

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA****GUÍA DE APRENDIZAJE****SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

**GUÍA DE APRENDIZAJE N°1****IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

Programa de Formación:	Código: Versión:			
Nombre del Proyecto:	Código:			
Fase del proyecto: (Análisis) inducción				
Actividad (es) del Proyecto: Desarrollar	Actividad (es) de Aprendizaje:	Ambiente de formación ESCENARIO (Aula, Laboratorio, taller, unidad productiva) y elementos y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente	MATERIALES DE FORMACIÓN	
			DEVOLUTIVO (Herramienta - equipo)	CONSUMIBLE (unidades empleadas durante el programa)
Competencia: Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente	Resultado de aprendizaje 1. Reconocer el rol de los participantes en el proceso formativo, el papel de los			



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

	<p>ambientes de aprendizaje y la metodología de formación, de acuerdo con la dinámica organizacional del SENA</p> <p>2. Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.</p> <p>3. Gestionar la información mediante procesos de comunicación asertiva de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías disponibles.</p> <p>4. Identificar las oportunidades que el SENA ofrece en el marco de la formación profesional de acuerdo con el contexto nacional e internacional</p> <p>5. Concertar alternativas y acciones de formación para el desarrollo de las competencias del programa formación, con base en la política institucional.</p>			
--	--	--	--	--



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

### GUÍA DE APRENDIZAJE

#### SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

Duración de la guía ( en horas): 40 horas				
---	--	--	--	--

## INTRODUCCIÓN

El procedimiento de inducción es un factor clave en el proceso de formación. Es el punto de partida en el cual el aprendiz reconoce. Además de lo que es el SENA y su estructura, la estrategia de formación por proyectos y en particular el rol que desempeñará en el marco del aprendizaje autónomo y sobre todo en la construcción de su proyecto de vida.

Es importante que el aprendiz comprenda que el principal objetivo de la formación en el SENA es garantizar la integralidad del proceso de formación, en tanto los proyectos nos permiten desarrollar competencias de un programa de manera integrada y que el aprendizaje autónomo se refiere a la posibilidad que tiene cada uno de gestionar su propio proceso de aprendizaje para desarrollar las competencias, accediendo a diferentes fuentes de conocimiento, con la orientación del instructor como facilitador del aprendizaje.

El aprendiz podrá acceder en distintos momentos de su proceso de formación a diversos ambientes de aprendizaje con las tecnologías de información y comunicaciones, a ambientes de formación especializados, a consultas con los tutores de los proyectos presenciales y virtuales, a espacios de gestión con los monitores, a las bibliotecas y a otras fuentes de conocimiento que están disponibles en el SENA.

El propósito de la guía es definir los tres momentos de la inducción: Bienvenida, formación profesional integral y sobre todo el contexto del proyecto de formación y de esta forma el aprendiz asuma sus compromisos frente a la formación.

el

**Es importante precisar que todas estas actividades se encuentran en la plataforma Black board.**

## ESTRUCTURACION DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

### GUÍA DE APRENDIZAJE

#### SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

### 3.1 Actividades de Reflexión inicial. Momento de Bienvenida.

El objetivo de este momento es hacer un caluroso recibimiento del aprendiz a nuestra Entidad, generando sentido de pertenencia, donde se garantice que los participantes identifiquen al SENA y conozcan sus directrices.

**Las actividades sugeridas son:**

#### Día 1. Bienvenida ( Presentación de los aprendices) dinámica

1. Dinámica "presento a mi compañero"

Se divide el grupo en parejas cada uno le pregunta a su compañero: el nombre, edad, estado civil, actividad que realiza, expectativas sobre el programa.

Al finalizar la conversación cada aprendiz presenta a su compañero.

2. Presentación de símbolos:

2.1 El himno:

Presentar el himno <https://www.youtube.com/watch?v=ZQi3-g8ItAE>

Divida al curso en 4 equipos y cada equipo se aprende y canta una estrofa del himno.

el himno será entonado durante los días de la inducción como propuesta de mecanización y recordación

2.2 El logo:

Se conforma 5 equipos y cada equipo lo interpreta desde su percepción: cantando, creando una narración, un dramatizado y /o noticiero el significado del logo. Se realiza la presentación y dibujo del logo.

2.3 La bandera y el escudo: <https://www.youtube.com/watch?v=MyuTONNVqVQ>

Para esta actividad deben contar con papel y marcadores. se formar 3 equipos y cada uno construyen una de las piezas del símbolo (fondo blanco, rueda dentada caduceo y granos de café ) y se van colocando secuencialmente y explican su significado

#### Día 2. principios , valores y compromisos institucionales

se realiza una consulta:

<http://www.sena.edu.co/acerca-del-sena/quienes-somos/paginas/historia-vision-mision-valores-y-simbolos.aspx>



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

### GUÍA DE APRENDIZAJE

#### SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

1. Se propone un carrusel temático: Dividir el grupo en 3 equipos, entregue a cada equipo copia de los principios, valores y compromisos institucionales asignar a eq.1 principios; a eq.2 valores; a eq.3 compromisos institucionales, cada equipo diseña la estrategia para presentar la información a los equipos restantes.
2. Finalizadas las rondas, se procede a evaluar la actividad y los conocimientos interiorizados.
3. Actividad de evaluación : equipo 1 formula preguntas para el equipo 2, la cantidad de preguntas es de acuerdo con el no. de aprendices, cada uno debe responder a una pregunta. el equipo 2 formula preguntas para el 3 y el eq. 3 formula para eq. 1
4. Se recomienda, al finalizar el día, presentar los videos del director general [https://www.youtube.com/watch?v=YPe7wauC\\_8&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=YPe7wauC_8&feature=youtu.be) y la directora de formación y capellán. Ver plataforma black board inducción

### Día 3. presentación de directivos y áreas de bienestar \*

En el marco de la inducción de aprendices se ha programado para el próximo **9 de julio**, en el auditorio Carlos Useche, la exposición de directivos y líderes del centro comercio. En este contexto y teniendo en cuenta su rol en el centro, lo estoy invitando a participar en el evento de acuerdo el siguiente cronograma y horario:

Invitado	Jornada mañana	Jornada tarde
Subdirector de centro	8:30	5:00
Coordinadora misional	9:00	5:30
Coordinadora académica	9:30	6:00
Líder de contratación	10:00	6:30
Responsable de biblioteca	10:30	7:00
Líder de bienestar	11:00	7:30
Instructor de actividad física	11:30	8:00

\*Las actividades de Bienestar se presentan en este momento de forma general, pero la propuesta es que se realicen en cada uno de los ambientes de aprendizaje y hagan la presentación detallada de las políticas y actividades del Bienestar al aprendiz.



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

### GUÍA DE APRENDIZAJE

#### SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

### 3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.) momento 2. INTEGRALIDAD DE LA FORMACIÓN Y SERVICIOS DE APOYO

#### Día 4. Modelo de FPI

1. Se realiza una Lectura del análisis del proceso de la Formación Profesional Integral Modelo pedagógico SENA. (resumen que se encuentra en la plataforma Black board). Y se contesta el cuestionario anexo A.
2. Una vez realizado el cuestionario se socializa y se verifican las respuestas, tratando de realizar conceptualizaciones sobre el tema.

#### Día 5 y 6. Reglamento del aprendiz

Objetivo: Reconocer el Reglamento del Aprendiz como aproximación y reconocimiento sistémico del mismo, a fin de gestionar el debido proceso en cada situación que se presente durante el proceso de formación de los aprendices.

Conformar grupos de trabajo y entregar los siguientes casos:

#### Caso 1.

Contexto

Grupo de 25 aprendices en etapa lectiva, la mayoría de ellos presenta problemas de rendimiento académico reiterado

Caso

Los instructores del equipo ejecutor de la formación de dicho grupo, han percibido que algunos de estos aprendices (con bajo rendimiento) han reprobado un 35% de los resultados de aprendizaje del programa de formación, además se les ha percibido olor a marihuana y estados alterados de conciencia y motricidad al llegar al ambiente de aprendizaje. Al consultar al líder de grupo sobre este particular, afirma que ha conversado con ellos y que le manifiestan que efectivamente consumen estas sustancias psicoactivas, porque les hace sentir más seguros y según ellos mejora su capacidad.

Para el caso dado, defina:

-Calificación de la falta



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

- Los criterios de calificación
- Clasificación de la falta
- Identifique en el reglamento del aprendiz el(los) capítulo(s), artículo(s) y literal(es) vulnerado(s)
- Defina el debido proceso, especificando las medidas formativas y sanciones con su respectivo procedimiento.

**Caso No. 2.**

Contexto

Un grupo de 30 aprendices de formación titulada que ha tenido algunos inconvenientes, con sus instructores, en el desarrollo del programa de formación y aunque han manifestado su inconformidad, no han sido escuchados ni por ellos (los instructores) ni por el gestor del grupo.

Caso

Debido a su inconformidad con el proceso de formación, el líder del grupo en cuestión decide promover una “inasistencia masiva” como protesta a la situación, para ello incita a sus compañeros a ausentarse durante una semana pero no tiene eco, a la semana siguiente– después de faltar 5 días hábiles consecutivos - el aprendiz líder de grupo regresa sin excusa justificada. A su regreso, el Gestor de Grupo indica el debido proceso.

Para el caso dado, defina:

- Calificación de la falta
- Los criterios de calificación
- Clasificación de la falta
- Identifique en el reglamento del aprendiz el(los) capítulo(s), artículo(s) y literal(es) vulnerado(s)
- Defina el debido proceso, especificando las medidas formativas y sanciones con su respectivo procedimiento.
- Una vez analizado el caso, indique el conducto regular que debió seguir el aprendiz líder de grupo.

**Caso No. 3.**

Contexto



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

Grupo de 25 aprendices que tienen un rendimiento académico normal, participan activamente en todos los eventos del Centro. Entre ellos suelen tener “charlas pesadas”.

Caso

Durante el desarrollo de una sesión académica dos de los aprendices de este grupo se agreden verbal y físicamente, ocasionándose mutuamente lesiones moderadas, ambos manifestaron que fue un acto de “acaloramiento” y reconocieron que el incidente irrumpió con el normal desarrollo de las actividades académicas.

Para el caso dado, defina:

- Calificación de la falta
- Los criterios de calificación
- Clasificación de la falta
- Identifique en el reglamento del aprendiz el(los) capítulo(s), artículo(s) y literal(es) vulnerado(s)
- Defina el debido proceso, especificando las medidas formativas y sanciones con su respectivo procedimiento.

**Caso No. 4.**

Contexto

Una empresa envía a uno de sus trabajadores al SENA – como estímulo - a estudiar una tecnología relacionada con su área de desempeño, facilitándole el horario de estudio.

Caso

El Centro en el cual quedó matriculado el trabajador, abre la convocatoria para “Apoyo de sostenimiento”, el aprendiz presenta solicitud para acceder a dicho apoyo, presentando para ello una constancia de desempleo falsificada. Cuando el SENA desembolsa los recursos, se descubre el fraude.

Para el caso dado, defina:

- Calificación de la falta
- Los criterios de calificación
- Clasificación de la falta



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

-Identifique en el reglamento del aprendiz el(los) capítulo(s), artículo(s) y literal(es) vulnerado(s)  
-Defina el debido proceso, especificando las medidas formativas y sanciones con su respectivo procedimiento.

**Caso No. 5.**

Contexto

Aprendiz de formación tecnológica, en general ha presentado bajo rendimiento académico; ha sido sancionado con dos llamados de atención por escrito con plan de mejoramiento que ha superado (aprobados).

Caso

Transcurridos dos trimestres, el aprendiz tiene actitud negligente frente a la formación y su desempeño se refleja en bajo rendimiento académico, es decir tiene un 32% de los resultados de aprendizaje del programa de formación sin aprobar. El equipo de instructores se reúne para analizar la situación del aprendiz, y definir el debido proceso.

Para el presente caso, el aprendiz puede vivir las siguientes situaciones:

- A: El aprendiz no regresa a la Institución, superando los 30 días hábiles, sustente su respuesta.
- B: El aprendiz no regresa a la Institución, durante los siguientes 3 meses, sustente su respuesta.
- C: El aprendiz presenta el plan de mejoramiento, sin embargo no es competente -no alcanza la competencia- (no cumple con el plan de mejoramiento).
- D: El aprendiz presenta el plan de mejoramiento, siendo competente.

Si el aprendiz no hubiera superado el 50% de los resultados de aprendizaje, ¿Cuál debe ser el debido proceso? Y ¿A quién debe reportar la novedad?

Para el caso dado, defina:

- Calificación de la falta
- Los criterios de calificación
- Clasificación de la falta
- Identifique en el reglamento del aprendiz el(los) capítulo(s), artículo(s) y literal(es) vulnerado(s)



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

GUÍA DE APRENDIZAJE

SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

-Defina el debido proceso, especificando las medidas formativas y sanciones con su respectivo procedimiento.

Una vez resueltos los casos, se realiza una socialización con las respuestas

### **3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización). Momento 3 ORIENTACION A LA FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL**

#### **Día 7. Inducción a la plataforma Back board.**

Con el apoyo de los tutores virtuales se realiza un recorrido por la plataforma virtual y la creación del portafolio digital y la construcción del blog.

Es importante que aprendices realicen la matrícula al curso de aprendiz digital con cada uno de los tutores.

#### **Día 8. Presentación Del Programa:**

Con el fin de que los Aprendices conozcan el Programa de formación, sus Competencias y Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación, entre otros aspectos; se propone las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje:

1. Que el Aprendiz identifique en la sopa de letras suministrada las palabras relacionadas al final de la hoja; las cuales se relacionan con el lenguaje técnico del programa. Una vez identificadas todas las palabras en la sopa de letras; el Aprendiz debe consultar, en el glosario que aparece en la página web del SENA, el concepto o significado de cada una de las palabras.
2. Que el Aprendiz elabore un **Cuadro Sinóptico** con los su programa de formación.

**Día 9. Socialización del Proyecto Formativo:** Con el fin de ubicar al Aprendiz con la estrategia didáctica de la formación por proyectos; se propone que el aprendiz realice un taller sobre aspectos referentes con el proyecto formativo asociado al programa.

#### **Taller. Identificación del Proyecto:**

1. Nombre del proyecto
2. Código de proyecto
3. Clasificación de los Resultados de Aprendizaje del proyecto( Específicos, básicos y transversales)
4. Cuáles son las etapas del proyecto
5. Número de Resultados de Aprendizaje por cada una de las etapas del proyecto.
- 6.Cuál es el objetivo del proyecto.



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

### GUÍA DE APRENDIZAJE

#### SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

7. Cuáles son las actividades del proyecto.

8. Cuál es el alcance del proyecto.

#### **Día 10. Test de Identificación de Estilos de Aprendizaje.**

Aplicación de un test de Estilos de Aprendizaje a los Aprendices; con el fin de que identifique cuál es el estilo de cada Aprendiz; con base en el resultado organizar los diferentes equipos de trabajo con integrantes de distintos estilos.

NOTA: De internet se puede bajar el test y se dispone impreso para los aprendices saquen fotocopia y los diligencien.

#### **Aplicación de Evaluación Diagnóstica.**

Con base en los formatos de la F.P.I, aplicar la evaluación diagnóstica a cada aprendiz, previa explicación del modelo Sena y que son Conocimientos previos.

#### **Creación de la ruta de aprendizaje**

#### **3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.**

Presentación de su blog con los trabajos realizados en la inducción y el foro de la plataforma black board.

#### **3.5 Actividades de evaluación.**

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza con criterio técnico las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con las actividades a desarrollar.</li><li>Identifica en el entorno nacional e internacional</li></ul>	<b>Formulación de preguntas</b> <b>Cuestionarios:</b> <b>Observación</b>





**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019





**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral  
 Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

**RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	DURACIÓN (Horas)	Materiales de formación devolutivos: (Equipos/Herramientas)	Materiales de formación (consumibles)	Talento Humano (Instructores)	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS		
		Descripción	Cantidad	Descripción	Cantidad	Especialidad	Cantidad
Inducción de Presentación de los símbolos	10	Computadores con acceso a internet	10	Papel periódicos Marcadores	30 10	Instructor	1



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

Formación Profesional integral:

Estilos de aprendizaje

Formación por proyectos

Competencias

Resultados de aprendizaje

Evidencias

Contexto de la formación

Desarrollo Humano Integral

Gestión tecnológica

Contexto social económico

**GLOSARIO DE TERMINOS**

**REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

Circular 149 del 2012. Orientaciones generales para el desarrollo de la inducción en todos los centros del sena

SENA- Dirección General. Guía Metodológica para la Administración Educativa de la Formación Profesional Integral del SENA. 2005

SENA, Estatuto de la Formación Profesional Integral, Acuerdo 00008 de 1997, de Marzo de 1997

SENA, Ley 119 de 1994, Congreso de la República de Colombia, Febrero 9 de 1994

SENA, Ley de Ciencia y Tecnología, Ley 29 de 1990

SENA, Guía para la Elaboración de Unidades de Competencia y Titulaciones, con base en el Análisis Funcional, Dirección de Empleo, División de Estudios Ocupacionales. Santafé de Bogotá. 1999

SENA, *Lineamientos para la integración de competencias*, Coordinación Formación Profesional, Regional Distrito Capital, Bogotá, 2010

SENA, *Manual para la Evaluación de los Aprendizajes del Alumno en el Proceso de F.P.I* Dirección General, Septiembre 1998

#### **CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)**

Edison Alexander Tamayo Idárraga – Raul Alcendra\_ Jorge Jiménez – Oscar Meza- Doris Hoyos- Lina Avila- Rocio Ramos – Diana Gueto – Alexander García- Rodolfo Olivo - Jorge Julio – Jairo Vasquez. – Jorge Velez – Oscar Ocampo- Julio Davila – Helen Sanez-



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

**Anexo a.**

**Lectura y análisis del proceso de la Formación Profesional Integral**

**Objetivo:** Conocer y analizar los contenidos del proceso de la Formación Profesional Integral, para ubicar al aprendiz en el contexto del mismo, en el desarrollo del proceso de formación.

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SON DE SELECCIÓN MÚLTIPLE, ELIJA LA RESPUESTA CORRECTA SEGÚN EL ENUNCIADO:

1. Competencia laboral se define como:

- a. La capacidad para desempeñar funciones productivas con base en los estándares de calidad, establecidas por el sector productivo
- b. La capacidad para desempeñar funciones en un puesto de trabajo
- c. a y b son ciertas
- d. Ninguna de las anteriores

2. La capacidad para interactuar idóneamente consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; en los entornos productivos y sociales, se denomina:

- a. Conocimiento
- b. Asignatura
- c. Competencia
- d. Conocimiento de procesos

3. Se considera como aprendiz SENA:

- a. La persona que desarrolla un continuo proceso de aprendizaje
- b. La persona protagonista del proceso enseñanza aprendizaje con un rol activo como lector, investigador y generador de conocimiento



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

- c. La persona en interacción permanente consigo mismo, con los demás y su entorno
- d. Todas las anteriores

4. Un Instructor es:

- a. Un mediador de conocimiento
- b. Quien enseña y evalúa
- c. Un Facilitador de proceso de enseñanza- aprendizaje-evaluación
- d. a y c son ciertas

5. La Formación Integral Profesional (FPI) es:

- a. Un proceso educativo teórico-práctico de carácter integral mediante el cual se adquiere y desarrolla el conocimiento
- b. Un proceso educativo teórico-práctico de carácter integral mediante el cual se adquiere destreza, se asumen valores y actitudes para su realización
- c. Un proceso educativo teórico-práctico de carácter integral mediante el cual se estimula el conocimiento integral
- d. A y B son ciertas

6. Los propósitos de la Formación Integral Profesional (FPI) son:

- a. Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser.
- b. Trabajo productivo, Equidad Social, Integralidad y Formación Permanente.
- c. Productividad, Trabajo Colaborativo y Aprender a pensar
- d. Interacción con los demás, Aprender a Construir y Construcción de conocimiento.

7. El aprendizaje por proyectos es:

- a. Una competencia de formación profesional



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019

- b. Un resultado de aprendizaje de la etapa práctica
- c. Es una estrategia de aprendizaje sobre situaciones y problemáticas reales
- d. Es un modelo pedagógico

8. Las estrategias de aprendizaje aplicadas en el Sena son:

- a. Mapa Mental, Simulación y Estudio de Casos
- b. Exposición, Clases magistrales y Preguntas Orales
- c. Visitas a Empresas, Mapas Conceptuales y Aprendizaje por Proyectos
- d. a y c son ciertas

9. Los principales actores de la Formación Profesional Integral (FPI) son:

- a. El estudiante y el profesor
- b. El Aprendiz y el educador
- c. El Aprendiz y el Instructor
- d. El educador y el alumno

10. Las dimensiones humanas del aprendiz, que se fortalecen con el Desarrollo Integral son:

- a. La personalidad, el carácter y el entorno
- b. El Conocimiento, el pensamiento y los sentimientos
- c. Consigo mismo, con los demás y el entorno
- d. El temperamento, la conciencia y Conocimiento



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: GFPI-F-019