

ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN  
11DPR1341G ZONA 37 LEÓN, GTO.  
**GRADO 6º GRUPO C**

Campo formativo		Ética, naturaleza y sociedades		Unidad de análisis	
Contenido	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje		Analiza críticamente las transformaciones en la forma de gobierno en México durante el siglo XX: el fin del porfiriato, la Revolución Mexicana y la promulgación de la Constitución de 1917. que reafirma el sistema federal, la separación y equilibrio de Poderes; las posteriores reformas legales que garantizan la participación política equitativa e igualitaria, tales como la reforma constitucional de 1953 que reconoce el derecho al voto de las mujeres. Identifica cómo se retomaron las demandas históricas y los conflictos en la construcción de la República representativa, democrática, laica, federal.
Objetivo	Conocer cómo los problemas sociales han transformado la forma de gobierno en México.		Reactivos relacionados		
Fecha de aplicación		2 al 6 de marzo del 2026		Docente	Marian Barrón
Nombre de la estrategia		La democracia y su historia			
<p>Lunes 2/03/26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO (10 min)</li> </ul> <p>Recordar de manera grupal sobre el porfiriato con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué características tuvo el gobierno de Porfirio Díaz?</p> <p>¿Por qué algunos sectores estaban inconformes?</p> <p>Proyectar una imagen del Porfiriato (ferrocarriles vs. pobreza rural) y reflexionar:</p> <p>¿Progreso para quién?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DESARROLLO (30 min)</li> </ul> <p>Leer de manera grupal con la estrategia de lectura robada la página 153 y 154 de nuestros saberes y realizar de manera individual un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas que surgieron en este periodo.</p> <p>Presentar los conceptos de dictadura y república democrática.</p> <p>Dictadura: Régimen político que, por la fuerza o violencia, concentra todo el poder en una persona o en un grupo u organización y reprime los derechos humanos y las libertades individuales. (RAE, 2026)</p> <p>Democracia : Sistema político en el cual la soberanía reside en el pueblo, que la ejerce directamente o por medio de representantes. (RAE, 2026)</p> <p>República democrática: Sistema democrático en que las decisiones son adoptadas directamente por las personas, sin intermediarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCLUSIÓN (10 min.)</li> </ul> <p>Socializar las respuestas</p> <p>Reflexionar acerca de ¿Cuál será la forma de gobierno del porfiriato?</p>					

Martes 03/03/26

- INICIO (15 min)

Retomar saberes previos de la revolución mexicana por medio del juego del basta

Palabras que se relacionen con la revolución mexicana que empiecen con P, I, F, A, personajes de la revolución.

\*antes de comenzar el juego podrán revisar sus apuntes.

\* durante cada ronda se comentarán las palabras que se obtuvieron, el que escriba la mayor cantidad de palabras se llevará 10 puntos y al final gana quien tenga más puntos.

- DESARROLLO (30 min)

Explicar de manera grupal en qué consistió la revolución mexicana.

Realizar un mapa conceptual con la información obtenida y mencionar las principales demandas y una descripción de cómo participaron al menos 3 personajes como Emiliano Zapata, Francisco I. Madero, Francisco Villa.

- CIERRE (10 min)

Reflexionar de manera grupal la siguiente pregunta y escribir en un post it la pregunta y pegar la respuesta en el pizarrón.

**Tarea:** Investigar la forma de gobierno de México y sus características.

Los poderes de la unión en los que se divide México y sus características de cada uno.

Miércoles 04/03/26

- INICIO (10 MIN)

Socializar la investigación realizada de tarea, mediante el uso de la ruleta digital.

Reflexionar acerca del cambio de la forma de gobierno del porfiriato en la actualidad.

- DESARROLLO (30 min)

Presentar imágenes de la constitución de 1917 y reflexionar acerca de los artículos 3º, 27º y 123º mediante un armado de rompecabezas por fila.

Realizar una infografía con la información recabada tomando como referencia el ejemplo presentado.

- CONCLUSIÓN ( 10 min)

Responder en el cuaderno de manera individual, ¿Para qué funcionó la Constitución después de la revolución mexicana? ¿ Y en la actualidad?

**Tarea:** Investiga en qué consiste el Artículo 1º, 4º, 17º y 2º

Jueves 05/03/26 - Visita al teatro-

Viernes 06/03/26

INICIO (10 min)

Reflexionar en plenaria las siguientes preguntas

¿Qué problemas están ocurriendo alrededor del mundo?

¿Qué problemáticas conoces de México?

¿Qué artículo de la constitución no se está cumpliendo?

DESARROLLO (40 min)

Socializar la investigación de tarea.

Leer en plenaria las páginas 163 y 164 del libro Nuestros Saberes, después contestar las siguientes preguntas y comentar algún ejemplo:

¿Qué es la violencia de género? ¿Qué es la violencia estructural? ¿Qué es la diversidad de género? ¿Qué es la igualdad de género? ¿Qué es el maltrato infantil? ¿Qué es la explotación laboral?

Crear una fansy como una mini constitución en donde describan los artículos investigados y cuáles son los problemas sociales que se pretende combatir (Anexo 1)

CIERRE (10 min)

Presentar de manera grupal sus mini constituciones, comentando el artículo que más les fue interesante.

Recursos

Proyector, computadora, material imprimible, hojas, libro de Nuestros Saberes de sexto grado.

Anexo:

<https://docs.google.com/document/d/10ceeeMngYeDFrpl0zSEVffWSuZsUwB6obEzI3iXQzzQ/edit?usp=drivesdk>

Evaluación

Mini constitución creada de manera didáctica y que plasme su pensamiento crítico con la resolución de las especificaciones presentadas

Instrumento de evaluación :

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/19UaswfvswqAomCRVYKdPzrWNPeWro924hbddRh8dXgc/edit?usp=drivesdk>