|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **II** |
| **Teacher:** | **File Created by Ma’am ESTRELLITA S. VINZON** | **Learning Area:** | **ALL SUBJECTS** |
| **Teaching Dates and Time:** | **JANUARY 4 – 6, 2023 (WEEK 7-DAY3)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIVES** | **ESP** | **A.P** | **ENGLISH** | **MTB** | **MATH** | **FILIPINO** | **MAPEH ( P. E )** | |
| **( 7:45-8:15 )** | **( 8:15- 8:55 )** | **( 9:15- 10:05 )** | **( 10:05- 10:55 )** | **( 1:00-1:50 )** | **( 1:50- 2:40 )** | **( 2:40-3:20)** | |
| **A. Content Standard** | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging sensitibo sa damdamin at pangangailangan ng iba, pagiging magalang sa kilos at pananalita at pagmamalasakit sa kapwa | Naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at  pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng  komunidad | Demonstrates understanding of the elements of literary and expository texts for creative interpretation.  Demonstrates understanding of grade level appropriate words used to communicate inter- intrapersonal experiences , ideas, thoughts, actions and feelings.  Demonstrates understanding of punctuation marks , rhthm, pacing, intonation and vocal patterns as guide for fluent reading and speaking. | Demonstrates the ability to read grade level words with sufficient accuracy speed, and expression to support comprehension. | Demonstrates understanding of subtraction and multiplication of whole numbers up to 1000 including money | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Demonstrates understanding of locations, directions, levels, pathways and planes | |
| **B. Performance**  **Standard** | Naisasagawa ang mga kilos at gawaing nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapwa | Nabibigyang halaga ang mga bagay na nagbago at nananatili sa pamumuhay sa komunidad  Naipagmamalaki ang kultura ng sariling komunidad | \*Uses information derived from texts in presenting varied oral and written activities.  \*Independently take turn in sharing inter and intra personal experiences , ideas, thoughts, actions and feelings using appropriate words.  \*Accurately and fluently reads aloud literary and informational texts appropriate to the grade level. | Reads with sufficient speed, accuracy, and proper expression in reading grade level text | Is able to apply subtraction and multiplication of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations. | Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon | Performs movements accurately involving locations, directions, levels, pathways and planes. | |
| **C. Learning**  **Competency/**  **Objectives**  **Write the LC code for each.** | Nakagagawa ng mabuti sa kapwa  ***EsP2PIIe-10*** | Nakasusulat ng maikling sanaysay tungkol sa mga bagay na nanatili sa komunidad  ***AP2KNN-IIe-7*** | \*Answer Wh- questions  \*Share inter and intra personal experiences feelings and emotions using Mother Tongue /English- Describe / talk about one’s experience  \*Read aloud grade 2 level text  ***EN2RC-IIIf-h-2.17***  ***En2OL-IIIg-1.16***  ***EN2F-IIIa-b-2.11*** | Read aloud grade level text with an accuracy of 95 - 100%. ***MT2F-IIa-i-1.4*** | Solves routine and non-routine problems involving multiplication and addition or subtraction of whole numbers including money using appropriate problem solving strategies and tools.  ***M2NS-IIj-45.2*** | Nagagamit ang mga salitang kilos sa pag-uusap tungkol sa iba’t ibang gawain sa tahanan, paaralan, at pamayanan  ***F2WG-IIg-h-5*** | Engages in fun and enjoyable physicalactivities  ***PE2PF-IIa-h-2*** | |
| **II. CONTENT** | **Aralin 7: Ako ay Batang**  **Matulungin** | **Aralin 4.4- Mga Bagay na Nananatili sa Aking Komunidad** | **Lesson 26:**  **“Wonderworks”**  **by Dali Soriano** | **Modyul 16**  **IKALABING ANIM NA LINGGO Pangangalaga sa Kapaligiran Wastong Paraan ng Pagbasa**  **Pagbabaybay** | **Analyzing and Solving Two-Step Word Problem** | **Kailanan ng Panghalip Panao** | **SKILLS OF RUNNING** | |
| **LEARNING RESOURCES** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **A. References** | K-12 CGp 32 | Kto12 C.G p.45 | K-12 CGp | K-12 CGp | K-12 CGp.40 | K-12 CGp | K-12 CGp18 | |
| **1. Teacher’s Guide**  **pages** | 55-56 | 39-40 | 41-43 | 143-144 | 181-183 | 91 | 225-228 | |
| **2. Learner’s Materials pages** | 131-135 | 128-136 | 190-195 | 115-116 | 122-124 | 95-97 | 339-341 | |
| **3. Textbook pages** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal** | 1. GMRC 1 (Patnubay ng Guro). 1996. pp. 87-96.\*  2. Edukasyon sa Wastong Pag-uugali at Kagandahang Asal 1 (Batayang Aklat). 1997. pp. 129- | Araling Panlipunan 2.2003.pp.94-96,127-134 |  |  | 1.Lesson Guide in Elem. Math Grade 2 p.177  2. Lesson Guide in Elem. Math Grade 2. 2005. pp. 176-180  3. Lesson Guide in Elem. Math Grade 2. 2010. pp. 177-180  4. Lesson Guide in Elem. Math Grade 2. 2012. pp. 177-180  5. Mathematics Kagamitan ng Magaaral Tagalog Grade 2. 2013. pp. 122-124 |  | Music, Art, Physical Education and Health 2.(Tagalog) DepEd. Falculita, Rogelio F. et.al.2013. pp. 375. 303-305. 313-314  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | |
| **B. Other Learning Resource** | Larawan, tarpapel | Larawan, tarpapel | Picture, word strips, manila paper, pentel pens , pocket chart ,T.G.,L.M. | Mga Kuwento:  Kuwento: “Ating kapaligiran, Mahalin at Pagyamanin!”  Akda ni Rianne Pesigan- Tinana  Diyalogo: “Ang Magkaibigan” Akda ni: Rianne Pesigan-Tinana  Venn diagram, mga larawan ng kargador, kalabasa na masyadong malaki kaysa sa karaniwan, tunay na bagay | Pictures, tarpapel, flashcards, activity cards | Larawan, tarpapel | Tarpapel, larawan | |
| **III. PROCEDURES** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson** | Ano ang mga halimbawa ng mga gawain na nagpapakita ng pagiging matulungin sa kapwa? | Muling talakayin ang mga pagbabagong hindi nagaganap o nanatili sa isang komunidad. | Pre- Assessment : **“Let’s** **Aim”** on *L.M. p. 192.* | Basahin nang may wastong paghinto, malakas  at may kahusayan ang mga pangungusap.  1. Maganda ang tanawin sa Lucban, Quezon. | 1. Drill – Drill the pupils in addition and subtraction of whole numbers using flashcards.  Play “Rolling Multiplication”.  Think of a multiplication (4 x 5). Then say, I roll this multiplication to (call one of your pupils). He/She will answer the multiplication. If his/her answer is correct, he/she will take turn. | Ipagawa ang Tukoy Alam sa T.G pahina 90 | **Warm Up Exercise**  1. Jog in place for 8counts.  2. Bend trunk forward for 8 counts  3. Bend trunk backward for 8 counts  4. Bend trunk sideward right for 8 counts.  5. Bend trunk sideward left for 8 counts  6. Do the jumping jack for 8 counts. | |
| **B. Establishing a purpose for the**  **lesson** | Itanong: Naranasan niyo na bang mapahiya o pagtawanan sa harap ng nakararami? Ano ang inyong naramdaman?May tumulong ba  sa inyo noong mga panahong iyon? | Mangalap ng iba-ibang ideya mula sa mga mag-aaral kung ano-anong mga pagbabagong hindi nagaganap sa inyong komunidad. Itala sa pisara at pag-usapan. Iugnay sa aralin.  Magagawa mo bang sumulat ng isang maikling sanaysay  tungkol dito? | Let the pupis sing the song **“He’s Got The Whole World in His Hand”.** | Ipatukoy ang pang-uring ginamit at ang inilarawan nito sa pangungusap | Show an illustration of a boy planting on his vegetable garden.  Ask: What does the boy doing?  Is it good to have a vegetable garden at home? Why | Ipakita at pag-usapan ang larawan ng paaralan.  Ano ang ginagawa sa paaralan?  Basahin nang may tamang ekspresyon at lakas ng boses.  1. Inay, inay, heto na ako!  2. Para sa iyo ito, Inay!  3. Nanguna ako sa klase!  4. Mabuti kang mag-aaral, anak.  5. Matagal ko nang gustong magkaroon nito, Inay. | Show pictures to the pupils.    Talk about tha picture | |
| **C. Presenting examples/ instances of the new lesson** | Ano ang nararamdaman niyo kapag nakakatanggap kayo ng tumulong mula sa kapwa? | Ipabasa muli ang “ Mga Bagay na Nananatili sa Komunidad” sa LM sa pahina 133-135  Gumawa ng maikling salaysay sa inyong papel tungkol sa mga pagbabagong hindi nagaganap sa inyong komunidad o mga bagay na nanatili dito. | Ask: In what places do you and your families go?  If you go to the provinces what are the things do you see? (rivers, mountains, trees ,seas)  Who made those? | Basahin muli nang may wastong paghinto, malakas  at may kahusayan ang mga pangungusap.  1. Maganda ang tanawin sa Lucban, Quezon. | Present problem on the board | Basahin ang tulang  **Kasiyahan sa Paaralan**  Isang araw sa aking pag-uwi  Kasiyahan ay hindi ko malimi  Sa paaralang aking pinanggalingan  Mataas na marka aking nakamtam  Siguradong katuwaan, para kay nanay  Tularan sana ninyo, aking kamag-aral | Read the poem.  **Takbo Na Tayo**  **ni Rhodora B. Pena**  **( see tarpapel )** | |
| **D. Discussing new**  **concepts and practicing new**  **skills #1** | Bumuo ng pangkat na mayroong 4-5 bata. Ang bawat pangkat ay magpapakita ng pagsasadula ng mga gawain ng pagtulong sa kapwa.  Talakayin at pag-usapan ang ipinakita ng bawat pangkat. | Paano kaya nananatili ang mga estruktura ,pagkain, gusali ,parke at iba pa sa inyong komunidad? | *A.Unlocking Difficulties:*  Write the word being named. Choose the words that would fit in the box…*see T.G. p. 42.*  B.During Reading Activity:  Read aloud the poem **“Wonderworks”** by Dali Soriano  *First Reading :* Teacher reads the poem.  *Second Reading:* Teacher together with the pupils read the poem.  *Third Reading*: Pupils read the poem.Refer to *T.G. p.. 43.* | Ipabaybay ang mga sumusunod na salita sa papel:  1.maganda  2. mas mabilis  3.pinakamasipag  4. malamig  5.mas malaki | Ask some pupils to restate the problem on their own words.  Call one pupil to underline the question.  Ask pupils to restate the question in a statement form.  Use repeated addition:  3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 27  or multiplication equation:  9 x 3 = 27  Ask the pupils if they have other solution for the problem. Let them show it.  Use the following guide in analyzing word problem.  1. State the problem in your own word.  2. Determine what is asked by underlining it.  3. State the question in statement form.  4. Solve the problem with complete solution.  Review your work if it makes sense. | 1.Ano ang mensahe ng tula?  2.Sa inyong palagay, bakit may kasiyahang nararamdaman ang may-akda?  3. Sino ang tinutukoy ng mga salitang may  salungguhit?  4. Alin sa mga ito ang  tinutukoy sa isahan?  dalawahan?  maramihan? | Do you like the poem? What does the poem tells us? What benefits do we get from running? What part of our body do we use in running? Where else do we use this part of our body?  According to the poem our legs and feet are gifts from God, so what would you do with these gifts? | |
| **E. Discussing new concepts and practicing new skills #2** | Ipatukoy ang mga larawang nagpapakita ng pagiging matulungin sa kapwa. | Gamit ang semantic webbing , isulat sa bilog ang mga bagay na nanatili o hindi nagbabago sa komunidad. | Post Reading Activities:  Comprehension Questions , *see L.M. p. 193.*  1.What are the things that amazed the author?  2.What are the things created by God? Etc… | Ipabasa muli ang mga pangungusap na nasa LM, pahina 115.  1. Paano ang wastong paraan ng pagbasa ng pangungusap?  2. Saan nagsisimula ang unang letra ng salita ng pangungusap?  3. Anong bantas ang ginamit pagkatapos ng bawat pangungusap? | Gawain 1  Sagutin ang word problem at ipakita ang iyong solusyon. Gumamit ng angkop na pamamaraan sa paghanap ng sagot.  1.Sa 35 mag-aaral ng ikalawang baitang, 30 ang may baon para sa recess. Kung binigyan ng guro ang bawat isang walang baon ng 3, magkano lahat ang kanyang ipinamigay | Isagawa ang Gawin Natin sa LM pahina | Look carefully at the picture of the child running. (Show picture) What can you say about the position of the legs, feet and arms of the child? Do you still remember the correct body movements for running? | |
| **F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)** | Pangkatang Gawain:  Ipakita s pamamagitan ng awitin ang kahalagahan ng pagiging matulungin sa kapwa. | Gumawa ng 5 pangungusap tungkol sa mga bagay na hindi nagbabago sa komunidad. | Activity A  Let the pupils get a partner and share and discuss their answer to the questions on numbers 8-10.Encourage pupils to give reason and express their feeings on what they considered as their greatest treasure . | Muling ipabasa ang diyalogong “Ang Magkaibigan” sa LM, pahina 114-115.  Ipatukoy ang ginamit na pang-uri at ang inilalarawan nito. | 1.Si Danny ay nagtitinda ng ice candy tuwing Sabado sa plasa. Ang isang ice candy ay nagkakahalaga ng 2. Kung ang dala niya ay 100 piraso at nakapagbenta na siya ng 90, magkano pa kaya ang kanyang benta sa mga natitirang ice candy? | 1. Maghanay ng mga panghalip panao sa  iba’t ibang kailanan. Ilagay sa talahanayan.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Isa-han | Dala-wa-han | Maramihan | |  |  |  | | Let the pupils try this exercise.  \* Together with the group run forward and then backward.  \* Repeat for three times.  Did you enjoy running? Did you do it right? | |
| **G. Finding practical application of concepts and skills in daily living** | Tumawag ng isang mag aaral at magbigay ng sitwasyon. Tanungin sila kung ano ang gagawin nila kung sila ang nasa sitwasyon.  Nagmamadali kang naglalakad papuntang paaralan.Hindi mo napansin na nasagi mo pala ang isang bata at nadapa ito.  Maagang namalengke ang iyong ina. Hindi pa siya nakapaglilinis ng bahay.  Nauna ka sa iyong mga kamagaral sa pagpasok sa paaralan.Napansin mong hindi pa masyadong malinis ang inyong silid aralan. | Iulat sa klase ang mga nabuong pangungusap. | Activity B:  Divide the class into 5 groups.Let them make a survey among members of the group as their most common answer for what they are thankful for and what they consider as their greatest gift .Let the group present their survey to the class. | Palabasin ang mga bata sa silid-aralan. Pahanapin sila ng mga halamang nais nilang alagaan at pagawin sila ng pangungusap na ginagamitan ng mga salitang naglalarawan. Gabayan ng guro ang mga bata sa gawaing ito.(Ipagamit ang mga salitang ginagamit sa paghahambing)(optional)  Papag-isipin o ipaguhit sa mga bata ang mga halamang nais nilang alagaan at pagawin sila ng pangungusap na ginagamitan ng salitang naglalarawan kung di palalabasin ang mga bata sa silid -aralan | Sagutin ang bawat word problem at ipakita ang iyong solusyon.  Kung ang bawat bata sa ikalawang baitang ay may baon na 6. Magkano ang kabuuang baon ng 4 na lalaki at 3 babae? | 2. Sumulat ng pangungusap batay sa nakatalang  panghalip panao.   |  |  | | --- | --- | | ako |  | | kita |  | | sila |  | | ikaw |  | | tayo |  | | Let the pupils read the statements . Let them run forward slowly if the statement tells the correct idea in running. If not, tell them to run backward slowly.  1. Running keeps one’s body fit and healthy.  2. Running is an enjoyable activity that develops endurance.  3. Your fist should be slightly closed when running.  4. You can focus your eyes in any direction while running.  5. Running can enhance our mind. | |
| **H.Making generalizations**  **and abstractions about the lesson** | Paano niyo maipakikita ang pagiging matulungin sa inyong kapwa? | Paano mo maipapaliwanag ang pagbabagong hindi nagaganap sa sariling komunidad?  Pangalagaan at ipagmalaki ang mgabagay na nanatili o hindi nagbago sa pagkat ito’y bahaging mahalagang  kasaysayan ng isang komunidad. | Read **“Remember This “** on *L.M. p. 194.* | Paano ang wastong paraan ng pagbasa ng pangungusap?  Basahin ang dapat tandaan sa LM, pahina 115  Basahin nang may wastong paghinto,  malakas, at may kahusayan ang mga  pangungusap. Isinusulat ang unang letra  nito na nagsisimula sa malaki at may tuldok  pagkatapos ng pangungusap. | Use the following guide in analyzing word problem.  1. State the problem in your own word.  2. Determine what is asked by underlining it.  3. State the question in statement form.  4. Solve the problem with complete solution.  Review your work if it makes sense. | Ang ako, mo, ikaw, siya, akin, ko, at niya ay mga panghalip na tumutukoy sa iisang tao. Isahan ang kailanan nito. Kita at kata ay tumutukoy sa dalawang tao. Ang kailanan nito ay dalawahan. Ang ninyo, kayo, sila, natin, tayo, at kanila ay tumutukoy sa higit sa dalawang tao. Maramihan ang kailanan nito. | Running is an activity that develops endurance. It can also enhance the leg’s strength and power. It is very useful to do running as an exercise to keep one’s body fit and healthy. | |
| **I. Evaluating learning** | Isulat ang Tama kung ang mga pangungusap ay nagpapakita ng mabuting gawi at Mali kung hindi.  1.Tumutulong ako sa pagaalaga sa aking nakababatang kapatid.  2.Nagbibigay ako ng tulong sa mga nasalanta ng bagyo sa abot ng aking makakaya.  3. Tinutukso ko ang mga pulubing nakikita ko sa kalye.  4.Hindi ako tumutulong sa paglilinis ng aming silid aralan.  5. Inalalayan ko ang matandang tumatawid sa kalsada. | Ihanay ang mga pangungusap na nagawa ng mga bata at isulat ang mga ito tsart. Patnubayan ang mga bata sa paggawa ng sanaysay base sa mga pangungusap na kanilang nabuo. | Read the dialogue and answer the following questions on *L.M. p. 195,* “**Measure my** **Learning “ .** | Basahin nang may wastong paghinto, malakas  at may kahusayan ang mga pangungusap.  1. Maganda ang tanawin sa Lucban, Quezon.  2. Mas mabilis tumakbo ang tigre kaysa sa kuneho.  3. Pinakamasipag si Lorna sa kanilang limang  magkakapatid. | Use the following guide in analyzing the word problems below.  1. State the problem in your own word.  2. Determine what is asked by underlining it.  3. State the question in statement form.  4. Solve the problem with complete solution.  A. Five boys and 2 girls were given P 10.00 each.  How much did they receive in all?  B. There were 5 contestants at the start. Three were eliminated. The remaining contestants will be given 3 questions each. How many questions should be prepared? | Pasagutan ang **Linangin Natin** sa LM.pahina 95    Punan ng angkop na panghalip panao ang patlang.  1. Matalinong bayani si Dr. Jose Rizal.\_\_\_\_\_ ay isang manggagamot.  2. Naglilinis ng bakuran sina Icoy at Bentong.  \_\_\_\_ ay masisipag na bata.  3. Ako at si Nanay ay maagang gumising.  \_\_\_\_\_ay magsisimba.  4. Si Mark ay mabait. \_\_\_\_\_\_ ay mahal ng kaniyang mga magulang.  5. Masipag mag-aral si Zyra. Matataas ang mga marka \_\_\_\_\_ | Read the following and choose the correct answer.  1. Where are you going to focus your direction while running?  A. At the side C. In the direction you want to go  B. At the top D. In the other direction  ( see tarpapel ) | |
| **J. Additional activities for application or remediation** | Sumulat ng isang pangungusap na nagsasabi kung bakit mahalaga ang pagtulong sa kapwa. |  | Make a thank you note to God for all the things He created and for all the gifts and blessings you received .Write it in the box below. |  | Gawaing Bahay  Ipakita ang iyong solusyon sa pagsagot sa kalagayan sa ibaba. 1.Gustong bumili ni Sandara ng isang palda na nagkakahalaga ng 150. Binigyan siya ng kanyang nanay ng 100. Kung mag-iipon siya ng 10 sa loob ng limang araw, kasya na kaya ito?  2.Si Aliyah ay bumili ng dalawang balot ng puto. Si Van Chester naman ay tatlo. Magkano ang ibinayad nila sa tindera kung ang bawat balot ay 5? |  | **Run.....Run..... Run.....**  **Directions:**  From a scattered position pupils will:  1. At one whistle blow...   run in any direction without bumping at each other  2. Two whistle blows...   run forward towards the teacher.  3. Three whistle blows...   Run moderately around a circle clockwise and  counterclockwise  4. Four whistle blows…   Run forward and backward in a slow motion.  How do you feel after this activity? Are you feeling better? Did you enjoy doing the activity? Did some of you feel tired? | |
| **IV. REMARKS** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **V. REFLECTION** |  |  |  |
| **A..No. of learners who earned 80% in the evaluation** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **B.No. of learners**  **who require additional activities for remediation who scored below 80%** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **D. No. of learners who continue to require remediation** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?** | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in doing their tasks |
| **F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?** | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works | \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works |
| **G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?** | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical |