

## Grade 3, Unit 8: Putting It All Together

In this unit, students apply what they have learned throughout the year to strengthen major concepts and fluency goals of the grade.

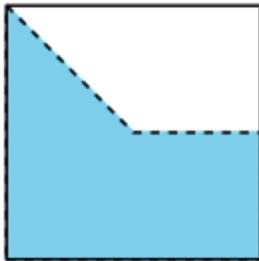
Near the end of the unit, ask your student to share the warm-up routines they created. Questions that may be helpful as they share:

- How did you design the routine?
- How does the routine relate to what you learned this year?
- What might you change to improve the routine?

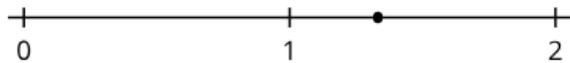
### Section A: Fraction Fun

In this section, students revisit and build on important fraction ideas that they have learned in the course. They think about different ways to represent fractions and to estimate the size of fractions presented in different forms: as an area diagram, a shaded strip, and a number line.

*What fraction of the square is shaded?*



*What number is represented by the point on the number line?*



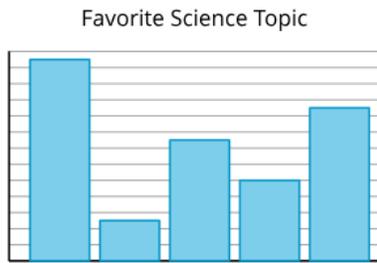
Students also practice identifying and locating fractions on the number line, using tape to create a number line that shows a large number of fractions.

### Section B: Measurement and Data

In this section, students first use their knowledge of shapes, perimeter, and area to design their own tiny house. They ask and answer questions about the area and perimeter of shapes in their



design. Then, they calculate the cost of finishing a room in their tiny house.



Next, students focus on data collection and representation. They conduct a survey in the school community, organize their data, and represent the data with a scaled graph. They also ask and answer questions about the data.

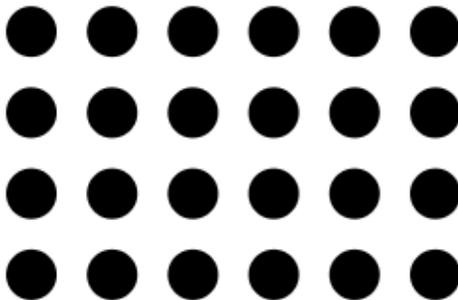
### Section C: Multiplication and Division Games

In this section, students continue to build their fluency with multiplication and division. They reflect on the products within 100 they know from memory or can find quickly and the ones they don't know yet. Students then practice multiplication facts through games.

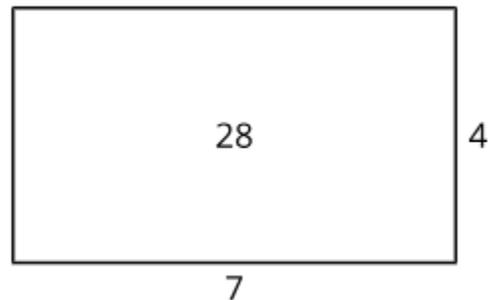
Students also reinforce their understanding of the connections between multiplication and division by matching equations and diagrams.

*Which one doesn't belong?*

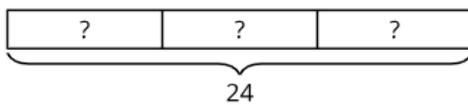
A.



B.



C.



D.

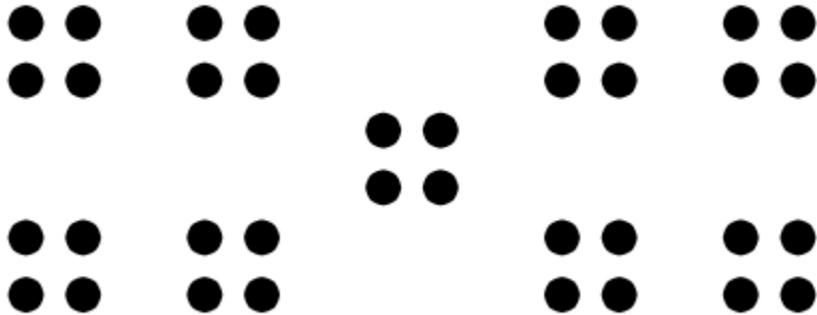
$$24 \div 6$$

## Section D: Create and Design

Throughout the course, students have participated in warm-up routines such as How Many Do You See, Exploration Estimation, Which One Doesn't Belong, True or False, and Number Talk.

In this section, they apply the mathematics they have learned to design warm ups that use some of these routines.

*How many do you see? How do you see them?*



## Grado 3, Unidad 8: Conectemos todo

En esta unidad, los estudiantes aplican lo que han aprendido durante el año para fortalecer conceptos centrales del grado y lograr metas de fluidez en los procedimientos.

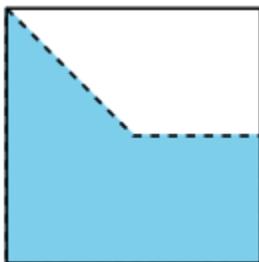
Finalizando la unidad, pida al estudiante que comparta las rutinas de calentamiento que creó. Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Cómo diseñaste la rutina?
- ¿Cómo se relaciona la rutina con lo que aprendiste este año?
- ¿Qué podrías cambiar para mejorar la rutina?

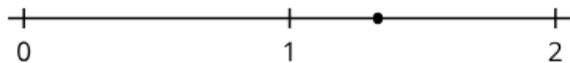
### Sección A: Diversión con fracciones

En esta sección, los estudiantes repasan y construyen sobre ideas importantes sobre fracciones que han aprendido en el curso. Piensan en distintas maneras de representar fracciones y de estimar el tamaño de fracciones que se muestran de varias maneras: como un diagrama de área, como una tira sombreada, y con una recta numérica.

*¿Qué fracción del cuadrado está sombreada?*



*¿Qué número está representado por el punto en la recta numérica?*



Los estudiantes también practican cómo identificar y ubicar fracciones en la recta numérica. Usan una cinta para crear una recta numérica que muestre muchas fracciones.

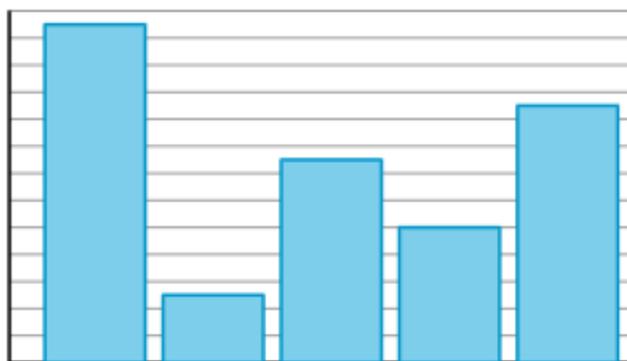
## Sección B: Medidas y datos

En esta sección, los estudiantes primero usan lo que saben sobre las figuras, el perímetro y el área para diseñar su propia minicasa. Hacen y responden preguntas sobre el área y el perímetro de figuras que hay en su diseño. Después, calculan el costo de hacer una habitación de su minicasa.



Después, los estudiantes se concentran en la recolección y representación de datos. Hacen una encuesta en la comunidad escolar, organizan sus datos y los representan en una gráfica con escala. También hacen y responden preguntas sobre los datos.

Favorite Science Topic



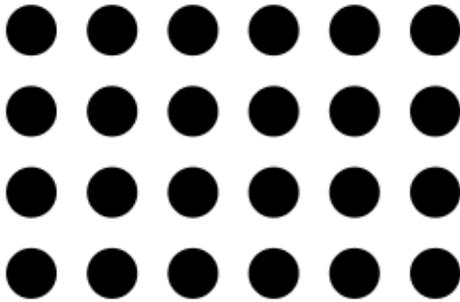
### Sección C: Juegos de multiplicación y división

En esta sección, los estudiantes siguen mejorando su fluidez en la multiplicación y la división. Reflexionan acerca de qué productos hasta 100 se saben de memoria o pueden encontrar rápidamente, y qué productos no se saben todavía. Después, practican hechos de multiplicación a través de juegos.

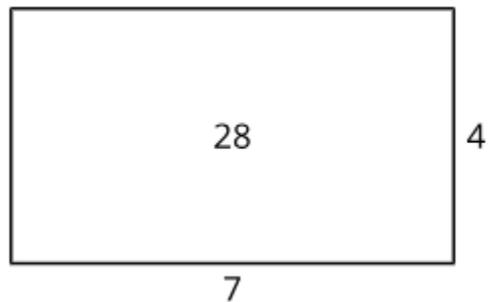
También refuerzan su comprensión sobre las conexiones que hay entre multiplicación y división, emparejando ecuaciones y diagramas.

¿Cuál es diferente?

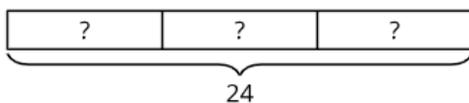
A.



B.



C.



D.

$$24 \div 6$$

## Sección D: Inventa y diseña

A lo largo del curso, los estudiantes han participado en rutinas de calentamiento como “¿Cuántas ves?”, “Exploración de estimación”, “Cuál es diferente”, “Verdadero o falso” y “Conversación numérica”.

En esta sección, aplican las matemáticas que han aprendido para diseñar actividades de calentamiento que usen algunas de estas rutinas.

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?

