

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE
ENFERMAGEM 2017**

SANTA MARIA, MARÇO DE 2018.

IDENTIFICAÇÃO

Instituição

Faculdade Integrada de Santa Maria – FISMA
Endereço: Rua José do Patrocínio, 26 – Centro.
CEP 97010-260 – Santa Maria/RS
Telefone: (55) 3025- 9725

Dirigentes

DIRETOR GERAL – **Prof. Dr. Ailo Valmir Saccol**
VICE-DIRETOR - **Prof. MS. Marcos Juliano Hübner**
DIRETOR ACADÊMICO – **Prof. MS. Silsomar Flores Adaime**
DIRETOR FINANCEIRO – Contador Bach. **Elizeu de Albuquerque Jacques**
DIRETORA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO – Prof^a Dra. **Maria Isabel da Silva Aude**

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Trilce Morales – CRB 10/2209

R382 Faculdade Integrada de Santa Maria . Comissão Própria de
Avaliação.

Relatório da Autoavaliação do Curso de Enfermagem /
Comissão Própria de Avaliação. - Santa Maria :
Faculdade Integrada de Santa Maria - FISMA, 2016.

131 p.

1. Autoavaliação. 2. Enfermagem 3. Relatório. 4. Ensino
Superior. I. Título.

CDU – 378.4

I -
DADOS

DA INSTITUIÇÃO

Nome/Código da IES: Faculdade Integrada de Santa Maria - FISMA
(Código 2647). Caracterização da IES: privada com fins lucrativos

Membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA):

NOME	SEGMENTO QUE REPRESENTA
Cristiane Sperling Elesbão (Titular)	Docente
Lara Cristiani Rocha (Titular)	Docente
Steffani Dapper (Titular)	Docente
Ana Margarete R. Martins Ferreira (Suplente)	Docente
Gisela Cataldi Flores (Suplente)	Docente
Simone Xavier Moreira (Suplente)	Docente
Leda Rosane Marques Klein	Técnico-administrativo
Maria Isabel da Silva Aude*	Técnico-administrativo
Rejane de Oliveira do Canto	Técnico-administrativo
Daniele de Carvalho Lunardi	Discente
Gelva Medianeira Bassan Fróes	Discente
Luciana Shetttert Negrini	Discente
Natalia da Silva Silveira	Discente
Taciane Santos da Silva	Discente
Thalles Vargas de Vargas	Discente
Tânia Beatriz Mori Flores	Sociedade Civil

* Coordenador da CPA

Período de mandato da CPA: de 8 de abril de 2017 a 7 de abril de 2018 (Um ano)

Ato de designação da CPA: Portaria nº 15/2017, de 28 de abril de 2017

Elaboração do texto:

Ana Margarete R. Martins Ferreira

Maria Isabel da Silva Aude

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	8
2. MODALIDADES DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO	9
2.1 AVALIAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR	
2.1.1 <i>Autoavaliação Institucional ou Avaliação Interna</i>	
2.1.2 <i>Avaliação Externa</i>	9
2.2 AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO	10
2.3 AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES (ENADE)	10
3. HISTÓRIA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA FISMA	10
3.1 OBJETIVOS DO CURSO	12
3.2 ÁREAS DE ATUAÇÃO	13
3.3 PERFIL DESEJADO DO EGRESSO	14
4. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO	16
5. METODOLOGIA ADOTADA PARA A AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO	17
6. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO CURSO DE ENFERMAGEM EM 2017	18
6.1 ALUNOS	18
6.1.1 <i>Dados gerais dos alunos</i>	18
6.1.2 <i>Avaliação geral do curso</i>	20
6.1.3 <i>Sobre os professores</i>	28
6.1.4 <i>Desempenho acadêmico dos alunos</i>	31
6.1.5 <i>Sobre a infraestrutura</i>	33
6.1.5.1 <i>Biblioteca</i>	33
6.1.5.2 <i>Demais instalações e equipamentos</i>	36
6.1.6 <i>Sobre as disciplinas</i>	39
6.2 DOCENTES	60
6.2.1 <i>Sobre o curso</i>	65
6.2.2 <i>Prática pedagógica do docente</i>	68
6.2.3 <i>Metodologia utilizada</i>	69
6.2.4 <i>Avaliação da aprendizagem</i>	70
6.2.5 <i>Relacionamento professor/aluno</i>	72
6.2.6 <i>Infraestrutura, instalações e equipamentos</i>	74
6.2.7 <i>Gestão institucional</i>	77
6.2.8 <i>Estrutura organizacional</i>	78
6.2.9 <i>Comunicação</i>	80
6.3 COORDENAÇÃO DO CURSO DE ENFERMAGEM	80
6.3.1 <i>Organização acadêmico-administrativa</i>	80
	5

6.3.2. Atendimento aos alunos	81
6.3.4. Projeto Pedagógico do Curso	82
6.3.5 Percepção da Coordenação do Curso sobre os docentes	82
6.3.6 Percepção da Coordenação do Curso sobre as instalações	83
6.3.6.1 Biblioteca	83
6.3.6.2 Demais instalações	83
6.3.7 Percepção da Coordenação sobre as disciplinas do Curso	84
6.3.8 Percepção da Coordenação do Curso sobre os alunos	84
7. POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES	85
7.1 POTENCIALIDADES	85
7.2 FRAGILIDADES	85
7. POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES	87
7.1 POTENCIALIDADES	87
7.2 FRAGILIDADES	87

Sumário Quadros

Quadro 1 - Resumo da análise dos dados referentes ao questionário respondido pelos alunos na Avaliação do Curso de Enfermagem. Fisma, 2017.	20
Quadro 2 - Porcentagens dos conceitos mais abrangentes em relação às respostas totais assinaladas pelos alunos do Curso de Enfermagem, FISMA, 2017.	23
Quadro 3 - Critérios para interpretação dos resultados. FISMA 2017.	39
Quadro 15 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 1º semestre matutino, 2017.	40
Quadro 16 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 1º semestre noturno, 2017.	41
Quadro 17 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 2º semestre matutino, 2017.	42
Quadro 18 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 2º semestre noturno, 2015/2.	43
Quadro 19 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 3º semestre matutino, 2017.	44
Quadro 20 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 3º semestre noturno. 2017.	46
Quadro 21 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 4º semestre matutino. 2017.	47
Quadro 22 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 4º semestre noturno 2017.	49
Quadro 23 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 5º semestre matutino 2017.	51
Quadro 24 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 5º semestre noturno, 2017.	53
Quadro 25 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 6º semestre diurno 2017.	55
Quadro 26 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 6º semestre noturno 2017.	58

1. INTRODUÇÃO

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – foi instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, com o objetivo de assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e de desempenho acadêmico de seus estudantes.

De acordo com o objetivo da avaliação, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), integra três modalidades de avaliação que são aplicadas em diferentes momentos, que são:

I - Avaliação das Instituições de Educação Superior, que envolve a Autoavaliação institucional ou avaliação interna e a Avaliação Externa;

II - Avaliação dos Cursos de Graduação;

III - Avaliação do Desempenho dos Estudantes.

O presente relatório se constitui parte da Autoavaliação Institucional e apresenta uma breve descrição das modalidades de avaliação e a seguir os dados da avaliação do Curso de Enfermagem oferecido na FISMA desde 2004.

2. MODALIDADES DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO

2.1 Avaliação das Instituições de Educação Superior

Este tipo de avaliação tem por objetivo o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição como um todo, podendo contar com participação de toda comunidade interna e, também, com a contribuição da sociedade afetada diretamente pela Instituição. Neste tipo de avaliação, a instituição vai formatando, ao longo de sua existência, uma percepção da importância da avaliação. Esta percepção é de suma

importância, pois possibilita uma atitude permanente e proativa sobre sua missão, tendo consciência de que a avaliação é um instrumento de gestão, que permite acompanhamento constante, com reavaliação, para manter ou redirecionar as decisões e ações implementadas, na persecução da garantia de uma educação de qualidade.

A Avaliação das Instituições de Educação Superior é o centro de referência e articulação do sistema de avaliação e se desenvolve em duas fases, a seguir apresentadas.

2.1.1 Autoavaliação Institucional ou Avaliação Interna

A avaliação institucional é entendida na Instituição, como uma exigência de controle de qualidade, no sentido de garantir padrões de desempenho esperados pela sociedade, devendo constituir-se numa prática permanente, como condição necessária para a manutenção de sua qualificação e de sua relevância social.

O sentido e os resultados dessa avaliação deverão fundar-se no esforço solidário e comprometido de toda a comunidade universitária para incorporá-los à cultura institucional. Trata-se, portanto, da institucionalização de uma cultura de avaliação, na qual o processo avaliativo é uma prática constante. Isto irá permitir que a Instituição, ao mesmo tempo em que se avalia na sua globalidade, através de dados quantitativos, possa também avaliar suas particularidades, qualificando aqueles dados quantitativos.

2.1.2 Avaliação Externa

Os resultados da autoavaliação são submetidos ao olhar externo de especialistas de áreas/cursos, de planejamento e de gestão da educação superior, na perspectiva de uma avaliação externa das propostas e das

práticas desenvolvidas. Esta avaliação externa é realizada por comissões externas designadas pelo INEP, segundo diretrizes do CONAES.

2.2 Avaliação dos Cursos de Graduação

Avalia-se os cursos de graduação por meio de instrumentos e procedimentos que incluem visitas *in loco* de comissões externas. A periodicidade desta avaliação depende diretamente do processo de reconhecimento e renovação de reconhecimento a que os cursos estão sujeitos.

2.3 Avaliação do Desempenho dos Estudantes (ENADE)

O Exame Nacional de Avaliação de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é uma avaliação aplicada aos estudantes do final do primeiro e do último ano do curso, estando prevista a utilização de procedimentos amostrais. Anualmente, o Ministério da Educação seleciona os cursos que serão avaliados.

3. HISTÓRIA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA FISMA

O Curso de Graduação em Enfermagem da Fisma iniciou suas atividades em março de 2004, quando ainda estava ligado à Faculdade Santa Clara, tendo sido autorizado pela Portaria nº 3.442, do MEC, de 18 de novembro de 2003 e cujo ato foi publicado no Diário Oficial da União em 19 de novembro de 2003. Teve a aprovação da criação do turno noturno pela Portaria nº 1041/2007 de 18 de dezembro de 2007 e publicada no D.O.U. em 19 de dezembro de 2007. Foi reconhecido pelo MEC, em caráter excepcional, pela Portaria 150/2013, de 25 de março de 2013, publicada no D.O.U. em 27 de março de 2013. Desde o início o Curso faz parte de um

projeto institucional de inserção regional, proposta que foi intensificada pelas recentes reestruturações organizadas pela atual gestão da Faculdade.

A Faculdade Integrada de Santa Maria-FISMA na qual o curso está ligado tem como mantenedora a Faculdade Integrada de Santa Maria Ltda. (CNPJ 01.763.991/0001-27), com sede à Rua José do Patrocínio número 26 na cidade de Santa Maria, RS.

Santa Maria está localizada na região central do Estado e conta com uma população estimada pelo IBGE em 2015 de 277.209 habitantes. No contexto regional, a cidade está situada na região fisiográfica da depressão central do Rio Grande do Sul e é composta por 32 municípios, perfazendo um total de 575.442 habitantes, segundo dados do IBGE. Além da questão geográfica, a cidade tornou-se, pelo seu desenvolvimento, um ponto de convergência regional constituindo-se em um polo comercial, de educação e de serviços em saúde entre outros.

Como polo educacional a cidade se notabiliza pela presença de uma universidade pública federal, um centro universitário e quatro faculdades particulares. Só na UFSM em 2012, no vestibular de verão, teve 43.164 alunos inscritos para 4.361 vagas em cursos de graduação. Observa-se, portanto, uma procura muito grande por formação de nível superior na região de influência da cidade de Santa Maria.

Na área de saúde, Santa Maria é, também, reconhecida, no Estado, como um polo assistencial da macrorregião centro-oeste do Estado, que abrange a 4ª e a 10ª Coordenadoria Regional de Saúde, sendo, inclusive, sede da 4ª Coordenadoria que abrange 32 municípios da região centro do Rio Grande do Sul. O contingente populacional assistido pela rede de serviços de saúde dessas Coordenadorias é de 1.134.110 habitantes. Essa população é assistida em unidades básicas de saúde, em serviços de pronto atendimento, em diagnóstico e atenção especializada, bem como atenção hospitalar. Conforme o Plano Municipal de Saúde do ano de 2008, Santa Maria conta com 32 unidades de atenção básica de saúde, dentre essas, 16

com Estratégia de Saúde da Família, duas para pronto atendimento adulto e infantil e 14 unidades básicas de saúde.

Os serviços especializados e de atenção secundária são prestados pelos centros de diagnóstico e atenção secundária, de especialidades odontológicas, de atendimento de tuberculose e hanseníase e de apoio psicossocial. Tem-se, ainda, a Policlínica do Rosário, o Ambulatório de Saúde Mental, o Hospital Municipal Casa de Saúde e o Programa de Redução de Danos. No que se refere à atenção terciária, o município dispõe de três instituições hospitalares privadas e uma pública.

O egresso do Curso de Enfermagem recebe uma formação que contempla, além dos estudos relativos às competências técnico-científicas e sócio-políticas, uma significativa carga horária teórico-prática, representada por mais de 50% da carga horária total do Curso, operacionalizada desde o seu início.

É oportuno salientar que as atividades de ensino e aprendizagem buscam uma efetiva integração com as necessidades da comunidade e dos serviços de saúde, tal como preconiza a legislação vigente para a área da saúde e/ou enfermagem, o que reflete a visão de um novo paradigma na formação de enfermeiros. Nesse cenário, o Curso de Graduação em Enfermagem, formará um enfermeiro que seja capaz de atuar, colocando em igual relevância, as competências técnico-científicas e sociopolíticas, com foco no cuidado humano, sob a ótica da integralidade.

3.1 Objetivos do Curso

O Curso de Enfermagem da FISMA tem como objetivo geral formar um Enfermeiro generalista, humanista, crítico e reflexivo, com base no rigor científico pautado em princípios éticos, capaz de conhecer e intervir sobre as situações de saúde doença, identificando as dimensões biopsicossociais dos seus determinantes, atuando com senso de responsabilidade social e

compromisso com a cidadania na promoção da saúde integral do ser humano.

Como objetivos específicos ao término do Curso, o enfermeiro formado pela FISMA estará apto a:

- atuar nas relações com o contexto social e necessidades individuais, reconhecendo a estrutura e as formas de organização social e suas transformações;
- intervir no processo saúde-doença, em seus diferentes níveis de atenção à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, em consonância com as políticas de saúde;
- administrar e gerenciar o processo de trabalho, equipes e serviços de saúde, bem como participar de programas de formação e qualificação permanente dos profissionais de enfermagem e de saúde;
- coordenar o processo de cuidar em enfermagem, considerando os contextos e demandas de saúde;
- decidir e atuar com proatividade em equipe multiprofissional;
- desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão, reconhecendo a importância social destas na sua formação acadêmico-profissional.

(maiores informações constam no Projeto Pedagógico do Curso no site www.fisma.com.br).

3.2 Áreas de atuação

O enfermeiro pode atuar em uma diversidade de atividades, destacando-se: em saúde coletiva tais como, Unidades Básicas de Saúde, na assistência domiciliar, em clínicas, escolas; na assistência intra-hospitalar, nos seus mais diversos setores, isto é, em diversas especialidades; na estrutura administrativa de clínicas, ambulatórios e hemocentros; na gestão de captação de órgãos; no ensino específico de formação de pessoal para

enfermagem, com assessorias e consultorias a organismos ou entidades governamentais e não governamentais; em representações/fiscalização de órgãos de classe; na gestão do sistema de saúde; em empresas de serviços de saúde; na terceirização de serviços de saúde e como profissional liberal.

3.3 Perfil desejado do egresso

O perfil dos enfermeiros brasileiros tem apresentado significativas mudanças às quais refletem as transformações que acompanharam o ensino de enfermagem no país, visto que o mesmo passou por várias fases de desenvolvimento ao longo dos anos, adaptando-se as demandas impostas pela sociedade contemporânea.

Hoje, as diferentes áreas de atuação da enfermagem no Brasil buscam superar a visão tradicional, na qual o enfermeiro dispunha predominantemente de ofertas somente na área hospitalar. O dinamismo e as características do mercado de trabalho na área da enfermagem acarretaram modificações e se diversificaram nos últimos anos como uma consequência direta das reformas no setor de saúde e pelo crescimento do sistema produtor de serviços, que provocaram mudanças significativas na estrutura ocupacional do serviço de enfermagem (VIEIRA *et al.*, 2004).

Assim, percebe-se que tanto a trajetória profissional da enfermagem quanto o perfil dos egressos decorrem diretamente do modelo político, econômico e social vigente na sociedade a que o curso de formação está vinculado, ou seja, no seu país de origem (SILVA, *et. al.*, 2010).

Assim, o Curso de graduação em Enfermagem da FISMA ao caracterizar o perfil do egresso de seu Curso deve contemplar as exigências legais vigentes bem como aquelas decorrentes da nova ordem econômica, social e profissional.

Para atuar nesse contexto o Curso de Enfermagem da FISMA propõe:

Formar enfermeiros com perfil generalista, humanista e com capacidade critico-reflexiva para atuar com senso de responsabilidade social e promover a saúde integral do ser humano, valorizando seu compromisso com a cidadania. O curso se propõe, ainda, formar sujeitos éticos, críticos, criativos e reflexivos com capacidade de articular saberes e práticas no enfrentamento dos desafios cotidianos da atenção da saúde da população.

Em vista disso, define-se como princípios fundamentais, a formação de profissionais inseridos no contexto histórico-social, com base no rigor científico e intelectual, pautados em fundamentos éticos e capazes de intervir nos problemas e situações de atenção à saúde, considerando as dimensões biopsicossociais, o perfil epidemiológico nacional e de sua região de atuação.

Ademais, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Enfermagem, agrega-se o objetivo institucional de formar profissionais que aliem a teoria e a prática exigida pelo mercado de trabalho, de maneira que possam inserir-se no mesmo enquanto agentes inovadores, capazes de agir em prol de transformações na realidade a qual pertencem.

Em face do exposto, ratificam-se o compromisso e a responsabilidade do curso de graduação de Enfermagem da FISMA com a formação de profissionais com perfil, crítico e reflexivo, capazes de atuar com competência frente às incertezas da contemporaneidade e de maneira cidadã, não apenas em sua área de formação, mas também, no processo dinâmico da sociedade.

4. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

Inserida no contexto da Avaliação das Instituições de Ensino Superior, a FISMA vem se preocupando em avaliar as atividades acadêmicas, administrativas e sua infraestrutura.

A Avaliação Interna da FISMA tem como objetivo oferecer transparências nas suas ações e resultados, propiciando, assim, o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da Instituição como um todo, sendo uma forma de rever e aperfeiçoar o projeto acadêmico e sócio-político da Instituição, promovendo um meio permanente de melhoria da qualidade e desempenho das atividades desenvolvidas.

Para dar prosseguimento ao processo de avaliação institucional da FISMA foi instituída a Comissão Própria de Avaliação (CPA), em atendimento ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), pela Portaria nº 08/2010 de 30 de agosto de 2010. O objetivo da Comissão Própria de Avaliação é o de instituir o processo de Avaliação Institucional como prática permanente e pressuposto de gestão e controle de qualidade, no sentido de garantir padrões de desempenho esperados pela sociedade, conforme o estabelecido pelo SINAES.

O resultado de uma autoavaliação deve ser consolidado por meio de recomendações, planos de ação, documentos e subsídios de orientação para a tomada de decisão de curto e médio prazo. A autoavaliação deve ser vista sob a ótica de um processo de planejamento conjunto e colaborativo, considerando todas as variáveis relevantes para a otimização do processo pedagógico.

5. METODOLOGIA ADOTADA PARA A AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

Considerando os pressupostos que embasam a Autoavaliação de Cursos, os objetivos e as dimensões a serem avaliadas como parte do processo, foram encaminhados questionários (Anexo 1) aos alunos, professores e coordenador do Curso, em 2017.

No presente relatório são apresentados os resultados dos itens do instrumento de avaliação. Através deste instrumento os alunos de graduação avaliam o curso e a instituição, com o objetivo de avaliar vários aspectos durante a passagem pelo seu curso, tais como coordenação, curso, aluno, apoio e incentivo, infraestrutura, biblioteca, instalações e serviços de apoio ao estudante, e gestão institucional (Anexo 2).

Além disso, os alunos avaliam as disciplinas ministradas no curso bem como os seus professores. Já o coordenador do Curso faz uma avaliação de cinco categorias: acadêmico-administrativa, atendimento ao aluno, projeto pedagógico do Curso, corpo docente e instalações.

No curso de Enfermagem da FISMA, os alunos e os docentes responderam os instrumentos no ano de 2017. No mesmo ano o instrumento foi respondido pela coordenação do curso. Os alunos fizeram a avaliação didático pedagógica dos docentes. Após os questionários serem devolvidos à CPA, procedeu-se a tabulação e análise dos dados em planilhas do Excel.

A opinião dos alunos professores e coordenador de curso sobre o projeto pedagógico do curso, a infraestrutura e o corpo docente está descrita neste relatório. Os alunos avaliaram também as disciplinas do curso.

A seguir, apresentam-se os resultados parciais da autoavaliação do Curso de Enfermagem da Fisma em Santa Maria - RS

6. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO CURSO DE ENFERMAGEM em 2017

A seguir os resultados das avaliações realizadas pelos alunos, pelos docentes e pela coordenação do Curso de Enfermagem.

Foi enviado um questionário para ser respondido pelos alunos objetivando obter informações importantes sobre o desenvolvimento das atividades acadêmicas ao longo do curso e de sua formação.

6.1 Alunos

Os alunos dos oito semestres do curso responderam questões relativas aos dados gerais dos alunos, à avaliação geral do curso, o seu desempenho acadêmico, os professores, às disciplinas, o estágio supervisionado e à infraestrutura considerando a biblioteca e as instalações.

6.1.1 Dados gerais dos alunos

Dos 166 alunos que responderam o questionário, 31,33% têm idade entre 19 e 22 anos e 25,90% tem idade entre 23 e 28 anos. Um expressivo número de alunos (38,55%) tem idade acima de 28 anos (Figura 1). Observa-se no Figura 2 que 81,33% pertencem ao sexo feminino, 65,66,8% são solteiros (Figura 3) e 82,3% trabalham (Figura 4) sendo que 44,58% trabalham até quatro horas por semana e 49,40% trabalham acima de 20 (Figura 5).

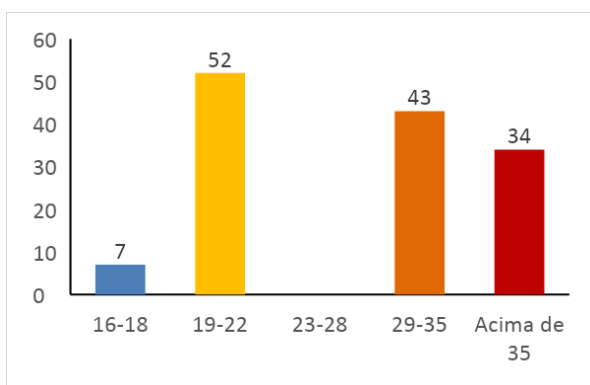


Figura 1 – Faixa etária dos alunos do curso de Enfermagem - 2014

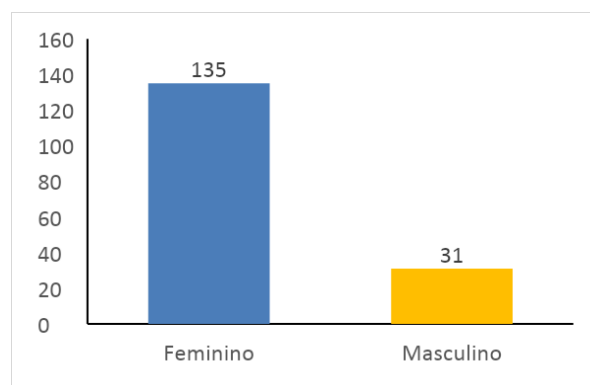


Figura 2- Alunos do Curso de Enfermagem por sexo.

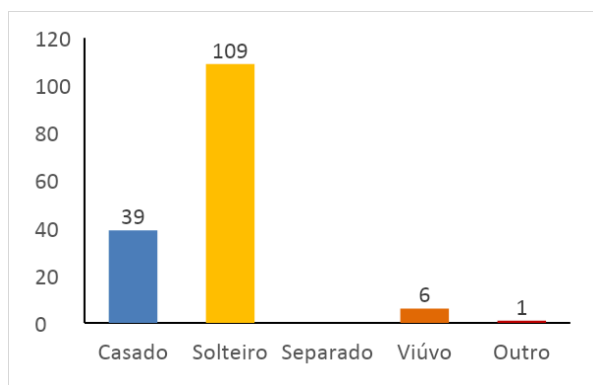


Figura 3 – Percentual de alunos do Curso de Enfermagem por estado civil

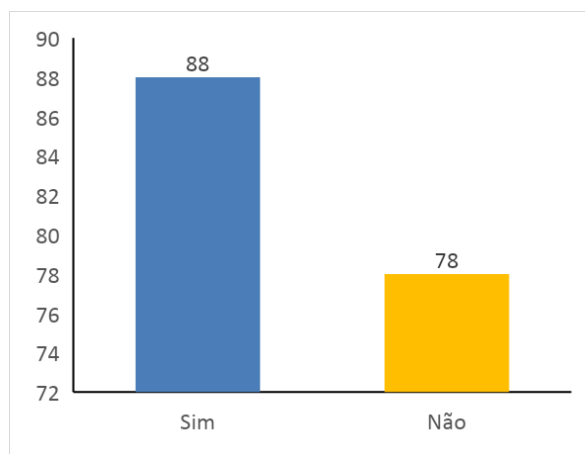


Figura 4- Alunos do Curso de Enfermagem que trabalham

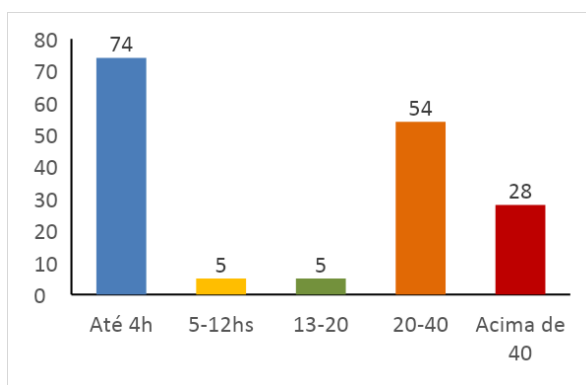


Figura 5 – Número de horas trabalhadas pelos alunos do Curso de Enfermagem

6.1.2 Avaliação geral do curso

Na avaliação geral do curso os alunos responderam questões relativas ao curso propriamente dito, ao seu desempenho como aluno, aos professores e à infraestrutura considerando a biblioteca e as demais instalações. No Quadro 1 encontra-se o resumo da análise dos dados referentes ao questionário respondido pelos alunos na avaliação do Curso de Enfermagem, questões do número 6 a 61.

Quadro 1 - Resumo da análise dos dados referentes ao questionário respondido pelos alunos na Avaliação do Curso de Enfermagem. Fisma, 2017.

Nº	QUESTÃO DO INSTRUMENTO	Média	Desvio Padrão	C. V. (%)	Conceito
Sobre a Coordenação e o Curso					
6	Que conceito você atribui ao curso até agora?	4,30	0,4	8,8%	MUITO BOM
7	A Coordenação do Curso orienta sempre a matrícula dos alunos, enfatizando as disciplinas da sequência aconselhada.	3,69	1,1	29,4%	BOM
8	A Coordenação do Curso orienta sempre os alunos, enfatizando quais as atividades complementares mais importantes para a formação do aluno.	3,31	1,4	43,1%	REGULAR
9	O horário dispensado pela Coordenação para atender aos alunos está adequado.	3,47	1,0	29,6%	REGULAR
10	A Coordenação mantém, em geral, um bom relacionamento com os alunos.	3,75	0,9	24,2%	BOM
11	Os procedimentos adotados pela Coordenação para informar aos alunos (boletins, mural, Quadro de avisos, entre outros) são adequados.	3,39	1,2	36,8%	REGULAR
12	Conheço as atribuições relativas ao colegiado de meu Curso.	3,43	0,9	25,9%	REGULAR
13	Conheço as atribuições relativas ao núcleo docente estruturante do curso	3,28	0,9	26,5%	REGULAR
14	As informações prestadas pela Secretaria do Curso são satisfatórias.	3,30	1,4	41,7%	REGULAR
15	O horário de funcionamento da secretaria do Curso é adequado às necessidades dos alunos.	3,85	0,7	18,8%	BOM
16	Os funcionários da Faculdade esclarecem dúvidas dos alunos e dão os	3,51	1,3	36,1%	BOM

	encaminhamentos que são pertinentes a sua competência.				
17	Conheço os objetivos do Curso	4,33	0,3	7,4%	MUITO BOM\
18	A carga horária semestral do Curso é adequada	4,01	0,6	15,9%	BOM
19	Conheço a estrutura curricular do curso	4,10	0,5	12,0%	BOM
20	O trabalho desenvolvido pelo setor de Apoio Psicopedagógico é satisfatório	3,25	0,9	27,5%	REGULAR
21	O horário de funcionamento do setor de Apoio Psicopedagógico é adequado às necessidades dos alunos	3,25	0,8	24,1%	REGULAR
Sobre os professores do Curso					
22	Demonstram segurança no conteúdo trabalhado.	3,94	0,7	17,8%	BOM
23	Trabalham o conteúdo com clareza.	3,64	1,0	27,9%	BOM
24	Despertam o interesse do aluno pelo conteúdo.	3,47	1,0	29,9%	REGULAR
25	Comparecem às aulas com pontualidade e assiduidade.	4,36	0,5	11,4%	MUITO BOM
26	Demonstram prazer e entusiasmo em ensinar.	3,83	0,8	20,4%	BOM
27	Atendem aos alunos fora do horário de aula.	3,71	0,8	21,9%	BOM
28	Adotam avaliação coerente com os objetivos da disciplina.	3,66	1,0	28,4%	BOM
29	Expõem no início do semestre os critérios de avaliação.	4,30	0,6	13,1%	MUITO BOM
30	Ministram integralmente o conteúdo dos programas da disciplina.	4,06	0,7	17,5%	BOM
31	Apresentam, no início do semestre, os objetivos e o programa da disciplina.	4,35	0,4	9,7%	MUITO BOM
32	Indicam a bibliografia básica e a complementar para o estudo das disciplinas.	4,04	0,9	22,9%	BOM
Sobre o aluno (autoavaliação)					
33	Ao estudar o conteúdo das disciplinas utilizo outras fontes de consulta além das anotações de sala de aula.	4,40	0,5	11,3%	MUITO BOM
34	Minha dedicação ao curso é compatível com a qualificação proposta pelo Curso.	4,19	0,5	11,0%	BOM
35	Sempre que preciso procuro o professor para esclarecer dúvidas.	3,94	0,8	20,8%	BOM
36	Questiono o professor quando o conteúdo, explicado em aula, não foi compreendido.	4,01	0,7	17,4%	BOM
37	Sempre tive interesse em aprender os conteúdos propostos nas disciplinas.	4,10	0,7	18,1%	BOM
38	Compareci às aulas com pontualidade e assiduidade.	4,01	1,0	25,3%	BOM
39	Tenho prazer e entusiasmo em aprender.	4,31	0,5	11,7%	MUITO BOM
40	Procuro, quando necessário, o professor para atendimento extraclasse.	3,73	1,0	26,7%	BOM

41	Os conteúdos das disciplinas básicas foram muito importantes para a minha formação profissional.	4,25	0,6	13,3%	BOM
42	Os conteúdos das disciplinas profissionalizantes foram muito importantes para a minha formação profissional.	4,19	0,5	11,5%	BOM
Sobre a biblioteca					
43	O horário de funcionamento da biblioteca é adequado às necessidades dos alunos.	4,02	1,0	24,9%	BOM
44	O acervo bibliografia disponível na biblioteca é adequado às necessidades do Curso.	3,48	1,5	42,0%	REGULAR
45	O material bibliografia complementar destinado à consulta e pesquisa (periódicos, revistas, CD-R, videoteca....) é adequado.	3,49	1,0	29,4%	REGULAR
46	Conta com espaço físico adequado para estudos e consulta.	3,66	1,4	38,7%	BOM
47	Conta com funcionários suficientes.	4,10	0,7	17,2%	BOM
48	Os recursos de informática da biblioteca são adequados.	3,19	1,6	51,2%	REGULAR
49	O atendimento dos funcionários da biblioteca é adequado.	4,16	0,7	17,2%	BOM
50	O atendimento prestado pelo bibliotecário é adequado	4,20	0,6	13,9%	BOM
Sobre as demais instalações					
51	Os equipamentos dos laboratórios são adequados às necessidades do Curso.	3,35	1,4	41,2%	REGULAR
52	Os equipamentos, de um modo geral, são suficientes para o funcionamento do Curso.	3,33	1,1	34,3%	REGULAR
53	As condições físicas dos laboratórios, em geral, são adequadas.	3,38	1,2	35,0%	REGULAR
54	As instalações que você utiliza como: sala de aula, laboratório são suficientes à execução de suas atividades.	3,52	1,1	30,6%	BOM
55	As salas de aula são adequadas para o desenvolvimento das disciplinas.	3,86	0,8	21,0%	BOM
56	Os recursos audiovisuais necessários para o desenvolvimento das aulas são suficientes e facilitam o aprendizado.	3,72	1,1	30,3%	BOM
57	O número de estudantes nas salas de aula, nas disciplinas, em geral, é apropriado para que ocorra o aprendizado.	3,92	0,7	17,3%	BOM
58	A lancheria da Faculdade apresenta condições necessárias para o seu funcionamento e atendimento.	3,50	1,1	30,7%	BOM
59	A qualidade dos alimentos servidos na lancheria da Faculdade é satisfatória.	3,25	1,3	38,6%	REGULAR
60	As instalações sanitárias são adequadas à sua utilização.	3,83	1,0	27,2%	BOM

61	O serviço de fotocópia ("xerox") apresenta condições necessárias para funcionamento e atendimento	2,58	1,5	59,3%	RUIM
----	---	------	-----	-------	------

Observa-se que os conceitos Bom e Muito Bom foram atribuídos em uma variável de 69,64%, destacando a boa imagem e referência da instituição no ano de 2017 (Quadro 2).

Quadro 2 - Porcentagens dos conceitos mais abrangentes em relação às respostas totais assinaladas pelos alunos do Curso de Enfermagem, FISMA, 2017.

Conceitos	Quantidade s	Porcentagens %
Ruim	01	1,79
Regular	16	28,57
Bom	32	57,14
Muito Bom	07	12,50
Total	56	100

Ao ser perguntado que conceito atribuiria ao Curso, 37,95% dos alunos atribuíram o conceito "muito bom" enquanto que 53,61% atribuíram o conceito "bom", demonstrando que estão satisfeitos com o curso que escolheram (Figura 6).

Ao ser perguntado se a Coordenação do Curso orienta sempre a matrícula dos alunos, enfatizando as disciplinas da sequência aconselhada, 18,67% dos alunos marcaram a opção de "concordo plenamente" (Figura 7) e 51,20% marcaram a opção de "concordo", culminando com um conceito bom para a questão. Ao ser perguntado se a Coordenação do Curso orienta sempre os alunos, enfatizando quais as atividades complementares mais importantes para a formação do aluno (Figura 8), 31,93% dos alunos concordam que a Coordenação do Curso orienta sempre os alunos. Na média dos semestres, 48,80% dos alunos concordam que o horário dispensado pela Coordenação para atender aos alunos está adequado (Figura 9). Ainda em relação à coordenação do curso, 48,19% dos alunos expressam que a mesma mantém um bom relacionamento com os alunos (Figura 10), sendo que este conceito se mantém como opinião emitida por todos os semestres

questionados. Ao se fazer uma análise por semestre verifica-se uma grande variabilidade de respostas sobre os procedimentos adotados pela Coordenação para passar as informações aos alunos seja em boletins, mural, Quadro de avisos, entre outros. Na média de todos os semestres e turnos 41,576% dos alunos concordam com os procedimentos adotados pela Coordenação para passar as informações aos alunos (Figura 11). Variações semelhantes são verificadas na questão sobre o conhecimento das atribuições relativas ao colegiado do Curso (Figura 12). Nesta questão 45,78% concordam que conhecem as atribuições, mas 25,90% ficaram indecisos e 19,28% discordam, demonstrando não conhecerem as atribuições do Colegiado do Curso. Quanto ao conhecimento das atribuições relativas ao Núcleo docente Estruturante do curso, os resultados também são semelhantes sendo que 40,36% conhecem as atribuições, mas 32,53 % ficaram indecisos e 21,08% discordam (Figura 13)-.

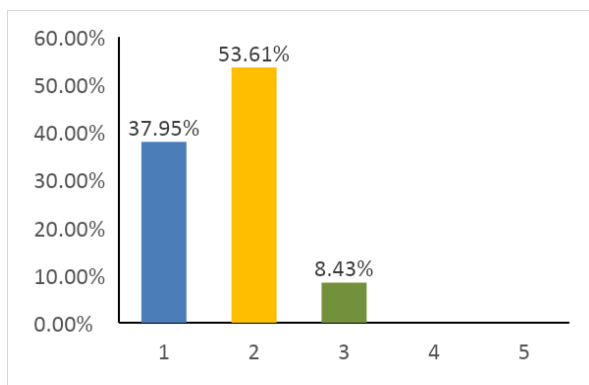


Figura 6 – Conceito atribuído ao curso

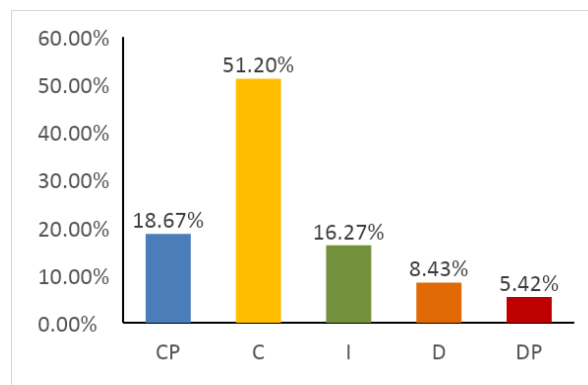


Figura 7- A coordenação orienta sempre a matrícula dos alunos, enfatizando as disciplinas da sequência aconselhada.

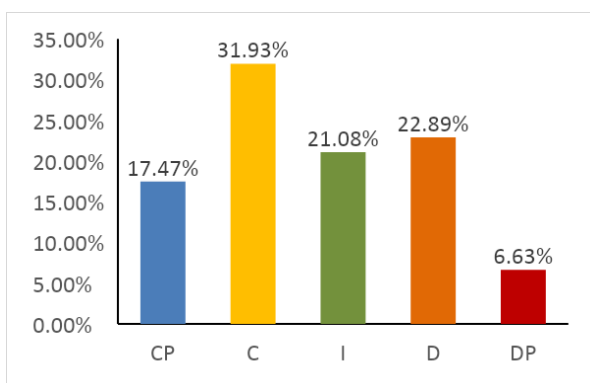


Figura 8 - A Coordenação do Curso orienta sempre os alunos, enfatizando quais as atividades complementares mais importantes para a formação do aluno.

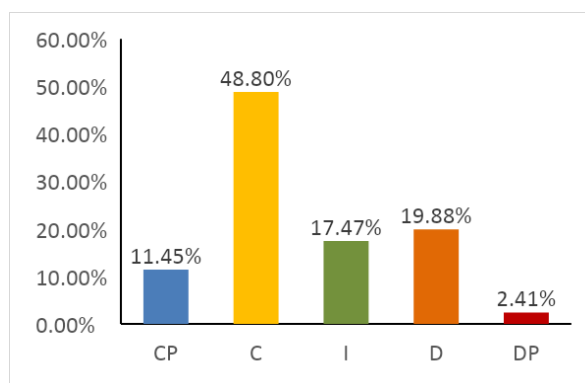


Figura 9 - O horário dispensado pela Coordenação para atender aos alunos está adequado.

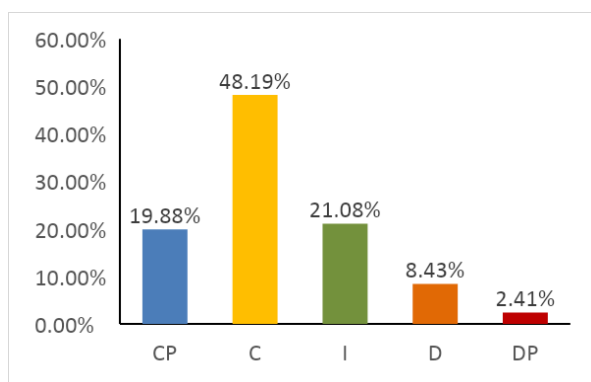


Figura 10 - A Coordenação mantém, em geral, um bom relacionamento com os alunos.

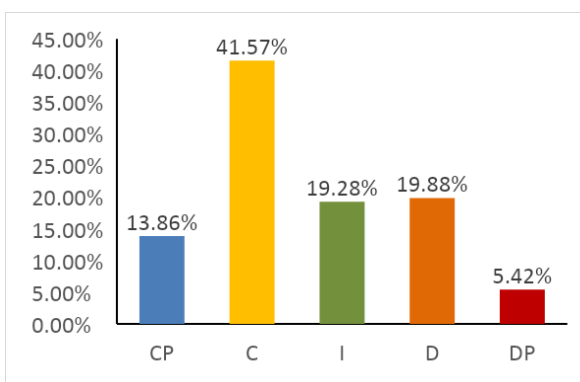


Figura 11 - Os procedimentos adotados pela coordenação para informar aos alunos (boletins, mural, Quadro de avisos, entre outros) são adequados.

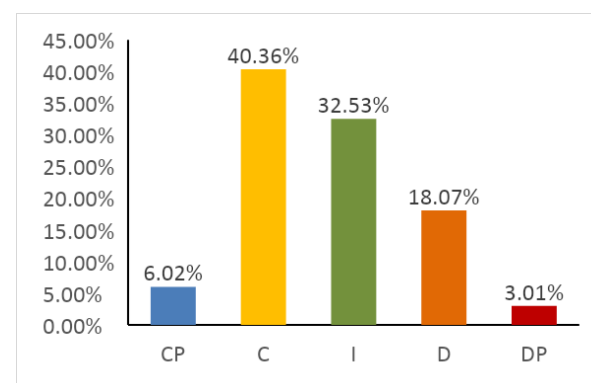
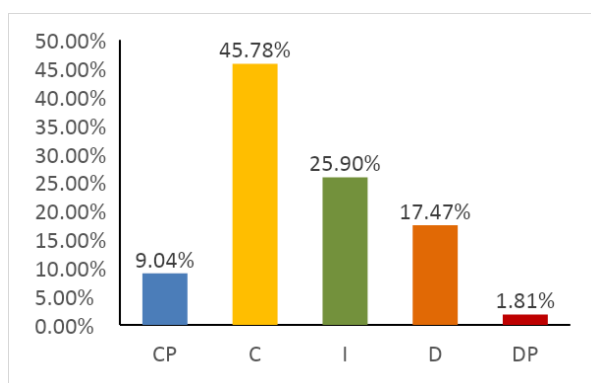


Figura 12 - Conheço as atribuições relativas ao colegiado de meu curso**Figura 13** – Conheço as atribuições relativas ao núcleo docente estruturante de meu curso

As informações prestadas pela Secretaria do Curso são satisfatórias na opinião de 54,32% dos alunos que concordam com a afirmativa (Figura 14) mas 18,07% ficaram indecisos ou não souberam responder. Na média dos semestres e dos cursos o conceito para este indicador foi “Regular” o que demonstra que a Secretaria dos Cursos tem que melhorar o atendimento aos alunos. Quanto ao horário de funcionamento da secretaria do curso, 61,45% concordam que o horário está de acordo com as suas necessidades (Figura 15), havendo também uma divisão de resultados entre os conceitos Bom e Regular entre os semestres. Ao serem perguntados se os funcionários da Faculdade esclarecem dúvidas dos alunos e dão os encaminhamentos que são pertinentes a sua competência (Figura 16), 15,66% dos alunos concordam plenamente e 46,99% responderam que concordam, 18,07% dos alunos ficaram indecisos e 19,28% discordaram (Conceito Bom).

Os objetivos do curso são conhecidos por 95,18% dos alunos o que demonstra que o assunto é bem trabalhado ao longo do curso. (Figura 17). Por sugestão da Comissão Própria de Avaliação em 2017 foi colocado um quadro com os objetivos do curso em todas as salas de aula. No Figura 18 observa-se que a maioria dos alunos (82,53%) concorda que a carga horária semestral do curso é adequada, assim como a maioria também refere conhecer a estrutura curricular do curso (86,15%), (Figura 19).

Outro assunto questionado foi referente ao setor de Apoio Psicopedagógico, na Figura 20 observa-se que menos da metade dos alunos (39,15%) dos alunos considera satisfatório o trabalho desenvolvido pelo Setor de Apoio Psicopedagógico. Em relação a adequação do horário de funcionamento do setor às necessidades dos alunos (Figura 21), apenas (36,75%) considera satisfatório e 48,80% dos alunos ficaram indecisos ou não souberam responder. Estes dois itens ficaram com conceito “Regular”.

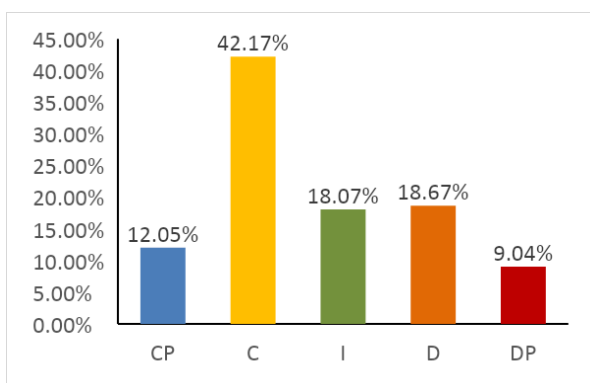


Figura 14- As informações prestadas pela secretaria do curso são satisfatórias

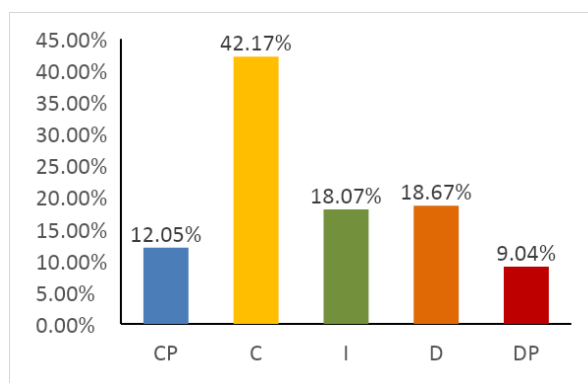


Figura 15 – O horário de funcionamento da Secretaria do Curso é adequado às necessidades dos alunos

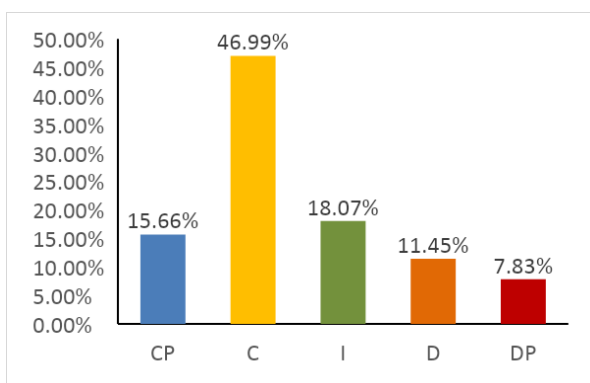


Figura 16- Os funcionários da Faculdade esclarecem dúvidas dos alunos e dão os encaminhamentos que são pertinentes a sua competência.

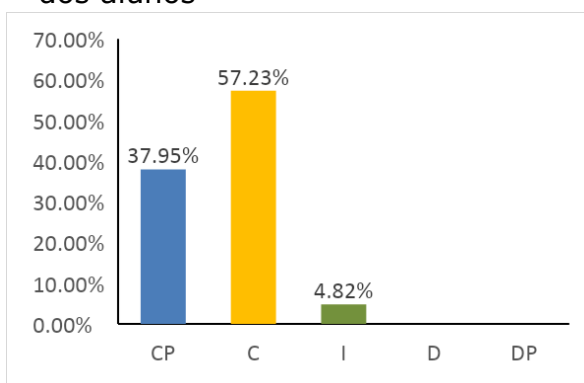


Figura 17 – Conheço os objetivos do curso.

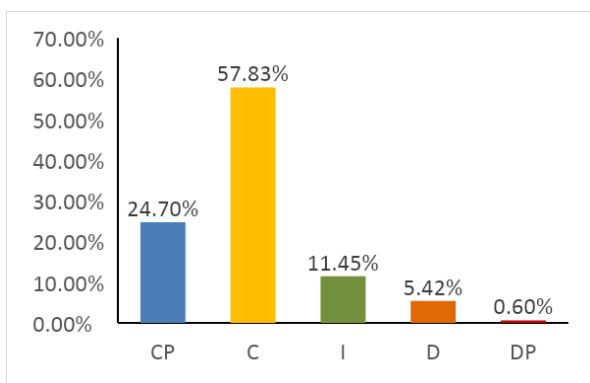


Figura 18 – A carga horária semestral do curso é adequada.

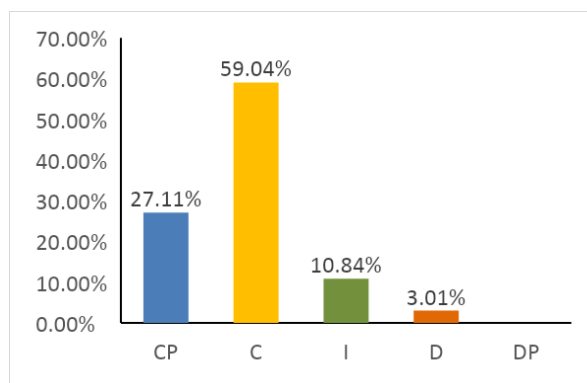


Figura 19 – Conheço a estrutura curricular do curso.

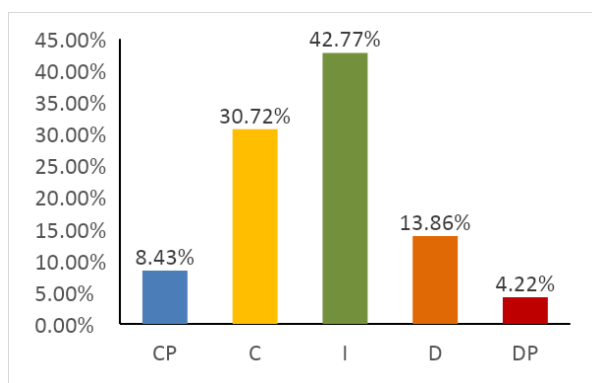


Figura 20 – O trabalho desenvolvido pelo setor de Apoio Psicopedagógico é satisfatório.

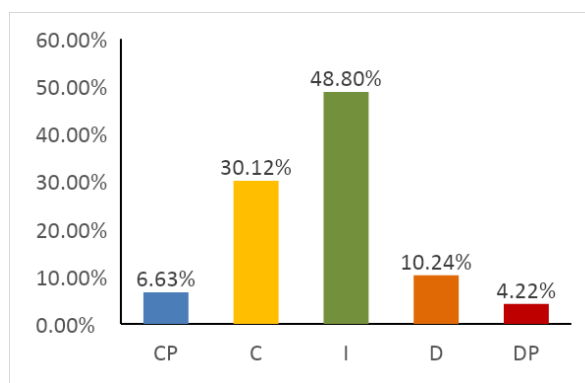


Figura 21 – O horário de funcionamento do setor de Apoio Psicopedagógico é adequado às necessidades dos alunos.

6.1.3 Sobre os professores

Os alunos responderam questões relativas ao corpo docente que tiveram até o momento da avaliação (segundo semestre de 2017). Os professores demonstram segurança no conteúdo trabalhado, na opinião de 80,73% dos alunos entrevistados (Figura 22), 67,47% deles afirmam que os professores trabalham o conteúdo com clareza (Figura 23) e 67,23% dos alunos concordam que os professores despertam o interesse do aluno pelo conteúdo (Figura 24). Noventa e um por cento dos alunos responderam que os professores comparecem às aulas com pontualidade e assiduidade (Figura 25), e 72,29% deles demonstram prazer e entusiasmo em ensinar (Figura 26). Estes dados mostram que a atuação dos professores frente ao aluno concentrou-se entre os conceitos Bom e Muito Bom.

Em relação ao atendimento aos alunos fora do horário de aula (Figura 27) 68,07% dos alunos responderam que atendem, apresentando na média dos semestres um Conceito Bom.

Ao serem perguntados se os professores adotam avaliação coerente com os objetivos da disciplina (Figura 28), a maioria dos alunos entrevistados (67,47%), concorda com a questão. Na opinião de 91,57% dos alunos os professores expõem no início do semestre os critérios de

avaliação (Figura 29) e 83,13% deles afirmam que os docentes ministram integralmente o conteúdo dos programas da disciplina (Figura 30). Praticamente noventa e quatro por cento dos alunos concordam que os objetivos e o programa da disciplina são apresentados pelos professores no início do semestre (Figura 31) e 81,33% das vezes os professores indicam a bibliografia básica e a complementar para o estudo das disciplinas (Figura 32).

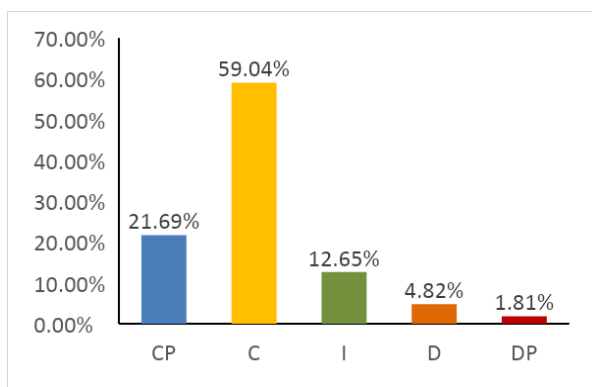


Figura 22 – Demonstram segurança no conteúdo trabalhado.

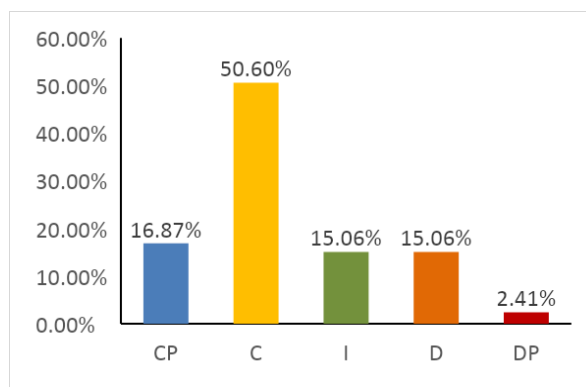


Figura 23 – Trabalham o conteúdo com clareza.

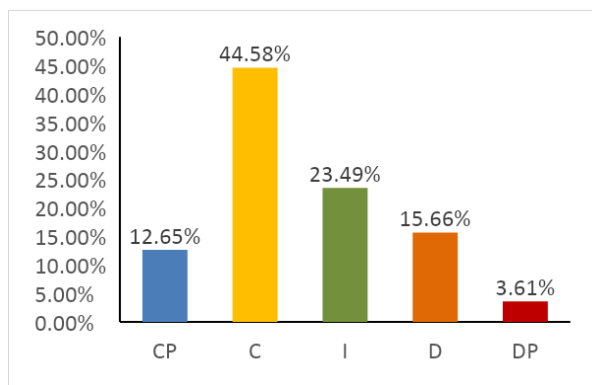


Figura 24 – Despertam o interesse do aluno pelo conteúdo.

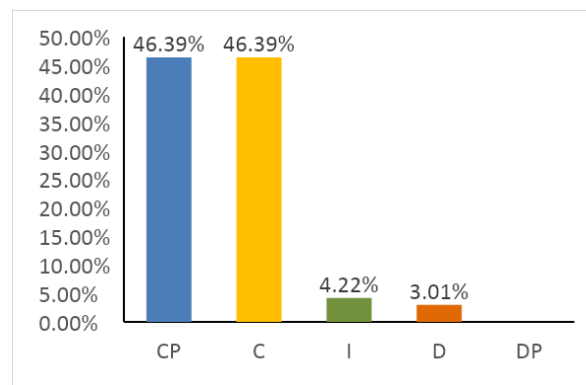


Figura 25 – Comparecem às aulas com pontualidade e assiduidade.

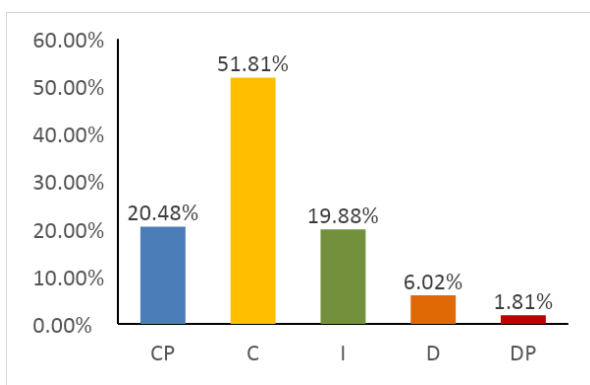


Figura 26 –Demonstram prazer e entusiasmo em ensinar.

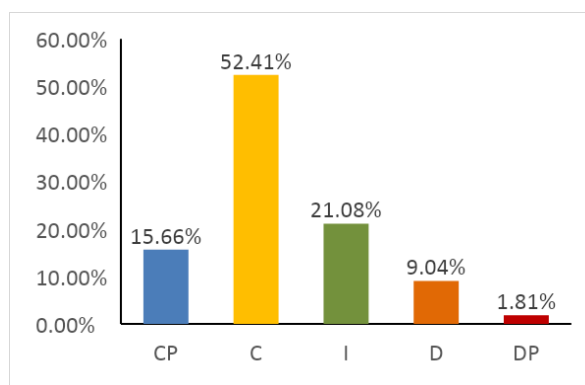


Figura 27–Atendem os alunos fora do horário de aula.

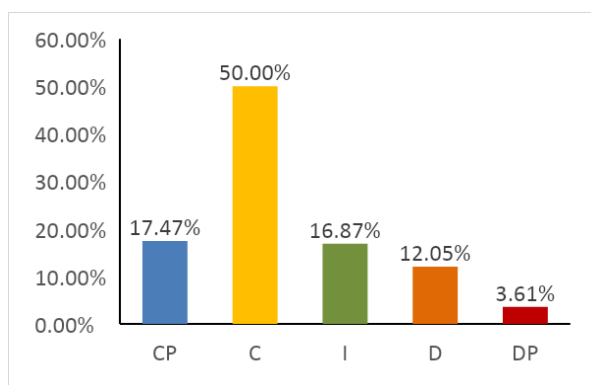


Figura 28 – Adotam avaliação coerente com os objetivos da disciplina.

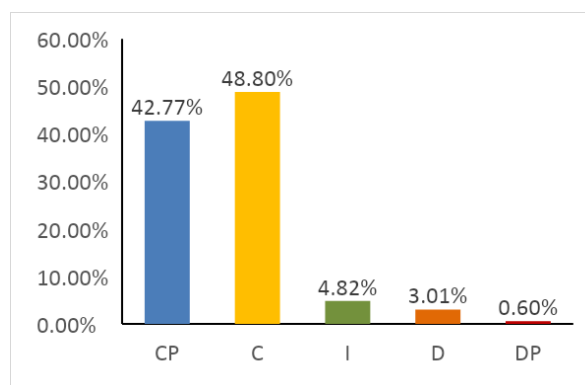


Figura 29 – Expõem no início do semestre os critérios de avaliação.

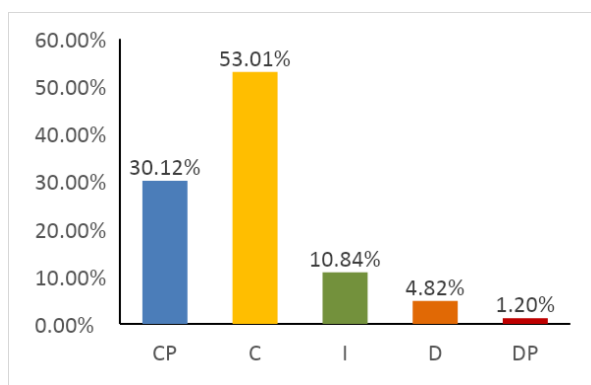


Figura 30 – Ministram integralmente o conteúdo dos programas das disciplinas

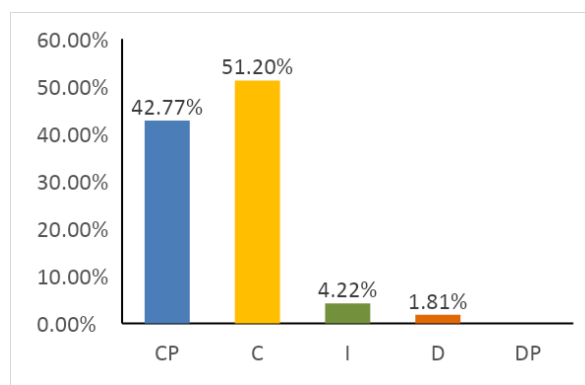


Figura 31 – Apresentam, no início do semestre, os objetivos do programa da disciplina.

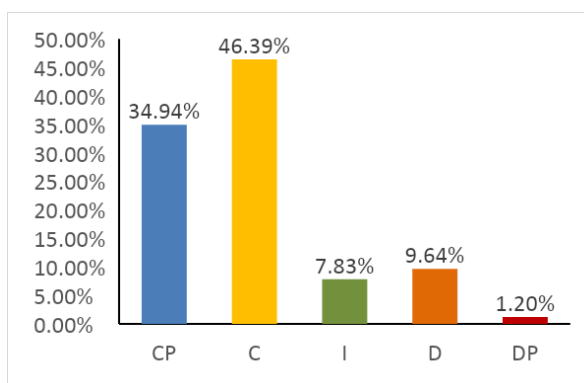


Figura 32- Indicam a bibliografia básica e a complementar para o estudo das disciplinas

6.1.4 Desempenho acadêmico dos alunos

Os alunos ao fazerem a auto avaliação de seu desempenho, 93,98% deles afirmam que ao estudar o conteúdo das disciplinas utilizam outras fontes de consulta além das anotações de sala de aula (Figura 33) e 89,76% que sua dedicação ao curso é compatível com a qualificação proposta pelo Curso (Figura 34) e sempre que precisam procuram o professor para esclarecer dúvidas, na opinião de 79,52% dos alunos (Figura 35).

Oitenta e dois vírgula cinquenta e três por cento dos alunos questionam o professor quando o conteúdo explicado em aula que não foi compreendido (Figura 36) e 81,93% mostram interesse em aprender os conteúdos propostos nas disciplinas (Figura 37). Na opinião dos alunos do curso, 77,71% comparecem às aulas com pontualidade e assiduidade (Figura 38) e 90,36% demonstram prazer e entusiasmo em aprender, independente do semestre em que se encontram (Figura 39).

Ao serem perguntados se procuram, quando necessário, o professor para atendimento extraclasse, 72,29% dos alunos entrevistados afirmaram que sim (Figura 40) e 27,71% dos alunos ficaram indecisos ou não concordaram. A grande maioria dos alunos (88,56%) concorda que os conteúdos das disciplinas básicas foram muito importantes para a sua formação profissional (Figura 41) e 86,15% afirmaram que os conteúdos das

disciplinas profissionalizantes foram muito importantes para a formação profissional (Figura 42).

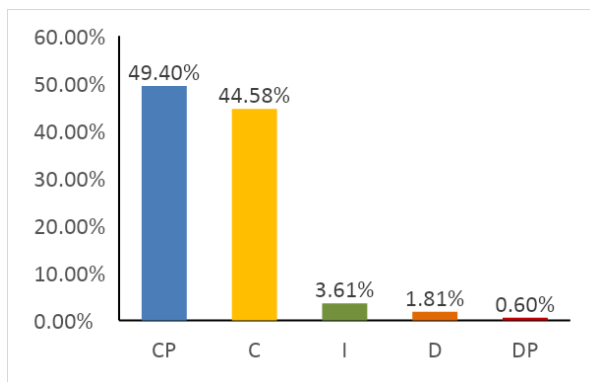


Figura 33 – Ao estudar o conteúdo das disciplinas utilizo outras fontes de consulta além das anotações de sala de aula

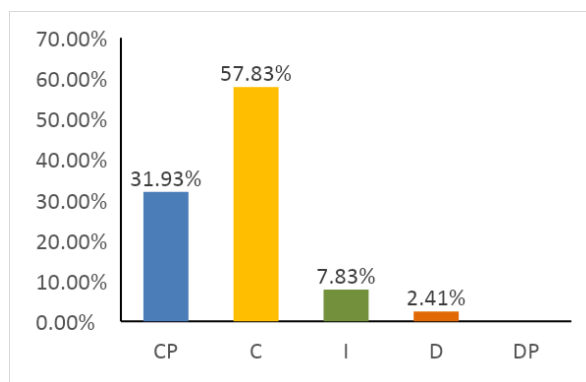


Figura 34 – A dedicação do aluno ao curso é compatível com a qualificação proposta pelo curso

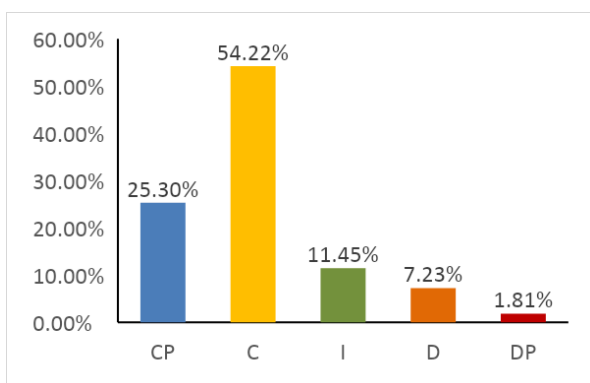


Figura 35 – Sempre que preciso procuro o professor para esclarecer dúvidas

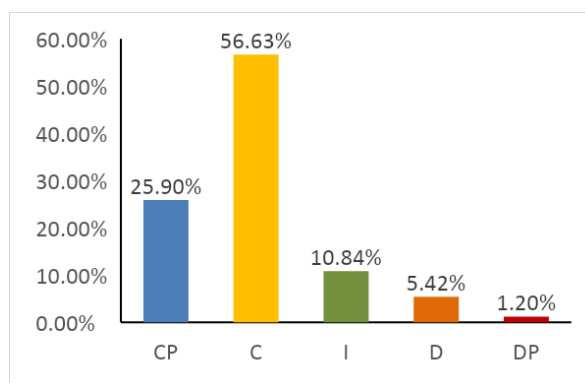


Figura 36 – Questiono o professor quanto ao conteúdo, explicado em aula que não foi compreendido

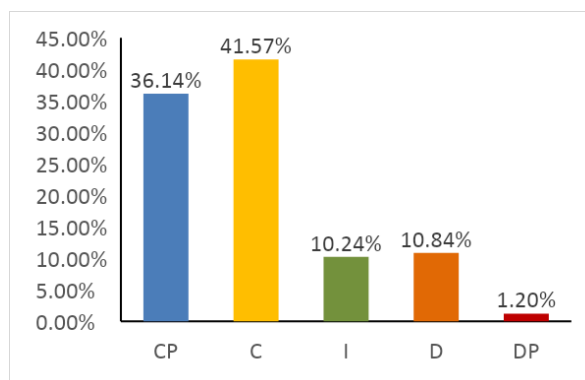
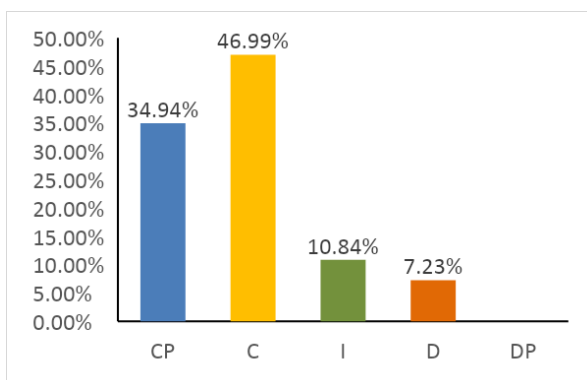


Figura 37 – Sempre tive interesse em aprender os conteúdos propostos pelas disciplinas

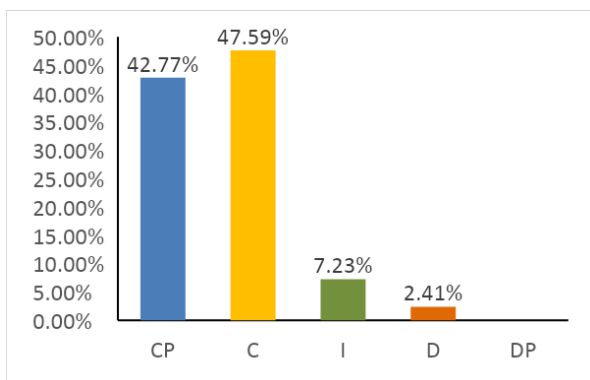


Figura 38 – Compareci às aulas com pontualidade e assiduidade.

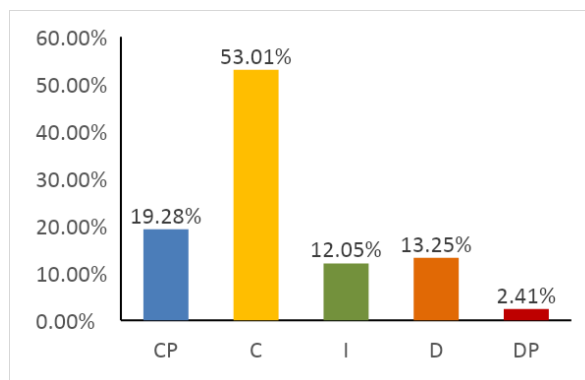


Figura 39 – Tenho prazer e entusiasmo em aprender

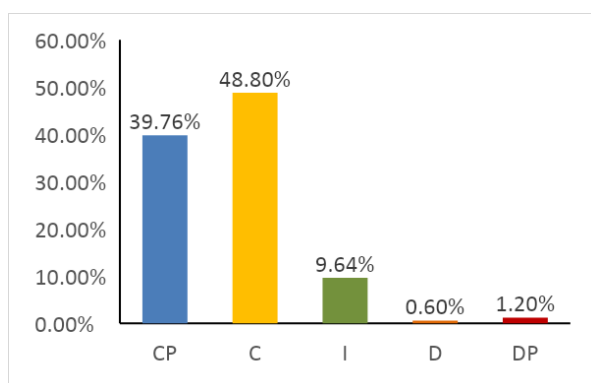


Figura 40 – Procuo, quando necessário, o professor para atendimento extraclasse.

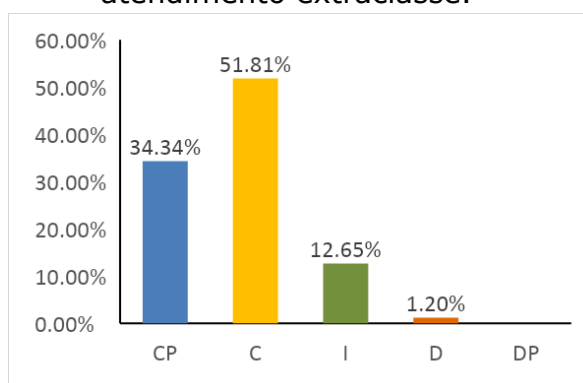


Figura 41 – Os conteúdos das disciplinas básicas, foram muito importantes para minha formação profissional.

Figura 42 – Os conteúdos das disciplinas profissionalizantes foram muito importantes para minha formação profissional.

6.1.5 Sobre a infraestrutura

6.1.5.1 Biblioteca

A maioria dos alunos (82,53%) concorda que o horário de funcionamento da biblioteca atende as necessidades deles (Figura 43) apresentando conceito Bom nas respostas de todos os semestres. Ao ser perguntado se acervo bibliográfico disponível na biblioteca é adequado às necessidades do curso, 59,04% dos alunos concordaram, sendo que os

restantes 40,97% ficaram indecisos ou não concordaram (Figura 44). O material bibliográfico complementar destinado à consulta e pesquisa (Periódicos, revistas, CD-R, videoteca...) é adequado para 59,64% dos alunos (Figura 45), na média dos 8 semestres. Esses dois últimos itens ficaram com conceito Regular. Na opinião dos alunos, 69,25% deles concordam que a biblioteca conta com espaço adequado para estudos e consulta, atendendo as necessidades dos alunos (Figura 46), sendo que 8,43% ficaram indecisos ou não souberam responder e 22,27% discordaram. Na média dos semestres e turnos o conceito foi "Bom". A maioria dos alunos (86,15%) concordam que a biblioteca conta com o número de funcionários suficientes (Figura 47). Quase a metade dos alunos (49,39%) concordam que os recursos de informática da biblioteca são adequados (Figura 48), sendo que o restante dos alunos não concordam ou ficaram indecisos. A maioria dos alunos (88,55%) concorda que o atendimento dos funcionários da biblioteca é adequado (Figura 49). Também, a maioria dos alunos (89,15%) concorda que o atendimento do bibliotecário é adequado (Figura 50).

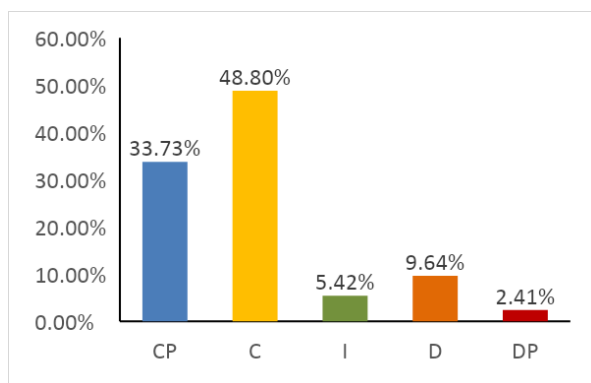


Figura 43 – O Horário de funcionamento da biblioteca é adequado às necessidades dos alunos

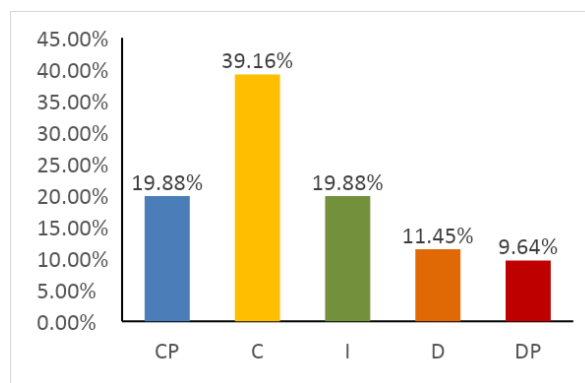


Figura 44 – O acervo bibliográfico disponível na biblioteca é adequado às necessidade do curso

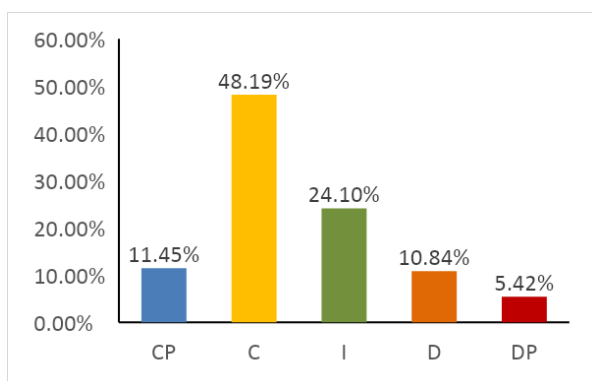


Figura 45 – O material complementar destinado à consulta de pesquisa (periódicos, revistas, CD-R, vidioteca...) é adequado

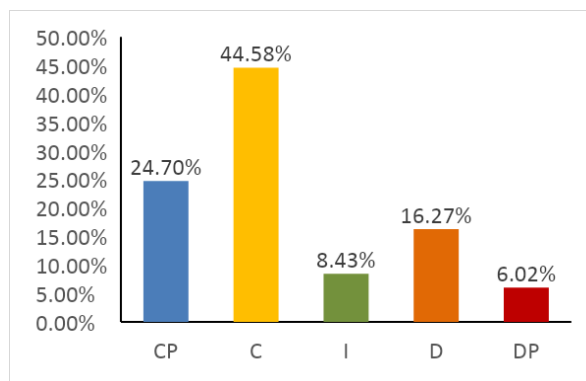


Figura 46 – Conta com espaço físico adequado para estudos e consulta

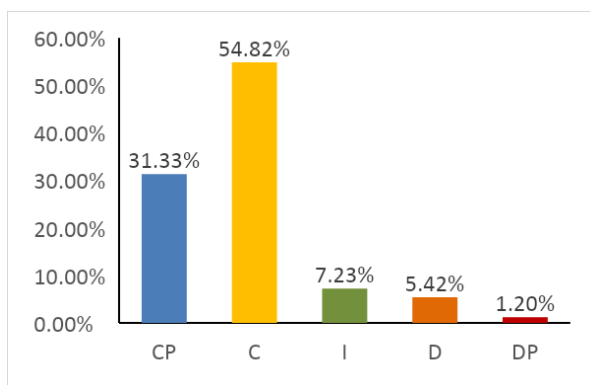


Figura 47 – Conta com funcionários suficientes

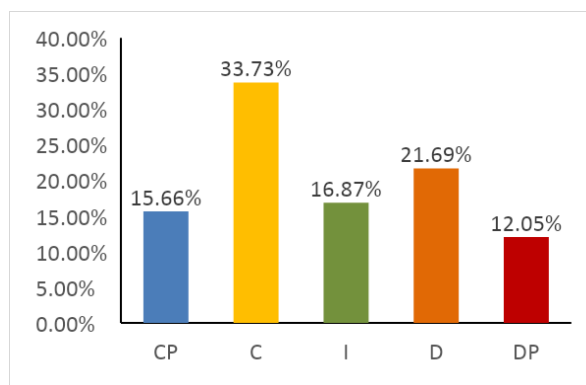


Figura 48 – Os recursos de informática da biblioteca são adequados

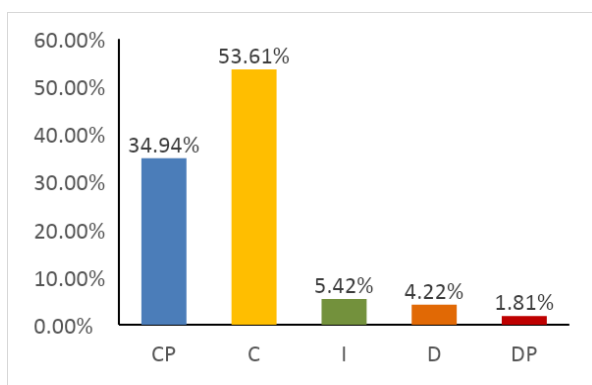


Figura 49 – O atendimento dos funcionários da biblioteca é adequado.

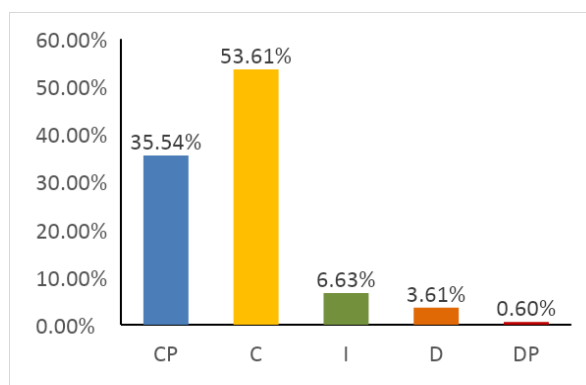


Figura 50 – O atendimento prestado pelo bibliotecário é adequado.

6.1.5.2 Demais instalações e equipamentos

Na opinião de pouco mais da metade dos alunos (56,03%), os equipamentos dos laboratórios são adequados às necessidades do Curso (Figura 51), sendo que o restante deles ficou indeciso ou discorda, o que refletiu em um conceito regular entre os semestres. Ao serem perguntados se os equipamentos são suficientes para o funcionamento do curso, (52,41%) dos alunos concordam, ficando a média dos semestres com um conceito Regular (Figura 52).

Resultados semelhantes foram verificados para as condições físicas dos laboratórios, em geral, que também são adequadas, na opinião de 57,83% dos alunos (Figura 53).

Ao ser perguntado se as instalações que os alunos utilizam tais como salas de aula e laboratórios são suficientes à execução de suas atividades, 62,65% dos alunos concordaram (Figura 54) e o restante dos alunos ficou indeciso ou não concordaram evidenciando a insuficiência de espaço físico na Instituição. Na opinião de 80,72% dos alunos (Figura 55), as salas de aula são adequadas para o desenvolvimento das disciplinas. Os recursos audiovisuais necessários para o desenvolvimento das aulas são suficientes para facilitar o aprendizado, na opinião de 71,08% dos alunos (Figura 56), apresentando conceito Bom em todos os semestres. O número de estudantes nas salas de aula, nas disciplinas, em geral, é apropriado para que ocorra o aprendizado na opinião da maioria dos alunos (83,13%) (Figura 57). Quanto a lancheria da Faculdade (62,05%) dos alunos concordam que a mesma apresenta condições necessárias para o funcionamento e atendimento (Figura 58). No entanto, houve variação de opinião sobre a qualidade dos alimentos servidos (Figura 59), ficando este item com conceito Regular, na maioria dos semestres.

Sobre as instalações sanitárias para a utilização pelos alunos, 74,70% dos alunos concordaram que são adequadas. O restante não concordou ou

ficou indeciso (Figura 60), sendo que a média deste item resultou em um conceito Bom.

Em relação ao serviço de fotocópia e as suas condições necessárias para funcionamento e atendimento, mais da metade dos alunos (72,89%) demonstrou indecisão ou insatisfação, variando nesse item conceitos “regular” e “ruim” (Figura 61).

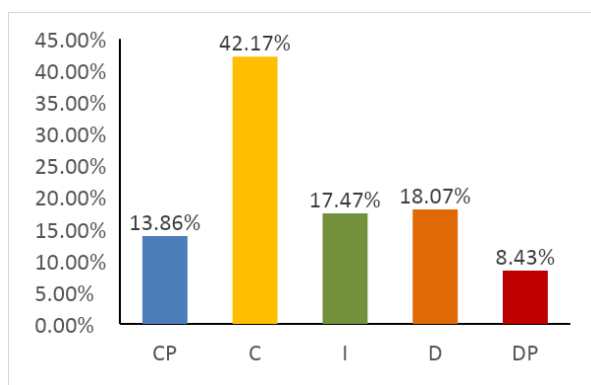


Figura 51 – Os equipamentos dos laboratórios são adequados às necessidades do curso.

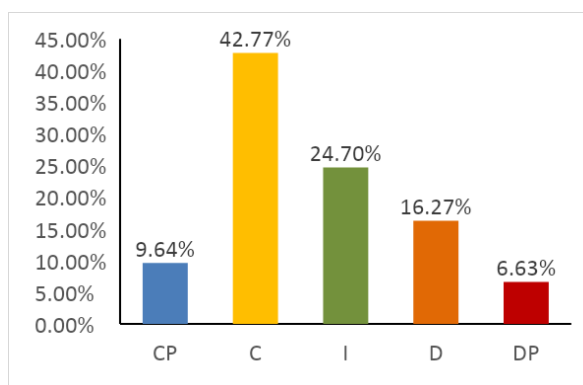


Figura 52 – Os equipamentos de um modo geral, são suficientes para o funcionamento do curso.

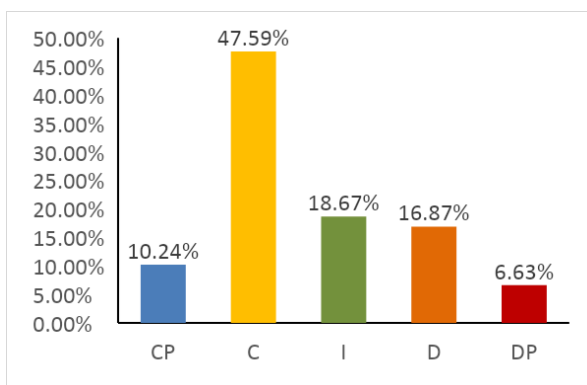


Figura 53 – As condições físicas dos laboratórios, em geral, são adequadas.

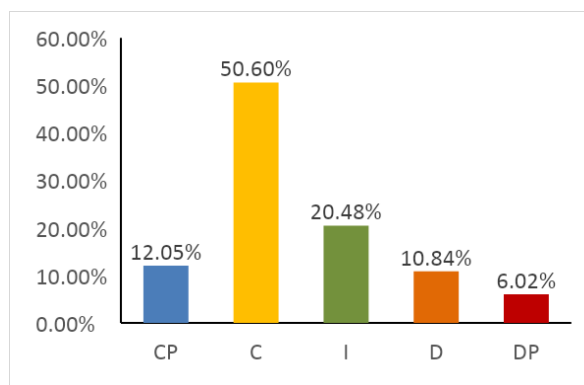


Figura 54 – As instalações que você utiliza como: salas de aula, laboratório, são suficientes à execução de suas atividades.

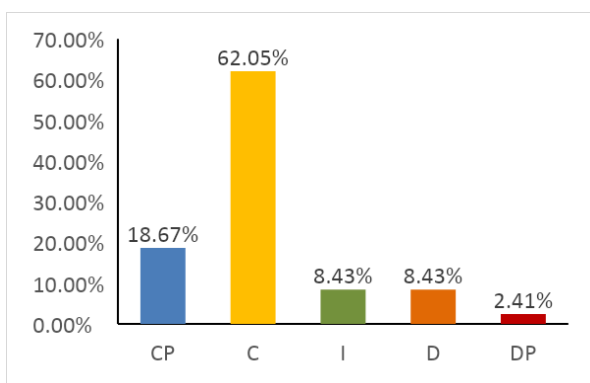


Figura 55 – As salas de aula são adequadas para o desenvolvimento das disciplinas.

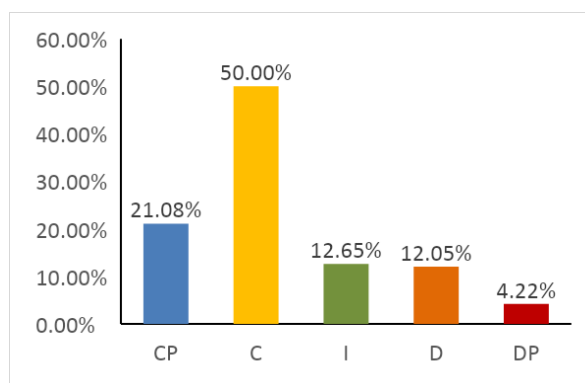


Figura 56 – Os recursos audiovisuais necessários para o desenvolvimento das aulas são suficientes e facilitam a aprendizagem.

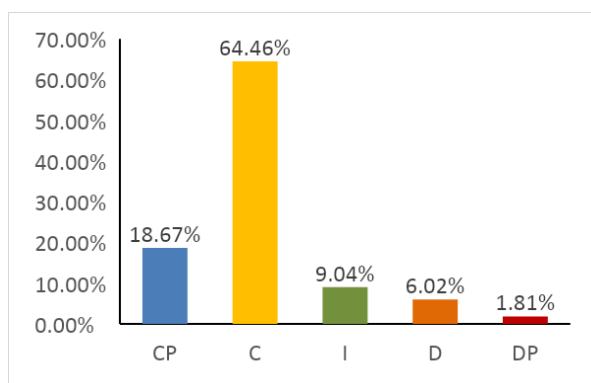


Figura 57 – O número de estudantes nas salas de aula, nas disciplinas em geral, é apropriado para que ocorra a aprendizagem.

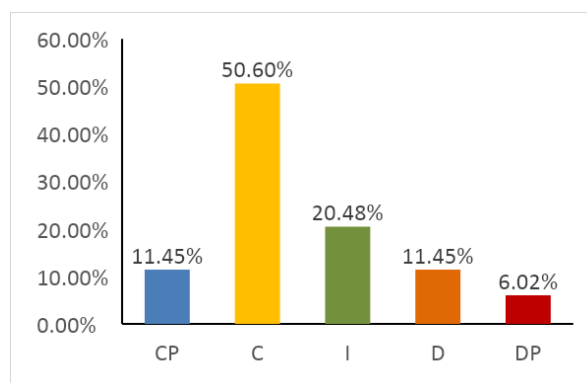


Figura 58 – A lancheria da faculdade apresenta condições necessárias para funcionamento e atendimento.

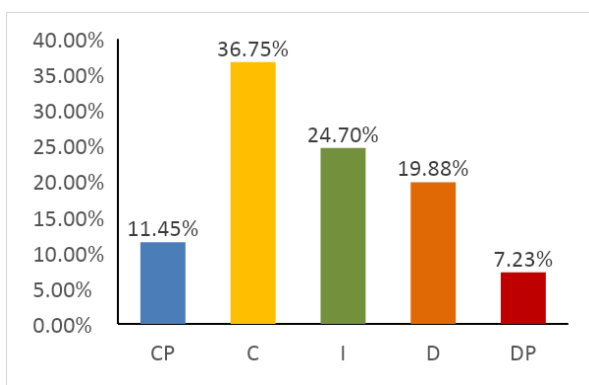


Figura 59 – A qualidade dos alimentos servidos na lancheria da faculdade é satisfatório.

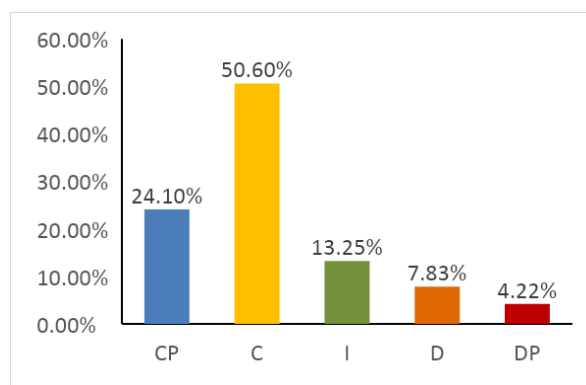


Figura 60 – As instalações sanitárias são adequadas à sua utilização.

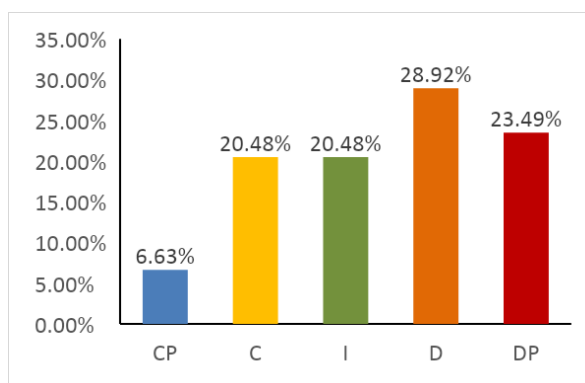


Figura 61 –O serviço de fotocópia (“xerox”) apresenta condições necessárias para funcionamento e atendimento.

6.1.6 Sobre as disciplinas

Na avaliação das disciplinas realizada no segundo semestre de 2017, foi apresentado aos alunos um questionário onde foram listadas, por semestre, as disciplinas do currículo do Curso de Enfermagem. Os alunos atribuíram um conceito resultante da sua percepção da importância dos conteúdos dessas disciplinas em relação à sua formação, tendo em vista os objetivos do Curso (Anexo 3). Para indicar o conceito, foram sugeridas as seguintes alternativas: muito bom, bom, regular e muito fraco, conforme Quadro 3.

Quadro 3 - Critérios para interpretação dos resultados. FISMA 2017.

CONCEITO	INTERVALO DA MÉDIA
Muito Bom	$4,3 \leq x \leq 5,0$
Bom	$3,5 \leq x \leq 4,2$
Regular	$2,7 \leq x \leq 3,4$
Ruim	$1,9 \leq x \leq 2,6$
Muito Ruim	$1,0 \leq x \leq 1,8$

Os alunos do primeiro semestre avaliaram as disciplinas do primeiro semestre, os alunos do segundo semestre responderam sobre as disciplinas

do primeiro e do segundo semestre e assim sucessivamente até o oitavo semestre no qual os alunos avaliaram todas as disciplinas do curso, conforme mostra os Quadros 4 à 26. No Anexo 3 está o número de alunos que responderam o questionário, por semestre, a percentagem, a média, o desvio padrão e o Coeficiente de Variação, além do conceito. Nas páginas seguintes podemos observar a análise destes dados.

Os alunos que estavam no primeiro semestre em 2017, responderam sobre as disciplinas que estavam cursando, ou seja, as questões de número 62 até 68 do Instrumento de Avaliação.

Os alunos do primeiro semestre matutino avaliaram as disciplinas de "Citologia e Histologia Humana" e Anatomia Humana I como **Muito Bom**, as disciplinas de Introdução à Enfermagem, Enfermagem na Saúde Coletiva I, Leitura e Produção de Texto para a Enfermagem e Fisiologia dos Sistemas foram classificadas "**Bom**" e a disciplina de Saúde e Meio Ambiente recebeu conceito "**Regular**" (Quadro 15).

Quadro 4 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 1º semestre matutino, 2017.

1º SEMESTRE MATUTINO											
N	ITENS		M B	B	R	F	M F	μ	σ	CV	CONCEITO
62	Introdução à Enfermagem	13	5	6	0	2	0	4,08	1,0	25,5%	BOM
63	Saúde e Meio Ambiente	13	1	6	4	2	0	3,46	0,9	25,3%	REGULAR
64	Enfermagem na Saúde Coletiva I	13	3	7	3	0	0	4,00	0,7	17,7%	BOM
65	Leitura e Produção de Texto para a Enfermagem	13	5	6	2	0	0	4,23	0,7	17,1%	BOM
66	Citologia e Histologia Humana	13	11	2	0	0	0	4,85	0,4	7,7%	MUITO BOM
67	Anatomia Humana I	12	11	1	0	0	0	4,92	0,3	5,9%	MUITO BOM

68	Fisiologia dos Sistemas	13	6	3	2	2	0	4,00	1,2	28,9%	BOM
----	-------------------------	----	---	---	---	---	---	------	-----	-------	-----

Os alunos do primeiro semestre noturno avaliaram as disciplinas de Leitura e Produção de Texto para a Enfermagem e Fisiologia dos Sistemas com conceito “Bom” e todas as demais disciplinas receberam conceito “Muito Bom” (Quadro 5).

Quadro 5 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 1º semestre noturno, 2017.

1º SEMESTRE NOTURNO												
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO	
62	Introdução à Enfermagem	10	7	1	2	0	0	4,50	0,8	18,9%	MUITO BOM	
63	Saúde e Meio Ambiente	10	8	1	1	0	0	4,70	0,7	14,4%	MUITO BOM	
64	Enfermagem na Saúde Coletiva I	10	8	1	1	0	0	4,70	0,7	14,4%	MUITO BOM	
65	Leitura e Produção de Texto para a Enfermagem	10	5	0	5	0	0	4,00	1,1	26,4%	BOM	
66	Citologia e Histologia Humana	10	10	0	0	0	0	5,00	0,0	0,0%	MUITO BOM	
67	Anatomia Humana I	10	10	0	0	0	0	5,00	0,0	0,0%	MUITO BOM	
68	Fisiologia dos Sistemas	10	6	2	0	0	2	4,00	1,6	40,8%	BOM	

O Quadro 6 mostra os resultados das disciplinas avaliadas pelos alunos do segundo semestre matutino da grade curricular.

Os alunos que estavam cursando o segundo semestre matutino no momento da avaliação classificaram como **Muito Bom** as disciplinas de Anatomia Humana I e Fisiologia dos Sistemas, do primeiro semestre do curso e Bioquímica, Fisiologia dos Sistemas II, Psicologia Aplicada à Enfermagem e Sociologia Geral do segundo semestre. As disciplinas de Introdução a Enfermagem, Saúde e Meio Ambiente e Citologia e Histologia

Humana do primeiro semestre e Parasitologia Aplicada à Enfermagem do segundo semestre receberam conceito **Regular**. 'e as demais disciplinas receberam conceito Bom. Os alunos do segundo semestre atribuíram conceito **"Bom"** para o curso.

Quadro 6 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 2º semestre matutino, 2017.

II SEMESTRE MATUTINO											
1 ° SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 2	EFM 0121 – Introdução à Enfermagem	8	0	4	3	0	1	3,2 5	1,0	31,8 %	REGULAR
6 3	EFM 0122 – Saúde e Meio Ambiente	9	1	1	4	3	0	3,0 0	1,0	33,3 %	REGULAR
6 4	EFM 0120 – Enfermagem na Saúde Coletiva I	8	1	4	2	0	1	3,5 0	1,2	34,1 %	BOM
6 5	CAL 0120 – Leitura e Produção de Texto para a Enfermagem	9	2	6	0	0	1	3,8 9	1,2	30,0 %	BOM
6 6	CSA 0121 – Citologia e Histologia Humana	9	1	4	3	0	1	3,4 4	1,1	32,8 %	REGULAR
6 7	CSA 0120 – Anatomia Humana I	9	8	1	0	0	0	4,8 9	0,3	6,8%	MUITO BOM
6 8	CSA 0122 – Fisiologia dos Sistemas	9	8	1	0	0	0	4,8 9	0,3	6,8%	MUITO BOM
2 ° SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 9	EFM 0124 – Nutrição Aplicada à Enfermagem	9	3	4	1	1	0	4,0 0	1,0	25,0 %	BOM
7 0	CSA 0123 – Bioquímica	9	5	4	0	0	0	4,5 6	0,5	11,6 %	MUITO BOM
7 1	CSA 0124 – Fisiologia dos Sistemas II	9	8	1	0	0	0	4,8 9	0,3	6,8%	MUITO BOM
7 2	CSA 0125 – Parasitologia Aplicada à Enfermagem	9	0	5	1	3	0	3,2 2	1,0	30,2 %	REGULAR
7 3	EFM 0123 – Pesquisa em Enfermagem I	9	2	3	3	1	0	3,6 7	1,0	27,3 %	BOM
7 4	CSH 0121 – Psicologia Aplicada à Enfermagem	9	6	2	1	0	0	4,5 6	0,7	15,9 %	MUITO BOM
7 5	CSH 0120 - Sociologia Geral	9	6	3	0	0	0	4,6 7	0,5	10,7 %	MUITO BOM

O Quadro 7 mostra os resultados das disciplinas avaliadas pelos alunos do segundo semestre noturno da grade curricular.

Os alunos que estavam cursando o segundo semestre noturno no momento da avaliação classificaram como **Muito Bom** a disciplina dessaúde e Meio Ambiente, Enfermagem na Saúde Coletiva I, Leitura e Produção de Textos, Anatomia Humana I e Fisiologia dos Sistemas do primeiro semestre do curso, e as disciplinas de Bioquímica, Fisiologia dos Sistemas II, Parasitologia Aplicada à Enfermagem e Psicologia Aplicada à Enfermagem do segundo semestre. As disciplinas de Introdução a Enfermagem (1º semestre) Nutrição Aplicada à Enfermagem e Sociologia Geral do segundo semestre receberam conceito **Regular**. As demais disciplinas receberam conceito Bom. Os alunos do segundo semestre atribuíram conceito **"Bom"** para o curso.

Quadro 7 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 2º semestre noturno, 2015/2.

II SEMESTRE NOTURNO											
1 º SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
62	Introdução à Enfermagem	8	1	2	4	1	0	3,38	0,9	27,1%	REGULAR
63	Saúde e Meio Ambiente	8	5	3	0	0	0	4,63	0,5	11,2%	MUITO BOM
64	Enfermagem na Saúde Coletiva I	8	5	2	1	0	0	4,50	0,8	16,8%	MUITO BOM
65	Leitura e Produção de Texto para a Enfermagem	8	4	3	1	0	0	4,38	0,7	17,0%	MUITO BOM
66	Citologia e Histologia Humana	8	2	3	1	1	1	3,50	1,4	40,4%	BOM
67	Anatomia Humana I	8	8	0	0	0	0	5,00	0,0	0,0%	MUITO BOM
68	Fisiologia dos Sistemas	8	7	0	1	0	0	4,75	0,7	14,9%	MUITO BOM
2 º SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO

69	EFM 0124 – Nutrição Aplicada à Enfermagem	8	1	3	1	2	1	3,13	1,4	43,4%	REGULAR
70	CSA 0123 – Bioquímica	8	5	2	1	0	0	4,50	0,8	16,8%	MUITO BOM
71	CSA 0124 – Fisiologia dos Sistemas II	8	7	0	0	1	0	4,63	1,1	22,9%	MUITO BOM
72	CSA 0125 – Parasitologia Aplicada à Enfermagem	8	4	3	1	0	0	4,38	0,7	17,0%	MUITO BOM
73	EFM 0123 – Pesquisa em Enfermagem I	8	2	3	2	0	1	3,63	1,3	35,9%	BOM
74	CSH 0121 – Psicologia Aplicada à Enfermagem	8	7	0	1	0	0	4,75	0,7	14,9%	MUITO BOM
75	CSH 0120 - Sociologia Geral	8	1	1	3	1	2	2,75	1,4	50,5%	REGULAR

Quadro 8 mostra os resultados das disciplinas avaliadas pelos alunos do terceiro semestre matutino da grade curricular.

Os alunos do terceiro semestre matutino do curso conceituaram como **“Ruim”** as disciplinas de Leitura e Produção de Textos e Fundamentos do Cuidado de Enfermagem e **“Regular”** as disciplinas de Introdução à Nutrição Humana e Metodologia Científica. Todas as demais disciplinas dos três semestres foram conceituadas com conceito **“Bom”** ou **“Muito Bom”**.

Quadro 8 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 3º semestre matutino, 2017.

III SEMESTRE MATUTINO											
1º SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 2	Introdução à Enfermagem	1 7	3	8	4	2	0	3,7 1	0,9	24,8 %	BOM
6 3	Saúde e Meio Ambiente	1 7	4	4	4	3	2	3,2 9	1,4	41,2 %	REGULAR
6 4	Leitura e Produção de Textos	1 7	1	1	5	7	3	2,4 1	1,1	44,1 %	RUIM
6 5	Citologia e Histologia Humana	1 7	6	7	2	2	0	4,0 0	1,0	25,0 %	BOM
6 6	Anatomia Humana I	1 7	13	4	0	0	0	4,7 6	0,4	9,2%	MUITO BOM

6 7	Fisiologia dos Sistemas	1 7	11	5	1	0	0	4,5 9	0,6	13,5 %	MUITO BOM
6 8	Sociologia Geral	1 7	8	6	3	0	0	4,2 9	0,8	18,0 %	MUITO BOM
2 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 9	Saúde e Sociedade	1 7	7	6	4	0	0	4,1 8	0,8	19,4 %	BOM
7 0	Estatística	1 7	5	9	2	0	1	4,0 0	1,0	25,0 %	BOM
7 1	Bioquímica	1 7	6	9	0	1	1	4,0 6	1,1	26,8 %	BOM
7 2	Farmacologia	1 7	11	6	0	0	0	4,6 5	0,5	10,6 %	MUITO BOM
7 3	Microbiologia e Imunologia	1 7	5	5	4	2	1	3,6 5	1,2	33,5 %	BOM
7 4	Psicologia do Desenvolvimento Humano	1 7	4	5	6	2	0	3,6 5	1,0	27,3 %	BOM
7 5	Anatomia Humana II	1 7	13	3	1	0	0	4,7 1	0,6	12,5 %	MUITO BOM
3 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
7 6	Epidemiologia	1 7	5	8	2	1	1	3,8 8	1,1	28,6 %	BOM
7 7	Filosofia e Ética	1 7	9	5	2	0	1	4,2 4	1,1	25,8 %	BOM
7 8	Fundamentos do Cuidado de Enfermagem	1 7	2	2	3	7	3	2,5 9	1,3	49,4 %	RUIM
7 9	Genética Humana	1 7	7	3	4	3	0	3,8 2	1,2	31,0 %	BOM
8 0	Introdução à Nutrição Humana	1 7	1	7	4	2	3	3,0 6	1,2	40,8 %	REGULAR
8 1	Metodologia Científica	1 7	3	4	7	1	2	3,2 9	1,2	36,8 %	REGULAR
8 2	Parasitologia	1 7	3	7	5	1	1	3,5 9	1,1	29,7 %	BOM
8 3	Patologia	1 7	13	1	3	0	0	4,5 9	0,8	17,3 %	MUITO BOM

O Quadro 9 mostra os resultados das disciplinas avaliadas pelos alunos do terceiro semestre noturno da grade curricular.

Os alunos do terceiro semestre noturno do curso conceituaram como **"Muito Bom"** as disciplinas de Anatomia Humana I e Fisiologia dos Sistemas do primeiro semestre, as disciplina de Saúde e Sociedade, Estatística, Bioquímica e Anatomia Humana do segundo semestre. O mesmo conceito foi atribuído para as disciplinas de Filosofia e Ética, Genética Humana, Parasitologia e Patologia do terceiro semestre. As disciplinas de Leitura e Produção de Textos e Citologia e Histologia receberam conceito **"Regular"**. Todas as demais disciplinas dos três semestres foram conceituadas como **"Bom"**.

Quadro 9 - Resultados da avaliação das diciplinas realizada pelos alunos do 3º semestre noturno. 2017.

III SEMESTRE NOTURNO											
1º SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 2	Introdução à Enfermagem	1 7	0	13	4	0	0	3,7 6	0,4	11,6 %	BOM
6 3	Saúde e Meio Ambiente	1 7	6	8	3	0	0	4,1 8	0,7	17,4 %	BOM
6 4	Leitura e Produção de Textos	1 7	3	7	3	3	1	3,4 7	1,2	34,0 %	REGULAR
6 5	Citologia e Histologia Humana	1 7	3	4	3	6	1	3,1 2	1,3	40,7 %	REGULAR
6 6	Anatomia Humana I	1 7	15	2	0	0	0	4,8 8	0,3	6,8%	MUITO BOM
6 7	Fisiologia dos Sistemas	1 7	10	6	1	0	0	4,5 3	0,6	13,8 %	MUITO BOM
6 8	Sociologia Geral	1 7	4	7	3	0	3	3,5 3	1,4	38,9 %	BOM
2º SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 9	Saúde e Sociedade	1 7	6	10	1	0	0	4,2 9	0,6	13,7 %	MUITO BOM
7 0	Estatística	1 7	8	7	1	1	0	4,2 9	0,8	19,8 %	MUITO BOM
7 1	Bioquímica	1 7	6	10	1	0	0	4,2 9	0,6	13,7 %	MUITO BOM
7 2	Farmacologia	1 6	8	4	2	1	1	4,0 6	1,2	30,4 %	BOM

7 3	Microbiologia e Imunologia	1 7	3	10	4	0	0	3,9 4	0,7	16,7 %	BOM
7 4	Psicologia do Desenvolvimento Humano	1 7	2	9	6	0	0	3,7 6	0,7	17,6 %	BOM
7 5	Anatomia Humana II	1 7	11	6	0	0	0	4,6 5	0,5	10,6 %	MUITO BOM
3 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
7 6	Epidemiologia	1 7	8	5	3	1	0	4,1 8	1,0	22,8 %	BOM
7 7	Filosofia e Ética	1 7	9	6	2	0	0	4,4 1	0,7	16,1 %	MUITO BOM
7 8	Fundamentos do Cuidado de Enfermagem	1 7	5	7	5	0	0	4,0 0	0,8	19,8 %	BOM
7 9	Genética Humana	1 7	8	8	1	0	0	4,4 1	0,6	14,0 %	MUITO BOM
8 0	Introdução à Nutrição Humana	1 7	2	5	10	0	0	3,5 3	0,7	20,3 %	BOM
8 1	Metodologia Científica	1 7	3	9	4	1	0	3,8 2	0,8	21,2 %	BOM
8 2	Parasitologia	1 7	7	9	1	0	0	4,3 5	0,6	13,9 %	MUITO BOM
8 3	Patologia	1 7	9	7	0	0	1	4,3 5	1,0	22,9 %	MUITO BOM

O Quadro 10 mostra os resultados das disciplinas avaliadas pelos alunos do quarto semestre matutino da grade curricular.

Para os alunos do quarto semestre matutino as disciplinas classificadas com conceito **"Bom"** foram Introdução a Enfermagem, Saúde e Meio Ambiente, e Leitura e Produção de do primeiro semestre. As disciplinas do segundo semestre que obtiveram este mesmo conceito foram Estatística, e Microbiologia e Imunologia. Do terceiro semestre foram Filosofia e Ética, Introdução à Nutrição Humana, Metodologia Científica, Parasitologia e Patologia e do quarto semestre as disciplinas de Prevenção e Controle de Infecção em Serviços e Saúde Coletiva I. As disciplinas Citologia e Histologia Humana e "Saúde e Sociedade" foram conceituadas pelos alunos como **"Regular"**. As demais disciplinas destes semestres obtiveram conceito **"Muito Bom"**,

Quadro 10 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 4º semestre matutino. 2017.

IV SEMESTRE MATUTINO											
1º SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 2	Introdução à Enfermagem	1 8	2	11	4	1	0	3,7 8	0,7	19,4 %	BOM
6 3	Saúde e Meio Ambiente	1 7	3	11	1	1	1	3,8 2	1,0	26,5 %	BOM
6 4	Leitura e Produção de Textos	1 8	2	10	2	3	1	3,5 0	1,1	31,4 %	BOM
6 5	Citologia e Histologia Humana	1 8	3	6	5	2	2	3,3 3	1,2	37,1 %	REGULAR
6 6	Anatomia Humana I	1 8	13	5	0	0	0	4,7 2	0,5	9,8%	MUITO BOM
6 7	Fisiologia dos Sistemas	1 7	11	4	2	0	0	4,5 3	0,7	15,8 %	MUITO BOM
6 8	Sociologia Geral	1 8	3	8	2	4	1	3,4 4	1,2	34,8 %	REGULAR
2º SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 9	Saúde e Sociedade	1 8	1	8	4	3	2	3,1 7	1,2	36,3 %	REGULAR
7 0	Estatística	1 8	8	7	3	0	0	4,2 8	0,8	17,6 %	BOM
7 1	Bioquímica	1 8	10	7	1	0	0	4,5 0	0,6	13,7 %	MUITO BOM
7 2	Farmacologia	1 8	14	2	0	0	2	4,4 4	1,3	29,1 %	MUITO BOM
7 3	Microbiologia e Imunologia	1 8	6	9	1	1	1	4,0 0	1,1	27,1 %	BOM
7 4	Psicologia do Desenvolvimento Humano	1 8	8	9	1	0	0	4,3 9	0,6	13,8 %	MUITO BOM
7 5	Anatomia Humana II	1 8	15	3	0	0	0	4,8 3	0,4	7,9%	MUITO BOM
3º SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
7 6	Epidemiologia	1 8	4	11	2	1	0	4,0 0	0,8	19,2 %	BOM
7 7	Filosofia e Ética	1 8	5	9	3	1	0	4,0 0	0,8	21,0 %	BOM
7 8	Fundamentos do Cuidado de Enfermagem	1 8	13	5	0	0	0	4,7 2	0,5	9,8%	MUITO BOM

7 9	Genética Humana	1 7	2	4	2	6	3	2,7 6	1,3	48,7 %	REGULAR
8 0	Introdução à Nutrição Humana	1 8	2	10	4	1	1	3,6 1	1,0	27,1 %	BOM
8 1	Metodologia Científica	1 8	7	8	1	1	1	4,0 6	1,1	27,4 %	BOM
8 2	Parasitologia	1 8	5	11	0	1	1	4,0 0	1,0	25,7 %	BOM
8 3	Patologia	1 8	11	4	1	0	2	4,2 2	1,3	31,0 %	BOM
4 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
8 4	Cuidado Humano I	1 6	13	3	0	0	0	4,8 1	0,4	8,4%	MUITO BOM
8 5	Prevenção e Controle de Infecção em Serviços de Saúde	1 7	7	8	1	0	1	4,1 8	1,0	24,3 %	BOM
8 6	Processos Educativos em Saúde	1 7	3	7	3	2	2	3,4 1	1,3	37,4 %	REGULAR
8 7	Saúde Coletiva I	1 6	6	7	2	1	0	4,1 3	0,9	21,5 %	BOM

O Quadro 11 mostra os resultados das disciplinas avaliadas pelos alunos do quarto semestre noturno da grade curricular.

Para os alunos do quarto semestre noturno as disciplinas classificadas com conceito **"Bom"** foram Introdução à Enfermagem, Saúde e Meio Ambiente, Leitura e Produção de Textos e Sociologia Geral do primeiro semestre; Saúde e Sociedade, Estatística, Farmacologia e Microbiologia e Imunologia do segundo semestre e Filosofia e Ética, Introdução à Nutrição Humana e Metodologia Científica do terceiro semestre. As demais disciplinas destes semestres obtiveram conceito **"Muito Bom"**.

Quadro 11 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 4º semestre noturno 2017.

IV SEMESTRE NOTURNO											
1 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 2	EFM 0101 – Introdução à Enfermagem	1 0	3	5	2	0	0	4,1 0	0,7	18,0 %	BOM

63	EFM 0103 – Saúde e Meio Ambiente	10	3	5	2	0	0	4,10	0,7	18,0%	BOM
64	CAL 0101 – Leitura e Produção de Textos	10	3	5	0	2	0	3,90	1,1	28,2%	BOM
65	CSA 0102 – Citologia e Histologia Humana	10	4	5	1	0	0	4,30	0,7	15,7%	MUITO BOM
66	CSA 0112 – Anatomia Humana I	10	8	2	0	0	0	4,80	0,4	8,8%	MUITO BOM
67	CSA 0113 – Fisiologia dos Sistemas	10	9	1	0	0	0	4,90	0,3	6,5%	MUITO BOM
68	CSH 0101 – Sociologia Geral	10	2	5	1	1	1	3,60	1,3	35,1%	BOM
2 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
69	EFM 0203 – Saúde e Sociedade	10	2	8	0	0	0	4,20	0,4	10,0%	BOM
70	CNE 0101 – Estatística	10	3	5	2	0	0	4,10	0,7	18,0%	BOM
71	CSA 0104 – Bioquímica	10	4	6	0	0	0	4,40	0,5	11,7%	MUITO BOM
72	CSA 0105 – Farmacologia	10	4	4	2	0	0	4,20	0,8	18,8%	BOM
73	CSA 0106 – Microbiologia e Imunologia	10	2	6	2	0	0	4,00	0,7	16,7%	BOM
74	CSA 0109 – Psicologia do Desenvolvimento Humano	10	6	4	0	0	0	4,60	0,5	11,2%	MUITO BOM
75	CSA 0114 – Anatomia Humana II	10	8	2	0	0	0	4,80	0,4	8,8%	MUITO BOM
3 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
76	EFM 0302 – Epidemiologia	10	5	4	1	0	0	4,40	0,7	15,9%	MUITO BOM
77	CSH 0103 – Filosofia e Ética	10	3	6	1	0	0	4,20	0,6	15,1%	BOM
78	EFM 0308 – Fundamentos do Cuidado de Enfermagem	10	7	3	0	0	0	4,70	0,5	10,3%	MUITO BOM
79	CSA 0103 – Genética Humana	10	5	4	1	0	0	4,40	0,7	15,9%	MUITO BOM
80	EFM 0309 – Introdução à Nutrição Humana	10	2	7	1	0	0	4,10	0,6	13,8%	BOM
81	CSH 0102 – Metodologia Científica	10	3	6	1	0	0	4,20	0,6	15,1%	BOM
82	CSA 0107 – Parasitologia	10	6	3	1	0	0	4,50	0,7	15,7%	MUITO BOM
83	CSA 0108 - Patologia	10	7	3	0	0	0	4,70	0,5	10,3%	MUITO BOM

4 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
8 4	EFM 0405 – Cuidado Humano I	9	7	2	0	0	0	4,7 8	0,4	9,2%	MUITO BOM
8 5	EFM 0406 – Prevenção e Controle de Infecção em Serviços de Saúde	1 0	6	4	0	0	0	4,6 0	0,5	11,2 %	MUITO BOM
8 6	EFM 0407 – Processos Educativos em Saúde	1 0	5	5	0	0	0	4,5 0	0,5	11,7 %	MUITO BOM
8 7	EFM 0408 – Saúde Coletiva I	1 0	6	4	0	0	0	4,6 0	0,5	11,2 %	MUITO BOM

O Quadro 12 mostra os resultados das disciplinas avaliadas pelos alunos do quarto semestre matutino da grade curricular.

Na opinião dos alunos que estavam cursando o quinto semestre matutino, em 2017/2, as disciplinas de Anatomia Humana I e Fisiologia dos Sistemas do primeiro semestre foram classificadas com conceito **“Muito Bom”**. Sociologia Geral recebeu Conceito **“Regular”** e as demais disciplinas ficaram com conceito **Bom**. No segundo semestre as disciplinas que receberam conceito **Bom** foram Saúde e Sociedade, Estatística e Microbiologia e Imunologia. As demais disciplinas receberam conceito **Muito Bom**. No terceiro semestre as disciplinas que receberam conceito **Muito Bom** foram as disciplinas Epidemiologia, Fundamentos do Cuidado de Enfermagem e Patologia e no quarto semestre Saúde Coletiva I. Todas as demais disciplinas do curso foram avaliadas com o conceito **Bom”** (Quadro 23).

Os alunos do quarto e quinto semestre atribuíram conceito **“Bom”** para o curso.

Quadro 12 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 5º semestre matutino 2017.

V SEMESTRE MATUTINO

1 ° SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 2	EFM 0101 – Introdução à Enfermagem	8	2	3	3	0	0	3,8 8	0,8	21,5 %	BOM
6 3	EFM 0103 – Saúde e Meio Ambiente	6	1	5	0	0	0	4,1 7	0,4	9,8%	BOM
6 4	CAL 0101 – Leitura e Produção de Textos	7	1	4	2	0	0	3,8 6	0,7	17,9 %	BOM
6 5	CSA 0102 – Citologia e Histologia Humana	7	0	6	1	0	0	3,8 6	0,4	9,8%	BOM
6 6	CSA 0112 – Anatomia Humana I	7	4	3	0	0	0	4,5 7	0,5	11,7 %	MUITO BOM
6 7	CSA 0113 – Fisiologia dos Sistemas	7	4	3	0	0	0	4,5 7	0,5	11,7 %	MUITO BOM
6 8	CSH 0101 – Sociologia Geral	7	1	3	1	2	0	3,4 3	1,1	33,1 %	REGULAR
2 ° SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 9	EFM 0203 – Saúde e Sociedade	7	3	3	1	0	0	4,2 9	0,8	17,6 %	BOM
7 0	CNE 0101 – Estatística	7	1	4	2	0	0	3,8 6	0,7	17,9 %	BOM
7 1	CSA 0104 – Bioquímica	7	3	4	0	0	0	4,4 3	0,5	12,1 %	MUITO BOM
7 2	CSA 0105 – Farmacologia	7	5	1	1	0	0	4,5 7	0,8	17,2 %	MUITO BOM
7 3	CSA 0106 – Microbiologia e Imunologia	7	2	4	1	0	0	4,1 4	0,7	16,7 %	BOM
7 4	CSA 0109 – Psicologia do Desenvolvimento Humano	7	4	2	1	0	0	4,4 3	0,8	17,8 %	MUITO BOM
7 5	CSA 0114 – Anatomia Humana II	7	4	3	0	0	0	4,5 7	0,5	11,7 %	MUITO BOM
3 ° SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
7 6	EFM 0302 – Epidemiologia	7	3	4	0	0	0	4,4 3	0,5	12,1 %	MUITO BOM
7 7	CSH 0103 – Filosofia e Ética	7	3	2	2	0	0	4,1 4	0,9	21,7 %	BOM
7 8	EFM 0308 – Fundamentos do Cuidado de Enfermagem	7	5	2	0	0	0	4,7 1	0,5	10,4 %	MUITO BOM
7 9	CSA 0103 – Genética Humana	7	1	4	2	0	0	3,8 6	0,7	17,9 %	BOM
8 0	EFM 0309 – Introdução à Nutrição Humana	7	1	3	2	1	0	3,5 7	1,0	27,3 %	BOM

81	CSH 0102 – Metodologia Científica	7	1	3	2	1	0	3,5 7	1,0	27,3 %	BOM
82	CSA 0107 – Parasitologia	7	1	5	1	0	0	4,0 0	0,6	14,4 %	BOM
83	CSA 0108 - Patologia	7	4	3	0	0	0	4,5 7	0,5	11,7 %	MUITO BOM
4 ° SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
84	EFM 0405 – Cuidado Humano I	8	5	0	3	0	0	4,2 5	1,0	24,4 %	BOM
85	EFM 0406 – Prevenção e Controle de Infecção em Serviços de Saúde	7	0	7	0	0	0	4,0 0	0,0	0,0%	BOM
86	EFM 0407 – Processos Educativos em Saúde	7	1	5	1	0	0	4,0 0	0,6	14,4 %	BOM
87	EFM 0408 – Saúde Coletiva I	7	4	3	0	0	0	4,5 7	0,5	11,7 %	MUITO BOM
5 ° SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
88	EFM 0502 – Cuidado Humano II	7	7	0	0	0	0	5,0 0	0,0	0,0%	MUITO BOM
89	EFM 0505 – Saúde Coletiva II	8	5	3	0	0	0	4,6 3	0,5	11,2 %	MUITO BOM

Quadro 13 mostra os resultados das disciplinas avaliadas pelos alunos do quinto semestre noturno da grade curricular.

Na opinião dos alunos que estavam cursando o quinto semestre noturno, em 2017, as disciplinas do Curso de Enfermagem do primeiro semestre que receberam conceito **“Muito Bom”** foram Anatomia Humana I e Fisiologia dos Sistemas. Citologia e Histologia Humana e Sociologia Geral ficaram com conceito **Regular**. As demais disciplinas receberam Conceito **“Bom”**.

No segundo semestre Saúde e Meio Ambiente recebeu conceito **Regular**. As demais disciplinas deste semestre foram conceituadas com **“Muito Bom”** e **“Bom”**. No terceiro semestre três disciplinas (Epidemiologia, Genética Humana e Introdução à Nutrição Humana) receberam conceito **Regular**. As disciplinas ficaram com os conceitos

“**Muito Bom**” e “**Bom**”. As disciplinas do quarto semestre que foram conceituadas como **Muito Bom** foram Cuidado Humano I e Processos Educativos em Saúde. As demais disciplinas foram conceituadas como “**Bom**”. No quinto semestre os conceitos variaram entre **Bom** (Cuidado Humano II) e **Muito Bom** (Saúde Coletiva II).

Os alunos do quarto e quinto semestre atribuíram conceito “**Muito Bom**” para o curso.

Quadro 13 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 5º semestre noturno, 2017.

V SEMESTRE NOTURNO											
1º SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
62	EFM 0101 – Introdução à Enfermagem	4	0	2	2	0	0	3,50	0,6	16,5%	BOM
63	EFM 0103 – Saúde e Meio Ambiente	4	1	1	1	1	0	3,50	1,3	36,9%	BOM
64	CAL 0101 – Leitura e Produção de Textos	4	2	1	1	0	0	4,25	1,0	22,5%	BOM
65	CSA 0102 – Citologia e Histologia Humana	4	0	3	0	0	1	3,25	1,5	46,2%	REGULAR
66	CSA 0112 – Anatomia Humana I	4	3	1	0	0	0	4,75	0,5	10,5%	MUITO BOM
67	CSA 0113 – Fisiologia dos Sistemas	4	2	2	0	0	0	4,50	0,6	12,8%	MUITO BOM
68	CSH 0101 – Sociologia Geral	4	0	1	3	0	0	3,25	0,5	15,4%	REGULAR
2º SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
69	EFM 0203 – Saúde e Sociedade	4	0	2	1	1	0	3,25	1,0	29,5%	REGULAR
70	CNE 0101 – Estatística	4	2	1	1	0	0	4,25	1,0	22,5%	BOM
71	CSA 0104 – Bioquímica	4	3	0	1	0	0	4,50	1,0	22,2%	MUITO BOM
72	CSA 0105 – Farmacologia	4	3	1	0	0	0	4,75	0,5	10,5%	MUITO BOM
73	CSA 0106 – Microbiologia e Imunologia	4	1	3	0	0	0	4,25	0,5	11,8%	BOM
74	CSA 0109 – Psicologia do Desenvolvimento Humano	4	2	1	0	1	0	4,00	1,4	35,4%	BOM
75	CSA 0114 – Anatomia Humana II	4	3	1	0	0	0	4,75	0,5	10,5%	MUITO BOM

3 ° SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
76	EFM 0302 – Epidemiologia	4	0	2	1	1	0	3,25	1,0	29,5%	REGULAR
77	CSH 0103 – Filosofia e Ética	4	1	1	2	0	0	3,75	1,0	25,5%	BOM
78	EFM 0308 – Fundamentos do Cuidado de Enfermagem	4	4	0	0	0	0	5,00	0,0	0,0%	MUITO BOM
79	CSA 0103 – Genética Humana	4	0	2	1	1	0	3,25	1,0	29,5%	REGULAR
80	EFM 0309 – Introdução à Nutrição Humana	4	1	1	0	2	0	3,25	1,5	46,2%	REGULAR
81	CSH 0102 – Metodologia Científica	4	1	3	0	0	0	4,25	0,5	11,8%	BOM
82	CSA 0107 – Parasitologia	4	1	2	1	0	0	4,00	0,8	20,4%	BOM
83	CSA 0108 - Patologia	4	0	2	1	1	0	3,25	1,0	29,5%	REGULAR
4 ° SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
84	EFM 0405 – Cuidado Humano I	4	3	0	1	0	0	4,50	1,0	22,2%	MUITO BOM
85	EFM 0406 – Prevenção e Controle de Infecção em Serviços de Saúde	4	1	1	1	1	0	3,50	1,3	36,9%	BOM
86	EFM 0407 – Processos Educativos em Saúde	4	2	2	0	0	0	4,50	0,6	12,8%	MUITO BOM
87	EFM 0408 – Saúde Coletiva I	4	1	2	1	0	0	4,00	0,8	20,4%	BOM
5 ° SEMESTRE											
N	ITENS		MB	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
88	EFM 0502 – Cuidado Humano II	4	1	1	1	1	0	3,50	1,3	36,9%	BOM
89	EFM 0505 – Saúde Coletiva II	4	3	1	0	0	0	4,75	0,5	10,5%	MUITO BOM

O Quadro 14 mostra os resultados das disciplinas avaliadas pelos alunos do sexto semestre matutino da grade curricular.

Os alunos do sexto semestre diurno apresentaram conceito “**Muito Bom**” somente para a disciplina de Anatomia Humana I do primeiro semestre, sendo que para as demais disciplinas do semestre os conceitos variaram de **Regular** a **Bom**. As disciplinas do segundo semestre, Saúde e Sociedade, Microbiologia e Imunologia e Psicologia do Desenvolvimento

Humano ficaram com conceito **Bom**. As demais disciplinas desse semestre receberam conceito **"Muito Bom"**. As disciplinas do terceiro semestre que receberam conceito **Bom** foram Epidemiologia, Introdução à Nutrição Humana e Parasitologia. Filosofia e Ética, Genética Humana e Metodologia científica ficaram com conceito **Regular**. As outras duas receberam conceito **Muito bom**. Os conceitos variaram entre **Bom** e **Muito Bom** para as disciplinas do quarto e quinto semestre. Para as disciplinas do sexto semestre os conceitos foram **Regular** para Enfermagem em Saúde Mental, **Bom** para Enfermagem na Saúde da Criança, do Adolescente e da Mulher e **Muito Bom** para Enfermagem na Saúde do Idoso. Os alunos atribuíram conceito **"Bom"** ao curso (Quadro 25).

Quadro 14 - Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 6º semestre diurno 2017.

VI SEMESTRE MATUTINO											
1 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 2	EFM 0101 – Introdução à Enfermagem	1 1	1	4	4	2	0	3,3 6	0,9	27,5 %	REGULAR
6 3	EFM 0103 – Saúde e Meio Ambiente	1 1	3	5	3	0	0	4,0 0	0,8	19,4 %	BOM
6 4	CAL 0101 – Leitura e Produção de Textos	1 1	5	3	2	0	1	4,0 0	1,3	31,6 %	BOM
6 5	CSA 0102 – Citologia e Histologia Humana	1 1	2	4	3	0	2	3,3 6	1,4	40,5 %	REGULAR
6 6	CSA 0112 – Anatomia Humana I	1 1	10	1	0	0	0	4,9 1	0,3	6,1%	MUITO BOM
6 7	CSA 0113 – Fisiologia dos Sistemas	1 1	3	4	3	0	1	3,7 3	1,2	32,0 %	BOM
6 8	CSH 0101 – Sociologia Geral	1 1	1	4	3	1	2	3,0 9	1,3	42,1 %	REGULAR
2 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
6 9	EFM 0203 – Saúde e Sociedade	1 1	1	7	1	2	0	3,6 4	0,9	25,4 %	BOM
7 0	CNE 0101 – Estatística	1 1	7	3	1	0	0	4,5 5	0,7	15,1 %	MUITO BOM

7 1	CSA 0104 – Bioquímica	1 1	7	3	0	1	0	4,4 5	0,9	21,0 %	MUITO BOM
7 2	CSA 0105 – Farmacologia	1 1	8	2	1	0	0	4,6 4	0,7	14,5 %	MUITO BOM
7 3	CSA 0106 – Microbiologia e Imunologia	1 1	5	3	1	0	2	3,8 2	1,5	40,3 %	BOM
7 4	CSA 0109 – Psicologia do Desenvolvimento Humano	1 1	3	4	2	1	1	3,6 4	1,3	35,4 %	BOM
7 5	CSA 0114 – Anatomia Humana II	1 1	9	2	0	0	0	4,8 2	0,4	8,4 %	MUITO BOM
3 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
7 6	EFM 0302 – Epidemiologia	1 1	2	7	1	1	0	3,9 1	0,8	21,3 %	BOM
7 7	CSH 0103 – Filosofia e Ética	1 1	0	6	2	0	3	3,0 0	1,3	44,7 %	REGULAR
7 8	EFM 0308 – Fundamentos do Cuidado de Enfermagem	1 1	6	4	0	1	0	4,3 6	0,9	21,2 %	MUITO BOM
7 9	CSA 0103 – Genética Humana	1 1	0	6	2	2	1	3,1 8	1,1	33,9 %	REGULAR
8 0	EFM 0309 – Introdução à Nutrição Humana	1 1	1	7	1	2	0	3,6 4	0,9	25,4 %	BOM
8 1	CSH 0102 – Metodologia Científica	1 1	1	7	0	0	3	3,2 7	1,5	45,5 %	REGULAR
8 2	CSA 0107 – Parasitologia	1 1	6	4	0	0	1	4,2 7	1,2	27,9 %	BOM
8 3	CSA 0108 - Patologia	1 1	7	3	1	0	0	4,5 5	0,7	15,1 %	MUITO BOM
4 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
8 4	EFM 0405 – Cuidado Humano I	1 1	7	3	0	0	1	4,3 6	1,2	27,6 %	MUITO BOM
8 5	EFM 0406 – Prevenção e Controle de Infecção em Serviços de Saúde	1 1	3	5	1	2	0	3,8 2	1,1	28,3 %	BOM
8 6	EFM 0407 – Processos Educativos em Saúde	1 0	1	6	1	2	0	3,6 0	1,0	26,8 %	BOM
8 7	EFM 0408 – Saúde Coletiva I	1 1	5	2	3	1	0	4,0 0	1,1	27,4 %	BOM
5 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
8 8	EFM 0502 – Cuidado Humano II	1 1	8	2	1	0	0	4,6 4	0,7	14,5 %	MUITO BOM
8 9	EFM 0505 – Saúde Coletiva II	1 1	9	1	1	0	0	4,7 3	0,6	13,7 %	MUITO BOM

6 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
90	EFM 0607 – Enfermagem em Saúde Mental	11	2	5	1	1	2	3,36	1,4	42,6%	REGULAR
91	EFM 0605 – Enfermagem na Saúde da Criança, do Adolesc. e da Mulher	12	7	3	1	0	1	4,25	1,2	28,6%	BOM
92	EFM 0606 – Enfermagem na Saúde do Idoso	11	8	2	1	0	0	4,64	0,7	14,5%	MUITO BOM

O Quadro 15 mostra os resultados das disciplinas avaliadas pelos alunos do sexto semestre noturno da grade curricular.

Os alunos do sexto semestre noturno apresentaram conceito **“Muito Bom”** para as disciplinas de Saúde e Meio Ambiente e Anatomia Humana I do primeiro semestre, as disciplinas de Estatística, Bioquímica e Anatomia Humana II do segundo semestre, Fundamentos do Cuidado de Enfermagem, Parasitologia e Patologia do terceiro semestre. No quarto semestre a disciplina de Cuidado Humano I também ficou com conceito **Muito Bom**. As disciplinas do quinto e sexto semestre receberam conceito **Muito bom** exceto Enfermagem na Saúde do Idoso, que o conceito foi **Bom**. As disciplinas de Filosofia e Ética e Metodologia Científica receberam conceito **Regular**. Todas as demais disciplinas do cursos receberam conceito **Bom**. Os alunos atribuíram conceito **“Bom”** ao curso (Quadro 25).

Quadro 15- Resultados da avaliação das disciplinas realizada pelos alunos do 6º semestre noturno 2017.

VI SEMESTRE NOTURNO											
1 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
62	EFM 0101 – Introdução à Enfermagem	21	4	9	5	3	0	3,67	1,0	26,3%	BOM
63	EFM 0103 – Saúde e Meio Ambiente	22	8	13	1	0	0	4,32	0,6	13,2%	MUITO BOM

64	CAL 0101 – Leitura e Produção de Textos	21	4	9	3	5	0	3,57	1,1	30,1%	BOM
65	CSA 0102 – Citologia e Histologia Humana	20	9	7	3	1	0	4,20	0,9	21,3%	BOM
66	CSA 0112 – Anatomia Humana I	20	15	5	0	0	0	4,75	0,4	9,4%	MUITO BOM
67	CSA 0113 – Fisiologia dos Sistemas	20	10	7	1	1	1	4,20	1,1	26,3%	BOM
68	CSH 0101 – Sociologia Geral	21	6	7	3	4	1	3,62	1,2	34,4%	BOM
2 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
69	EFM 0203 – Saúde e Sociedade	20	4	11	3	1	1	3,80	1,0	26,5%	BOM
70	CNE 0101 – Estatística	20	12	6	2	0	0	4,50	0,7	15,3%	MUITO BOM
71	CSA 0104 – Bioquímica	20	13	3	4	0	0	4,45	0,8	18,6%	MUITO BOM
72	CSA 0105 – Farmacologia	20	11	6	1	1	1	4,25	1,1	26,3%	BOM
73	CSA 0106 – Microbiologia e Imunologia	21	7	6	6	0	2	3,76	1,2	32,5%	BOM
74	CSA 0109 – Psicologia do Desenvolvimento Humano	20	3	12	4	0	1	3,80	0,9	23,5%	BOM
75	CSA 0114 – Anatomia Humana II	21	17	4	0	0	0	4,81	0,4	8,4%	MUITO BOM
3 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
76	EFM 0302 – Epidemiologia	20	10	6	2	2	0	4,20	1,0	23,9%	BOM
77	CSH 0103 – Filosofia e Ética	21	4	4	8	2	3	3,19	1,3	40,4%	REGULAR
78	EFM 0308 – Fundamentos do Cuidado de Enfermagem	20	14	5	1	0	0	4,65	0,6	12,6%	MUITO BOM
79	CSA 0103 – Genética Humana	20	8	6	4	2	0	4,00	1,0	25,6%	BOM
80	EFM 0309 – Introdução à Nutrição Humana	21	10	7	3	1	0	4,24	0,9	21,0%	BOM
81	CSH 0102 – Metodologia Científica	20	2	5	3	6	4	2,75	1,3	48,5%	REGULAR
82	CSA 0107 – Parasitologia	19	12	5	2	0	0	4,53	0,7	15,4%	MUITO BOM
83	CSA 0108 - Patologia	20	12	5	3	0	0	4,45	0,8	17,1%	MUITO BOM
4 ° SEMESTRE											

N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
8 4	EFM 0405 – Cuidado Humano I	2 1	16	4	1	0	0	4,7 1	0,6	11,9 %	MUITO BOM
8 5	EFM 0406 – Prevenção e Controle de Infecção em Serviços de Saúde	2 1	12	5	2	2	0	4,2 9	1,0	23,5 %	BOM
8 6	EFM 0407 – Processos Educativos em Saúde	2 1	7	11	3	0	0	4,1 9	0,7	16,2 %	BOM
8 7	EFM 0408 – Saúde Coletiva I	2 1	11	7	2	0	1	4,2 9	1,0	23,5 %	BOM
5 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
8 8	EFM 0502 – Cuidado Humano II	2 2	15	5	1	1	0	4,5 5	0,8	17,6 %	MUITO BOM
8 9	EFM 0505 – Saúde Coletiva II	2 2	15	5	2	0	0	4,5 9	0,7	14,5 %	MUITO BOM
6 ° SEMESTRE											
N	ITENS		M B	B	R	F	MF	μ	σ	CV	CONCEITO
9 0	EFM 0607 – Enfermagem em Saúde Mental	2 2	16	2	3	0	1	4,4 5	1,1	23,7 %	MUITO BOM
9 1	EFM 0605 – Enfermagem na Saúde da Criança, do Adolescente e da Mulher	2 2	15	5	2	0	0	4,5 9	0,7	14,5 %	MUITO BOM
9 2	EFM 0606 – Enfermagem na Saúde do Idoso	2 2	5	7	6	3	1	3,5 5	1,1	32,2 %	BOM

Como teve um pequeno número de alunos que responderam o questionário dos sexto semestre em diante não permitindo dados estatísticos optou-se por não apresentar os dados para este relatório. Todas as respostas dos alunos e o respectivo número de alunos que responderam o questionário encontram-se no Anexo 3.

6.2 Docentes

Noventa e três por cento dos docentes do Curso de Enfermagem responderam o questionário (ANEXO 4) com questões relativas ao curso, à sua prática pedagógica, a metodologia utilizada em sala de aula, a avaliação da aprendizagem, ao relacionamento professor/aluno, a infraestrutura, instalações e equipamentos, a gestão organizacional, a estrutura organizacional e a comunicação interna e externa da FISMA e atribuíram um conceito para cada um dos itens (Quadro 16). No ANEXO 5 estão o número de docentes que responderam o questionário, as alternativas, a média, o desvio padrão, o coeficiente de variação e o conceito atribuído à cada variável.

As questões tinham como resposta:

- 5 - quando a questão é **atendida** em **até 100 %**
- 4 - quando a questão é **atendida** em **até 75%**
- 3- quando a questão é **atendida** em **até 50%**
- 2- quando a questão é **atendida** em **até 25%**
- 1- quando a questão **não é atendida**.

Quadro 16 – Avaliação feita pelos docentes em 2017.

SOBRE O CURSO											
N	ITENS		10 0%	7 5 %	50 %	25 %	NA	μ	σ	CV %	CONCEITO
1	Você tem conhecimento do(s) objetivo(s) do curso no qual sua disciplina é ministrada?	26	19	7	0	0	0	4,7	0,5	9,6	MUITO BOM
2	Você conhece as atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso para o qual a sua disciplina é ministrada?	26	16	8	2	0	0	4,5	0,6	14,3	MUITO BOM
3	A estrutura e o funcionamento do Curso permitem a integralização curricular de modo satisfatório?	26	9	12	5	0	0	4,2	0,7	17,6	BOM
4	Na sua opinião a carga horária do currículo do Curso é adequada?	26	19	7	0	0	0	4,7	0,5	9,6	MUITO BOM
5	Existe bom relacionamento entre os professores do Curso?	26	17	7	1	0	1	4,5	0,9	20,1	MUITO BOM

6	Existe bom relacionamento dos professores com a Coordenadora do Curso?	26	23	1	1	1	0	4,8	0,7	14,9	MUITO BOM
7	Na sua opinião, a Coordenadora do Curso está desenvolvendo satisfatoriamente as suas atribuições?	26	21	3	2	0	0	4,7	0,6	12,8	MUITO BOM
ANALISE SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM RELAÇÃO À:											
N	ITENS		10 0%	7 5 %	50 %	25 %	NA	μ	σ	CV %	CONCEITO
8	Você elabora o plano de ensino (objetivos, programa, procedimentos e avaliação) da disciplina?	26	26	0	0	0	0	5,0	0,0	0,0	MUITO BOM
9	Apresenta o planejamento da disciplina aos alunos?	26	23	2	0	1	0	4,8	0,6	13,2	MUITO BOM
10	Os pré-requisitos de sua disciplina são adequados? (Caso a disciplina não tenha pré-requisitos, deixe a questão em branco)	22	15	1	3	0	3	4,1	1,5	35,2	BOM
METODOLOGIA											
N	ITENS		10 0%	7 5 %	50 %	25 %	NA	μ	σ	CV %	CONCEITO
11	Ao expor os conteúdos da disciplina, propõe outras formas de trabalho, além das aulas expositivas, tais como: leituras, pesquisas, tarefas individuais e/ou coletivas, seminários, trabalhos de campo, etc., viabilizando a produção do conhecimento e a formação do aluno?	26	19	5	2	0	0	4,7	0,6	13,5	MUITO BOM
12	Você oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas?	26	18	2	4	1	1	4,4	1,1	26,0	MUITO BOM
13	Você se preocupa em relacionar os conteúdos trabalhados em aula com o contexto social?	26	23	3	0	0	0	4,9	0,3	6,7	MUITO BOM
14	Você estimula o desenvolvimento do	26	22	4	0	0	0	4,9	0,4	7,6	MUITO BOM

	pensamento crítico/reflexivo do aluno?										
15	Se, na sua disciplina os alunos não possuem os conhecimentos básicos necessários para o acompanhamento da mesma, você procura sanar esta deficiência?	26	14	11	1	0	0	4,5	0,6	13,0	MUITO BOM
16	As práticas pedagógicas utilizadas apresentam relação entre a transmissão de informações e a utilização de processos participativos de construção do conhecimento?	26	17	9	0	0	0	4,7	0,5	10,4	MUITO BOM
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM											
N	ITENS		10 0%	7 5 %	50 %	25 %	NA	μ	σ	CV %	CONCEITO
17	Você utiliza formas diversificadas para avaliar o rendimento dos alunos?	26	11	13	1	1	0	4,3	0,7	17,1	MUITO BOM
18	Você informa os alunos, quanto à sistemática de avaliação a ser adotada na disciplina?	26	24	1	1	0	0	4,9	0,4	8,8	MUITO BOM
19	Você comenta com os alunos os resultados das provas e/ou trabalhos realizados?	26	23	2	1	0	0	4,9	0,5	9,6	MUITO BOM
20	Os resultados das avaliações realizadas na disciplina são considerados como subsídios para o planejamento da mesma?	26	15	9	1	0	1	4,4	0,9	20,4	MUITO BOM
21	Na sua opinião as notas obtidas, na disciplina, refletem uma real aprendizagem dos alunos?	26	5	14	6	1	0	3,9	0,8	19,7	BOM
RELACIONAMENTO PROFESSOR/ALUNO											
N	ITENS		10 0%	7 5 %	50 %	25 %	NA	μ	σ	CV %	CONCEITO
22	Você estimula o aluno a participar da aula?	26	21	5	0	0	0	4,8	0,4	8,4	MUITO BOM

23	Você é acessível aos alunos em aula?	26	22	3	0	1	0	4,8	0,7	13,7	MUITO BOM
24	Você é disponível para o atendimento aos alunos e/ou consultas, fora do horário de aula?	26	16	6	4	0	0	4,5	0,8	17,0	MUITO BOM
25	Na sua opinião, os alunos são pontuais e atentos nas aulas?	26	5	7	11	3	0	3,5	0,9	26,8	BOM
26	Os alunos participam efetivamente das aulas com perguntas e comentários?	26	5	10	9	2	0	3,7	0,9	23,9	BOM
27	Os alunos demonstram possuir os conhecimentos básicos necessários para o acompanhamento da disciplina?	26	3	9	11	2	1	3,4	0,9	27,6	REGULAR
ALUNO											
N	ITENS		10 0%	7 5 %	50 %	25 %	NA	μ	σ	CV %	CONCEITO
28	O número de alunos por turma na disciplina é adequado?	26	9	12	3	1	1	4,0	1,0	24,7	BOM
29	As salas de aula possuem condições físicas adequadas?	26	16	7	2	1	0	4,5	0,8	18,2	MUITO BOM
30	Os equipamentos necessários para o desenvolvimento das aulas são adequados?	26	14	11	1	0	0	4,5	0,6	13,0	MUITO BOM
31	O pessoal de apoio é suficiente?	26	14	8	3	0	1	4,3	1,0	22,5	MUITO BOM
32	O material disponível para o desenvolvimento das aulas práticas é suficiente?	26	10	12	3	0	1	4,2	0,9	22,3	BOM
33	Os recursos de infra-estrutura da biblioteca colocados à disposição pela Instituição, para o desenvolvimento da disciplina, são adequados?	26	12	10	3	1	0	4,3	0,8	19,4	BOM
34	O número de sala(s) é suficiente para aulas e reuniões	27	11	9	3	1	3	3,9	1,3	33,7	BOM
35	A Instituição divulga, junto à comunidade em geral, os projetos, pesquisas e produções	26	9	10	3	3	1	3,9	1,1	29,4	BOM

	acadêmicas desenvolvidas pelos professores?										
36	O número de computadores disponíveis é suficiente?	27	8	14	2	1	2	3,9	1,1	28,2	BOM
GESTÃO INSTITUCIONAL											
N	ITENS		10 0%	7 5%	50 %	25 %	NA	μ	σ	CV %	CONCEITO
37	Você conhece a missão e a visão da FISMA?	27	19	6	1	1	0	4,6	0,7	16,3	MUITO BOM
38	Qual é o seu grau de conhecimento do Regimento Geral da FISMA?	27	6	16	5	0	0	4,0	0,6	16,1	BOM
39	Qual é o seu grau de conhecimento do Plano de Carreira dos Docentes da FISMA?	26	4	2	10	4	6	2,8	1,3	48,2	REGULAR
40	As práticas administrativas são coerentes com os objetivos centrais da Instituição?	26	10	11	5	0	0	4,2	0,7	17,9	BOM
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL											
N	ITENS		10 0%	7 5%	50 %	25 %	NA	μ	σ	CV %	CONCEITO
41	Como você considera a atual estrutura acadêmica (setores e coordenações) diante das constantes demandas de atualização e expansão da FISMA?	26	12	10	4	0	0	4,3	0,7	17,1	MUITO BOM
42	Como você considera a atual estrutura administrativa (setores e coordenações) diante das constantes demandas de atualização e expansão da FISMA?	27	9	15	2	1	0	4,2	0,7	17,6	BOM
43	As condições de acesso para pessoas com necessidades especiais no setor em que você atua são satisfatórias?	26	12	9	3	1	1	4,2	1,0	25,2	BOM
44	As condições de acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet e intranet no	26	9	11	4	2	0	4,0	0,9	22,7	BOM

	setor em que você atua são satisfatórias?										
45	A aquisição e atualização dos softwares e equipamentos no setor em que você atua são satisfatórios?	26	9	13	3	1	0	4,2	0,8	18,9	BOM
46	As rotinas estabelecidas para recuperar e tratar dados e informações do RM são satisfatórias?	26	9	13	1	1	2	4,0	1,1	28,3	BOM
47	As rotinas estabelecidas pelos setores responsáveis por arquivar e recuperar os dados acadêmicos, atas, portarias e resoluções que estão disponibilizadas na Instituição são satisfatórias?	26	12	13	0	1	0	4,4	0,7	15,9	MUITO BOM
COMUNICAÇÃO											
N	ITENS		10 0%	7 5 %	50 %	25 %	NA	μ	σ	CV%	CONCEITO
48	Os canais de comunicação e sistemas de informação para a comunicação interna correspondem às necessidades do setor e da Instituição?	26	6	16	3	1	0	4,0	0,7	17,8	BOM
49	Os canais de comunicação e sistemas de informação para a comunicação externa correspondem às necessidades do setor e da Instituição?	26	9	12	4	1	0	4,1	0,8	19,8	BOM

6.2.1 Sobre o curso

Ao ser perguntado se têm conhecimento do(s) objetivo(s) do curso no qual sua disciplina é ministrada, 73,08% das respostas foram afirmativas mais 26,92% que responderam que a questão é atendida em até 75% das vezes (Figura 62). Quando questionados sobre o conhecimento das atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso para o qual a disciplina é ministrada, 92,31% das respostas variaram entre 75% e 100% das vezes

(Figura 63). No Figura 64 encontram-se os resultados sobre se a estrutura e o funcionamento do Curso permitem a integralização curricular de modo satisfatório, na opinião de 80,77% dos docentes, a resposta foi afirmativa. Todos os docentes do curso responderam que a carga horária do currículo do Curso é adequada (Figura 65).

Na opinião de 92,30% dos entrevistados, existe um bom relacionamento entre os docentes entre 100% e 75% das vezes e na mesma proporção (92,31%) eles afirmam que existe um bom relacionamento dos professores com a Coordenação do Curso (Figuras 66 e 67, respectivamente). Noventa e dois vírgula trinta e um por cento dos docentes concordam que a Coordenação do Curso está desenvolvendo satisfatoriamente as suas atribuições (Figura 68).

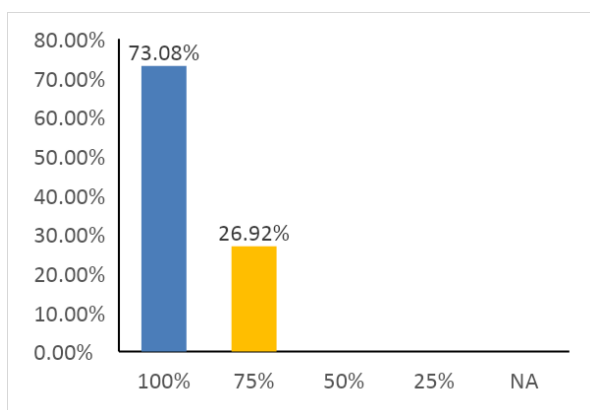


Figura 62- Tem conhecimento sobre os objetivos do curso no qual sua disciplina é ministrada.

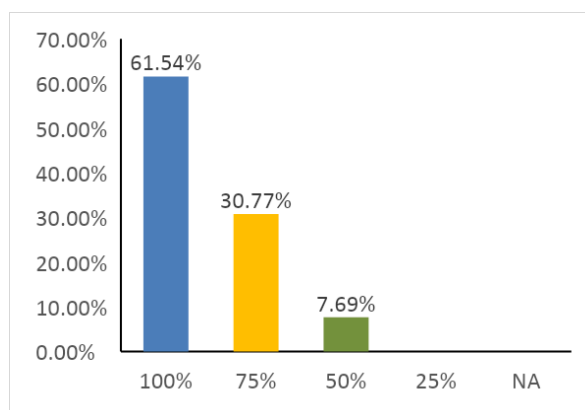


Figura 63- Tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela coordenação do curso no qual sua disciplina é ministrada

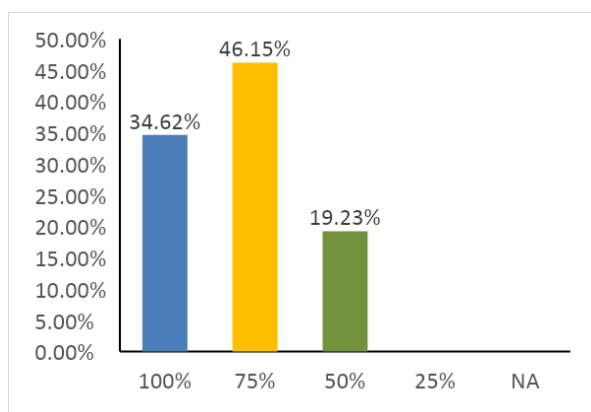


Figura 64- A estrutura e funcionamento do curso permitem a integralização curricular de modo satisfatório.

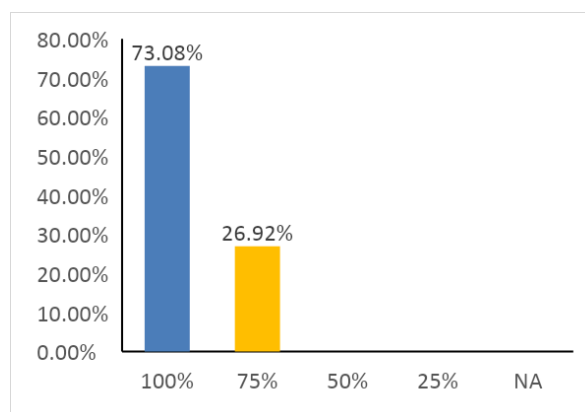


Figura 65- Na sua opinião a carga horária do curso é adequada.

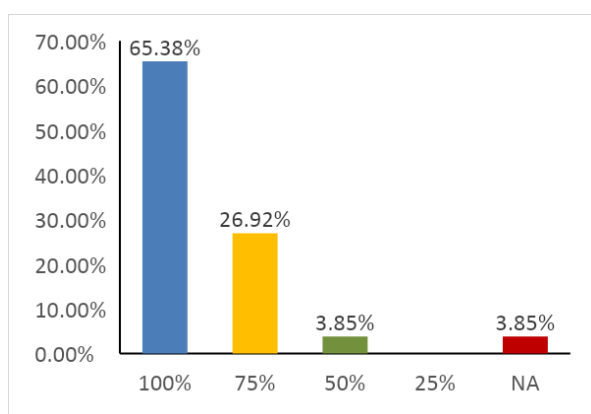


Figura 66- Existe bom relacionamento entre os professores do curso

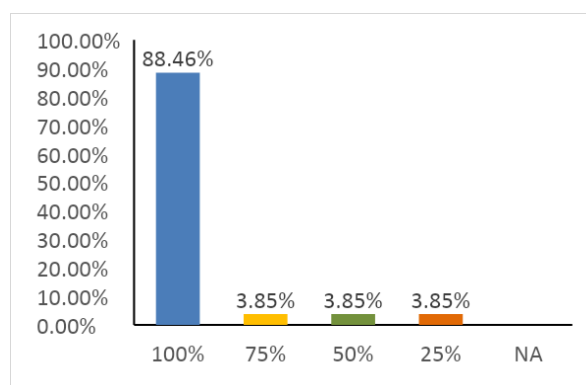


Figura 67- Existe bom relacionamento dos professores com a coordenação do curso.

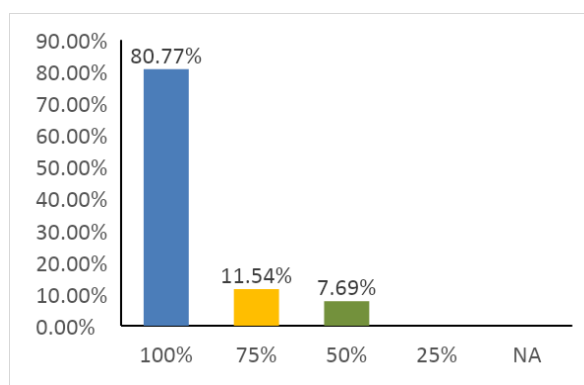


Figura 68- Na sua opinião, a Coordenadora do curso está desenvolvendo satisfatoriamente suas atribuições.

6.2.2 Prática pedagógica do docente

Ao fazer uma análise de sua prática pedagógica, todos os docentes responderam que elaboram o plano de ensino da disciplina com os objetivos, programa, procedimentos e avaliação e 88,46% dos docentes apresentam o planejamento da disciplina aos alunos em 100% das vezes conforme se observa nos Figuras 69 e 70, respectivamente. Em relação aos pré-requisitos de sua disciplina 72,73% dos docentes acham que são adequados (Figura 71).

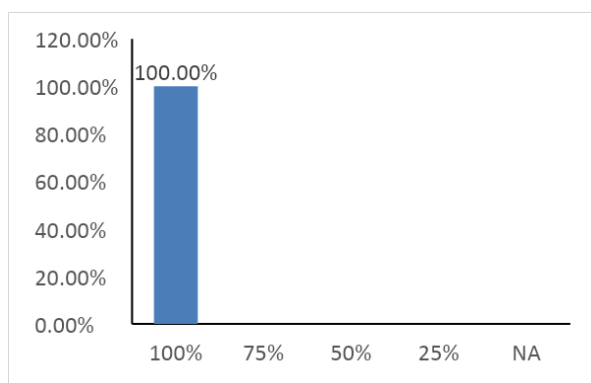


Figura 69- Você elabora o plano de ensino (objetivos, programa, procedimentos e avaliação) da disciplina.

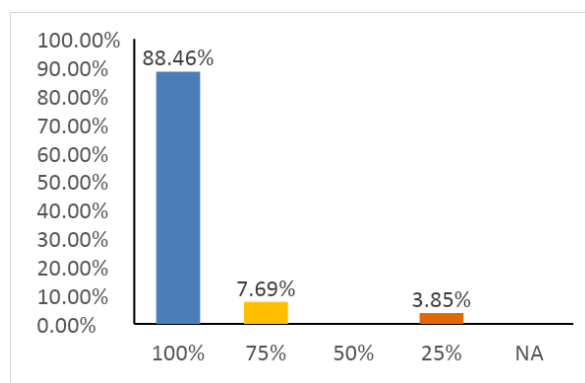


Figura 70- Apresenta o planejamento da disciplina.

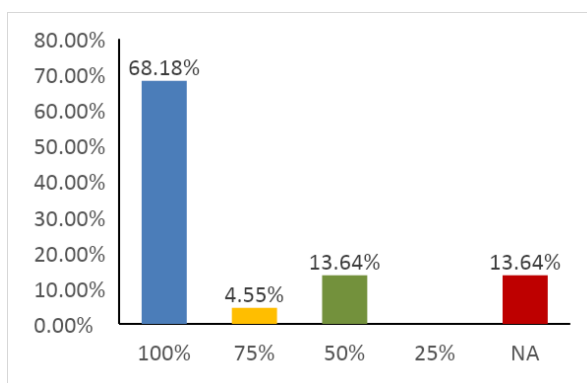


Figura 71- Os pré-requisitos de sua disciplina são adequados.

6.2.3 Metodologia utilizada

Ao ser perguntado aos docentes que, se ao expor os conteúdos da disciplina, propõem outras formas de trabalho, além das aulas expositivas, tais como: leituras, pesquisas, tarefas individuais e/ou coletivas, seminários, trabalhos de campo, etc., viabilizando a produção do conhecimento e a formação do aluno, 73,08% deles responderam que atendem em até 100% das vezes (Figura 72). As demais questões relativas à metodologia do ensino também foram atendidas em até 100% das vezes nas seguintes percentagens: o professor oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas (76,92%), Figura 73); todos os professores se preocupam em relacionar os conteúdos trabalhados em aula com o contexto social (Figura 74) e estimulam o desenvolvimento do pensamento crítico/reflexivo do aluno (Figura 75).

Na metodologia utilizada pelo professor o conceito em todas as questões foi "Muito Bom".

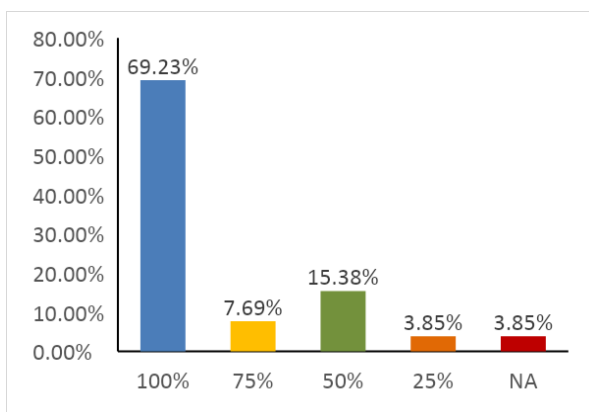
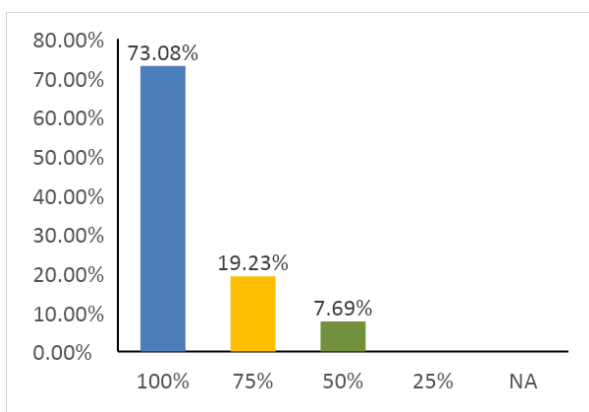


Figura 72- Ao expor o conteúdo da disciplina, propõe outras formas de trabalho, além das aulas expositivas, tais como: leituras, pesquisas, tarefas individuais e/ou coletivas, seminários, trabalhos de campo, etc., viabilizando a produção do conhecimento e a formação do aluno.

Figura 73- Você oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas?

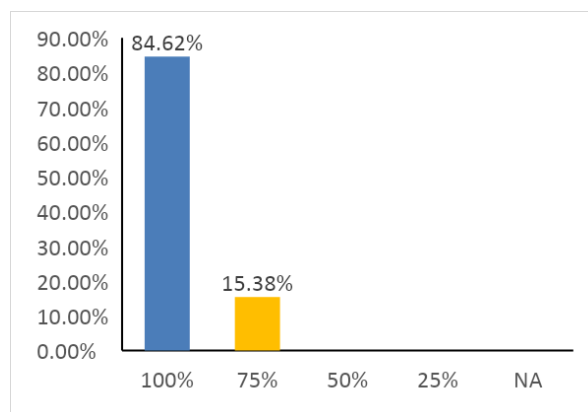
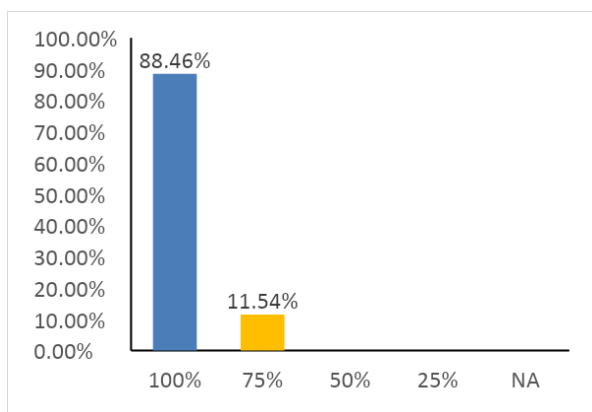


Figura 74- Você se preocupa em relacionar os conteúdos trabalhados em aula com o contexto social

Figura 75- Você estimula o desenvolvimento do pensamento crítico/reflexivo do aluno

6.2.4 Avaliação da aprendizagem

Quando perguntados se na sua disciplina, os alunos não possuem os conhecimentos básicos necessários para ao acompanhamento da mesma, você procura sanar esta deficiência, 96,16% dos professores afirmaram que sim em até 100% das vezes (Figura 76). As práticas pedagógicas utilizadas apresentam relação entre a transmissão de informações e a utilização de processos participativos de construção do conhecimento na opinião de todos os professores (Figura 77).

A grande maioria dos docentes (92,31%) utiliza formas diversificadas para avaliar o rendimento dos alunos (Figura 78), informam aos alunos, quanto à sistemática de avaliação a ser adotada na disciplina (Figura 79), comentam com os alunos os resultados das provas e/ou trabalhos realizados (Figura 80) e concordam que os resultados das avaliações realizadas na disciplina são considerados como subsídios para o planejamento da mesma (Figura 81). Todas essas questões relativas à avaliação da aprendizagem ficaram com conceito "Muito Bom", quando consideradas em até 100% das vezes, exceto para a questão se as notas obtidas na disciplina refletem uma real aprendizagem dos alunos que somente 19,23% dos docentes afirmaram que atende em até 100 das vezes (Figura 82) ficando com conceito "**Bom**".

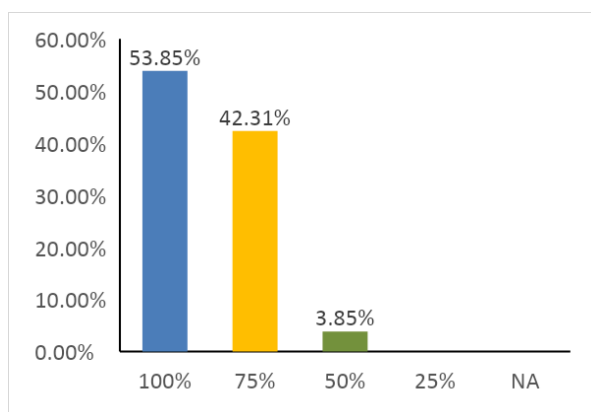


Figura 76- Se, na sua disciplina os alunos não possuem os conhecimentos básicos necessários para o acompanhamento da mesma, você procura sanar esta deficiência?

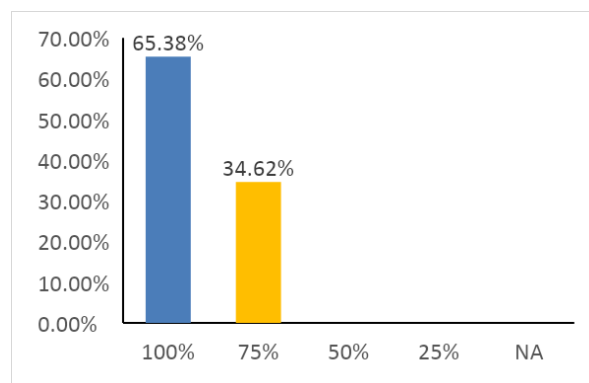


Figura 77- As práticas pedagógicas utilizadas apresentam relação entre a transmissão de informações e a utilização de processos participativos de construção do conhecimento?

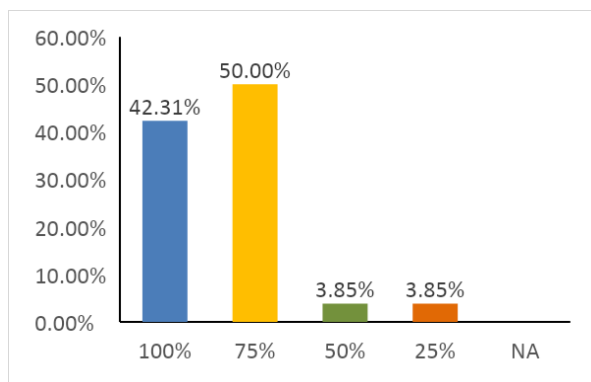


Figura 78- Você utiliza formas diversificadas para avaliar o rendimento dos alunos?

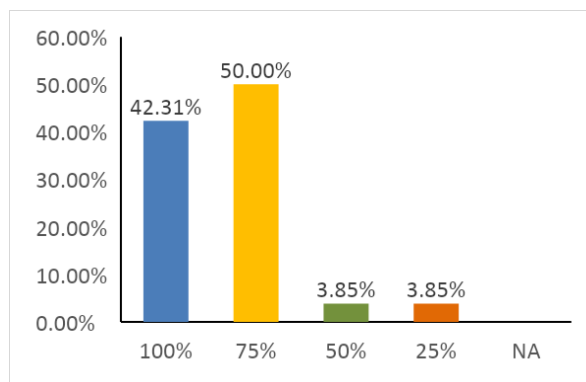


Figura 79 – Você informa os alunos, quanto à sistemática de avaliação a ser adotada na disciplina?

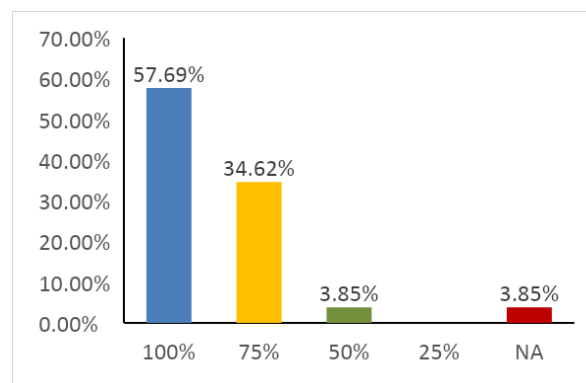
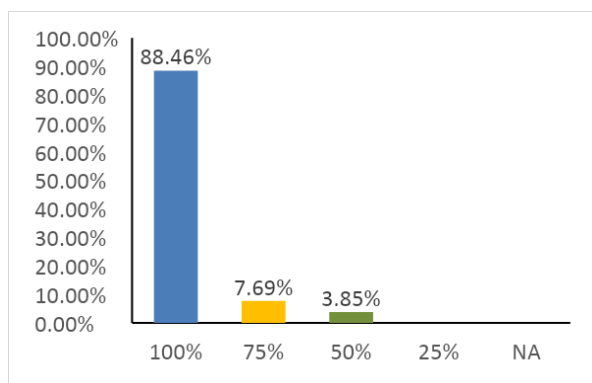


Figura 80 – Você comenta com os alunos os resultados das provas e/ou trabalhos realizados?

Figura 81 – Os resultados das avaliações realizadas na disciplina são considerados como subsídios para o planejamento da mesma?

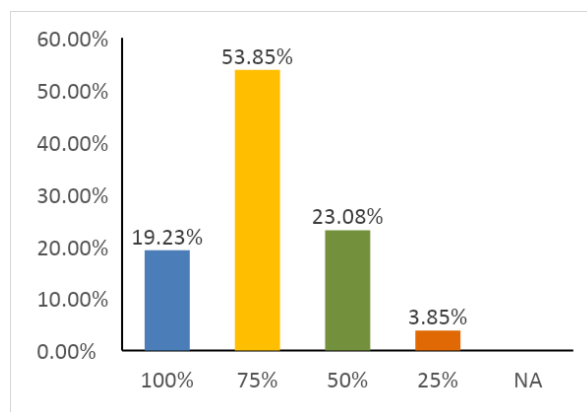


Figura 82- Na sua opinião as notas obtidas, na disciplina refletem uma real aprendizagem dos alunos?

6.2.5 Relacionamento professor/aluno

Em relação ao relacionamento professor/ aluno, 80,77% dos docentes estimula o aluno a participar da aula em até 100% das vezes, 84,62% é acessível aos alunos em aula e estão disponíveis para o atendimento aos alunos e/ou consultas, fora do horário de aula (Figuras 83, 84 e 85, respectivamente). Nestas três questões o conceito ficou em "Muito Bom".

Na opinião de somente 19,23% dos docentes, os alunos são pontuais e atentos nas aulas, sendo que 26,92% dos docentes afirmam que os alunos são pontuais em até 75% das vezes, ficando a questão com conceito "Bom" (Figura 86).

Ao serem perguntados se os alunos participam efetivamente das aulas com perguntas e comentários, 19,23% dos docentes concordam em até 100% das vezes e 38,46% em até 75% das vezes (Conceito "Bom", Figura

87). As respostas foram variáveis ao ser perguntado se os alunos demonstram possuir os conhecimentos básicos necessários para o acompanhamento da disciplina, mas somente 11,54% concordam que em até 100% das vezes, 34,62% em até 75% das vezes porém a grande maioria discorda (Conceito Regular, Figura 88).

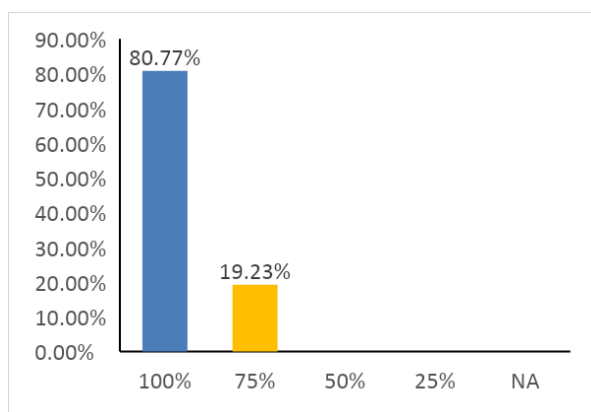


Figura 83 – Você estimula o aluno a participar da aula?

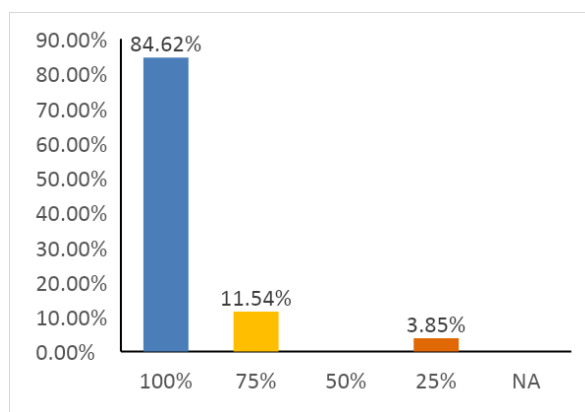


Figura 84 – Você é acessível aos alunos em aula?

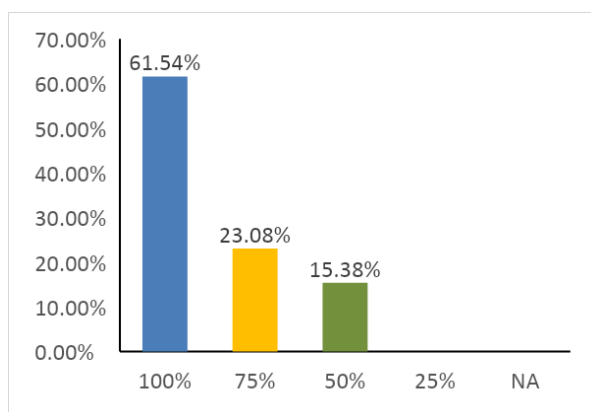


Figura 85 – Você é disponível para o atendimento aos alunos e/ou consultas, fora do horário de aula?

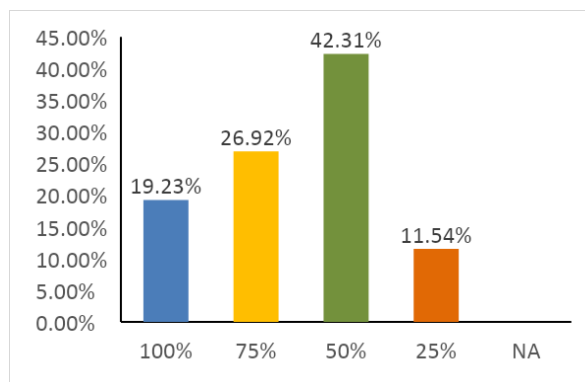


Figura 86 – Na sua opinião os alunos são pontuais e atentos nas aulas?

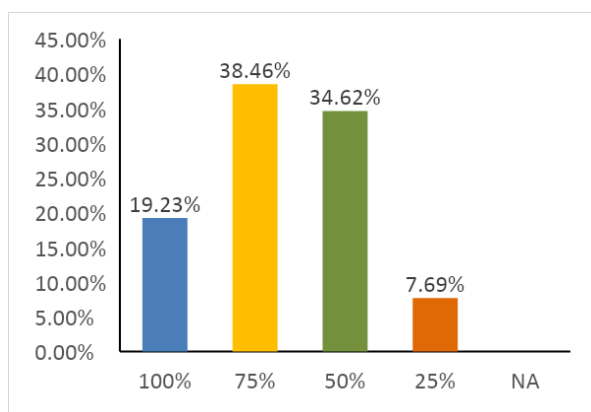


Figura 87 – Os alunos participam efetivamente das aulas com perguntas e comentários?

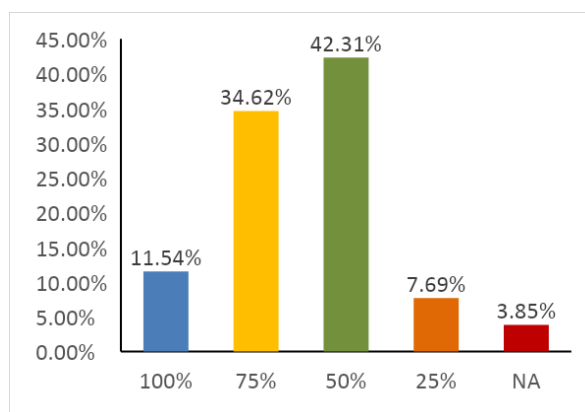


Figura 88 – Os alunos demonstram possuir os conhecimentos básicos necessários para o acompanhamento da disciplina?

6.2.6 Infraestrutura, instalações e equipamentos

O número de alunos por turma na disciplina é adequado de 75% a 100% das vezes, na opinião de 80,71% dos docentes (Figura 89). As salas de aula possuem condições físicas adequadas (Figura 90), na opinião de 61,54% dos docentes. Em relação aos equipamentos necessários para o desenvolvimento das aulas, 96,16% dos professores responderam que são adequados, de 75% a 100% das vezes (Figura 91). Resultados semelhantes foram verificados ao ser perguntado se o pessoal de apoio sé adequados (Figura 92). Essas últimas três questões ficaram com conceito “Muito Bom”.

Ao serem questionados sobre os demais itens referentes a infraestrutura, instalações e equipamentos os docentes responderam que o material disponível para o desenvolvimento das aulas práticas é suficiente em até 75% das vezes (Figuras 93). Os recursos de infraestrutura da biblioteca colocados à disposição pela Instituição, para o desenvolvimento da disciplina, são adequados, visto que 79,61% dos docentes afirmam que este item é atendido em mais de 75% das vezes (Figura 94). Para o número de sala(s) para aulas e reuniões, foi verificado um resultado de 74,17% (Figura 95) e na mesma proporção para divulgação, pela Instituição, dos projetos,

pesquisas e produções acadêmicas desenvolvidas pelos professores, para a comunidade em geral (Figura 96). Resultados semelhantes foram verificados para o número de computadores disponíveis para uso dos docentes (Figura 97). Esses itens da infraestrutura, instalações e equipamentos receberam conceito “Bom”.

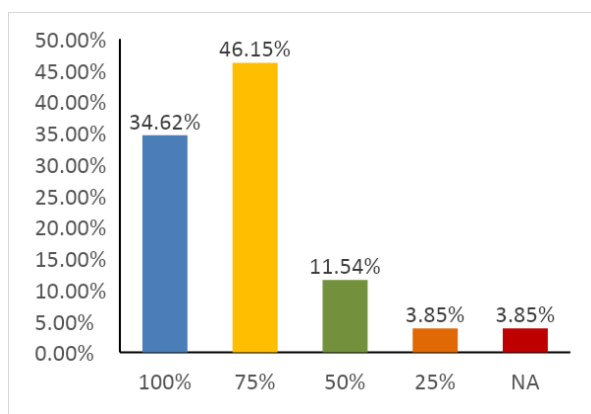


Figura 89 – O número de alunos por turma na disciplina é adequado?

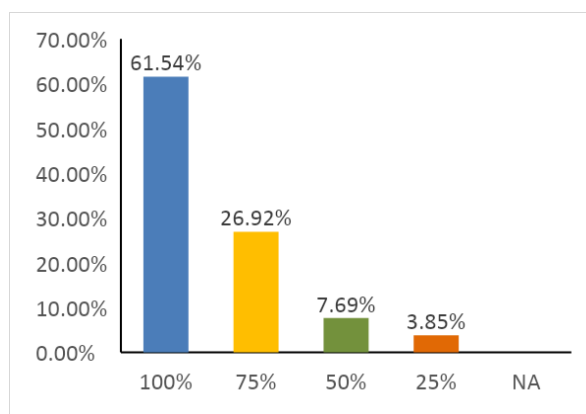


Figura 90 – As salas de aula possuem condições físicas adequadas?

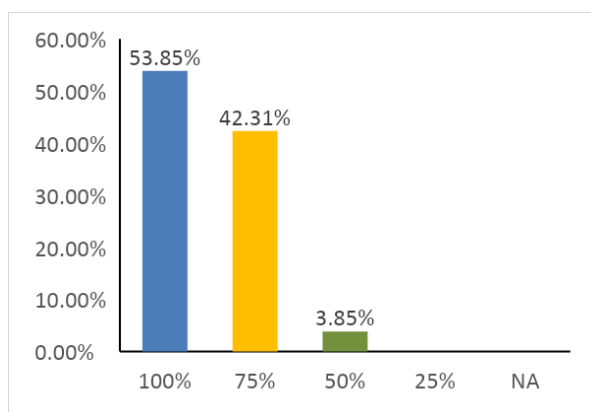


Figura 91 – Os equipamentos necessários para o desenvolvimento das aulas são adequados?

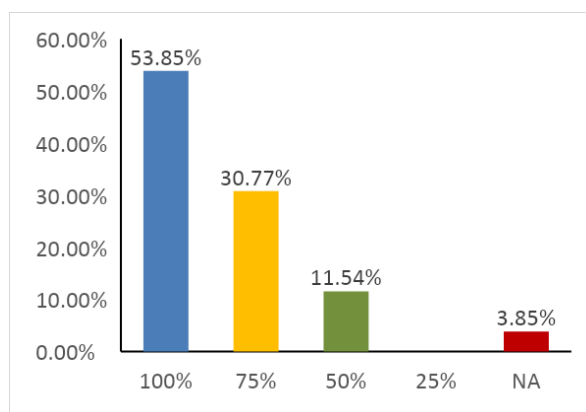


Figura 92 – O pessoal de apoio é suficiente?

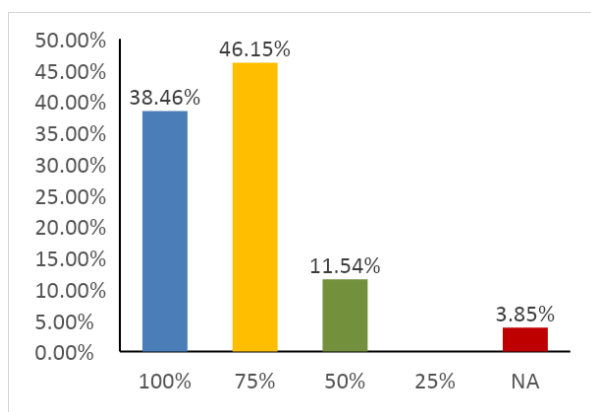


Figura 93 – O material disponível para o desenvolvimento das aulas práticas é suficiente?

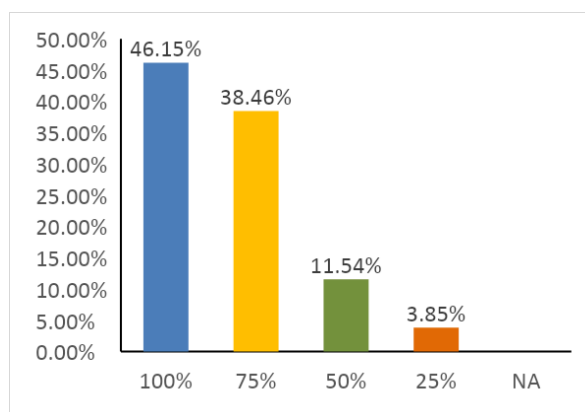


Figura 94 – Os recursos de infraestrutura da biblioteca colocados à disposição pela instituição, para o desenvolvimento da disciplina, são adequados?

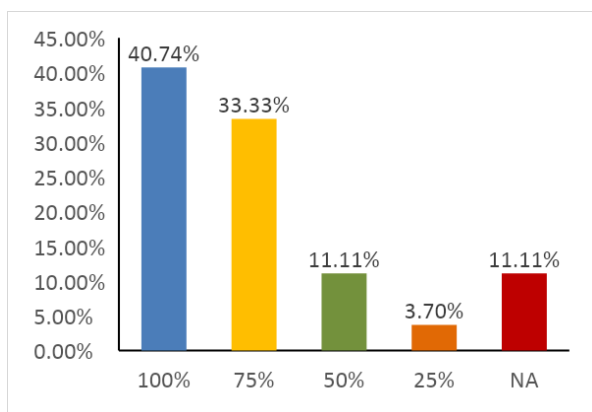


Figura 95 – O número de sala(s) é suficiente para aulas e reuniões?

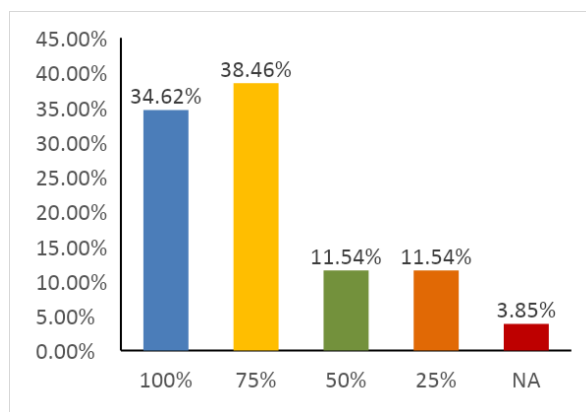


Figura 96 – A instituição divulga, junto a comunidade em geral, os projetos, pesquisas e produções acadêmicas desenvolvidas pelos professores?

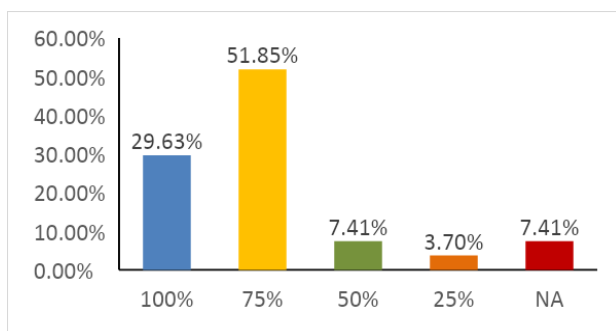


Figura 97 – O número de computadores disponíveis é suficiente?

6.2.7 Gestão institucional

Ao ser perguntado se os docentes conhecem a missão e a visão da FISMA, 70,37% das respostas foram afirmativas em até 100% das vezes (Figura 98). No entanto, em relação ao grau de conhecimento do Regimento Geral da Instituição, apenas 22,22% dos docentes dizem que conhecem em até 100% das vezes (Figura 99). Sobre o grau de conhecimento do Plano de Carreira dos Docentes somente 15,38% dos docentes conhecem em até 100% das vezes (Figura 100), ficando este item com conceito Regular.

Na opinião dos docentes as práticas administrativas são coerentes com os objetivos centrais da Instituição, como pode ser observado na Figura 101.

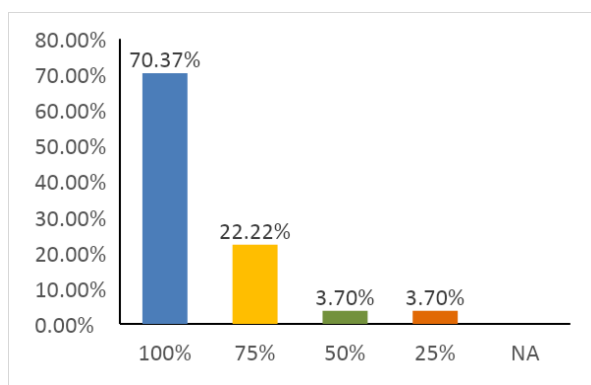


Figura 98 – Você conhece a missão e a visão da FISMA?

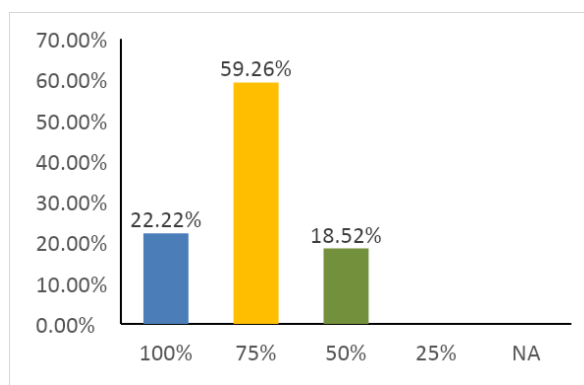


Figura 99 – Qual o seu grau de conhecimento do regimento Geral da FISMA?

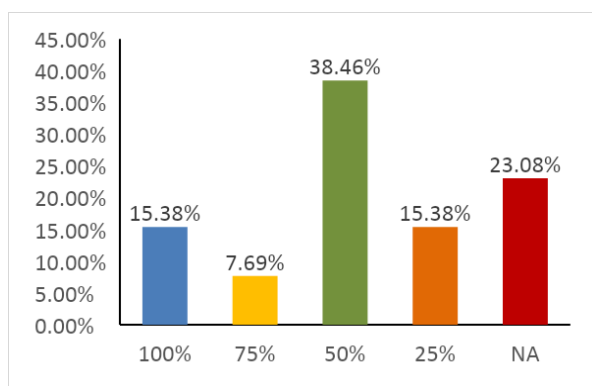


Figura 100 – Qual o seu grau de conhecimento do Plano de Carreira dos Docentes da FISMA?

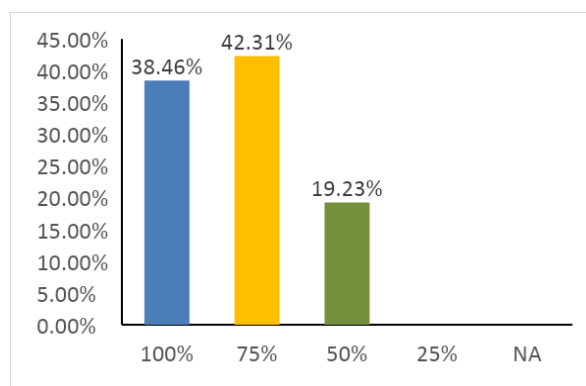


Figura 101 – As práticas administrativas são coerentes com os objetivos centrais da Instituição?

6.2.8 Estrutura organizacional

Na opinião dos docentes a estrutura organizacional da Fisma é “Boa”. Ao ser perguntado aos docentes como consideram a atual estrutura acadêmica (setores e coordenações) diante das constantes demandas de atualização e expansão da FISMA, 84,61% dos docentes consideram que a questão é atendida em 75% das vezes (Figura 102). Resultados semelhantes foram reportados para estrutura administrativa (Figura 103).

As condições de acesso para pessoas com necessidades especiais foi considerada satisfatória nos setores onde os docentes atuam (Figura 104). Também foram consideradas satisfatórias as condições de acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet e intranet no setor em que os docentes atuam (Figura 105).

A aquisição e atualização dos softwares e equipamentos no setor em que os docentes atuam foram consideradas satisfatórias, pois no Figura 106 observa-se que este item é atendido em até 75% das vezes para 84,62% dos docentes. As rotinas estabelecidas para recuperar e tratar dados e informações do RM e as rotinas estabelecidas pelos setores responsáveis por arquivar e recuperar os dados acadêmicos, atas, portarias e resoluções que estão disponibilizadas na Instituição são satisfatórias, na opinião dos docentes (Figuras 107 e 108, respectivamente).

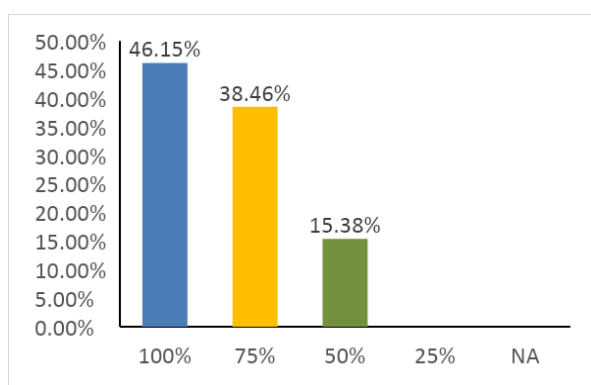


Figura 102 – Como você considera a atual estrutura acadêmica

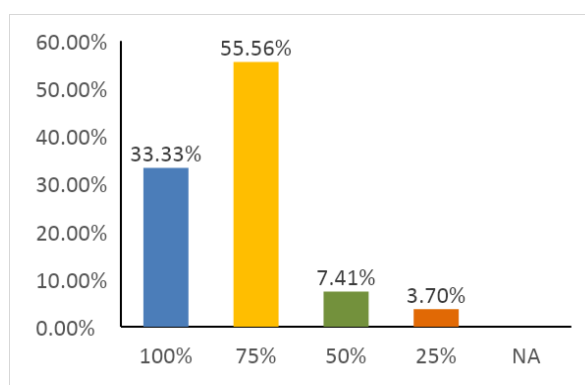


Figura 103 – Como você considera a atual estrutura administrativa

(setores e coordenações) diante das constantes demandas de atualização e expansão da FISMA?

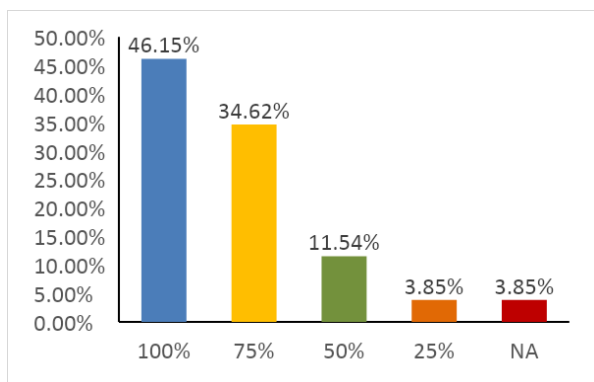


Figura 104 – As condições de acesso para pessoas com necessidades especiais no setor em que você atua são satisfatórios?

(setores e coordenações) diante das constantes demandas de atualização e expansão da FISMA?

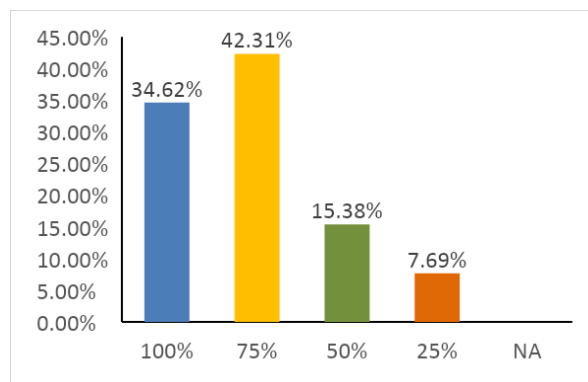


Figura 105 – As condições de acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet e intranet no setor em que você atua são satisfatórios?

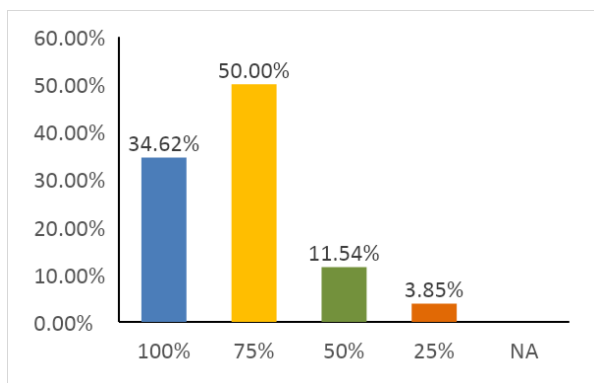


Figura 106 – A aquisição e atualização dos softwares e equipamentos no setor em que você atua são satisfatórios?

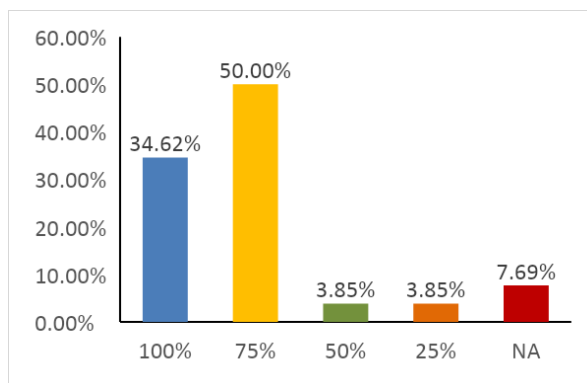


Figura 107 – As rotinas estabelecidas para recuperar e tratar dados e informações do RM são satisfatórias?

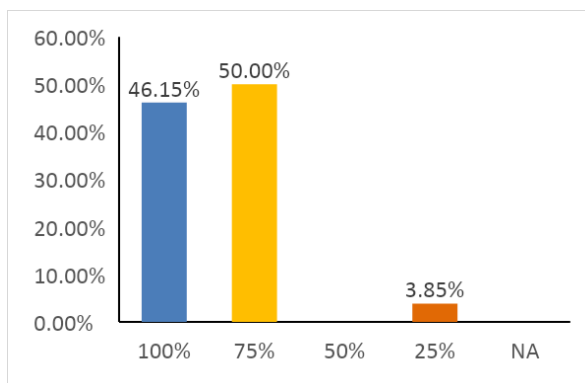


Figura 108 – as rotinas estabelecidas pelos setores responsáveis por arquivar e recuperar os dados acadêmicos, atas, portarias e resoluções que estão disponibilizadas na Instituição são satisfatórias?

6.2.9 Comunicação

Os canais de comunicação e sistemas de informação para a comunicação interna correspondem às necessidades do setor e da Instituição na opinião 84,62% dos docentes que responderam o questionário, sendo que 61,54% são de opinião que essa questão é atendida em até 75% das vezes (Figura 109). Em relação aos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunicação externa, 34,62% dos docentes concordam plenamente, e 46,15% concordam que atendem em 75 das vezes (Figura 102). Para os docentes o conceito em relação à comunicação é 'Bom'.

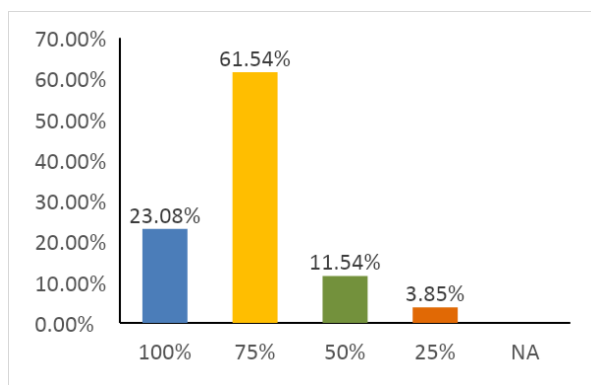


Figura 109 – Os canais de comunicação e sistemas de informação para a comunicação interna correspondem às necessidades do setor e da instituição?

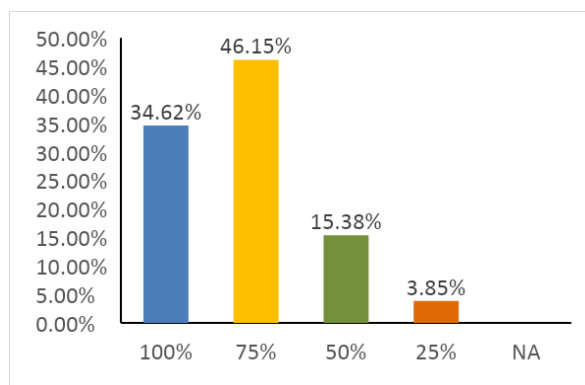


Figura 110 – Os canais de comunicação e sistemas de informação para a comunicação externa correspondem às necessidades do setor e da instituição?

6.3 Coordenação do Curso de Enfermagem

6.3.1 Organização acadêmico-administrativa

A coordenadora do Curso respondeu um instrumento de avaliação com itens relacionados a organização acadêmico-administrativa, atendimento aos alunos, projeto pedagógico do curso, Percepção da Coordenação do Curso sobre os docentes, Percepção da Coordenação do Curso sobre as instalações, Percepção da Coordenação sobre as disciplinas do Curso e percepção sobre os discentes (Anexo 6).

A coordenadora do Curso ingressou na FISMA no segundo semestre de 2017. Tem Doutorado em Ciências da Saúde, Mestrado em Enfermagem e Especialização em Cuidados Intensivos, Adulto, Pediátrico e Recém-nascido, Especialização em Família na Contemporaneidade. Possui experiência em ensino, pesquisa e extensão.

Na opinião da coordenadora do curso, a organização da Diretoria Acadêmica atende satisfatoriamente as seguintes necessidades: fluxo curricular, atendimento aos docentes do Curso e mantém os dados atualizados sobre as matrículas realizadas. A Coordenadora concorda plenamente que o número e a qualificação dos funcionários técnico-administrativos são suficientes para atender as demandas do Curso. Em relação ao Setor de Documentação, concorda plenamente que as atividades realizadas pelo Setor são adequadas e que o atendimento aos docentes é satisfatório.

6.3.2. Atendimento aos alunos

A coordenadora do Curso afirma que são oferecidas ou providenciadas Atividades Complementares de Ensino (ACE), que existe orientação acadêmica no que diz respeito à otimização dos estudos dos alunos para ACE, monitorias, estágios e eventos, cursos de extensão e bolsas de pesquisa.

A Coordenadora do Curso concorda que orienta sempre a matrícula dos alunos, enfatizando as disciplinas da sequência aconselhada e as atividades complementares mais importantes para a formação do aluno. Concorde que conhece as atribuições relativas ao colegiado do Curso, que conhece os objetivos do Curso e que mantém um ótimo relacionamento com os alunos. Concorde plenamente que a carga horária semestral do Curso é adequada. Na opinião da Coordenação do curso, as informações prestadas pela Secretaria do Curso são satisfatórias.

A Coordenadora afirma que os procedimentos adotados pela Coordenação para informar aos alunos (boletins, mural, quadro de avisos, entre outros) são adequados.

Concorde plenamente que o horário dispensado pela Coordenação para atender aos alunos está adequado, que o horário de funcionamento da secretaria do Curso é adequado às necessidades dos alunos e que os funcionários da Faculdade esclarecem as dúvidas dos alunos e são dados os encaminhamentos que são pertinentes à sua competência.

6.3.4. Projeto Pedagógico do Curso

Ao analisar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a coordenadora é de opinião que existe coerência do PPC com os objetivos do curso, que atende ao perfil desejado dos egressos e que existe adequação dos conteúdos curriculares do curso com as respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais. Afirma que há inter-relações entre as disciplinas da matriz curricular; que a carga horária das disciplinas está de acordo com os conteúdos; que os pré-requisitos estão adequados e existe consistência entre o sistema de avaliação da aprendizagem e a natureza das disciplinas. Por último, que o Estágio Supervisionado atende ao perfil do egresso.

6.3.5 Percepção da Coordenação do Curso sobre os docentes

A titulação dos professores atende às necessidades do curso. Os professores possuem formação acadêmica compatível com a área do curso, possuem experiência docente para desenvolver os conteúdos das disciplinas que ministram e possuem experiência profissional na área do curso.

Segundo a Coordenadora, os professores têm horas semanais previstas para a preparação das aulas, correção das avaliações e atendimento aos alunos.

A Coordenadora do Curso concorda plenamente que os professores do curso demonstram segurança quanto ao conteúdo trabalhado; comparecem às aulas com pontualidade e assiduidade; atendem os alunos fora do horário de aula e pactuam os componentes do Plano de Ensino no início do semestre. Concorda que os professores trabalham o conteúdo com clareza e segurança, despertam o interesse do aluno pelo conteúdo e adotam avaliação coerente com os objetivos da disciplina e demonstram prazer e entusiasmo em ensinar.

6.3.6 Percepção da Coordenação do Curso sobre as instalações

6.3.6.1 Biblioteca

A Coordenadora do Curso concorda plenamente que o horário de funcionamento da biblioteca atende as necessidades de alunos e professores; que as instalações da biblioteca para o acervo são satisfatórias; que o acervo bibliográfico disponível na biblioteca é adequado às necessidades do curso; que o material bibliográfico complementar destinado à consulta e pesquisa (Periódicos, revistas, CD-R, videoteca...) é adequado; que a bibliografia básica disponível na biblioteca (livros, obras clássicas e obras de referência) não é suficiente e que as instalações da biblioteca para leitura e estudo, (espaço e mobiliário adequados) são satisfatórios para

atender as necessidades dos alunos e professores e que o pessoal de apoio é suficiente.

Na opinião da coordenadora, o acesso para pessoas portadoras de necessidades especiais, é atendido, em parte, em relação ao espaço, equipamentos e acervo. Os serviços, instalações e laboratórios atendem as necessidades das pessoas portadoras de necessidades especiais.

6.3.6.2 Demais instalações

Na opinião da coordenadora do curso, o número de salas de aula é suficiente para atender as necessidades do Curso e são adequadas para o desenvolvimento das disciplinas. As instalações para os professores (salas de professores, salas de reuniões e gabinetes de trabalho) são relativamente adequadas e não existe auditório/sala de conferência na IES. Concorde que os equipamentos dos laboratórios são adequados e suficientes às necessidades do Curso. Concorde que os docentes e discentes têm acesso aos equipamentos de informática de forma satisfatória. Os recursos audiovisuais necessários para o desenvolvimento das aulas são suficientes para facilitar o aprendizado. Os equipamentos de informática, na maioria das vezes, funcionam satisfatoriamente, que a rede de comunicação científica (Internet) atende às necessidades dos professores e alunos, que a manutenção e conservação das instalações físicas atende às necessidades para o bom funcionamento do Curso e demais atividades da Instituição.

Na opinião da Coordenação do Curso o número de estudantes nas salas de aula, nas disciplinas, em geral, é apropriado para que ocorra o aprendizado.

As instalações sanitárias são adequadas à sua utilização.

A segurança na Instituição atende às necessidades de alunos e professores.

6.3.7 Percepção da Coordenação sobre as disciplinas do Curso

Na percepção da Coordenadora do Curso de Enfermagem todas as disciplinas do currículo do Curso apresentam um conceito “Muito Bom” em relação a importância dos conteúdos para a formação do aluno, tendo em vista os objetivos do curso. A Coordenadora atribuiu ao Curso de Enfermagem conceito “Muito Bom”.

6.3.8 Percepção da Coordenação do Curso sobre os alunos

A coordenadora do curso entende que os alunos ao estudar o conteúdo das disciplinas utilizam outras fontes de consulta, além das anotações de sala de aula, comprovada pela diversidade de reflexões que acontecem durante as aulas teórico-práticas. Concorda também que os conteúdos das disciplinas básicas e profissionalizantes da maneira como estão estruturadas condizem com a formação profissional exigida pelo mercado de trabalho atual. A coordenadora concorda que os alunos questionam o professor quando o conteúdo, explicado em aula, não foi compreendido, por meio de debates e discussões em sala de aula e quando necessário procuram o professor para atendimento extraclasse.

7. POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES

7.1 Potencialidades

Nas potencialidades ou pontos fortes foram destacados pelos alunos os seguintes pontos que merecem destaque:

- Conhecimento dos objetivos do Curso de Enfermagem pelos alunos
- Qualificação do corpo docente, segurança e clareza ao repassar os conteúdos, despertando o interesse dos alunos. São pontuais e assíduos.

- Os docentes realizam avaliações coerentes com os objetivos das disciplinas.

7.2 Fragilidades

Os pontos que merecem ser melhorados pela Instituição, na opinião dos alunos e da Coordenação do Curso de Enfermagem são os seguintes:

- Divulgação das orientações sobre as ACG's pela Coordenação do Curso.
- Horário de atendimento dos alunos pela Coordenação do Curso.
- Relacionamento dos alunos com a Coordenação do Curso.
- Divulgação dos "avisos" aos alunos.
- Insatisfação com o atendimento da Secretaria dos Cursos.
- Horário de atendimento ao aluno pelo docente fora do horário de aula.
- Material bibliográfico existente na biblioteca.
- Espaço físico da biblioteca.
- Pessoal de apoio da biblioteca
- Recursos de informática disponíveis na biblioteca.
- Inadequação dos equipamentos dos laboratórios.
- Condições físicas dos laboratórios.
- Qualidade dos alimentos servidos na lancheria.

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de Avaliação dos Alunos 2017

ANEXO 2

Resultado da Avaliação Geral Institucional e das disciplinas pelos Alunos em 2017

ANEXO 3

Resultado da avaliação por semestre

ANEXO 4

Instrumento de Avaliação dos Professores

ANEXO 5

Resultado da avaliação pelos professores 2017

ANEXO 6

Instrumento de avaliação do coordenador