити всі групи дошкільного підрозділу достатньою кількістю посуду.

5. З питань охорони прав дитинства та соціального захисту дітей

5.1. Активізувати роботу з правової освіти дітей і батьків з урахуванням вимог Базового компонента дошкільної освіти.

6. З питань наступності ДП та школи

6.1. Ширше залучати педагогів дошкільного підрозділу і початкової школи до участі в спільних педагогічних проектах, розроблення методичних рекомендацій і порад.

Початкова, базова та старша школа

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2023/2024 навчального року у школі було відкрито 22 класи, із них 1-4-х - 8 класів, 5-9-х – 10 класів, 10-11-х – 4 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі у 10-Б, 11-А – історичний профіль, у 10-А, 11-Б класі – українська філологія.

Станом на 05.09.2023р. кількість учнів становила 463 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 21,04 особи.

Упродовж року із закладу вибули 2 учні та прибули 4. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 465 учнів.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів

України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.Перспективою на 2024/2025 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 26 дітей. 3 майбутніх першокласників охоплені дошкільною освітою – 26 дітей (100%).

Робота з кадрами

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2023/2024 навчальному році у школі працювало 49 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 2 заступники з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 7 асистентів учителя, 1 учитель-логопед, 1 соціальний педагог.

41 педагог (83%) мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста, 6 вчителів (12%) мають середню спеціальну освіту та 2 учителі (4%) кваліфікаційний рівень – бакалавр.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	22	45%
2	I категорія	9	18%
3	II категорія	6	12 %
4	Спеціаліст	12	25%
5	«Учитель-методист»	1	2%
6	«Старший учитель»	13	26%
7	«Відмінник освіти»	2	4%

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання	Прим.
Початкові класи	9	4	2	1	2	2	
Українська мова та література	5	4	1	-	-	3	
Зарубіжна література	1	1	-	-	-	-	
Англійська мова	4	2	1	1	-	1	
Історія	2	2	-	-	-	1	
Математика	3	2	1	-	-	1	
Інформатика	1	1	-	-	-	-	
Географія	1	-	-	-	1	-	

Фізика	2	2	-	-	-	1	
Біологія	2	1	1	-	-	1	
Хімія	1	1	-	-	-	1	
Трудове навчання	2	1	-	-	1	2	
Музичне мистецтво	1	-	-	-	1	1	
Образотворче мистецтво	-	-	-	-	-	-	
Основи здоров'я	1	1	-	-	-	-	
Фізична культура	2	-	1	-	1	-	
Захист України	‘	-	1	-	-	-	

Таким чином, в закладі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.

- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 5-11 класах.
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2023/2024 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- впровадження електронних журналів та щоденників;
- використання освітніх платформ «Google meet», “ZOOM”, «Всеосвіта», «На урок», месенджерів “Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час дистанційного навчання);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО»;
- Перехід на електронний документообіг.

Упродовж 2023/2024 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
- широко ввійшли в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- забезпечені умови для здійснення дистанційного навчання;
- мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.
- Навчальний заклад перейшов на ведення е-журналів(е-щоденників)

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота з впровадження та застосування ІКТ. Всі педагоги оволоділи технологіями дистанційного навчання, використовували освітні онлайн-платформи, інтернет-ресурси .

Тому у 2024/2025 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння інструментами дистанційного навчання;
- використання е-щоденників та журналів, а також поступово переходити на електронний документообіг;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСУО», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

**Реалізація освітньої програми та навчального плану
за 2023/2024 навчальний рік**

У 2023/2024 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи закладу.

Відповідно до річного плану в грудні 2023 року та в травні 2024 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2023/2024 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2023/2024 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2023/2024 навчальний рік”.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) співпадає.

Виконання навчальних програм за 2023/2024 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по ліцеї від 20.05.2023 № 68.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Впровадження профільного та допрофільного навчання

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В ліцеї у 2023/2024 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювала шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- в 5-9 класах – факультативні (міжгалузеві) курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків та курси за вибором.

- у 8-Б, 9-А – поглиблене вивчення української мови.
 - в 10-Б, 11-А класах – історичний профіль.
 - в 10-А, 11-Б класах – філологічний профіль (українська філологія)
- більша кількість відведена на вивчення української мови. Профіль вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

У закладі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2-х класів здійснювалось вербально, 3-4 класів – рівневим оцінюванням; учнів 5-х класів рівнево у I семестрі та за 12-бальною шкалою в II семестрі, 6 -х класів рівнево у протягом вересня-жовтня 2023 року та за 12-бальною шкалою в листопаді-грудні 2023 року та в II семестрі, окрім фізичної культури, образотворчого та музичного мистецтва, які і далі оцінювались рівнево; учнів 7-11-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

У 2023/2024 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2023/2024 навчального року із 477 учнів 1-11-х класів:

- 68 учнів 1-2-х класів оцінені вербально;
- 80 учні 3-4-х класів оцінені рівнево;
- 317 учнів 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 425 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 19 учнів 5-8,10-х класів нагороджені Похвальними листами;
- 8 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою;
- 1 учениця 11-Б класу нагороджена срібною медаллю «За досягнення у навчанні».

Рік	К і л ь к і с т ь у ч н і в	Вис оки й ріве нь	%	Дос татн й ріве нь	%	Сер едні й ріве нь	%	Поч атко вий ріве нь	%	Які сть зна нь	Се ре дн й ба л
2023/2024	317	27	9	100	31	189	59	1	1	40%	8.2
2022/2023	320	45	14	78	25	194	60	3	1	39%	7.9
2021/2022	404	51	13	132	33	216	53	5	1	46%	8.2

Якість навчальних досягнень учнів дещо вища в порівнянні з минулим навчальним роком. Якість знань становить 40%, успішність – 99%. Середній бал класів становить 8.2, це є дещо вищим, порівняно з попереднім роком (7.9).

Результати навчальних досягнень учнів по предметах здійснюють вчителі - предметники в кінці I семестру та в кінці навчального року, визначають середній бал навчальних досягнень, класні керівники на основі цих відомостей визначають середній бал класу, середній бал кожного учня. Методичний кабінет підсумовує всі результати по предметах, по класах, по роках, по рівнях, тим самим здійснюючи моніторинг навчальних досягнень учнів впродовж років, а також професійний ріст кожного вчителя, його результати роботи.

Проведено моніторинг якості викладання навчальних предметів за 2023/2024 навчальний рік. Моніторингом були охоплені навчальні предмети, що викладаються у 5-9 класах.

Навчальні предмети	Класи	Високій, кількість %	Достатній, кількість %	Середній, кількість %	Початковий, кількість %	Якісний показник за 2023/2024	Середній бал за 2023/2024	Якісний показник за 2023/2024	Середній бал за 2023/2024
Українська мова	5-11	16	41	43	-	57%	7.1	53%	7
Українська література	5-11	25	39	36	-	64%	7.5	57%	7.2
Англійська мова	5-11	23.1	32.8	43.9	0.3	56%	7.3	55%	7
Зарубіжна література	5-11	27	34	39	-	61%	7.5	57%	7.3
Історія України, досліджуємо історію та суспільство	6-11	28.3	31.4	40	0.3	59%	7.6	62%	7.6
Всесвітня історія	7-9	36.2	36.5	27	0.3	73%	8	62%	7.5
Основи правознавства, громадянська освіта	9-10	39	34	27	-	74%	8.2	59%	7.5
Мистецтво	8-11	74	26	-	-	100%	10.2	98%	9.8
Музичне мистецтво	5-7	72	27	1	-	99%	10.5	99%	10.4
Образотворче мистецтво	5-7	54	38	8	-	92%	-	86%	-
Математика, Алгебра	5-11	16	35	49	-	51%	6.9	47%	6.8
Геометрія	7-9	13	42	45	-	50%	7.9	49%	6.9
Біологія (пізнаємо природу)	5-11	24	43.7	32	0.3	68%	7.7	63%	7.3
Географія	6-11	37	35	28	-	72%	8.3	67%	7.8
Фізика	7-11	30	52	18	-	82%	8.1	77%	8
Хімія	7-11	26	44	30	-	70%	7.7	71	7.7
Трудове навчання, технології	5-11	58	39	3	-	97%	9.7	98%	9.6
Інформатика	5-11	43	50	7	-	93%	8.9	89%	8.6
Основи здоров'я, здоров'я, безпека та добробут	5-9	44	46	10	-	90%	9	86%	8.8
Етика	5-6	42	53	5	-	95%	9.2		
Фізична культура	5-11	68	25	7	-	93%	10.3	89%	8.8
Захист України	10-11	61	39	-	-	100%	9.7	84%	8.4

З багатьох предметів якість знань зросла, порівняно з 2023-2024 н.р.

Інклюзивне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588](#)), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз'яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов'язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», Листа МОН від 09.09.2022 № 1950/01-10/2-22 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», листа МОНУ 1/11479-23 від 03.08.2023 «Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», листа МОН №1/13094-23 від 31.08.2023 "Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році"., витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2023/2024 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

1-А клас (2 учні), 3-Б клас(1 учень),4-Б клас(1 учень),5-Б клас (3 учні),
6-А клас(1 учень) ,6-Б клас (1 учень),
8-Б клас(1 учень).

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Були затверджені навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання (протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП).

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором ліцею, погоджений батьками учнів.

Корекційно-розвиткові заняття проводилися працівниками згідно навчального плану, облік занять здійснювався в окремих журналах.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у 1-А, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-А, 6-Б, 8-Б класах та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів), контроль індивідуальних навчальних програм з предметів із відповідною їх модифікацією, перевірка та затвердження календарного планування, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів інклюзивних класів, методичний супровід навчання учнів з ООП, моніторинг результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів здійснювався заступником директора з навчально-виховної роботи.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядались на нараді при директорові. Упродовж 2023/2024 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2023/2024 навчального року залучалися до різноманітних виховних заходів шкільного, районного та обласного рівнів та ставали переможцями.

Методична робота

Педагогічний колектив в 2023 -2024 навчальному році працював над науково-методичною проблемою: «Формування творчої особистості учня шляхом використання засобів креативної освіти та інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності школи». Робота над цією проблемою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості,

цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

Методична робота була спрямована на підвищення творчого потенціалу педагогів, на формування готовності педагогів до інноваційних пошуків, можливість самостійно визначити стратегічні напрямки навчально-виховного процесу, його науково-методичне забезпечення.

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2023/2024 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об’єднання вчителів-предметників, методичне об’єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні, творчі групи, методичні студії, методичні івенти, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада.

Упродовж року в школі працювали такі методичні об’єднання:

- Методична вітальня вчителів початкових класів
- Методична вітальня вчителів учителів гуманітарних дисциплін
- МО вчителів математики, фізики та інформатики
- МО вчителів суспільно-природничих дисциплін
- МО вчителів художньо-естетичного циклу
- МО класних керівників
- МО асистентів вчителів
- МО вихователів дошкільних груп

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях ШМО обговорювались питання результатів НМТ, контрольних та діагностичних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

У ліцеї функціонує методичний кабінет, в якому знаходиться методична література, нормативно-правова база.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти, а також проходили курси в інших інституціях.

Здійснювалось планове проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників як очно, так і дистанційно. Педагоги, які працюють в 1-4-х н.р. пройшли очно-дистанційні курси курси, тренінги та навчання, очні курси. Педагоги, які забезпечували реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2023-2024 н.р. (5-6 клас) всі пройшли онлайн-курси.

Повністю використовуємо курсову підготовку і атестацію як важливий фактор підвищення професійної майстерності педагогів. В грудні 2023 року проводилася Панорама творчих надбань педагогів.

У цей період активізувалася робота щодо заключного етапу вивчення системи роботи вчителів, які атестувалися, членами атестаційної комісії, адміністрацією закладу, соціально-психологічною службою. Відкриті уроки, психолого-педагогічні консультації стали основною рушійною силою щодо встановлення рівня професійної майстерності педагогів у міжатестаційний період. У ході панорами вчителями-предметниками було проведено відкриті уроки з різних дисциплін з учнями різних вікових категорій. Було встановлено, що вчителі з усією відповідальністю ставляться до дорученої їм справи. Під час підготовки до уроків визначають такі форми й методи роботи з учнями, які сприяють глибокому засвоєнню ними навчального матеріалу, підвищенню рівня їх навченості, впливають на ефективність і результативність освітнього процесу. Уроки були цікавими й методично грамотно побудованими, їх структура відповідала типу. Вчителі, які мають вищу категорію та звання «старший вчитель», «вчитель-методист» проводили майстер-класи, під час яких ділилися своїм досвідом роботи: використання Штучного інтелекту в освітньому процесі, використання хмарних технологій, створення власного сайту, використання Learning Apps на уроках та ін. Вчителі продемонстрували майстерність щодо впровадження елементів новітніх педагогічних технологій, використання інтерактивних методів навчання, вміння оригінально поєднувати теорію з практикою, що значно впливає на підвищення рівня знань учнів.

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано 13 педагогічних працівників.

З них: 1 – підтверджене звання «вчитель-методист», 2 - підтверджене педагогічне звання «старший вчитель», 4 - підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», 3- встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», 1 – встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії», 1 – підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії», 3 – встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії», 1 - підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст» (11 тариф.розряд), 1 - підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст» (10 тариф.розряд).

05-06 лютого був проведений шкільний етап виставки дидактичних та методичних досягнень «Творчі сходинки педагогів Волині».

Шкільний етап конкурсу мав завдання популяризувати творчі здобутки, перспективні педагогічні ідеї та технології, виявити та підтримати творчо працюючих педагогічних працівників, стимулювати пошук власних оригінальних підходів до вирішення проблем удосконалення змісту навчально-виховного процесу.

У конкурсі взяли участь 17 педагогів навчального закладу. Було підготовлено 14 робіт, які представляють матеріали методичного забезпечення освітнього процесу, навчально-методичні розробки, посібники, збірники, брошури. Переважна більшість матеріалів укладені згідно вимог до такої літератури, рецензовані методичною радою школи, містять анотацію роботи, прізвище, ім'я, по батькові автора та повну назву освітнього закладу, де працює вчитель. Матеріали набрані на комп'ютері державною мовою відредаговані та зброшуровані. Вдало підібрані обкладинки посібників, які відображають зміст роботи. Матеріал поданий як в друкованому вигляді, так і на електронних носіях.

Члени журі конкурсу вивчили подані матеріали та визначили переможців шкільного етапу, які візьмуть участь в обласному етапі:

- вчитель історії Калінчик О.П. Методична розробка «Історичні розвідки для маленьких дослідників»;
- вчитель початкових класів Редькович Н.С. Навчальний посібник «Кроссенс. Асоціативна головоломка нового покоління»;
- вчитель початкових класів Блінова Л.М., асистент вчителя Павлович Н.М. Навчальний посібник «Ейдетичні вправи як засіб імперсивного навчання в інклюзивному класі»;
- вчителі інформатики Півень О.В., Півень Ю.М. Навчальний посібник «Готуємося до олімпіад з інформаційних технологій. Microsoft Office Excel 2021».

Чудові результати показали під час обласного етапу конкурсу «Творчі сходинки педагогів Волині». Робота Редькович Н.С. здобула диплом II ступеня, Калінчик О.П. диплом III ступеня, а також спільна робота Блінової Л.М та Павлович Н.М. – диплом III ступеня на обласному етапі конкурсу.

В ліцеї склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Всі матеріали тижнів зібрані в методичному кабінеті школи, а їх проведення – узагальнено наказами по навчальному закладі.

Однією з форм здійснення методичної роботи в закладі були декади методичних об'єднань.

Згідно з річним планом роботи школи на 2023/2024 навчальний рік проведені всі педради, малі педради, наради при директорові та його заступниках.

Вся робота педагогічного колективу навчального закладу спрямована на розв'язування основної навчально-методичної проблеми забезпечення оптимального рівня професійної підготовки та майбутньої виробничої діяльності випускників.

Очікуваним результатом такої діяльності стали позитивні зміни у професійній підготовці педагогів, видання методичних посібників, методичні розробки.

Проте ще потребує налагодження видавнича діяльність педагогів, зокрема, публікація у фахових та періодичних виданнях, на методичних сайтах та порталах.

До позитивів, що характеризують результативність науково-методичної роботи в навчальному закладі, також слід віднести:

- зростання методичного рівня педагогів (за результатами атестації педпрацівників);
- розробка вчителями дидактичних матеріалів для роботи з обдарованими дітьми;
- участь вчителів у творчому професійному конкурсі «Творчі сходинки педагогів Волині»;
- результативність підготовки учнів до участі в інтелектуальних змаганнях і конкурсах (олімпіадах, турнірах, конкурсах, онлайн-заходах);
- утілення локальних інновацій, нових інформаційних технологій;
- стабільно високий рівень вступу учнів до ВНЗ.

Упродовж року в школі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з навчальних предметів, моніторинг середніх балів по предметах і по класах, за станом викладання предметів та рівнем навчальних досягнень учнів. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в закладі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів, які знаходяться в методичному кабінеті.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню

нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду. Сучасні освітні тренди в навчальному закладі: онлайн навчання, дистанційне навчання, змішане навчання, мобільне навчання, мікронавчання, використання штучного інтелекту, тотальна цифровізація, активна проєктна робота, асинхронне навчання, Soft Skills (гнучкі навички), STEAM освіта, гейміфікація,

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з воєнним станом учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Meet, Zoom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Впродовж 2023-2024 навчального року велися електронні журнали та щоденники. Це дало можливість тримати тісніший контакт з батьками, швидко отримання інформації щодо успішності кожного учня, успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

Дирекція, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Волинської обласної державної адміністрації тощо). Навчальний заклад має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в школі.

Аналіз стану методичної роботи у 2023/2024 навчальному році в ліцеї дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в навчальному закладі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми і поставлених завдань перед колективом на 2023/2024 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Головною метою Концепції розвитку школи є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2023 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи.

274 учні 5-11 класів упродовж жовтня 2023 року взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Переможці шкільного етапу взяли участь в районному, здобувши перемоги та призові місця:

Результат	Назва заходу	Клас	Учень	Вчитель
III	Обласна олімпіада з технологій та трудового навчання	11-Б	Наход Юрій	Кац Микола Йосипович
III	Районна олімпіада з правознавства	9-А	Корнелюк Анастасія	Бурко Мирослава Маркіянівна
I	Районна олімпіада з правознавства	10-А	Повх Христина	Бурко Мирослава Маркіянівна
I	Районна олімпіада з інформаційних технологій	9-Б	Середа Михайло	Півень Олександр Володимирович
I	Районна олімпіада з інформаційних технологій	10-А	Каган Анастасія	Півень Юрій Миколайович
II	Районна олімпіада з української мови	7-Б	Редькович Анна	Павлович Ольга Миколаївна
II	Районна олімпіада з української мови	8-Б	Калінчик Вікторія	Філюк Галина Василівна
I	Районна олімпіада з історії	9-А	Редькович Крістіна	Бурко Мирослава Маркіянівна
I	Районна олімпіада з історії	10-А	Повх Христина	Калінчик Оксана Павлівна
I	Районна олімпіада з математики	10-А	Каган Анастасія	Трофимчук Сергій Віталійович
I	Районна олімпіада з математики	9-А	Гайдучик Оксана	Літвинович Тетяна Василівна
II	Районна олімпіада з математики	6-Б	Калінчик Павло	Літвинович Тетяна Василівна
I	Районна олімпіада з технологій та трудового навчання	11-Б	Наход Юрій	Кац Микола Йосипович
III	Районна олімпіада з технологій та трудового навчання	9-А	Буднік Антон	Кац Микола Йосипович
II	Районна олімпіада з технологій та трудового навчання	9-Б	Наход Юлія	Видрич Світлана Петрівна
III	Районна олімпіада з технологій та трудового навчання	11-Б	Ворожко Софія	Видрич Світлана Петрівна
II	Районна олімпіада з фізики	9-А	Гайдучик Оксана	Трофімчук Віталій Сергійович
III	Районна олімпіада з англійської мови	8-Б	Геч Анна	Гринюк Юлія Олександрівна
III	Районна олімпіада з англійської мови	9-А	Корнелюк Анастасія	Геч Тетяна Петрівна
III	Районна олімпіада з англійської мови	10-Б	Павлович Богдана	Філозоф Лілія Миколаївна
II	Районна олімпіада з біології	10-А	Полінчук Дарина	Павлович Тетяна Володимирівна

III	Районна олімпіада з біології	8-Б	Півень Анна	Павлович Тетяна Володимирівна
II	Районна олімпіада з біології	11-Б	Мельник Катерина	Калінчик Людмила Миколаївна

Призове III місце в обласному етапі олімпіади з технологій здобув учень 11-Б класу Наход Юрій (вчитель Кац М.Й.).

Активною та результативною була участь учнів в районних етапах мовних та літературознавчих конкурсів:

Результат	Назва заходу	Клас	Учень	Вчитель
II	Мовно-літературного конкурс ім.Шевченка (районний етап)	5-Б	Калінчик Володимир	Бурко Марія Адамівна
I	Конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика (районний етап)	3-А	Бурко Злата	Капітула Руслана Іванівна
II	Конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика (районний етап)	9-А	Нікончук Валентина	Павлович Ольга Миколаївна
II	Конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика (районний етап)	10-А	Савлук Каріна	Видрич Наталія Василівна
II	Обласний заочний конкурс «Юні літератори Волині»	6-А	Калінчик Катерина	Давидович Надія Іванівна

Спортивні досягнення:

Результат	Назва заходу	Клас	Учень	Вчитель
III	Районний етап Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу (юнаки)	7-9 класи		Михальчук Іван Петрович

Учні ліцею брали участь у обласних та всеукраїнських заочних дистанційних конкурсах та здобули багато перемог.

Педагогічний колектив закладу використовує технології, що дають можливість індивідуального розвитку кожного учня, зокрема обдарованого: спостереження, урок-лекція, урок використання технічних засобів, підготовка до олімпіад, виконання дослідницьких завдань, демонстраційний експеримент, в рамках предметного тижня.

Виявлення й стимулювання творчості не може обмежуватися лише уроками, особливо в роботі з дітьми, які не задовольняються почутим на уроці, чий розумові можливості перевищують звичайні. Тому ці учні можуть розкрити себе в олімпіадах, творчих звітах, турнірах, предметних тижнях, спортивних змаганнях, конкурсах дитячої творчості, виставках, гуртках, факультативах, курсах за вибором.

Щоб узагальнити та систематизувати результати досягнень учнів та підсумувати роботу педагогів був проведений «Моніторинг досягнень учнів як один із засобів удосконалення роботи з обдарованими учнями». Були відстежені результати навчальних досягнень учнів за останні навчальні роки. Дослідження свідчить про те, що 2023-2024 був дуже результативним по кількості призових місць в олімпіадах та конкурсах. Слід відміти налагоджену результативну роботу з обдарованими учнями впродовж багатьох років: 2022-2023 н.р. – 20 перемог у конкурсах, 2021-2022 н.р. – 9 призових місць; 2020-2021 н.р. – 11 призових місць; 2019-2020 н.р. (16 районних призових місць в олімпіадах та 7 районних призових місць у турнірах, конкурсах), 2018-2019 н.р. (4 обласних та 19 районних призових місць в олімпіадах), 2017-2018 н.р. (2 обласних та 23 районних призових місця в олімпіадах; 1 обласне та 12 районних призових місць у турнірах, конкурсах та змаганнях).

Вивчалися також досягнення з окремих предметів. Постійно високий рівень підготовки учнів у мистецьких та літературних конкурсах. Для «сильних» та творчих школярів проводяться різноманітні предметні конкурси.

Підсумки роботи з обдарованими дітьми за 2023-2024 н.р. висвітлювались на сайті, в соціальній мережі Facebook, були надіслані подяки батькам учнів, які стали переможцями та призерами обласних конкурсів. Затверджений банк даних обдарованих дітей та здійснене преміювання переможців районних, олімпіад, районних та обласних конкурсів, вчителів - наставників даних учнів.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів навчального закладу. В закладі освіти функціонують 18 навчальних кабінетів, з них: 1 кабінетів початкової школи, 17 предметних кабінетів, 1 комбінована майстерня, 1 спортивна зала, 1 актові зала, створені та оснащені кабінет логопеда та ресурсна кімната, кабінет соціально-психологічної служби, клас безпеки.

Охорона праці

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2023/2024 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану закладу.

На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2023 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по навчальному закладі передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо. Наказом по ліцеї «Про затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів» були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи.

Організація роботи з охорони праці контролюється дирекцією. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У ліцеї створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з трудовим колективом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією закладу й трудовим колективом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками ліцею своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на нарадах при директорові.

В зв'язку з воєнним станом в країні посилені заходи безпеки в закладі:

- розроблений мобілізаційний план Велимченського ліцею;
- тимчасовий порядок організації освітнього процесу у Велимченському ліцеї у 2023-2024 н.р. в умовах дії правового режиму воєнного стану
- алгоритм дій для вчителів у разі проведення занять і увімкнення сигналів тривоги, що розроблений на основі рекомендацій ДСНС України.
- ІНСТРУКЦІЯ щодо дій персоналу та учасників освітнього процесу в закладі освіти за сигналом «Увага всім! Повітряна тривога»;
- розміщення учасників освітнього процесу в укриттях

Приведені у відповідність укриття, а також здійснені тренувальні евакуації під час сигналу «Повітряна тривога».

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях,

спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники і розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи закладу . З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Учні 1—11-х класів пройшли медичний огляд лікарями-фахівцями. Періодично учні 1—11-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

- не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ, недостатня кількість комп'ютерної техніки тощо).

У наступному 2024/2025 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації школи на усунення зазначених недоліків.

Моніторинг випадків дитячого травматизму за навчальний рік:

Місяць	Всього випадків травматизму	Травмовано під час навчально-виховного процесу		Травмовано в позаурочний час	
		Урок, заняття	На перерві, інше	Дорожньо-транспортні пригоди	Побутові випадки
вересень	0	0	0	0	0

жовтень	0	0	0	0	0
листопад	0	0	0	0	0
грудень	0	0	0	0	0
січень	0	0	0	0	0
лютий	0	0	0	0	0
березень	0	0	0	0	0
квітень	0	0	0	0	0
травень	0	0	0	0	0

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2023/2024 навчального року адміністрацією закладу опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації та здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень, воєнного стану.
- забезпечення реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2023-2024 н.р.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- впроваджено електронні журнали та щоденники;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією закладу та трудовим колективом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У навчальному закладі створені та працювали органи самоврядування: рада навчального закладу, батьківські комітети класів, методична рада, шкільне дитяче учнівське самоврядування. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу. Таким чином, у 2023/2024 навчальному році велась системна планова робота з даного питання.

Виховна робота.

У 2023/2024 навчального року виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Декларації прав дитини. Постанови Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів», державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року (№ 673 від 30.06.2021), указів Президента України № 1071/2001 від 13.11.2001 «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності», та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, наказу МОН від 06.06.2022 №527 «Про затвердження заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року», постанови Кабінету Міністрів України від 15.12.2023 № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023—2025 роках», враховуючи розпорядження Кабінету Міністрів України від 3.10.2018 № 710 «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні» (в редакції від 08.10.2022 № 893), від 17.07.2019 № 596 «Про схвалення Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова — успішна держава»(зі змінами від 19.05.2021 № 474-р), розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки

закладів освіти», наказу МОН «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти» від 18.08.2023 № 685/1013, листа МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії», листа МОН від 18.06.2022 № 1/6998-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою», листа МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України», листа МОН від 25.10.2022 № 1/12583-22 «Про рекомендований порядок дій на випадок виникнення загроз соціального та воєнного характеру», листа МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», листа МОН №1/12702-23 від 24.08.23 року «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році», наказу по закладу від 31.08.2023 №132 «Про організацію виховного процесу у 2023/2024 навчальному році» адміністрацією та педагогічним колективом за участі учнівського самоврядування було організовано систему виховної та позакласної роботи за основу якої стала діяльність слідуєчих осередків: роботи класних колективів, шкільних гуртків, спортивних секцій, учнівського самоврядування та шкільного бібліотекаря. Всі ці осередки очолювали класні керівники, вчителі – предметники, педагог-організатор, шкільний бібліотекар. На початку року було складено річний план виховної роботи закладу, в якому заплановані тематичні, змістовні та креативні заходи направлені на формування у школярів національно-патріотичних почуттів до всього українського, активної громадянської позиції, виховання свідомої правової поведінки, підвищення рівня культури та інформованості, дбайливе ставлення до природи, власного здоров'я, поваги та толерантного ставлення до всіх учасників освітнього середовища.

Щорічно питання виховної роботи розглядається на засіданні педагогічної ради, цього рік слухалось питання щодо формування особистості ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.

Ключовою фігурою між адміністрацією закладу, батьками та учнями завжди був і залишається класний керівник. Основними завданнями методичного об'єднання класних керівників у 2023-2024 навчальному році були визначені: підвищення професійної майстерності класного керівника; активізація власного творчого потенціалу та розвиток творчості у учнів; поліпшення якості й ефективності системи виховної роботи класу та закладу в цілому в умовах військового часу.

Широкомасштабне вторгнення росії докорінне змінило все. В умовах війни всі ми педагоги стали бути готовими, спроможними надавати освітні, інформаційні,

консультаційні послуги сім'ям, які виховують. В умовах військових дій найбільшої актуальності набувають системи комунікації з дітьми, їхніми батьками, сім'ями, педагогами, що дає змогу встановити швидкий обмін інформацією, мобільність зворотного зв'язку.

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для закладу, для вчителів та учнів, батьків.. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як розставити акценти?

Війна продовжується і найважливішими напрямками виховної роботи знову залишилися: психологічна та емоційна підтримка учнів; навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо); адаптація та підтримка учнів-ВПО; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; національно-патріотичне виховання.

Нова реальність диктує нові правила життя. Тепер одне з найважливіших завдань – навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберігати життя. Школярі мають знати: які заборони та обмеження діють під час воєнного стану; що таке «тривожна валіза», як її зібрати, що туди покласти; як діяти під час повітряних на вулиці / в магазині тощо); тривог (що робити, якщо сигнал застав удома / як поводитися під час обстрілів; що робити у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів; як надавати першу домедичну допомогу.

Організація виховної роботи в 2023-2024 році проводилася онлайн так як шкільне укриття це дозволяло.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилинка мовчання;

Одним з пріоритетних напрямків виховної діяльності нашого закладу є і залишається національно-патріотичне виховання. Робота планується відповідно положень Концепції національно-патріотичного виховання молоді на 2022-2025 роки. Наскрізними лініями в освітньому процесі залишається волонтерська діяльність. Впродовж навчального року учнями, батьками та працівниками закладу, неодноразово відправлялися посилки з медикаментами, продуктами, речами, засобами особистої гігієни для військових, що на передовій, для поранених, що лікуються в госпіталях. Донатили на необхідні військові прилади за замовленням військових. Підтримували постійний зв'язок із захисниками. Діти виготовляли обереги, писали листи, листівки, побажання, слова підтримки військовим та відправляли на передові позиції привітання з Днем захисника і захисниці, до роковин Революції Гідності провели акцію пам'яті «Герої не вмирають», взяли участь у конкурсі дитячого малюнку на тему: «Крим це Україна» присвяченому Дню спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя.

За період 2023/2024 навчального року в школі проведено багато виховних заходів національно-патріотичного змісту. А саме:

Виховні години та уроки мужності з нагоди Дня партизанської слави, Дня європейських мов, Дня захисника України, Дня ліквідатора аварії на ЧАЕС, «Голодомор 1932-1933 років», Дня вшанування захисників Донецького

аеропорту Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня пам'яті та примирення, Дня добровольця; уроки історії «Герої не вмирають» присвячені Дню героїв Небесної сотні; конкурси та онлайн виставки дитячих малюнків на теми: «Соборна Україна», «Тризуб-Державний Герб України», «Діти України хочуть миру», «Україна – єдина», «Моя країна -Україна», «Українці-єднаймося!»; фотоколажі до Дня української писемності та мови, «Мова моя солов'їна», «Краєвиди рідного села», «Мій дім – Україна», «Свіча Голокосту не згасне» до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту; фотопроект «Соборна. Вільна. Самостійна» до Дня Соборності України. До Дня козацтва проведені спортивні перегони «Козацькі забави», конкурси, змагання, акції «Янголи пам'яті», «Розбите серце», «Привітай захисника України», «Маки пам'яті», «Жовто-блакитне серце» та інші; Патріотичні флешмоби «Я ♥Україну», «Я ♥ ЗСУ»;

ланцюг єдності до Дня Соборності України; «Коло єднання» до Дня єднання українців; літературні читання та конкурси до річниці з дня народження Т.Г. Шевченка проведено конкурс читців декламаторів «Шевченко у моєму серці», інтелектуальні вікторини знавців біографії та творчості Т.Шевченка, віртуальні екскурсії по Шевченківським місцям, , інсценування уривків з творів Т.Г.Шевченка. В кожному класному колективі проведені цикли уроків «Міста Героїв. Перемоги України у війні». Під час проведення заходів учні досліджували хроніки деокупації міст-Героїв, звільнення яких стало можливим завдяки героїзму українських воїнів, підтримці українського народу, ефективній координації дій Сил безпеки й оборони України, військовій допомозі з боку країн-партнерів. Проводячи взаємообмін інформацією по даній темі дало можливість зробити висновок, що національна єдність є основою успішного спротиву ворогу в ході повномасштабної війни рф проти України. Те, що сталося в Бучі, Ірпені та Гостомелі після російської окупації, не може просто залишитися в пам'яті людей як картинка з інтернету з підписом «неприйнятний контент». За цим стоять тисячі життів невинних людей, котрі хотіли жити на своїй землі. Ці люди померли за те, що хотіли бути українцями. Проходячи сторінками невід'ємної частини історії України діти переглядали відео про ці Міста –герої, розширили свій інформаційний простір про Українські міста які стали форпостом незламного духу та сили Української Нації, про звання "Місто-герой України" яке встановлено "для відзначення подвигу, масового героїзму та стійкості громадян, виявлених у захисті своїх міст під час відсічі збройної агресії іншої держави проти України".

Війна, що триває в Україні, демонструє безпрецедентні у світовій історії приклади героїзму як окремих громадян, так і цілих територіальних громад. Не лише міста, а й чимало сіл є справжніми форпостами духу. Волноваха, Гостомель, Маріуполь, Харків, Херсон, Чернігів, Буча, Ірпінь, Миколаїв, Охтирка - нові міста-герої України.

Кожне з них має свою легенду, свій біль та втрати. Але усі вони - приклад незламного духу України! Які увійшли в історію героїчної боротьби за суверенність та незалежність.

З 13 по 21 листопада 2023 року в ліцеї проходили заходи з нагоди відзначення 10-ї річниці Революції Гідності і Свободи з метою вшанування патріотизму і мужності громадян, які восени 2004 року та у листопаді 2013 року-лютому 2014 року постали на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини і громадянина, національних інтересів України та її європейського вибору, прищеплення любові до Батьківщини.

У межах відзначення Дня Гідності і Свободи у закладі були проведені виховні години за спільною темою «зарядже гідністю і жагою свободи» та організовані покази документальних фільмів про події 1990, 2004 та 2013 років – Студентську революцію на граніті, Помаранчеву революцію та Революцію Гідності.

В шкільній бібліотеці організовано виставку: «День ,що змінив нашу країну». Педагогом організатором було організовано інформаційну вітрину: «І є держава Україна, і є її нескорений народ».

Під час проведення заходів учасники освітнього процесу поглибили знання з історії України, вшанували патріотизм і мужність громадян, які у різні роки поставали на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини, національних інтересів України та її європейського вибору, дякували кожному, хто стояв і просто зараз стоїть на захисні територіальної цілісності воюючи з агресором.

Вчителем захисту України Миколою Бурко було проведено інформаційна хвилинка: «Вони віддали своє життя щоб ми жили спокійно...» з учнями 10-х класів, споряджання магазину набоями: змагання між учнями гуртка 10-11 класів.

Класні керівники 7-х класів Юлія Гринюк та Ольга Павлович з учнями відвідували родини загиблих воїнів, Вікторія Каган (класний керівник учнів 8-А) класу - родини загиблих воїнів та воїна, який перебуває на реабілітації, а класний керівник учнів 8-Б класу Оксана Калінчик - відвідували захисників і захисниць України, які перебували в рідному селі. Учні закладу долучилися до акції «Привітай захисника України». З 19 лютого по 27 лютого. закладі пройшов тиждень «В єдності наша сила»

20 лютого Україна вшановує пам'ять Героїв Небесної Сотні! Ранок 20.02.2024 року у закладі було розпочато з вшануванням пам'яті Героїв Небесної Сотні хвилиною мовчання під звучання мелодії «Пливе кача». Учасники освітнього процесу поклали квіти до Стели Героїв Небесної Сотні.

Класними керівниками проведено тематичні виховні години до Дня вшанування подвигу Героїв Небесної Сотні «Розстріли на майдані. 10 років потому», на яких було зацентровано увагу на такі питання: - у чому саме вважаємо/вважаємо подвиг Героїв Небесної Сотні?; - за що боролися Герої Небесної Сотні?; - чому ми називаємо їх Героями?; - що вкладаємо в сенс понять “Героїзм”, “Патріотизм”? також було наголошено, що Героями Небесної Сотні стали прості люди з непростими думками і нестандартним мисленням, але таким, яке прагне українства та європейських ідеалів людськості. Завдяки цим людям Україна сьогодні продовжує боротьбу за свою самостійність і незалежність, уроки мужності: «Небесна Сотня, години стійкості: «Це наша земля», «Ми не маємо права опускати руки тоді, коли їх не опускали ті, хто були

до вас», перегляд відео сюжету «Небесна Сотня», історична година Пам'яті «На варті наших душ- Небесна Сотня», перегляд відеоролика: «Тільки, щоб не дарма злетіла Сотня у небо», перегляд фрагменту фільму «Ангели майдану».

До Дня вшанування подвигу Героїв Небесної Сотні у бібліотеці закладу оформлено книжкову виставку: «Розстріляні мрії» та проведено огляд представленої літератури.

З метою ознайомлення учнів 10-11 класів з історичною подією, виховання патріотизму і любові до рідного краю та його історії, вчителем захисту України Миколою Бурко та Світланою Видрич організовано перегляд документального фільму «Небесна сотня. Зима, що нас змінила» з подальшим аналізом та обговоренням. Вчителями історії Оксаною Калінчик та Мирославою Бурко проведено дебати щодо наслідків та гіпотетичного розвитку подій, уникнення певних ситуацій, сказаних слів чи виконаних вчинків.

Педагогом-організатором Тетяною Мельник була організована виставка малюнків «Ваш світлий подвиг незабутній», випуск стінгазети, присвячений Дню Гідності та Свободи і Дню Героїв Небесної Сотні, створено фото галереї пам'яті наших односельчан в фойє закладу та куточок символів Майдану: шини від автомобілів, військова форма, бронежилет, дерев'яні палиці, що символізують незламність переконань та стійкість хлопців, які без навиків боротьби боронили дерев'яними щитами себе та інших учасників революції; паперові ангелики, що символізують душі Героїв Небесної Сотні.

24.02.2024 року на базі навчального закладу вперше відбувся молитовний сніданок. Понад 100 учасників, керівництво громади, волонтери, священнослужителі, військовослужбовці Збройних сил України, сім'ї наших воїнів, які наразі на фронті та сім'ї в яких росія забрала найцінніше, життя рідної людини...Сьогодні по всій лінії фронту йдуть кровопролитні бої із нелюдських змагань заліза та волі. Діти гарно декламували вірші, а всі присутні в залі щирою молитвою підтримувати наших бійців, молитви були направлені на захист України, збереження життя наших Воїнів та підтримку сімей військовослужбовців.

Цьогоріч, 26 лютого, відзначали 10 років спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополя. З метою вшанування мужності і героїзму громадян України, які проживають на тимчасово окупованій території Криму, у 10-11 класах на уроках «Захист України» були проведені патріотичні заходи «Крим – це Україна» та було організовано виставку малюнків до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополя.

Вчитель Бурко Мирослава Маркіянівна готувала інформації про загиблих односельчан для створення книги Пам'яті «Небесний легіон Волині».

Протягом навчального року в закладі проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять бесіди зі здобувачами освіти з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів. Інформацію з безпеки життєдіяльності доведені до відома батьків у класних групах.

На виконання листа Управління освіти і науки №3074/01-10/2-23 від 18.10.2023 та з метою створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, забезпечення навчання правил безпеки життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій, набуття відповідних практичних навичок поведінки рід час воєнного стану в ліцеї проводився Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності з 23.10.по 27.10.2023 та з 22 по 26 квітня, що сприяло підвищенню рівня обізнаності дітей з питань безпеки життєдіяльності, закріпленню теоретичних знань про небезпеки, що можуть виникнути, удосконалення їх навчання правилам пожежної безпеки й діям у разі виникнення надзвичайних ситуацій набуття практичних навичок поведінки під час воєнного стану.

В рамках Тижнів з учнями були проведені години спілкування, бесіди, інтерактивні ігри, ряд заходів спрямованих на формування у дітей навичок з дотримання правил безпеки життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій, набуття відповідних практичних навичок поведінки під час воєнного стану. Там, де раніше було все відоме і можна було безпечно ходити, зараз можуть ховатися вибухонебезпечні предмети. Щоб захиститися від ризиків, пов'язаних з ними, нам необхідні не лише суперздібості, а й знання правил поведінки з цими предметами.

З цією метою учні 7-А класу під керівництвом класного керівника Юлії Гринюк створили лепбук "Мінна безпека", де вмістили всю необхідну інформацію. Проведенню тижня передувала велика підготовча робота: співбесіди з вчителями та класними керівниками, розроблення плану, оформлення виставок, стендів. Всі заплановані заходи у рамках Тижнів пройшли організовано.

Діти мали змогу переглянути відео матеріали на тему: « Як відбувається евакуація потерпілих», «Як відбувається ліквідація боєприпасів», «Як тренуються сапери», «Не палить суху траву», «Дотримуйтесь правил пожежної безпеки у побуті», «Як відбувається ліквідація пожеж в екосистемах», «Як правильно користуватись вогнегасником», «Як відбувається ліквідація наслідків дорожньо- транспортних пригод», «Як відбувається ліквідація пожежі та наслідків обстрілу».

Під час проведення занять з предмету «Здоров'я, безпека та добробут» учні 5-6 класів відгадували загадки з мінної безпеки. На уроках основи здоров'я, учні 7-х класів переглядали презентацію з мінної безпеки, 8-х класів переглянули відео про попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів, 9-х класів переглянули відео « Захист життя і здоров'я у воєнний час».

Особливо слід відзначити проведення заходів: вікторини в малюнках «Обережно! Небезпека!» 5-А клас, класний керівник Тетяна Мельник., бесіда «Не безпека в час війни» 5-Б клас, класний керівник Світлана Видрич, квест "Вчимо правила з безпеки життєдіяльності" 8-Б клас, класний керівник Оксана Калінчик.Тиждень завершився тренуванням з евакуації учасників освітнього процесу щодо дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога».

Педагогом організатором організовано виставку малюнків на тему «Вчимося берегти своє життя» та інформаційний стенд «Острівець безпеки».

В шкільній бібліотеці протягом тижня діяла виставка методичної та науково-популярної літератури «Безпека дитини».

Значну увагу протягом року приділяли профілактиці булінгу, кібербулінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методичку колективної творчої діяльності. Щорічно на виконання плану роботи закладу, та з метою створення умов для збереження здоров'я учнів та формування здорового способу життя в закладі проходить місячник «Молодь за здоровий спосіб життя».

В рамках проведення місячника проведено ряд заходів, тематичних виховних годин: виховне заняття з елементами тренінгу «Здоров'я – цінність нашого життя» (7-Б клас, класний керівник Ольга Павлович), челендж « Я за здоровий спосіб життя» (8- А клас, класний керівник Вікторія Каган), година меседж «Здорові діти- здорова нація» (8-Б клас, класний керівник Оксана Калінчик), гра – мандрівка до країни Здоров'я (5-Б клас, класний керівник Світлана Видрич), слайд – лекція « Не зламай свою долю» (9- А клас, класний керівник Мирослава Бурко), перегляд відеоролика «Спосіб життя і здоров'я людини» 6-Б клас, класний керівник Марія Бурко), години спілкування: «Як зміцнити своє здоров'я» (5-А клас, класний керівник Тетяна Мельник, «Важливі навички в період стресу» (9-Б клас, класний керівник Тетяна Літвинович), «Здоровий спосіб життя в українських традиціях» (11-А клас, класний керівник Тетяна Миколаюк), « Чи залежить наше здоров'я від нас» (10-Б клас, класний керівник Наталія Видрич .), « Збережи здоров'я») 10-А клас, класний керівник Юрій Півень), «Культура здорового способу життя» (6-А клас, класний керівник Тетяна Капітула).

З учнями 3-4 класів класоводами було проведено години спілкування « Здоров'я – найцінніший скарб», а з учнями 1-2 класів виставку малюнків « Я і мої друзі за здоровий спосіб життя».

Соціальним педагогом Вікторією Каган серед учнів 7-11 класів було поширено відеоролик із протидії торгівлею людьми «Українці в якості наркокур'єрів. Виклики сьогодення».

Педагогом організатором Тетяною Мельник був підготовлений інформаційний вісник « Бути здоровим – модно» і з учнями 9-11 класів було переглянуто відеоролик «Шкідливі звички вбивають». В шкільній бібліотеці було організовано виставку «Щоб здоровим зростати – треба вітаміни вживати».

З метою виявлення обізнаності учнів з питань здорового способу життя, шкідливих звичок та протиправної поведінки психологом закладу Олегом Онанчуком проведено: анкетування учнів 4-х класів на тему: «Що я знаю про шкідливі звички?»; анкетування учнів 8-х класів на тему: «Вивчення ставлення підлітків до тютюнопаління та алкоголізму»; анкетування учнів 10-х класів на тему: «Молодь, здоровий спосіб життя і протиправна поведінка».

Аналізуючи проведення анкетування слід відмітити, що учні вірно вибрали чинники, що впливають на здоровий спосіб життя. Так, серед чинників, що благотворно впливають на здоров'я, респонденти відзначили раціональне,

збалансоване харчування, хороші сімейні стосунки і матеріальний достаток. Щодо проведення вільного часу та занять за комп'ютером, то учні переважно проводять час у колі друзів, займаються спортом, ходять на додаткові заняття (гуртки). Але значна надто багато часу (більше 3- 4 годин) займаються за комп'ютером та гаджетами (16 учнів). Виявлено, що учні негативно ставляться до вживання тютюну та наркотиків. Коли б їм запропонували вжити наркотичні або токсичні речовини, то більшість дітей відмовились. Діти засуджують своїх однолітків, які палять чи вживають наркотики. Учні оцінюють власний рівень знань про тютюнопаління, алкоголь та наркотики, їх дію на організм, наслідки цього вживання як достатній. Інформація про здоровий спосіб життя, отримана у ліцеї, має для учнів практичне значення.

Тому так важливо направити зусилля суспільства і ліцею зокрема на формування культури здоров'я у дітей та молоді. На підставі проведених досліджень в навчальному закладі слід і надалі продовжувати проводити активну просвітницьку роботу і пропаганду здорового способу життя у навчальному закладі вести активну боротьбу з поганими звичками.

Формування здорового способу життя пропагувалося під час освітнього процесу, позаурочної та гурткової діяльності, під час проведення спортивних секцій, змагань.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями ліцею. У зв'язку з воєнним станом, у закладі було запроваджено звітування по відсутнім в онлайн форматі в телефонному режимі класні керівники до 10 години ранку робили звіт кожного дня.

Не менш важливий і відповідальний напрямок у виховній роботі закладу – це правова освіта, правове виховання, профілактика булінгу та попередження правопорушень в закладі. З цією метою в закладі створена комісія, щодо розгляду звернення учасників освітнього процесу та реагували на виявлені факти порушення правил поведінки, але хочеться відмітити, що фактів порушення не було. З метою формування свідомого дотримання правил поведінки у закладі, обізнаності у правовому полі неповнолітніх та виховання правової культури у школярів, було заплановано та проведено: місячник правових знань та тиждень права, тиждень безпеки дорожнього руху, акція «16 днів проти насилля», протягом акції в навчальному закладі для учнів учасників освітнього процесу було розроблено і поширено ряд буклетів «Ми за безпечний простір без насильства», «Не закривайте очі! Зупинимо булінг разом», «Великі права маленької людини в Конвенції ООН про права дитини», «ВІЛ/СНІД»; плакати «Алгоритм дій якщо по відношенню до тебе здійснено насильство», «Алгоритм дій якщо ви стали свідком насильства над дітьми», «Алгоритм дій батьків при виникненні булінгу», «До дня людей з обмеженими можливостями», «Розвіюємо міфи! 5 стереотипів про волонтерство», «7 порад як уберегти дітей від можливого насильства». Створювалися колажі та була проведена акція серед учнів молодшої ланки «Щасливе дитинство – дитинство без жорстокості». Також учні переглядали відеоролики з питань попередження домашнього насильства в сім'ї та інших видів насильства, брали участь в опитуваннях та заходах впродовж акції.

З січня місяця в навчальному закладі працював офіцер безпеки, який також залучався до пороведення виховних годин та рад профілактики. Проведені

конкурси малюнків та плакатів на правовиховну тематику «Мої права», «Дружна родина – щаслива дитина», «Здоровим бути модно!» «Я маю право на життя». Соціальним педагогом Вікторією Каган та практичним психологом Олегом Онанчуком, класними керівниками проведені бесіди, лекції, круглі столи на правовиховну тематику щодо недопущення насилля та булінгу в учнівському середовищі та мотивації здорового способу життя. З учнями, що перебувають на внутрішкільному обліку «групи ризику» та їх сім'ями проводилась індивідуальна робота. Протягом поточного навчального року випадків булінгу не виявлено.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядались питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень.

З учнями схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю. Підсумовуючи відвідування учнями закладу за рік, слід відзначити, що 6 батькам учнів 8-9 класів були направлені листи звернення з проханням забезпечення належного відвідування учнями навчального закладу

У закладі навчається один учень, якого виховують опікуни -це учень 8-А класу. На шкільному обліку перебуває сім'я, яка опинилася в складних життєвих обставинах і виховується одна дитина, учениця 9-Б класу та одна неблагополучна сім'я в якій виховуються дві учениці навчального закладу: учениця 4-А класу та учениця 5-А класу. Два рази на рік класними керівниками було здійснено перевірку умов проживання вказаних учнів і складені відповідні акти. На початку навчального року на внутрішкільному обліку перебувало 8 учнів, а на кінець 2 учні.

У наш час особливо важливого значення набуває інформація. Усе частіше потрібне володіння швидкими й точними даними про предмет діяльності. Найбільш зручним способом одержання й передачі різноманітної інформації є використання глобальної мережі Інтернет, яка може бути як всесвітньою енциклопедією, що об'єднує інформаційні ресурси всього світу, так і зловісною павутиною, яка губить людей.

Відповідно до затвердженого плану заходів щодо посиленого використання глобальної мережі в освітніх цілях з 05 по 09 лютого у закладі проводився Тиждень Безпечного Інтернету.

На початку тижня діти та підлітки отримати можливість ознайомитися із основними правилами Інтернет-безпеки та Інтернет-етики, із цікавими фактами щодо використання мережі під керівництвом вчителів інформатики Сергія Філософа, Юрія Півня та Олександра Півня.

Під час тижня безпечного Інтернету в класних колективах були проведені години спілкування на тему «Медіаграмотність проти фейків» (8-А класний керівник Вікторія Каган, «День безпечного Інтернету» (7-Б класний керівник Ольга Павлович), пізнавальний урок «Цікаво.Корисно. А чи безпечно» (5-А класний керівник Тетяна Мельник, інтерактивне заняття з елементами тренінгу «День безпечного Інтернету» (11-А клас класний керівник Тетяна Миколаюк, урок –практикум «Зворотний бік Інтернету» (9-А класний керівник Мирослава Бурко), челендж «Поради для безпеки в Інтернеті» (8-Б класний керівник Оксана Калінчик), тренінг «Безпека в Інтернеті» (11-класний керівник Людмила Калінчик), перегляд презентацій «День безпечного Інтернету, випуском інформаційних стіннівок, постерів, буклетів, колажем «Мережева етика», “Безпека дітей в інтернеті”, “Мережа як стиль життя”. Учні 7-А класу під керівництвом класного керівника Юлії Гринюк створили та розповсюджували буклет «Ми за безпечний Інтернет».

06 лютого учителями інформатики було проведено урок-практикум “Зворотній бік Інтернету”. Крім того, 09 лютого запам’ятався школярам як Єдиний день інформування, протягом якого кожному бажаному учитель інформатики надавав консультації стосовно правил розумного спілкування у віртуальному середовищі. Для школярів було організовано відеолекторій «Ігроманія» з подальшим його обговоренням. Аналізуючи переглянуті відеофрагменти, учні знайомилися з основними видами реальних небезпек віртуального світу, які на сьогоднішній день визнано проблемами людства, – це Інтернет-залежність, фішинг як вид шахрайства, соціальні мережі як засіб впливу на політичне та соціальне життя людей, використання інформації агресивного змісту, негативний вплив на психіку та здоров’я дитини.

В учнівських колективах протягом тижня проводилися ігрові заняття з використанням різних інтерактивних форм.

Хочеться відмітити проведення заходів на високому рівні в слідуючих класних колективах: в 11-А класі (класний керівник Тетяна Миколаюк) відбулось інтерактивне заняття з елементами тренінгу на тему «День безпечного Інтернету» метою заходу було поширення знань про безпечне, відповідальне і позитивне використання цифрових технологій. Сьогодні Інтернет повністю проник у наше життя і діяльність. Саме тому дуже важливо знати якомога більше про безпеку в всесвітній мережі Інтернет. Саме з цією метою учні 7-А класу (класний керівник Юлія Гринюк) створили та розповсюдили буклети «Ми за безпечний Інтернет». Про зручність Інтернету, про безпечну роботу і Інтернеті, про «золоті» правила безпеки в Інтернеті велася мова на годині спілкування у 6- Б класі (класний керівник Марія Бурко).

6 лютого 2024 року у світі відзначався День Безпечного Інтернету (Safer Internet Day). Цей день був чудовою нагодою нагадати, наскільки важливо зберігати в безпеці свої особисті дані у світі сучасних технологій. В 5-А класі (класний керівник Тетяна Мельник) було проведено пізнавальний урок «Цікаво! Корисно! А чи безпечно?»

Підсумком тижня Безпечного Інтернету в закладі став конкурс комп’ютерних малюнків. Учасники конкурсу, які отримали завдання показати власне бачення проблем, пов’язаних із використанням Інтернету, підійшли до його виконання творчо і креативно.

Соціально-психологічна служба закладу провела виховні години з учнями 5-7-х класів на тему «Безпека в Інтернеті». Їх мета – розширити й поглибити знання про безпечний Інтернет, розвивати уважність, спостережливість, мовленнєві навички, пам'ять, виховувати любов до родини, навколишнього світу, етичне спілкування між товаришами, дорослими, молодшими друзями. Разом з учнями було розроблено поради по використанню безпечного Інтернету та його ресурсів.

Під час проведення тижня учні закладу ознайомилися із Чат-ботом у Telegram і Viber, за допомогою якого дізналися, як визначити кібербулінг, як самостійно видалити образливі матеріали з соціальних мереж, а також куди звертатись за допомогою, а також взяли активну участь у конкурсі малюнків в Paint «Я за безпечний інтернет» під керівництвом Сергія Філософа.

Шкільне самоврядування створили інформаційний стенд про безпеку в Інтернеті.

Хочеться відмітити проведену велику роботу з батьками класних керівників Оксани Калінчик, Ольги Мостепанюк, Ольги Павлович та Тетяни Літвинович, які організували батьків провести благодійну лотерею, благодійні ярмарки а отримані кошти спрямували на підтримку ЗСУ. Педагогом організатором було підготовлено виставку малюнків «У колі дружньої родини» та створений ролик. Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло не аби якої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи у закладі проведено з 03.04.2024 по 28.04.2024 року місячник екологічного виховання, підсумок проведених заходів узагальнено наказом

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної виховної роботи з дітьми, підлітками в ліцеї. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку. Чимала кількість учнів залучена до занять гуртків і секцій. Гуртковою роботою охоплено 231 вихованець, які займаються в 11 гуртках що становить 49,9% від загальної кількості дітей закладу освіти. Більшість вихованців відвідують кілька гуртків.

Аналіз якісних показників роботи гуртків визначається результативністю участі вихованців у різноманітних конкурсах, гуртках. Загальний результат участі в конкурсах.

Результат	Назва заходу	Клас	Учень	Вчитель
ІІ місце	Всеукраїнський творчий конкурс "До Дня Української Державності" Назва "Лялька -оберіг для Захисників"	3-Б	учні	Онанчку О.О
ІІ місце	Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв "Оберіг" Назва "Лялечка -зерняночка"	3-Б	учні	Онанчку О.О

I місце	Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв "Оберіг" Назва "Діти України за мир!"	4-А	Онанчук Олександр	Онанчку О.О
	Всеукраїнський конкурс творчих проєктів "Код Нації" до 32-ї річниці Незалежності України	4-Б	Півень Злата	Онанчку О.О
II місце	Всеукраїнський конкурс мистецтв До Дня Вчителя "Дар". Назва "За Україну. За волю. За народ"	4-А	Онанчук Олександр	Онанчку О.О
Гран-прі	Всеукраїнський конкурс мистецтв До Дня Вчителя "Дар". Назва "Україна в моїм кругозорі, в кожному подиху, в серці моїм.	4-Б	Редькович Дарія	Онанчку О.О
II місце	Всеукраїнський творчий конкурс «До дня Української Писемності та Мови». Назва «Рідна мова»	3-Б	Калінчик Софія	Редькович Н.С
II місце	Всеукраїнський творчий конкурс «До дня Української Писемності та Мови». Назва «Хто як говорить»	3-А	Наход Софія	Капітула Р.І
I місце	Всеукраїнський творчий конкурс «До дня Української Писемності та Мови». Назва «За нашу свободу»	1-А	Павлович Аріадна	Павлович Н.М
I місце	Всеукраїнський творчий конкурс «До дня Української Писемності та Мови». Назва «Краще без війни»	7-А	Павлович Ангеліна	Павлович О.М
II місце	Всеукраїнський творчий конкурс «До дня Української Писемності та Мови». Назва «Рідна мова»	3-Б	Калінчик Дарина	Онанчку О.О
II місце	Всеукраїнський творчий конкурс «До дня Української Писемності та Мови». Назва «Моя Україна»	5-А	Повх Аріадна	Блінова Л.М
II місце	Всеукраїнський творчий конкурс «За нашу свободу»	1-А	Павлович Аріадна	Блінова Л.М
I місце	Всеукраїнський конкурс декоративно-ужиткового, прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті».	3-Б	Ярошук Олексій	Маргес І.М.
II місце	Всеукраїнський творчий конкурс «До Дня Святого Миколая»	3-А	Філюк Ангеліна	Капітула Р.І
I місце	Всеукраїнський творчий конкурс «Барви осені»	5-А	Капітула Богдан	Капітула Р.І
I місце	Декоративно-ужиткове мистецтво, назва роботи "Різдвяний вінок для Захисника"	1-А	Онанчук Юлія	Онанчку О.О
переможниця	Обласний конкурсу "Новорічна композиція"	1-А	Павлович Мілана	Блінова Л.М
II місце	Всеукраїнський творчий конкурс «За нашу свободу»	1-А	Павлович Аріадна	Блінова Л.М
I місце	II Всеукраїнський конкурс мистецтв "Dobro fest"	1-А	Карпик Юлія	Павлович Н.М.
II місце	II Всеукраїнський конкурс мистецтв "Dobro fest"	4-А	Капітула Емілія	Онанчку О.О

II місце	II Всеукраїнський конкурс мистецтв "Dobro fest"	4-А	Косінова Меланія	Онанчку О.О
II місце	Всеукраїнський творчий конкурс «До Дня Святого Миколая»	1-А	Редькович Емілія	Блінова Л.М
I місце	Всеукраїнський творчий конкурс «До Дня Святого Миколая»	1-А	Павлович Мілана	Блінова Л.М
	Всеукраїнський творчий конкурс «До Дня Святого Миколая»	1-А	Павлович Аріадна	Блінова Л.М
I місце	Всеукраїнський творчий конкурс «Мій Шевченко»	9-Б	Калінчик Іван	Мельник Т.Г
I місце	Всеукраїнський творчий конкурс «Мій Шевченко»	10-А	Савлук Каріна	Видрич Н.В
I місце	Всеукраїнський творчий конкурс «Мій Шевченко»	11-Б	Мельник Катерина	Філюк Г.В.
III місце	Всеукраїнський творчий конкурс «Мій Шевченко»	10-Б	Павлович Богдана	Видрич Н.В
II місце	Всеукраїнський багатожанровий патріотичний конкурс "Нашадки Кобзаря"	1-А	Капітула Ірина	Блінова Л.М
I місце	Всеукраїнський багатожанровий патріотичний конкурс "Нашадки Кобзаря"	1-А	Пірожик Домініка	Блінова Л.М
I місце	Всеукраїнський багатожанровий патріотичний конкурс "Нашадки Кобзаря"	3-Б	Калінчик Софія та Калінчик Дарина	Онанчку О.О
III місце	Всеукраїнський творчий конкурс «Мій Шевченко»	3-Б	Калінчик Дарина та Калінчик Софія	Онанчку О.О
I місце	Всеукраїнський творчий конкурс «Мій Шевченко»	3-Б	Видрич Соломія	Редькович Н.С
II місце	Всеукраїнський творчий конкурс «Мій Шевченко»	4-Б	Каган Михайло	Шудрук Т.В.
II місце	III Всеукраїнський конкурс мистецтв «Українська весна»	1-А	Редькович Емілія	Блінова Л.М
I місце	III Всеукраїнський конкурс мистецтв «Українська весна»	4-А	Редькович Вікторія	Блінова Л.М
I місце	II всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв "Хоробре серце"	3-Б	Ярощук Олексій	Маргес І. М.
I місце	II всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв "Хоробре серце"	4-А	Вакуліч Оксана	Онанчку О.О
I місце	II всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв "Хоробре серце"	6-А	Калінчик Катерина	Капітула С.С
I місце	Всеукраїнський конкурс мистецтв до Всеукраїнського дня матері "Мамина вишня»	1-А	Павлович Мілана	Блінова Л.М
II місце	Фотоконкурс «Листопад»	8-Б	Наход Іванна	Капітула С.С
переможець	Обласний конкурсу «Секрети Великоднього хліба»	1-А	Павлович Мілана	Блінова Л.М
I місце	Всеукраїнський творчий конкурс «До дня Української Писемності та Мови». Назва «Моя Україна»	7-А	Павлович Ангеліна Русланівна	Павлович О.М.
II місце	IV міжнародний дистанційний багатожанровий конкурс SPRINC STAR/ «Весняна зірка»	7-А	Павлович Ангеліна Русланівна	Павлович О.М.

I місце	Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс 2024 – Весняна сесія»	5-Б	Калінчик Володимир Сергійович	Гринюк Ю.О
I місце	Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс 2024 – Весняна сесія»	4-Б	Савлук Арсеній Богданович	Гринюк Ю.О
I місце	Всеукраїнський конкурс декоративно-ужиткового, прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті».	5-Б	Пірожик Кіра Сергіївна	Шудрук Т.В.

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні.

Щорічно в навчальний заклад приїжджають на профорієнтацію представники Старовижівського та Оваднівського ліцеїв. Також багато приходило листів з якими класні керівники 9, 11 класів постійно ознайомлювали батьків та учнів.

Злагоджено працює учнівське самоврядування в закладі. Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо. Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати. Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства. Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки, рейди-перевірки готовності здобувачів освіти до уроку, рейди-перевірки відвідування уроків, рейди-перевірки збереження шкільного майна, підручників.

В умовах воєнного стану виховний процес набуває вагових ознак національного характеру. І надалі у роботі педагоги надаватимуть вагомому значення таким базовим духовно –моральним цінностям, як національна ідентичність, любов (до батьків, до Батьківщини, до себе), гідність, відповідальність, совість, свобода, патріотизм, справедливість, рівноправність, повага до інших, толерантність, ініціативність.

Головною метою виховання школярів на сучасному етапі педагоги вбачають у створенні сприятливих умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленні вибору саме здорового способу життя через пропаганду духовних надбань українського народу, через

заходи спрямовані на виховання любові до рідної землі, на осмислення самовизначення у виборі професії та на співпраці з батьками

Безпека життєдіяльності учнів

Упродовж 2023/2024 навчального року однією з задач роботи закладу була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Протягом навчального року в закладі проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять бесіди зі здобувачами освіти з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів. Інформацію з безпеки життєдіяльності доведені до відома батьків у класних групах.

На виконання листа Управління освіти і науки №3074/01-10/2-23 від 18.10.2023 та з метою створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, забезпечення навчання правил безпеки життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій, набуття відповідних практичних навичок поведінки рід час воєнного стану в ліцеї проводився Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності з 23.10. по 27.10.2023 та з 22 по 26 квітня, що сприяло підвищенню рівня обізнаності дітей з питань безпеки життєдіяльності, закріпленню теоретичних знань про небезпеки, що можуть виникнути, удосконаленню їх навчання правилам пожежної безпеки й діям у разі виникнення надзвичайних ситуацій набуття практичних навичок поведінки під час воєнного стану.

В рамках Тижнів з учнями були проведені години спілкування, бесіди, інтерактивні ігри, ряд заходів спрямованих на формування у дітей навичок з дотримання правил безпеки життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій, набуття відповідних практичних навичок поведінки під час воєнного стану. Там, де раніше було все відоме і можна було безпечно ходити, зараз можуть ховатися вибухонебезпечні предмети. Щоб захиститися від ризиків, пов'язаних з ними, нам необхідні не лише суперздібності, а й знання правил поведінки з цими предметами.

З цією метою учні 7-А класу під керівництвом класного керівника Юлії Гринюк створили лепбук "Мінна безпека", де вмістили всю необхідну інформацію.

Проведенню тижня передувала велика підготовча робота: співбесіди з вчителями та класними керівниками, розроблення плану, оформлення виставок, стендів. Всі заплановані заходи у рамках Тижнів пройшли організовано.

Діти мали змогу переглянути відео матеріали на тему: « Як відбувається евакуація потерпілих», «Як відбувається ліквідація боєприпасів», «Як тренуються сапери», «Не палить суху траву», «Дотримуйтесь правил пожежної безпеки у побуті», «Як відбувається ліквідація пожеж в екосистемах», «Як правильно користуватись вогнегасником», «Як відбувається ліквідація

наслідків дорожньо- транспортних пригод», «Як відбувається ліквідація пожежі та наслідків обстрілу».

Під час проведення занять з предмету «Здоров'я, безпека та добробут» учні 5-6 класів відгадували загадки з мінної безпеки. На уроках основи здоров'я, учні 7-х класів переглядали презентацію з мінної безпеки, 8-х класів переглянули відео про попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів, 9-х класів переглянули відео «Захист життя і здоров'я у воєнний час».

Особливо слід відзначити проведення заходів: вікторини в малюнках «Обережно! Небезпека!» 5-А клас, класний керівник Тетяна Мельник., бесіда «Не безпека в час війни» 5-Б клас, класний керівник Світлана Видрич, квест "Вчимо правила з безпеки життєдіяльності" 8-Б клас, класний керівник Оксана Калінчик. Тиждень завершився тренуванням з евакуації учасників освітнього процесу щодо дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога».

Педагогом організатором організовано виставку малюнків на тему «Вчимося берегти своє життя» та інформаційний стенд «Острівець безпеки». В шкільній бібліотеці протягом тижня діяла виставка методичної та науково-популярної літератури «Безпека дитини».

В травні проходив Тиждень безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану». Вся робота впродовж тижнів була спрямована на підвищення поінформованості учасників освітнього процесу про негативні наслідки дорожньо-транспортних пригод та стимулювання дій, спрямованих на усунення основних факторів ризику дорожньо-транспортного травматизму. Сподіваємося, що всі проведені заходи слугуватимуть основою для подальшої мотивації учнівської молоді до вивчення правил безпечної поведінки на дорозі

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2023/2024 навчальний рік Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

- нарадах при директору
- нарадах при заступникові директора з виховної роботи
- засіданні методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів
- інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи;
- класних батьківських зборах;
- індивідуальних зустрічей батьків з педагогами

Учніське самоврядування

Виховання – найбільш важлива і найбільш суперечлива сфера педагогічної діяльності на сучасному етапі. Завданням виховання є створення необхідних умов, за яких може розвинути активний громадянин сучасного суспільства, що добре знає себе, вміє правильно використовувати власний потенціал, здатний створити ситуацію успіху, розробити й реалізувати власний життєвий проект.

Основними функціями педагога - організатора є сприяння розвитку і діяльності дитячих громадських організацій та організація дозвілля здобувачів

освіти. Тож, план роботи був складений згідно цих напрямків

Виховна робота здійснювалася на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя ,через пропаганду національно – патріотичного виховання та духовних надбань українського народу; через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної Батьківщини , на осмислення самовизначення у виборі професії.

Основними завданнями виховної роботи на 2023-2024 навчальний рік є:

1. Виховання в учнів любові до свого народу, патріотичного ставлення до своєї держави, його мови, традицій, народних ремесел; виховання любові до праці, почуття дбайливого, бережливого ставлення до шкільного майна; виховання почуття відповідальності за доручену справу та бережливого ставлення до природи.

2. Здійснення правового виховання дітей, ознайомлення їх з правовою відповідальністю, окремими статтями Кримінального Кодексу України, зацікавлення дітей читанням періодичної преси, переглядом телепередач з наступним обговоренням цих матеріалів на інформаційно-пізнавальних годинах.

3. Зміцнення здоров'я дітей, сприяння їх сумлінному ставленню до уроків фізичної культури, спортивних секцій, ранкової зарядки; організація екскурсій та походів.

4. Протидія булінгу та домашньому насильству, торгівлі людьми, запобігання вживання учнівською молоддю наркотичних і психотропних речовин.

5. Виховання поваги до вчителів, батьків та старших людей, толерантне ставлення до людей різних соціальних категорій, людей з вадами.

Проблема, над якою працюю, пов'язана з відродженням народознавчих традицій: «Формування національно свідомої, духовно багатої, всебічно розвиненої особистості».

Мета, яку прагну досягти, як педагог-організатор: виховання активної, життєрадісної, чемної і привітної дитини, яка любить і шанує батьків, свою родину, школу, Батьківщину, має почуття власної гідності, знає свої права і вміє поважати думку іншого.

У 2023-2024 н. р. робота Учнівської Ради спрямована на виховання таких даних:

1. Забезпечення всебічного розвитку особистості учня в процесі навчання та виховання.

2. Розвиток управлінських здібностей учнів шляхом залучення до діяльності в органах учнівського самоврядування.

3. Забезпечення науково-обґрунтованої, системної, змістовної діяльності органів учнівського самоврядування шляхом введення новітніх технологій виховання.

4. Сприяння духовному становленню особистості учня.

5. Сприяння особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, їх соціалізації та життєвому самовизначенні.

6. Максимальне задоволення цікавості, інтересів, розвитку духовних потреб і дарувань учнів, для розв'язання всіх завдань виховання підростаючого покоління.

Метою самоврядування є формування в здобувачах освіти активної життєвої позиції, вміння співпрацювати на принципах партнерства. Залучати до громадської діяльності, стимулювати їх творчу ініціативу, розвивати організаторські здібності. Це спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності, можливості та таланти.

Президентом ліцею є учениця 11-Б класу Повх Валентина, а заступником учениця 8-А класу Сенюта Вікторія.

А також в ліцеї діє 6 міністерств.

Протягом навчального року проводилися загальношкільні свята та заходи, тематичні лінійки, бесіди, а саме:

- _____ 23 серпня проведено захід та розміщено інформаційні матеріали з нагоди святкування дня Державного прапора України.
- 24 серпня проведено захід до дня Незалежності України.
- 1 вересня проведення свята [першого дзвоника](#) «В країну знань сріблястий дзвоник кличе», оформлення фотозони, інформативного куточку.
- Тиждень безпеки дорожнього руху. «Особиста безпека під час військового стану, ризики пов'язані під час війни» Лідери УС розробили інформаційний вісник «Безпека на дорозі».
- Олімпійський тиждень. Було проведено фотовиставку "Спортсмени-герої, які захищають нашу Україну".
- 12 вересня проведено круглий стіл з лідерами учнівського самоврядування. Під час засідання було обговорено і затверджено прикладну та план роботи учнівського самоврядування на 2023-2024 н. р.
- 21 вересня – День Миру. Оформлено дошки та стенд, проведено флешмоб "Діти України - за мир!».
- Акція проти боулінгу «Ми всі рівні».
- 29 вересня члени УС привітали захисників і захисниць нашого села, завітавши до кожного додому.
- Організовано покладання квітів до стели «Небесна Сотня» та могил загиблих односельчан в наслідок російської агресії.
- Також взяли участь у флешмобі «Дякуємо що живі»
- Відкриття класу безпеки. Оформлення «Зон безпеки».
- День Гідності та Свободи, оформлено дошку, стенд тематичними матеріалами.
- 23 жовтня УС привітало шкільного бібліотекаря з Міжнародним днем шкільних бібліотек.
- 27 жовтня - День української мови та писемності УС оформило інформаційний вісник «Українська мова – мова вільних людей!»
- 17 листопада – День Учнівського самоврядування.
- У четверту суботу листопада вся Україна схиляється в скорботі за загиблими під час Голодомору 1932-1933 років. В ліцеї було оформлено дошку та стенд відповідними матеріалами. Проведено ряд заходів на дану тематику.
- До Всесвітнього дня волонтерів УС було розроблено

буклет-привітання для волонтера нашого села Павловича Ф.Г.

- 6 грудня розпочався «Кольоровий тиждень вдячності ЗСУ» в рамках якого спільно з УС було розробляло буклети, інформаційні вісники, відеоролики на дану тематику.

- Щорічно 7 грудня з метою об'єднання жінок різного фаху, віку та національності для збереження українських традицій, відзначається [День Української Хустки](#). Спільно з педагогами та учнями ліцею було проведено флеш-моб «Хустка – мій оберіг».

- Засідання Учнівського парламенту по підсумках І семестру
- [Новорічний калейдоскопи](#) розваг для учнів 1-11 класів. Оформлено фотозони, стенд та дошка. Проведено новорічні естафети, караоке.

- Проведено виставку новорічних виробів «Хочем миру в новий рік»
- З нагоди Дня Соборності України було оформлено дошки та стенд, проведено конкурс малюнків «Ми єдині, бо ми – Українці», створено відеоролик «Соборна, єдина, незламна моя Україна».

- Учні ліцею шляхетною ходою пронесли незламний прапор України та на знак єдності пов'язали жовто-блакитні стрічки до стели Героїв Небесної Сотні.

- 14 лютого – оформлено фото зону до Дня Закоханих. Учнівське самоврядування передало валентинки своїм адресатам.

- До Дня Героїв Небесної Сотні було створено фото зону, інформаційний вісник, виставка малюнків «Герої очима дітей»

- Створення інформаційного колажу до Дня рідної мови.
- Створення виставки авторських малюнків учня 9-Б класу Калінчика Івана «Мамо я бачу війну».

- Молитовний сніданок до другої річниці початку війни росії проти України «24 лютого... час зупинився».

- Учнівське самоврядування підготувало інформаційний колаж «Стежками Тараса».

- До Дня Вишиванки у ліцеї відбувся влеш-моб «Одягни вишиванку».
- Виготовлення пасхальних листівок, оберегів для ЗСУ «З вірою в серці»

- Інформаційний вісник «Чорнобиль – біль років»
- Вшанували пам'ять загиблих у Другій світовій війні.
- Проведено засідання самоврядування по підсумках II семестру та навчального року.

- До Дня Героїв було створено виставку портретів Калінчик Іван, учень 9-Б класу. «Мамо, я бачив війну»

- До свята Останнього Дзвоника створено фотозону, інформаційний колаж проведено урок під відкритим небом «З вірою в перемогу».

- До дня захисту дітей було проведено спортивно-розважальні ігри, малюнок на асфальті «Мрії дітей».

- У Велимченському ліцеї відбулась акція вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України "Голоси дітей".

- Протягом навчального року учнівське самоврядування брало активну участь у житті ліцею:

- працювали над виготовленням тематичних буклетів та стінгазет. Виховних заходах.
- брали участь у різноманітних лотереях та благодійних ярмарках на підтримку ЗСУ.
- Участь у акції «Крила» (збір кришечок для переробки кошти яких пішли на дрони),
- Міністерства обговорювали різні проблеми та висували пропозиції, робили звіт про зроблену роботу.

Психологічна служба

Робота практичного психолога

Психологічна служба ліцею стоїть на захисті інтересів учнів, їх комфортним самопочуттям у навчальному закладі, захищає дітей від будь-яких форм фізичного, психічного та морального насильства, пропагує здоровий спосіб життя. Робота психологічної служби спрямована на підвищення ефективності психологічного забезпечення навчально-виховного процесу, формування психологічної культури учнів, педагогів, батьків, створення безпечного освітнього середовища та надання соціально-психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Практичний психолог ліцею створював умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною завдання було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та навчальним закладом.

У своїй професійній діяльності керуюся: Законом України "Про освіту", «Конвенцією ООН про права дитини», «Правилами внутрішнього розпорядку ліцею», «Положенням про психологічну службу України».

У 2023/2024 навчальному році робота практичного психолога Велимченського ліцею Велимченської сільської ради, Ковельського району, Волинської області була націлена на реалізацію наступних завдань:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою ланками з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у ліцеї;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
- психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.

- психологічне забезпечення до профільного та профільного навчання учнів;
- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;
- раннє виявлення дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом року здійснювався психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу відповідно до плану роботи практичного психолога за основними напрямками: діагностичний, консультаційний, профілактичний, корекційно-розвивальний.

Основними напрямками роботи практичного психолога за період навчального року:

- дослідження індивідуально-психологічних особливостей учнів;
- пропаганда здорового способу життя;
- психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу;
- сприяння упішному вирішенню проблем дитини;
- корекція необхідних психологічних та соціальних змін;
- сприяння гармонійному розвитку особистості учнів;
- дослідження взаємовідносин в класних колективах тощо.

Основною метою діяльності було визначено: сприяння ефективному перебігу навчально-виховного процесу закладу, створення оптимальних психолого-педагогічних умов для саморозвитку та успішної соціокультурної інтеграції учнів.

У 2023/2024 навчальному році було проведено:

Психологічне вивчення учнів 1-х класів:

Дослідження проводилось у вересні-листопаді 2023 року. Кількість досліджених: 32 учнів.

Матеріали психологічного дослідження адаптації першокласників до умов навчання у початковій школі:

За даними досліджень учнів 1-А класу (16 учнів) високий рівень адаптації мають – 2 учні, що становить (12,5%), середній рівень адаптації мають – 14 учнів (87,5%).

Серед учнів 1-Б класу (16 учнів) високий рівень адаптації має – 1 учень, що становить (6,25%), середній рівень адаптації мають – 15 учнів (93,75%).

Серед учнів 1-х класів високий рівень мотиваційної готовності мають – 17 учнів (53,1%), середній рівень мають – 13 учнів (40,7%), низький рівень мають – 2 учні (6,2%).

Серед учнів 1-х класів високий рівень соціально-психологічної готовності мають 5 учнів (15,6%), середній рівень 24 учнів (75%), низький рівень – 3 учні (9,4%).

Серед учнів 1-х класів високий рівень інтелектуальної готовності мають – 5 учнів (15,6%), середній рівень 24 учні (75%), низький рівень – 3 учні (9,4%).

Серед учнів 1-А класу з позицією «на самоті, далеко від учителя» - 4 учні (25%). З позицією «ототожнення себе з дітьми, що стоять у парі, граються

разом» - 9 учнів (56,25%). Місце поряд з учителем обрали 2 учні (12,5%). Ігрова позиція – 1 учень (6,25%).

Серед учнів 1-Б класу з позицією «на самоті, далеко від учителя» - 4 учні (25%). З позицією «ототожнення себе з дітьми, що стоять у парі, граються разом» - 12 учнів (75%).

Проведене дослідження було спрямоване на вивчення рівня адаптації та прояву ознак дезадаптації у першокласників.

Психологічне вивчення учнів 5-х класів:

Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівню адаптації.

Дослідження було проведено в жовтні 2023 року. В обстеженні взяли участь 42 учні.

При вирішенні задач дослідження було проведено тестування учнів 5-х класів і отримано такі результати:

вивчаючи адаптованість п'ятикласників до навчання в середній школі, виявлено:

- серед учнів 5-А класу адаптованих — 100 %, неадаптованих — 0 %;
- 5-Б клас: адаптовані — 100 %, неадаптовані - 0%;

I. Вивчаючи соціометричний статус учнів у 5-А класі , виявлено:

- рівень згуртованості 5-А класу – 43,5%.
- рівень згуртованості 5-Б класу – 42%.
- у 5-А класі високий соціометричний статус мають – 14 учнів (61%); низький соціометричний статус мають – 9 учнів (39%).
- у 5-Б класі високий соціометричний статус мають – 11 учнів (59%); низький соціометричний статус мають – 8 учнів (41 %).

II. Діагностика вад особистісного розвитку:

-тривожність: 5-А – високий рівень мають – 2 учні (8,7%)

5-Б – високий рівень мають – 2 учні (10,5%).

імпульсивність: 5-А – високий рівень – 2 учні (8,7%);

5-Б– високий рівень мають – 4 учні (21%).

- агресивність: 5-А – високий рівень (немає);

5-Б – високий рівень мають – 2 учні (10,5%).

- схильність до нечесної

поведінки: 5-А – високий рівень (немає);

5-Б – високий рівень мають – 3 учні (15,7%).

- асоціальність: 5-А – високий рівень (немає);

5-Б – високий рівень (немає).

- замкнутість: 5-А – високий рівень має – 1 учень (4,3%);

5-Б – високий рівень має – 1 учень (5,2%).

- невпевненість: 5-А – високий рівень має – 1 учень (4,3%);

5-Б – високий рівень (немає).

- екстернальність: 5-А – високий рівень (немає);

5-Б – високий рівень має – 1 учень (5,2%).

- естетична

нечутливість: 5-А– високий рівень мають – 2 учні (8,7%);

5-Б– високий рівень мають – 6 учнів (31,5%).

III. Діагностика шкільної тривожності за методикою Філіпса:
загальний шкільний страх:

- 5-А – високий страх має – 1 учень (4,3%).
- 5-Б – підвищений страх мають – 3 учні (15,8%).

IV. Діагностика мотивації до навчання за Н. Г. Лускановою:

Висока мотивація:

5-А – 1 учень (4,3%);

5-Б – 3 учні (15,8%).

Гарна мотивація:

5-А – 11 учнів (47,8%);

5-Б – 4 учні (21%).

Позитивне ставлення до ліцею, але ліцей цікавить здебільшого позаурочною діяльністю:

5-А – 8 учнів (34,8%);

5-Б – 8 учнів (42,2%).

Низька мотивація:

5-А – 3 учні (13,1%);

5-Б – 4 учні (21%).

V. Діагностика темпераменту учнів за методикою Айзенка:

5 –А клас:

Сангвінік – 6 учнів (26%);

Флегматик – 1 учень (4,3%);

Меланхолік – 4 учні (17,3%);

Холерик – 7 учнів (30,4%);

Сангвінік/холерик – 5 учнів (21,7%).

5 – Б клас

Сангвінік – 3 учні (15,7%);

Флегматик – 1 учень (5,2%);

Меланхолік – 5 учнів (26,3%);

Холерик – 9 учнів (47,3%);

Меланхолік/флегматик – 1 учень (5,2%).

Результати з психодіагностичної роботи представлялись на консилиумах, педрадах, особисто учням та педагогам. Відповідно до результатів були розроблені методичні поради.

Проведено психологічну готовність шестирічок до навчання в школі, анкетування батьків першокласників для визначення їхньої обізнаності щодо особистісних якостей їхніх дітей; діагностика професійної спрямованості учнів 9-11 класів; дослідження готовності учнів до навчання в середній школі; дослідження міжособистісних відносин в учнівських колективах як за планом, так і за запитом класних керівників; продіагностована готовність майбутніх першокласників до навчання в школі; досліджені індивідуальні особливості та міжособистісні стосунки учнів, що належать до «групи ризику».

За окремим графіком проводилась індивідуальна діагностика окремих учнів.

Аналіз корекційно-розвиваючої роботи.

- Протягом року проводилась корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями, які потребували допомоги психолога: страх, агресивність, непорозуміння, конфлікти, образа, подолання ворожості, здоровий спосіб життя.
- У перших класах були проведені вправи на корекцію дезадаптованості учнів.
- З учнями других класів були проведені вправи на розвиток уваги, уяви, пам'яті та мислення школярів (за методикою Є.В. Заїки).
- З учнями третіх класів - корекційно - розвивальні заняття з розвитку пізнавальних процесів .
- З учнями четвертих класів відбулися корекційні заняття за результатами рівня мотивації.
- З учнями п'ятих класів була проведена програма адаптаційних зустрічей «Новачок в середній школі»
- З учнями 6-7-х класів відбулося корекційне заняття «Стрес та його особливості».
- Для учнів 8-х класів була проведена корекційно-розвивальна програма „Самооцінка та її роль у розвитку особистості."
- Для учнів 9-11-х класів був проведений тренінг розвитку профорієнтаційних знань «Як обрати майбутню професію?».

Перспективи розвитку на 2024-2025 рік, основні завдання:

- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
- поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- поглиблення психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- пропаганді психологічних знань серед учнів, вчителів, батьків та впровадження технік психологічної самодопомоги, як спосіб розвитку стресостійкості в період війни.
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

В умовах воєнного стану в Україні психологічна служба навчального закладу відіграє важливу роль. Покликана сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб'єкта освітнього процесу, здійснювати соціально-психологічну підтримку й надавати допомогу здобувачам освіти, вчителям, батькам.

Упродовж 2023/2024 навчального року робота навчального закладу щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конституції України, Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги», "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)" указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III). Наказу МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"; Листа МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству". Листа МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»; Листа МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»; Листа МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»; Листа МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України»; Листа МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»; Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року».

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік, плану роботи соціально-психологічної служби ліцею, плану заходів, спрямованих на протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти на 2023/2024 навчальний рік, плану проведення засідання ради профілактики правопорушень на 2023-2024 навчальний рік , плану роботи соціально-психологічної служби з учнями «групи ризику» на 2023-2024 навчальний рік.

Соціальний педагог Каган В.М. координувала роботу класних керівників, соціально-психологічної служби ліцею щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брала участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дитини-сироти, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; сприяла залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; узагальнювала інформацію про проведену

роботу на нарадах ліцею, засіданнях МО класних керівників закладу, засіданні ради профілактики.

Соціально-адміністративною службою ліцею постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється.

- Діти-сироти – 1;
- Діти, із сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах – 2;
- Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 19;
- Діти, що стоять на внутрішньошкільному обліку - 1;
- Діти з багатодітних сімей – 224;
- Діти, які проживають в неповних сім'ях – 50 (діти – напівсироти – 17; батьки розлучені, виховуються одним із батьків, одинока мати - 33)
- Діти з малозабезпечених сімей – 71;
- Діти з особливими освітніми потребами – 20 (діти з інвалідністю – 12; діти з інклюзивною формою навчання-10)

Через повномасштабне вторгнення росії в Україну у навчальному закладі навчаються діти, чий батьки захищають нашу країну в лавах ЗСУ(18 учнів).

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту заслуховувалося на засіданнях педагогічної ради ліцею, засіданнях Ради профілактики правопорушень.

Протягом навчального року соціально-адміністративною службою навчального закладу здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
- Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітини-сироти, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.
- Перевірялося забезпечення підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.
- Проводилася консультатійно-просвітницька робота з подолання стресу та страху під час сигналу «Повітряна тривога».

Виконуючи основні завдання психологічної служби ліцею, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності, самогубств;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- формування навичок поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», з незнайомими людьми та предметами;
- закріплення навичок користування інтернет мережею та культури спілкування в інтернеті;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

Діти з неблагополучних сімей та учні девіантної поведінки залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, просвітницькі заняття, тренінги, квести, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування.

Завдання психологічної служби - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками. Окрім цього в закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги.

В ліцеї створена громадська інспекція з охорони дитинства, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Протягом 2023/2024 навчального року були вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують. Дитина - сирота забезпечена шкільною формою на 100% .

Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я учнів під час навчально-виховного процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, булінгу, торгівлі людьми, наркоманії, СНІДу, самогубств серед

учнів ліцею. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішшкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У ліцеї розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- сприяти становленню активної позиції учнів щодо реалізації прав і свободи людини;
- надати основні правові знання, сформувати мотивацію та вміння, необхідні для відповідальної участі молоді в громадському житті;
- створити умови для набуття учнями досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії.
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

Першочерговим завданням ліцею є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім'ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей та відвідуванням учнями навчальних занять.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Соціальним педагогом встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку ліцею. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей. За його підсумками складено виявлено 1 неблагополучна сім'я, в якій виховується 2 учениці. в сім'ях які опинилися в складних життєвих обставинах, виховується 2 учні.

Класні керівники ведуть контроль за станом відвідування учнями занять. Щомісячно робляться звіти відвідування ліцею кожним учнем. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією ліцею про причини відсутності школярів. Питання відвідування одне з найбільш обговорюваних на педагогічних радах ліцею, засіданнях ради профілактики.

Слід відміти, що на високому рівні проводилася робота класних керівників і класоводів з батьками. Оскільки протягом 2023-2024 навчального року ми не маємо пропусків без поважних причин. Приємно, що батькам 31 учасника освітнього процесу вручені подяки за належне відвідування занять в навчальному закладі, серед яких два учні не мають жодного пропущеного дня, 12 учнів - пропустили по одному дневі, 18 – по два дні.

Однак 9 учнів ліцею самовільно залишили заняття, тому батьки цих учнів отримали офіційні листи з проханням недопускати подібних випадків.

Практичним психологом Онанчуком О.М. проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей.

У порівнянні з 2022/2023 навчальним роком кількість учнів, які перебувають на внутрішньо шкільному обліку значно знизилася. Протягом навчального року кількість учнів даної категорії постійно змінювалася. На початку навчального року на внутрішньошкільному обліку перебувало 8 учнів. Завдяки тісній співпраці педагогів, класних керівників, психологічної служби з батьками та проведеній систематичній профілактичній роботі з учнями, на кінець 2023-2024 навчального року на внутрішньошкільному обліку залишився 1 учень. Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє Рада профілактики правопорушень ліцею, на засіданнях якої розглянуто поведінку, успішність учнів ліцею, стан відвідування конкретного учня та класу.

Чимало проводиться заходів просвітницького характеру. Велику увагу, останніми роками, ми приділяли проблемам булінгу.

Булінг – одне з негативних явищ, яке набуло поширення серед учнівської спільноти. З метою подолання проявів булінгу, поширення інформації серед учнів, батьків, педагогів у ліцеї у рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу (27.09.23 – 01.10.23), психологічною службою ліцею, було проведено ряд заходів з учнями та розміщено змістовну інформацію на сайті, у вайбер групах для учасників освітнього процесу. Для колективу педагогічних працівників запропоновано методичний посібник «Попередження насильства в закладах освіти».

З учнями 2-4 класів було проведено антибулінговий урок: «Що таке булінг. Яким він буває та як спробувати його позбутися».

Учні 5-тих класів дізнавалися про причини та наслідки булінгу, виконуючи цікаві завдання на уроці-квесті «Зупинимо булінг разом».

Учні 8-9 класів, на уроці інформатики, створювали презентації на тему «Булінг у ліцеї. Причини. Наслідки. Шляхи подолання».

Серед учнів 6-7 класів, 10-11 класів було проведено анкетування «Булінг та його прояви », яке показало, що учні знають, що таке булінг та його наслідки.

Для усіх учасників освітнього процесу також було оновлено інформацію з проблеми булінгу та розміщено інформацію на сайті ліцею та у вайбер групах.

Для того, щоб нікого не ображати потрібно бути добрим. Тому в ліцеї до всесвітнього дня доброти було розміщено ряд висловів, плакатів, про доброту, важливість проявів доброти. Учні молодших класів складали приказки і прислів'я, розшифровували афоризми про доброту та грали гру «Що добре? Що погано?»

Щорічно в Україні з 25 листопада по 10 грудня проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», до якої ми долучаємося.

Актуальність проблеми полягає у тому, що одним із показників духовного розвитку та соціальної зрілості суспільства є ставлення до дітей. Ця акція підтримується міжнародною спільнотою з 1991 року.

Дати проведення акції є символічними. Вони створюють символічний ланцюжок, поєднуючи заходи проти насильства стосовно дітей, жінок та дії щодо захисту прав людини, підкреслюючи, що будь-які прояви насильства над людиною, незалежно від її статі, є порушенням прав людини.

Акція проводиться з метою подолання проблеми насильства в сім'ї та в учнівському середовищі, формування правової свідомості підростаючого покоління, толерантності та терпимості до інакшості оточуючих! А також для привернення уваги громадськості до актуальних для українського суспільства проблем протидії торгівлі людьми та жорстокого поводження з дітьми, гендерного насильства, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків.

В ліцеї було розроблено план заходів для проведення акції, в яких намагалися донести інформацію до здобувачів освіти про насильство та відповідальність за нього.

Упродовж усього періоду Акції в ліцеї відбулося чимало заходів, спрямованих на запобігання та протидію насильству.

Відкриття акції почалось із поширення *синіх стрічок* (символу протидії насильства) та *браслетів* серед всіх учасників освітнього процесу.

Практичним психологом та соціальним педагогом було оформлено соціально-психологічні стенди закладу *тематичними розтяжками, плакатами, буклетами, брошурами*:

- ❖ «Стоп Насильство»;
- ❖ «Ми за безпечний простір без насильства»;
- ❖ «Скажемо «Ні!» секстингу: безпечне використання інтернету»;
- ❖ «Алгоритм дій якщо по відношенню до тебе здійснено насильство»;
- ❖ «Алгоритм дій якщо ви стали свідком насильства над дітьми»;
- ❖ «Не закривайте очі! Зупинимо булінг разом»;
- ❖ «Алгоритм дій батьків при виникненні булінгу»;
- ❖ «Розвіюємо міфи! 5 стереотипів про волонтерство»;
- ❖ «7 порад як уберегти дітей від можливого насильства»;
- ❖ «Великі права маленької людини в Конвенції ООН про права дитини» тощо.

Зважаючи на вікові особливості, заходи були поділені на вікові категорії.

У початкових класах було проведено:

- виховні години присвячені даній темі протидії насильства;
- заняття «Безпека тіла. Як говорити з дітьми про власні кордони»;
- проведена акція «Щасливе дитинство – дитинство без жорстокості»

З учнями 5-6 класів було проведено:

- заняття з елементами тренінгу «Вчимося бути проти насильства»;
- заняття «Мій улюблений світ без насильства»;
- виховний захід з метою ознайомлення учнів з книгою «Підліткам про важливе: просто та доступно»;
- анкетування з метою виявлення знань учнів з питань попередження насильства в сім'ї»;

З учнями 7-9 класів було проведено:

- виховна бесіда про Міжнародний день боротьби з насильством щодо жінок;
- анкетування на виявлення знань про ВІЛ/СНІД та гра «Правда чи Фейк?»;
- виховний захід «Волонтерство в Україні» (9 класи);
- анкетування з метою виявлення знань учнів з питань попередження насильства в сім'ї»;
- учні взяли участь в загальношкільній акції «Намалюй колаж «Наш клас проти насилля»».

У старших класах проводилось:

- диспут – конкурс «Ми змінимо світ від насильства»;
- урок – застереження «СНІД: подумай про майбутнє - обери життя»;
- заняття-тренінг «Торгівля людьми. Як вберегти себе та не стати жертвою?»;
- виховний захід «Волонтерство в Україні»;
- учні взяли участь в загальношкільній акції «Намалюй колаж «Наш клас проти насилля»».

Також були проведені *загальні заходи* для усіх учасників освітнього процесу: перегляд відеороликів з теми протидії насильства, булінгу, торгівлі людьми, профілактичні відео з питань онлайн-спілкування та уникнення випадків секстингу, кібербулінгу тощо.

Прикро, що дедалі частіше є прояви насилля у сім'ях. А саме сімейне спілкування – запорука доброго настрою та душевного спокою. І ніде не раним так боляче, як вдома.

Саме тому для батьків на сайті закладу було розміщено *ряд матеріалів інформаційного характеру для батьків, здобувачів освіти:*

- консультація: «Заручники ситуації як домашнє насильство впливає на наших дітей»
- консультація «Попередження насильства в сім'ї»;
- інформаційні хвилини «Захисти свою дитину»;
- Консультація психолога: «Захист прав дітей на безпечний інформаційний простір».

Поширення плакатів «Алгоритм дій батьків при виникненні булінгу», «Алгоритм дій якщо ви стали свідком насильства над дітьми» та «7 порад як уберегти дітей від можливого насильства».

Для педагогічних працівників закладів освіти проведені наступні заходи:

- консультація «Як говорити з дітьми та підлітками про насильство та війну»;

- консультація «Захист прав дітей на безпечний простір»

Діти - майбутнє нашої країни. Якщо вони живуть здоровим життям зараз, то майбутнє України буде багатообіцяючим.

Загалом акція: «16 днів проти насильства» відбулася досить продуктивно, динамічно та пізнавально. Здобувачі освіти активно приймали участь у всіх заходах, які проводилися.

Проведені заходи, спонукали учнів до аналізу власних дій, вчинків, переосмислення цінностей. Сприяли вихованню в учнів людяності, відповідальності, любові до ближнього, поваги до гідності іншої людини, свідомого ставлення до своїх прав та обов'язків, а також шанобливе ставлення до людей(дітей) з обмеженими можливостями, людей хворих на ВІЛ/ СНІД.

Питання насильства у нашому суспільстві актуальні, і дуже важливо вміти адекватно та своєчасно реагувати на його прояви. Такі акції не тільки привертають увагу до проблеми, але і дають практичні поради, як вести себе у випадку, коли навколо тебе вчиняються ситуації, в яких тобі не комфортно. І це – найважливіший підсумок проведених заходів.

Оскільки важливою ланкою діяльності педагогів ліцею залишається правовиховна робота, усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі ліцею впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя школи. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в школі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

Та не дивлячись на це в ліцеї ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, некоректного вияснення міжособистих стосунків, порушення правил перебування в громадських місцях та під час комендантської години, правил перебування в інтернет мережі, паління електронних цигарок. Це показує нам, на що ми маємо звернути особливу увагу педагогів в своїй діяльності в наступному навчальному році.

Також особливу увагу слід приділити соціально-психологічній підтримці дітей та їх сім'ям чий батьки стоять на захисті нашої держави та тим, хто втратив своїх рідних.

Шкільна бібліотека

1. У 2023-2024 навчальному році учні ліцею були забезпечені навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України:
1-4 класи – 100 %, 5 класи – 88%, 6 класи – 90 %, 7 класи – 91 %, 8 класи – 91%, 9 класи – 85 %, 10 класи – 82 %, 11 класи – 91 %.

Бібліотечний фонд ліцею становив:

на традиційних носіях – 15.447 примірників(з підручниками);
фонд підручників – 7.433 примірників;
для 1-4 класів – 1.455 примірників;
для 5 – 9 класів – 4.466 примірників;
для 10 – 11 класів – 1.512 примірники.

У січні-травні 2023 року ліцей взяв участь у конкурсному виборі підручників для учнів 7-х,11-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

№ з/п	Основні напрямки роботи	Кількісні показники
1.	Усього учнів	455
2.	Із них: учнів-читачів	455
3.	вчителів	49
4.	Середня відвідуваність	810
5.	Кількість книжкових виставок	25
6.	Кількість бесід	30
7.	Кількість оглядів літератури	15
8.	Довідково-бібліографічна робота:	
9.	Книжковий фонд на 01.06.2022 становив:	
	художня література	8.014
	фонд підручників	7.433
10.	Книговидача	~ 12
11.	Оборотність	~ 0,4
12.	Прочитуваність	~ 0,4
13.	Надходження фонду на 01.06.2022	
	художня література	
	Підручники	1.381
14.	Вибуло художньої літератури за 2021-22 н.р.	
15.	Списання за 2021-2022 н. р. (підручники)	

Згідно рекомендацій НУШ в бібліотеці створювалися умови для релаксації учнів.

В рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек проведений Місячник шкільної бібліотеки під гаслом «Вірю в майбутнє твоє, Україно». Були проведені такі заходи: випущено стінгазету «Бібліотека – затишний дім»; бібліотечний фото вернісаж «Шануємо вас, наші захисники»; доповнено постійно діючу виставку «Вони воювали за Україну»; проведений конкурс рекламно-іміджевої продукції :листівок (2-4 кл.) та плакатів (5-11 кл.); виставка дитячої творчості патріотичних саморобок «Повертайся живим»; в 4-Акл. бесіда «Право на життя», в 4-Б кл. літературна гра «Приказки та прислів'я мого села», у 8-Б кл. історична година «Витоки української нації», в 9-Б кл. година державності «Люби Україну не за те, що вона велика, а за те, що вона твоя»; мовний майданчик «Мова – духовний скарб нації»; флешмоб «Шана за подвиг, вдячність за мир»;екскурсія в бібліотеку «Мандрівка в країну письменності»; книжкові виставки «Українські поети та письменники – борці за незалежність України», «Право на життя»; активні учасники нагороджені символічними орденами та медалями «Сонечко».

В рамках Всеукраїнського Тижня дитячого читання був проведений Тиждень книжки «2024р. – рік Дракона». Проведені такі заходи : випущено стінгазети «2024 рік – Рік дерев'яного зеленого Дракона», «Що таке щастя?» -

20 березня – Міжнародний день щастя; виставка малюнків та творчих робіт «2024 – рік Дракона»; конкурс загадок між 2-А і 2-Б кл.; конкурс «З якої казки?» між 3-А і 3-Б кл.

Проведений Шевченківський тиждень - «2014 рік – 210 років з дня народження Т.Г.Шевченка». Були проведені такі заходи: виставки книжок «Велимченські «Кобзарі», «Шевченко і діти», «Шевченко в художній літературі»; в 2-А кл. вікторина «Як я знаю твори Шевченка»; в 5-А кл. бібліотечний урок «Шевченко і «Буквар»; мистецька подорож в 6-Б кл. «І говорить полотно про його муки...»; літературний марафон «Шевченко і «Буквар»; бібліотечна година спілкування в 5-х класах «Остап Вересай і його творчість» - 220 років з дня народження О. Вересая.

Постійно проводилися книжкові виставки, присвячені державним та народним святкам « День, що змінив нашу країну», «Мамо, не плач. Я тебе захистив», «Україна нездоланна ніким і ніколи»,

З метою виховання в користувачів поваги до «бумажної» книжки започатковано Календар книжки:

14 лютого – Міжнародний день дарування книжок Бебес Анастасія (3-а кл.) отримала нагороду «За читацьку активність в укрітті»;

03 березня – Всесвітній день письменника, в 2-А писали казочку «Про Укррябеньку курочку та рашрябого індика»;

19 березня – День «Почитай мені», в 3-А кл. читали казку «Курочка ряба»;

21 березня – Всесвітній день поезії – проведений конкурс «Я – майбутній поет»; 28 березня – Міжнародний день дитячої книжки з картинками – в 4-А кл. ознайомилися з оповіданням С. Васильченка «Залізні стовпи»;

02 квітня – в Міжнародний день дитячої книжки отримали нагороди найактивніші читачі;

З метою збереження і популяризації книжки проводилися книжкові огляди, бібліотечні інсталяції, огляди літератури, бібліотечні уроки, фотовернісажі : був проведений майстер-клас по ремонту підручників; традиційне свято «Посвята в читачі»; віртуальна подорож «Шкільні бібліотеки – ворота в майбутнє» в 4-Б кл.; історична подорож в 4-А кл. «Для чого потрібні гроші»; презентація книжки Т.Корнієнко «Недоторка» в 7-Б кл.; історична подорож в 6-Б кл. «Як живеш, підручнику?» в 6-А кл бібліотечний урок «Найкраща книжка нашої родини»; книжковий ланцюжок в 6-А кл. «Я – громадянин своєї держави»; «16 днів проти насильства» - знайомство з книжкою О. Дерманського «Казка» в 5-А кл.; квест «Я люблю книжку» в 4-х кл.; .

Проводилися заходи різної тематики: в 5-х класах «Подорож в українську хату» та майстер-клас «Прославимо українську піч»; бібліотечний урок в 3-Б кл. «Весна 1933 року була голодною»; історична подорож в 4-А кл. «А хліба пічка не пекла»; літературна подорож «Що таке щастя?»;

Цікавими були новорічні інсталяції із старих книжок - Сніговичка, Різдвяної ялинки та Української печі.

Всі активні учасники бібліотечних конкурсів отримали традиційні нагороди бібліотеки ліцею - грамоти, дипломами, ордени та медалі «Сонечка».

Забезпечення санітарно- гігієнічних умов, організація харчування.

Харчування учнів школи у 2023/2024 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні.

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі школи велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У школі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів школи; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів і батьків, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у школі складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв; надання дітям готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі. Впровадження постійно діючих процедур заснованих на принципах системи НАССР.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства було покладено на директора школи Павлович Тетяну Володимирівну. Відповідно до наказу директора школи від 31.08.2018 № 202-о «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів школи» контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи Бурко М.М. До її обов'язків входили: координація діяльності з роботою сестри медичної школи щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників, опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності

медичного працівника) контроль за дотриманням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала комісія громадського контролю з організації харчування. Згідно з наказом по школі, до складу комісії входять директор школи, медична сестра, заступник директора з навчально-виховної роботи, завгосп, представники батьківської громадськості. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності. Комісія розглядала питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

Протягом 2023/2024 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено харчування таких видів пільгових категорій:

- Діти батьки яких загинули в зоні бойових дій;
- Сироти;
- Афганці;
- Діти, батьки яких знаходяться у ЗСУ;
 - Діти з обмеженими освітніми можливостями(Інклюзивне навчання);
 - Діти з інвалідністю;
 - Малозабезпечені;
 - Діти батьки яких знаходяться в ДФТГ(50%);
 - Півсироти (50%);

Гарячим харчуванням в школі охоплено 200 учнів, що становить 42,8% від загальної кількості дітей, з яких учні: 1-4-их класів -66 дітей(14,1) 30 дітей- за батьківські кошти,а за бюджетні -36 дітей;з яких 9 дітей-батьки яких служать в ЗСУ,ДФТГ-9 дітей, 3-дитини інклюзивне навчання, батьки яких загинули в зоні бойових дій-1 дитина , малозабезпечені-14дітей; 5-8 класів – 79дітей (16,9%) з яких-27дітей за батьківські кошти, а за бюджетні -52 дитини; з яких 17 дітей-батьки яких служать в ЗСУ,ДФТГ-18 дітей, 5-дітей інклюзивне навчання, діти з інвалідністю-4 дитини, батьки яких загинули в зоні бойових дій-1 дитина , пів сироти-5 дітей афганці -1дитина; 9-11класів -55 дітей (11,7%)з них за батьківські кошти-16 дітей, а за бюджетні кошти – 39 дітей (8,3%). з яких 12 дітей- батьки яких служать в ЗСУ,ДФТГ-17 дітей, 1дитина-інклюзивне навчання, діти з інвалідністю-4 дитини, батьки яких загинули в зоні бойових дій-1 дитина ,пів сироти-3 дитини, афганці-1 дитина;Всі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно чинного законодавства. В наявності довідки про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в школу та заяви батьків або осіб, що їх замінюють.

Вартість харчування становить 40 гривень на день для однієї дитини.

Таким чином, у школі створено належні умови для забезпечення учнів якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного двох тижневого меню, яке обов'язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній, зимовий, весняний період року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у школі було організовано належним чином. На I та на II поверсі розміщені питні фонтанчики. Проводилося дослідження питної води від 15 травня 2024 року протокол № 001740 Досліджений зразок питної води за визначеними показниками відповідає вимогам ДСанПіН 2.2.4 – 171 – 10 «Гігієнічні вимоги до води питної призначеної для споживання людиною».

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в школі пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори онлайн, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Сестра медична школи Дарчик Ю.М. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Виконання грошових норм велося щотижнево. Вартість одного дня харчування (бюджетного) становила для 1-4х класів гривень на одного учня.

Кухар шкільної їдальні Дарчик М.Г. щоденно заповнювала відомість по харчуванню за рахунок бюджету, в якій відображалися число, кількість осіб, що отримали гаряче харчування, ціна обіду в цей день і сума.

Виконання натуральних норм відображалось у накопичувальній відомості, яку щомісячно заповнювала сестра медична школи Дарчик Ю.М., користуючись даними із звітів. В ній, що місяця прораховувалася фактична щоденна кількість продуктів (м'ясо, риба, масло, овочі, фрукти, крупи, цукор, хліб тощо) на одного учня. Потім встановлювалися відхилення від норми (спочатку за кожні десять днів, потім середнє за місяць) у кількісному та відсотковому відношенні, а також підраховувався хімічний склад (білки, жири, вуглеводна енергоцінність).

Річного плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів школи:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;
- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням-учнів 1-4-х класів, безкоштовним харчуванням дітей, позбавлених батьківського піклування, за батьківські кошти - учнів 5-11 класів;
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингенту та учнів 1-4-х класів одразу після зарахування.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією школи. Надані рекомендації враховуються.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

I ступінь: медична сестра, класні керівники, класоводи, чергові вчителі щоденно перевіряють стан приміщень та виробничої санітарії шкільних їдалень.

Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно, останні фіксуються в журналі обліку стану охорони праці з обов'язковим зазначенням термінів їхньої ліквідації.

II ступінь: заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, комірник один раз на тиждень разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.

III ступінь: директор і голова профкому один раз на місяць контролюють стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, дотримання техніки безпеки та

санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Для здійснення організації гарячого харчування у школі було розроблено наступні види діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- нарада при заступникові директора школи з НВР з питань організації і розвитку шкільного харчування (серпень 2023 року);

- організаційна нарада при заступникові директора з навчально-виховної роботи – відповідальному за організацію харчування - графік отримання сніданків учнями; оформлення безкоштовного харчування; графік чергувань і обов'язків чергового вчителя (серпень 2023 року);

- нарада класних керівників: «Про організацію харчування учнів» (серпень 2023 року);

- засідання шкільної комісії з організації харчування із запрошенням класних керівників 1-11-х класів з питань: охоплення учнів гарячим харчуванням; дотримання санітарно-гігієнічних вимог; профілактика інфекційних захворювань (вересень 2023 року, грудень 2023 року, березень 2024 року);

- здійснення щоденного контролю за роботою шкільної їдальні адміністрацією школи, проведення цільових тематичних перевірок.

2. Методичне забезпечення організації гарячого харчування:

- Організація консультацій для класних керівників 1-4, 5-8, 9-11 класів: культура поведінки учнів під час їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, «Організація гарячого харчування - застава збереження здоров'я» (упродовж навчального року);

- вивчення та втілення позитивного досвіду роботи з питань організації і розвитку шкільного харчування, впровадження нових форм обслуговування учнів (упродовж навчального року).

3. Організація роботи з поліпшення матеріально-технічної бази їдальні, розширенню сфери послуг для учнів і їх батьків:

- естетичне оформлення залу їдальні (серпень 2023 року);

4. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів:

- проведення класних годин з тем: «Режим дня і його значення», «Культура вживання їжі», «Хліб - всьому голова», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика» (вересень, жовтень, листопад, грудень 2023 року);

- конкурс газет серед учнів 5-9 кл. «Про смачну та здорову їжу» (січень 2024 року);

- бесіди з учнями «Бережи своє здоров'я» (упродовж навчального року);

- анкетування учнів: «Шкільне харчування: якість і різноманітність обідів», «За що скажемо кухарям спасибі?»;

- анкетування батьків «Ваші пропозиції на рік з розвитку шкільного харчування» (вересень 2023 року, березень 2024 року).

5. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед батьків учнів:

- проведення батьківських зборів за темами: «Спільна робота сім'ї і школи з формування здорового способу життя вдома. Харчування учнів», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань, інфекційних, простудних захворювань», «Підсумки медичних оглядів учнів» ;

- зустріч лікаря та сестри медичної з батьками: «Особиста гігієна дитини» (упродовж навчального року). Класними керівниками постійно проводилася роз'яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником разом із керівником закладу освіти складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Медичною сестрою закладу Дарчик Ю.М. велися журнали бракеражу сирової та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щоденно в залі прийому їжі вивішувалося меню, затверджене директором школи та погоджене з медпрацівником закладу та кухарем. Меню-розклад складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденний меню-розклад враховував норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Медична сестра Дарчик Ю.М. постійно контролювала закладки згідно карткам – розкладкам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено бойлери для нагрівання гарячої води.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною

кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. За шкільні кошти було проведено косметичний ремонт обідньої зали шкільної їдальні. Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентарю. Маркування інвентарю відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мила, електрорушника та антисептиком для рук. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів. Медична сестра Дарчик Ю.М. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько – роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є добре обладнаний медичний кабінет.

Медичне обслуговування учнів здійснювала висококваліфікована медична сестра Дарчик Ю.М.

Протягом 2023/2024 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самим необхідним для першої медичної допомоги ліків на суму 5000 грн. Щорічно учні 1-11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують сімейні лікарі Велимченської АЗПСМ

У 2023 році лікарями Велимченської АЗПСМ проведено поглиблений медичний огляд учнів 1-11 класів школи. Всього обстежено 463 учнів.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 168 учні, спеціальна група – 87 учнів, підготовча група – 201 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 2 учні.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту Вітчизни. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2023/2024 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Таблиця №1
стану здоров'я учнів школи

Навчальний рік	К-ть учнів у школі	Групи здоров'я			
		Основна група здоров'я	Підготовча група здоров'я	Спеціальна група здоров'я	Звілена група здоров'я
2019/2020	481	177	194	106	4
2020/2021	487	167	203	113	3
2021/2022	481	177	194	106	4
2022/2023	477	174	190	112	3
2023/2024	465	168	201	87	2

Таблиця №2 стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)
1	Хвороби ендокринної системи	42
2	Хвороби органів зору	43
3	Хвороби ЛОР-органів	30
4	Хвороби органів травлення	12
5	Хвороби сечовидільної системи та статевих органів	9
6	Хвороби шкіри	2
7	Всього хворих	219

З метою профілактики шкідливих звичок у школі спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи «Я обираю здоровий спосіб життя». В школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я дітей».

В школі розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. Всі учні, схильні до тютюнопаління, поставлені на внутрішкільний облік.

Медичною сестрою школи Дарчик Ю.М.. був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

- Уміння зберегти здоров'я.
- 7 - квітня Міжнародний день здоров'я .
- Самомасаж як форма оздоровчої роботи.
- Небезпечні комахи, укуси, надання допомоги.
- Жувальна гумка чого більше шкоди чи користі?
- Профілактика корона вірусної хвороби.
- Отруєння грибами та дикорослими рослинами.
- Як правильно носити медичну маску, мити руки та обробляти антисептиком.
- Чи шкідливе ГМО для організму людини.
- Кровотечі: перша допомога при носових кровотечах.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансування потреб проводиться бухгалтерією нашого закладу. Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті закладом енергоносії.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2024/2025 н.р.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень проводять побілку бордюр, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

Планово-господарська діяльність навчального закладу у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування були:

● місцевий бюджет – оплата енергоносіїв, заробітна плата працівників ліцею в т.ч. всіх працівників дошкільного підрозділу (крім педагогів початкової, базової та старшої школи).

Назва послуги	Сума	Вид бюджету
Насос дренажний	3300,00	місцевий
Виконані роботи по проекту «Капітальний ремонт приміщення та перекриття даху шляхом впровадження енергозберігаючих технологій Велимченського ліцею Велимченської сільської	4212879,92	Обласний бюджет

ради Ковельського району Волинської області по вул. Центральна, 86»,		
Технічний нагляд робіт по проекту «Капітальний ремонт приміщення та перекриття даху шляхом впровадження енергозберігаючих технологій Велимченського ліцею Велимченської сільської ради Ковельського району Волинської області по вул. Центральна, 86»	39892,46	Обласний бюджет
Виконання робіт та придбання розчину для робіт з «Вогнезахисне оброблення (просочення) дерев'яних конструкцій покрівлі будівлі Велимченського ліцею Велимченської сільської ради Ковельського району Волинської області по вул. Центральна, 86»(дошкільного підрозділу).	35327.04	Місцевий бюджет
Назва товару	Сума	Вид бюджету
Халати для техпрацівниць (спецодяг), 8 штук	4960.00	місцевий
Світильники вуличні, 8 штук	6886,16	місцевий
Посуд, 340 одиниць(тарілки, кружки, ножі кухонні)	14917.00	місцевий
Комплектуючі до комп'ютерів, 39 одиниць	3945.00	місцевий
Шведська стіна (ресурсна кімната),1 штука	9890.00	державний
Демонстраційний матеріал(ресурсна кімната)	8350.00	державний
Демонстраційний матеріал(НУШ)	29570.00	державний

Навчальний заклад отримав від батьків загиблого Героя, в подарунок Спортивний Комплекс, вартістю 198450.00грн

Виконано роботи з підготовки навчального закладу до нового навчального року: побілка всіх стель, стін приміщень навчального закладу, пофарбовано (де була потреба) парти, стільчики, ігрові майданчики, пошпакльовано стіни в одній класній кімнаті, придбано та замінено 3 унітази в дошкільному підрозділі, придбано та замінено 2 електрорушники в санітарних кімнатах ліцею, придбано та замінено 1 умивальник, замінено лампочки, придбано інвентар для прибирання техпрацівників та придбано спецодяг для техпрацівниць. Виконані роботи по дератизації, перезарядці вогнегасників, перевірці надійності блискавкозахисту.

Навчальний заклада на належному рівні підготовлено до нового навчального року за кошти місцевого бюджету.