

20 avril 2020, mis à jour le 17 juin 2020

Aide-mémoire pour l'ajustement des évaluations des apprentissages (contexte de pandémie, formation à distance)¹

Objectifs de l'outil

- Déterminer le niveau des enjeux associés aux évaluations à adapter, prévues d'ici la fin du trimestre.
- Se donner des principes et des moyens pour évaluer les apprentissages de façon efficace.

Principes à respecter

- Privilégier des choix pédagogiques simples et des moyens d'évaluation connus des étudiantes et étudiants (type de consigne et support technologique).
- Les encourager à étudier et à développer leurs compétences, mais sans accroître les risques d'incident, d'iniquité ou d'injustice liés aux événements extraordinaires et aux moyens inhabituels que nous utilisons.

Moyens recommandés

Faire d'abord un portrait de sa stratégie globale d'évaluation et des moyens déjà utilisés, puis déterminer les stratégies d'évaluation qui permettront de vérifier si les apprentissages ont été réalisés :

- Considérer le mode synchrone ou asynchrone².
- Diminuer les restrictions liées à la durée ou à l'échéancier des évaluations.
- Prioriser des moyens d'évaluation nécessitant peu d'adaptations ou de connaissances techniques de votre part.
- Privilégier des tâches ou des situations d'évaluation (ex.: problèmes à résoudre) avec lesquelles les étudiants sont familiers et **pour lesquelles ils sont entraînés**³.
- Éviter les questions « piège » ou dont la formulation peut porter à confusion.

Extrait du Plan de mesures de reprise de cours émis par la direction des Études le 6 avril 2020.

Conformément aux directives du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), la priorité du Collège de Rimouski est d'offrir une formation accessible et qualifiante aux étudiantes et aux étudiants afin qu'ils puissent terminer leur trimestre d'hiver et poursuivre leurs études à l'automne ou accéder au marché du travail, et ce, en assurant la sécurité sanitaire des membres de la communauté collégiale. [...] Les évaluations sommatives serviront à attester de l'atteinte minimale de la compétence du cours. Le nombre et le format de celles-ci restent au choix du personnel enseignant et est invité à ne pas surcharger les étudiantes et les étudiants.

¹ Adaptation de : F. Lapointe et F. Lemieux-Charpentier. Université de Montréal. « COVID-19 : Guide pour l'adaptation des évaluations ». Repéré à : https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/images/pages/covid-19/Guide_d_evaluation_COVID.pdf (avec l'autorisation des auteurs)

² Le mode synchrone a l'avantage de permettre un contact direct avec le groupe et peut aider à prévenir le plagiat, mais il implique des contraintes d'horaire et des contraintes technologiques. Quant au mode asynchrone, il offre plus de souplesse sur certains aspects, mais peut impliquer plus d'heures d'étude ou de travail de la part des élèves, tout en leur demandant une grande autonomie. Les deux modes ont donc leurs avantages et désavantages; il est recommandé d'en discuter, notamment en équipe départementale ou programme.

³ Références sur la formulations de questions d'examens : Collège de Rimouski. [Pédagotruks 39 et 40](#).

Déterminer le niveau des enjeux associés à chacune des évaluations de votre cours

Dans le processus de transformation de vos évaluations sommatives, il importe de déterminer le niveau des enjeux dans votre cours afin de décider des modalités de substitution.

Points de contrôle pour considérer si une évaluation de votre cours est à enjeu faible, moyen ou élevé

1. Le taux d'échec à ce cours ou à cette évaluation est-il généralement élevé?
2. La note obtenue par l'étudiant à ce cours a-t-elle un impact décisif sur la persévérance, la réussite et la diplomation de l'étudiant?
3. La pondération de cette évaluation est-elle, ou doit-elle être, élevée par rapport à la pondération totale du cours? (50 %, c'est élevé; 30 % et moins, c'est autre chose).
4. Est-ce que les risques de plagiat sont élevés dans votre cours?
5. Est-ce que la compétence pour le français est importante dans votre cours?

Évaluation à enjeux faibles

- Tests en ligne avec Google Form ou avec Moodle
 - Rendre le test disponible pendant une longue période (24 h et plus).
 - Ne pas utiliser la minuterie du test pour limiter le temps des étudiants.
 - Prioriser les questions simples d'un point de vue technique (Ex. : questions à réponses courtes).
 - Éviter les mesures de sécurité supplémentaires.
 - Considérer rendre accessible la documentation pendant l'examen en tenant compte des règles départementales ou programme, et de la compétence concernée.
 - Travaux écrits individuels ou en équipe.
 - Sans adaptation spécifique .

Évaluation à enjeux moyens

- Tests Google Form ou avec Moodle avec mesures de sécurité additionnelles
 - Rendre le test disponible pendant une période de temps modérée (12 h à 24 h).
 - Utiliser la minuterie du test pour limiter le temps des étudiants, mais offrir un peu plus de temps que dans une situation normale.
 - Utiliser des questions à développement : explication d'un sujet, classification d'action à entreprendre, mise en application de concepts, etc., qui sont exigeantes même avec des ressources disponibles (ex.: en mode livre ouvert).
- Travaux écrits ou rapports (Document Word ou Google Document)
 - Prioriser les travaux individuels si possible.
 - Prévoir plusieurs sujets ou versions légèrement différentes.

Évaluation à enjeux élevés

- Travaux écrits ou rapports (Document Word ou Google Document)
 - Travaux individuels.
 - Prévoir plusieurs sujets ou versions différentes.
 - Réaliser des entrevues de validation (Zoom) : planifier de courtes rencontres (5 min) avec chaque étudiant pour le questionner sur certains passages de son travail, enregistrer au besoin.
- Tests Google Form ou avec Moodle avec plusieurs mesures de sécurité additionnelles
 - Rendre le test disponible pendant une période de temps limitée (4 h à 12 h).
 - Utiliser la minuterie du test pour limiter le temps des étudiants, mais offrir un peu plus de temps que dans une situation normale.
 - Produire une banque de questions de 2 à 3 fois plus grande que le nombre de questions nécessaires pour le test, puis paramétrer le test de façon à ce que les questions soient puisées aléatoirement dans la banque pour produire un test différent pour chaque étudiant.

Pour toute question, vous pouvez contacter votre conseiller pédagogique ou votre conseillère pédagogique ou l'aide en direct sur le site du CTN, le [Carrefour TechnoNumérique du Collège de Rimouski](#).