## 南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

## 【第一學期】

領域/科目	客語	年級/班級	一年級,共1班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

#### 課程目標:

- 1.聽懂各種問候語說法。
- 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。
- 3.聽懂並說出各種常見的學用品。
- 4. 發現自己的行為對環境的影響, 養愛物惜物的習慣。
- 5.聽懂常見的動物名稱。
- 6.覺察動物生命的美與價值, 關懷動物的生命。
- 7.聽懂並說出數字一到十。
- 8.察覺人與動物的關係,體會保護動物棲息的重要。
- 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。
- 10.發現家庭對自己的影響, 懂得親情的可貴。

教學進度		++ >, =+ <del>+</del>	#	=v=+÷	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	人 教學重點 	評量方式	跨領域(選填)
_	讀書 第一課大家來上	基本聽、說、讀、寫 的能力,並能運用活 語文進行日常生活 表達。 客-E-C1 認識客家 化中的傳統美德、懷 境保護與社會關懷人 境保護與社會關懷人 道德知識與是非判斷 的能力。	1.教師問:「你在上學途中會遇到哪些人呢?」、「遇到這些	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。 品E2 自尊尊人 與自愛愛人。

			to an in the transfer to	I 1 1	Te = 11 10 1 = 1
		客-E-B1 具備客語文		課堂問答	【品德教育】
	讀書	基本聽、說、讀、寫	第一課大家來上課	討論發表	品E1 良好生活
	第一課大家來上		1.教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教導學生熟念	聽力練習	習慣與德行。
	課	語文進行日常生活的		紙筆測驗	品E2 自尊尊人
	H/K		2.師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。		與自愛愛人。
			(1)不小心撞到別人的時候,要跟對方說「敗勢」。		一
			(2)放學的時候,要和遇到的人說「正來尞」。		
			3.教師進一步引導學生發表。		
			(1)什麼是有禮貌的行為?		
=		道德知識與是非判斷	(2)什麼是不禮貌的行為?		
		的能力。	4.教師待學生熟念語詞後,引導學生進一步說出完整的句		
			子。		
			(1)恁仔細/承蒙你(謝謝)		
			(2)偓會講:「恁仔細/承蒙你」。(我會說:「謝謝」。)		
			(3)同學摎偃播手, 偓會講:「恁仔細/承蒙你」。(同學幫助		
			我,我會說:「謝謝」。)		
			5.請學生說出在情境圖中看到的情境。		
			6.教師帶領全班進行「教學遊戲:你問我偓答」活動,熟練對		
			話內容。		
	第一單元歡喜來		第一單元歡喜來讀書	課堂問答	【品德教育】
	カー単元飲音水ー  讀書	本聽、說、讀、寫的能		討論發表	品E1 良好生活
	12 1				
			[1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖, 說明本練習的操作	銀刀裸育	習慣與德行。
	課	行日常生活的表達。	方式,一共有四題,每題都有兩個語詞圖,仔細聽音檔內		品E2 自尊尊人
		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	公 容後, 再勾出正確答案。		與自愛愛人。
			2.教師以單題作答的方式播放音檔, 請學生仔細聆聽題		
=		護與社會關懷等課題,	目。		
-		藉此增進個人道德知認	戰 3.並請學生說一說每個分圖的情境, 再請學生依分圖所示		
		與是非判斷的能力。	,說出所學的正確禮貌用語。		
			4.培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意,試		
			著依照圖中人物的回答,推敲各圖應有的問句。		
			5.待全班討論後,教師再播放教學媒體,全班一同複誦。		
			6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演,利用四張小圖的		
			情境,練習禮貌用語的問與答。		

四	讀書 第二課寫字摎畫	本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第二課寫字摎畫圖 1.教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品,並任選一件學用品舉高,教師引導學生用客語說出學用品的名稱,並給予鼓勵。 2.教師指著學用品,用客語複述一遍,並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3.配合教學媒體,教師帶領學生朗讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋語詞,讓學生更了解文意。 (1)教師問:「學寫字愛用麼个?」(學寫字要用什麼?) (2)教師問:「畫圖愛用麼个?」(畫圖要用什麼?) (3)教師問:「寫毋著字愛仰仔(般)?」(寫錯字要怎麼辦?) 5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6.教師可從學生身邊熟悉的學用品著手,先簡單說出名稱,再與功能做連結,並透過反覆念誦,讓學生熟習。	討論發表聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類 過度的物質需求 會對未來世代造 成衝擊。 環E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。
五	讀書 第二課寫字摎畫 圖	本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語達 行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化 中的傳統美德、環境保 護與社會關懷等課題, 藉此增進個人道德知識 與是非判斷的能力。	第二課寫字摎畫圖 1.教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教導學生熟 念本課語詞。 (1)教師拿起簿子,問:「這係麼个?」學生回答:「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦,問:「這係麼个?」學生回答:「摔仔」。 2.教師待學生熟念語詞後,引導學生進一步說出完整的句		【環境教育】 環E6 覺知人類 過度的物質需求 會對未來世代造 成衝擊。 環E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。

			4.教師可參考「語詞補充」,讓學生延伸學習其他學用品的	
			客語說法。	
			(1)「個个書包肚有鉛筆盒仔。」	
			(2)「個个書包肚有聯絡簿。」	
六	讀書	力,並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題, 藉此增進個人道德知識	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖 1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第二課語詞。 2.教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上,讓學生依據這些學用品及其功能,用客語進行造句練習。如:「偃用尺畫線仔」、「偃用蠟筆畫圖」、「偃用原子筆寫名仔」。 3.教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,將聽到人物與文具選項連起來。 5.教師播放教學媒體,請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。	【環境教育】 環E6 覺知人類 過度的物質需求 會對未來世代造 成衝擊。 環E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。
			7.待學生理解謎猜內容後,請全班學生共同討論出謎底是什麼。	
t	第一單元歡喜來 讀書 單元活動一	認識客家民情風俗,藉 此培養良好生活習慣以 促進身心健康、發展個 人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基 本聽、說、讀、寫的能 力,並能運用客語文進 行日常生活的表達。	第一單元歡喜來讀書 單元活動一 1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第一、二課語詞。 2.教師依照課本「尋看啊,箍起來!」、「聽看啊,寫順 序!」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師詢問班上學生,吃過什麼樣的餅?味道如何?請學 生依自己的經驗分享。 (1)你食過麼个餅?(你吃過什麼餅?) (2)味道仰般?(味道如何?) 4.教師在課堂上準備柿餅,將柿餅切成小塊讓學生品嘗, 並詢問學生。 (1)這係麼个?(這是什麼?) (2)你知柿餅係仰般做出來無?(你知道柿餅是怎樣做出來嗎?)	【環境教育】 環E1 參與戶外 學習與自然體驗 ,覺知自然環境 的美、平衡、與 完整性。

			5.教師請學生觀察課本情境圖,嘗試說出圖中的景物,引導學生進入本單元的活動主題。		
			(1)佢兜去新竹做麼个?(他們去新竹做什麼?)		
	第二單元動物个	客-E-A1 學習客語文,	(2)風正經會做柿餅?(風真的會做柿餅嗎?)	課堂問答	【環境教育】
	另一单儿勤物     世界	認識客家民情風俗, 藉		計論發表	環E2 覺知生物
	<del></del>		1.教師問:「家裡有飼養動物的同學,請舉手!」、「養了什	聽力練習	生命的美與價值
		以促進身心健康、發展		100 0 10 K H	,關懷動、植物
			2.請學生分享飼養動物的經驗,引導學生討論兔子。		的生命。
			3.教師請學生說出兔子的特徵, 進而學習兔子的客語說		
		溝通能力,與他人建立			
			4.依照課文情境圖,請學生觀察並說出圖中的景物。		
			5.配合教學媒體,教師範讀、全班跟讀,學生分組讀、個別		
八			讀、接讀。 《类話》四冊大小空里和四詞茶·竹本里 : 韓朗 4. 7. 47 * * * *		
			6.教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意 ,加強學習效果。		
			, 加强学自效素。  7.教師用鈴鼓(響板、木魚) 做課文說白節奏練習, 提高學		
			一、我的力如致(音级、不思/成妹文就口即交探目, 近间字 生學習的興趣。		
			8.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個		
			字作為聚焦字(選擇動詞較適當,如:惜、跳、走),當學生		
			念到該字時,僅能拍手,不能出聲。		
			9.念課文前, 教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來,		
			讓學生順利跟上節奏。		
		客-E-A1 學習客語文,		課堂問答	【環境教育】
		認識客家民情風俗,藉		討論發表	環E2 覺知生物
	第三課白兔仔		• . • . •	聽力練習	生命的美與價值
九		以促進身心健康、發展			,關懷動、植物
			2.請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。 3.師生討論每一種動物的特徵,並可試著請學生模仿該動		的生命。
			为.即生的神母一種動物的特徵,並可試者前学生模仿該動物的叫聲,增加對語詞的印象。		
			4.待學生熟練語詞後,教師帶領學生進行「教學遊戲:九宮		
		動協調,提升團隊合作			
			5.複習本課各種動物的客語說法。		

+	世界 第三課白兔仔 【期中評量】	以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C2 具備客語文 溝通能力, 與他人建立 良好關係, 樂於與人互	第三課白兔仔 1.教師搭配教學媒體,請學生複誦第三課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容,為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,配合課本 貼紙,按照順序,將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時,教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色 ,讓學生自行發揮創意,設計屬於牠們專屬的花色。 5.教師播放教學媒體,請全班學生仔細聆聽。	課堂問答	【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價值 ,關懷動、植物 的生命。
			6.教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後,請全班學生共同討論出謎底是什麼。		
+-	世界			討論發表聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價值 ,關懷動、植物 的生命。 環E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲 地。

			5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6.待學生熟悉課文與數字後,教師帶領全班進行「教學遊戲:跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動,複習課文內容。		
+=	世界	進行日常生活的表達。	第二單元動物个世界 第四課數字歌	聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價值 ,關懷動、植物 的生命。 環E3 了解人與 自然和保護重要棲 地。
+=	世界	基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文	第二單元動物个世界 第四課數字歌 1.教師搭配教學媒體,請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論, 以及講解操作方式。 3.請學生仔細按照順序連成一隻動物,邊連邊數,並說出 動物名稱。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價值 ,關懷動、植物 的生命。 環E3 了解人與 自然和諧共生,

		<del> </del>			W-7-11-#4
			4.用動物名稱練習造句。如:「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)		進而保護重要棲
			乖乖坐等還得人惜」。		地。
			5.教師詢問學生知道哪些繞口令,鼓勵學生自由發表。		
			6.教師念一些國語的繞口令,如:「吃葡萄不吐葡萄皮,不		
			吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四,四個十,十四個四,十四		
			個十,四十個四,四十個十,四十四個四,四十四個十。」引		
			起學生學習興趣, 再跟學生說明客語也有相關的繞口令,		
			進入本課主題。		
			7.教師依據童謠情境圖,讓學生觀察圖中景物,並討論情		
			境圖中有那些景物?請學生自由發表。		
			8.教師解釋新詞,讓學生了解文意,加強學習效果。		
			9.教師說明○代表拍手一下,●代表拍手兩下。帶領學生逐		
			句念誦,待熟練後,配合拍手跟著念。		
			10.教師也可教學生利用五指來念誦。如:左手指著右手的		
			拇指說:「1」,指著右手的拇指、食指說:「1、2」,再逆著說:		
			[2、1]以此類推。		
	第二單元動物个	客-E-A1 學習客語	第二單元動物个世界	課堂問答	【生命教育】
			第二年九勤初   臣亦	討論發表	生E1 探討生活
			早九百勤    1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第三、四課語詞。	紙筆測驗	議題,培養思考
	,				的適當情意與態
			2.教師依照課本「講看啊, 勾起來!」內容, 和學生進行簡單的		
			討論及講解操作方式。		度。
		人生命潛能。	3.教師播放客家八音樂曲(如:九連環、八月十五、山歌調),並		
			簡單介紹、說明。		
			4.教師詢問學生:「你識聽過無?(你曾聽過嗎?)」「你聽起來		
十四			感覺仰般?(你聽起來感覺怎樣?)」,請學生分享自身的經		
			驗。		
			5.教師請學生觀察情境圖, 引導學生看圖回答下列問題:		
			(1)做收冬戲个時節, 你知愛準備麼个東西無?(舉行收冬戲的		
		力。	時候, 你知道要準備什麼東西嗎?)		
			(2)阿明牯同(摎)神明講麼个?(阿明跟神明說什麼?)		
			(3)廟坪項有麼个活動?(廟前廣場上有什麼活動?)		
			(4)你識看過收冬戲無?看過哪齣戲?(你曾看過收冬戲嗎?		
			看過哪一齣戲?)		

			(5)你看戲个時節,會買麼个東西食?(你看戲的時候,會買什麼東西吃?)		
十五	第三單元吾(捱) 屋下个人 第五課遽遽大	文基本聽、說、 讀、寫的能力,並 能運用客語文進行 日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語 文溝通能力,與他 人建立良好關係, 樂於與人互動協調	第三單元吾(捱)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師問:「你有哪些家人?」,引導學生說出家中成員。教師再問:「你會用客語稱呼你的家人嗎?」 2.教師依照課文內容,讓學生觀察圖中的情境,引導出家庭生活的意象。 3.配合教學媒體,教師範讀、全班跟讀,學生分組讀、個別讀,全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意,加強學習效果。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂(如:阿婆、阿姊、阿爸)時,音量要放大。 7.念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來,讓學生順利跟上節奏。	聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭 組成與型態的多 樣性。
十六	第三單元吾(捱) 屋下个人 第五課遽遽大	文基本聽、說、 讀、寫的能力,並 能運用客語文進行 日常生活的表達。 客-E-C2 具備 與係 大建立良好關係, 是 大建立良好關係, 提升團隊合作的 能力。	2.教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3.待學生熟念語詞後,教師視學生能力,指導學生進一步說出 完整的句子。如:「若屋下有恁多麼人?」(你的家裡有什麼 人?)引導學生回答:「吾(個个)屋下有阿爸 阿姆,」(我的家	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭 組成與型態的多 樣性。

			7.教師播放教學媒體,解釋圖裡的對話內容,並指導學生進行		
			對話練習。		
			8.教師詢問學生家中有哪些兄弟姊妹?平常會和他們一起做		
			些什麼事情?鼓勵學生用客語和全班同學分享,學生語意不足處,教師可適時加以補充。		
			P. 教師可過時加以補允。   P. 教師將學生分為兩組, 每組任選一個角色, 相互對話, 交換		
			角色再練習, 也可練習使用不同的稱謂情境, 直到熟練為止。		
			10.教師帶領全班進行「教學遊戲:蘿蔔蹲」活動, 熟練句型內		
			容。		
	第三單元吾(捱)		第三單元吾(捱)屋下个人	課堂問答	【家庭教育】
	屋下个人	文基本聽、說、	第五課遽遽大	討論發表	家E2 了解家庭
	第五課遽遽大	讀、寫的能力,並	1.教師搭配教學媒體, 請學生複誦本課語詞。		組成與型態的多
			1-100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100 - 100	聽力練習	樣性。
			3.教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,按照順序,將		
十七			答案寫在正確的地方。		
			4.教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5.教師帶領全班進行「教學遊戲:甜蜜的家」活動,熟練語詞。		
			3.教師帝碩至班進行  教学班戲:胡蜜的家」佔動,熬練諳詢。  6.利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚		
			[0.47]		
		能力。	7.教師解釋師傅話的意義及用法。		
			8.教師帶領全班進行「教學遊戲:對聯遊戲、角色扮演」活動,		
			熟練師傅話。		
	第三單元吾(捱)		第三單元吾(捱)屋下个人	課堂問答	【環境教育】
	屋下个人	I	單元活動三	討論發表	環E1 參與戶外
	單元活動三		1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第五課語詞。	紙筆測驗	學習與自然體驗
		好生活習慣以促進	2.教師依照課本「送等路分麼人?」內容,和學生進行簡單的	聽力練習	, 覺知自然環境
<u> </u>		身心健康、發展個人生会選出	討論及講解操作方式。		的美、平衡、與
十八		人生命潛能。 客-E-B1 具備客語	3.教師揭示「甜粄」、「發粄」、「蘿蔔(菜頭)粄」、「菜包」等		完整性。
		各-E-BI 共佣各品  文基本聽、說、	過年應景食物的圖片,並說明所象徵的意義。如甜粄(年糕):		
		1	年年高升、發粄(發糕):發財、蘿蔔(菜頭)粄(蘿蔔糕):好彩頭、菜包(菜包):招財進寶。		
			)與、来也(来也): 拍射進資。  4.教師引導學生觀察情境圖, 回答下列問題:		
		日常生活的表達。	では入門   八子子工観気   同党     四台「125日     25日     2		

	ı	<u> </u>	1) 世已了 18 左吐会从底入市体 0 / 5 4 5 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7		
		I .	1)若屋下, 過年時會做麼个事情?(你的家裡, 過年時會做什		
			麼事情?)		
			2)過年時節,屋下摎平常時有麼个無共樣?(過年的時候,家		
			理和平常有什麼不一樣?)		
			3)過年時, 你最好食麼个?(過年時, 你最喜歡吃什麼?)		
	童謠	客-E-A1 學習客語文	童謠	課堂問答	【品德教育】
	老阿伯鬚赤赤/頭	, 認識客家民情風俗	老阿伯鬚赤赤/頭放雞	討論發表	品E2 自尊尊人
	放雞	, 藉此培養良好生活			與自愛愛人。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖,並請學生說說看圖		【閱讀素養教育】
			中景物,由此引導進入本課主題。		閱E12 培養喜愛
		能。	2.教師可配合教學媒體,帶領學生一句一句朗誦課文,待熟		閱讀的態度。
		I			周頃FJ忠/文。
			悉後,再由全班齊誦。		
			3.教師解說課文內容及解釋新詞,讓學生更加了解文意,加		
		的能力,並能運用客			
			4.學生熟悉內容後,再搭配教學媒體,全班齊唱、分組輪流唱		
十九		的表達。	,讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。		
1 / 6			頭放雞		
			1.教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠,並結合丟擲沙		
			包的玩法, 串成一首客家童謠。		
			2.教師請學生觀察課本中的童謠情境,並請學生說說看圖中		
			的景物, 由此引導進入本課主題。		
			3.教師可配合教學媒體,帶領學生一句一句朗誦課文,待熟		
			悉後,再由全班齊誦。		
			4.教師解說課文內容及解釋新詞,讓學生更加了解文意,加		
			強學習效果。		
			班学自然未。  5.學生熟悉內容後, 再搭配教學媒體, 全班齊唱、分組輪流唱		
	<b>◇中 →</b> □ □ □	<b>安 D D 1 日 供</b> 皮表 文	,讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。	⇒n 34,000 k/s	
	總複習	客-E-B1 具備客語文		課堂問答	
	搞麼个?		搞麼个?	討論發表	
=+			1.教師準備骰子,並說明遊戲內容與規則。	紙筆測驗	
	【期中評量】		2.教師講解題目,並帶領學生齊誦,讓學生了解題目意思或		
		的表達。	指令。		

		化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個	3.教師將學生進行分組,由各組進行遊戲,教師巡視各組狀況,並適時給予指導。 4.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5.教師依照課本「文字尋寶」內容,和學生進行簡單的討論及 講解操作方式。		
=+-	總複習 出任務囉!	語文進行日常生活 的表達。 客-E-C1 認識客家文	出任務囉! 1.教師依照課本「出任務囉!」的內容,為學生說明活動進行 方式。 2.教師播放教學媒體,請學生聆聽範例內容,理解題目意思,	課堂問答討論發表	

## 南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

## 【第二學期】

領域/科目	客語	年級/班級	一年級,共1班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

#### 課程目標:

- 1.聽懂各種花卉的客語名稱,並說出正確的客家用語。
- 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。
- 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。
- 4.了解昆蟲的習性與特性。
- 5.認識客家傳統的掃墓習俗, 培養慎終追遠的觀念。
- 6.聽懂各種清潔用品的客語說法,了解這些用品各有不同的功能。
- 7.了解個人的良好衛生習慣,有助於身體健康。
- 8.透過故事情境認識客家油桐花。
- 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。
- 10.聽懂各種顏色的客語說法,並說出正確的客家用語。
- 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。
- 12.透過故事情境來認識客家仙草。

	教學進度	技心主美	教學重點	= <del> + + </del>	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	(大)	評量方式 	跨領域(選填)
_	第一單元大自然 个樣仔 第一課油菜花	,認識客家民情風俗 ,藉此培養良好生活 習慣以促進身心健 康、發展個人生命潛 能。 客-E-B1 具備客語文 基本聽、說、讀、寫 的能力,並能運用客	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花 1.教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片,利用投影機放 映給學生觀賞,然後將全班分組進行討論,說一說剛剛觀賞 的圖片或影片,給你什麼感覺。 2.再請學生觀察課文情境圖,說一說除了看到油菜花田之外 ,還看到了什麼?有什麼樣的感覺。 3.配合教學媒體,教師帶領學生朗讀課文。 4.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞,讓學生對文意更 了解,並提問:(1)油菜花在哪隻季節開花?(2)油菜花係麼个 色?		【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價值 ,關懷動、植物 的生命。 【品德教育】 品E1 良德行。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外

			5.教師播放本課課文歌曲,讓學生透過演唱課文,加深印象。		教學,認識生活
			6.盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致, 教師可從植物的		環境(自然或人
			生長、季節的變換,讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變		為)。
			化, 再透過適當的引導及念誦, 讓學生熟習。		7.470
	第一單元大自然	<b>タロA1 </b>	第一單元大自然个樣仔	課堂發表	【環境教育】
	个樣仔	, 認識客家民情風俗		聴力練習	環E2 覺知生物
	第一課油菜花		1.教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種	對話練習	生命的美與價值
			類的花朵, 學生可用國語或客家話回答教師的問題。		,關懷動、植物
			2.教師可鼓勵學生盡量發言,教師再加以統整與補充,藉此		的生命。
		能。	提高學生口語發表的能力。		【品德教育】
		客-E-B1 具備客語文	3.教師請學生觀看課本圖片,並一一將花朵名稱用客家話教		品E1 良好生活
		基本聽、說、讀、寫	導學生。		習慣與德行。
			4.生觀察圖意並提問。(1)教師提問:「你中意麼个花?」學生		【戶外教育】
			回答:「偃中意个花係」。(2)教師提問:「有哪兜花係白色		戶E1 善用教室
		表達。			外、戶外及校外
		<b>双</b> )	个?」學生回答:「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3)教師提問:		教學,認識生活
l <u> </u>			「圖項个細阿妹在該看麼个花?」學生回答:「大紅花」。		
-			5.教師可播放教學媒體, 請學生將前面學習過的語詞再反覆		環境(自然或人
			念誦。		為)。
			6.教師播放教學媒體,讓學生複習本課花卉名稱的語詞。		
			7.教師準備花卉的投影片,並請學生說出看到的花卉名稱。		
			8.教師根據課文內容, 進行短句對話教學。教師:「這花當靚,		
			這係麼个花?」學生:「這係玫瑰花。」教師:「細義!玫瑰花有		
			第。」		
			9.教師可利用已學過的語詞,例如:「油桐花、茶花、桂花、玫		
			現花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶		
			仔」引導學生仿照句子做練習。教師:「這花當靚, 這係麼个		
			花?」學生:「這係菊花。」教師:「細義!菊花有細蟲仔。」		
			10.透過問與答,讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉,並且學		
			會提醒別人的客語說法。		

	个樣仔 第一課油菜花	心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	第一課油菜花 1.教師播放教學媒體,請全班學生複誦第一課語詞。 2.教師先簡單說明圖意:兩個花仙子相約到花園裡玩耍, 她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙 子。 3.教師先指導學生觀察課文內容,然後聆聽音檔,將正 確的貼紙貼在花仙子的身上。 4.教師請學生看情境圖,並提問以下問題,請學生回答。 (1)第一張圖裡背,佢兜在麼个樹前翕相?油桐花樹。 (2)第二張圖裡背,佢兜想愛食麼个?食豆腐花。 (3)第三、四張圖裡背,圖項个細倈仔感覺仰般?日頭當 大,佢目珠花花。 5.教師播放音檔,請學生安靜聆聽。 6.教師簡單說明有「花」結尾,並不一定真的是花,相同 的例子還有「日頭花」(太陽從雲縫中撒下的光芒),讓學 生體會客語文有趣的地方。	對話練習	【環境教育】環E2 覺知生物生物的美術學與植物的生物的生物的學學與植物的生物。 《品是1 良德育》。 《上述》,以上述,以上述,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,
凹	个樣仔	能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第二課麼个蟲仔 1.教師可先做個簡單調查,有哪些學生曾經看過蠶?在 哪裡看過?哪些學生曾經養過蠶? 2.請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗,激發學生學 習興趣。 3.教師可將學生的說法做一統整,讓學生對蠶有初步的		【環境教育】 環E2 覺美與生物 生命懷動、 人學、教用, 人學、認識生 人學、 人學、 人學、 人學、 人學、 人學、 人學、 人學、 人學、 人學、

			8.天氣暖和了, 學生到郊外活動的機會也增多了, 可藉		
			由本課的學習, 讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去		
			感受大自然的變化, 再透過適當的引導及念誦, 讓學生		
	~~ = = 1 -L -L -L -L		熟習。	크며 사고 코스	
		客-E-A1 學習客語文, 認		課堂發表	【環境教育】
	个樣仔	識客家民情風俗, 藉此培		聽力練習	環E2 覺知生物
	第二課麼个蟲仔			對話練習	生命的美與價值
			你兜有畜過蟲仔無?(2)你印象最深个蟲仔係麼个?畜		,關懷動、植物
		能。	个時節愛注意哪兜事情?(3)你知這兜蟲仔從細到大个		的生命。
		客-E-C1 認識客家文化中	過程無?		【戶外教育】
		的傳統美德、環境保護與	2.教師可鼓勵學生盡量發言, 學生可用國語或客家話回		戶E1 善用教室
			答, 教師再加以統整與補充, 藉此提高孩子口語發表的		外、戶外及校外
		進個人道德知識與是非判			教學, 認識生活
		斷的能力。	3.教師請學生觀看課本圖片,並一一將昆蟲的名稱用客		環境(自然或人
		7,1,4,1,2,3,0	家話教導學生。		為)。
			4.學生熟練每一種昆蟲說法後,教師可請學生觀察圖意		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			並提問。(1)你兜有看過蜂仔無?你知蜂仔好食麼介無?		
五			(2)你兜知哪位个(揚)蝶仔最多?你最好仰般个(揚)蝶		
			仔?(3)你兜有聽過蟬仔噭無?分你感覺仰般?		
			5.教師可播放教學影片,讓學生對昆蟲的形體能有更直		
			[5. 教師可播放教学於月,嚴学生對比顯的形體能有受值 接的認識,並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。		
			6.教師播放教學媒體,讓學生複習本課昆蟲名稱的語		
			詞。 ■ 松子淡珠 中 中 4-4-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1		
			7.教師準備昆蟲的投影片,並請學生說出看到的昆蟲名		
			稱。		
			8.教師根據課文內容, 進行短句對話教學。(1)教師提問:		
			「麼个蟲仔會飛上飛下?」(什麼蟲會飛上飛下?)(2)教		
			師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特		
			別注意,「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上,但		
			牠們都是會飛的昆蟲。		
			9.教師可請學生回答完整的句子。		

六	个樣仔	心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第二課麼个蟲仔 1.教師搭配教學媒體,請學生複誦第三課語詞。 2.教師可先請學生欣賞本頁情境圖,想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡,許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。 3.教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,配合課本貼紙,按照順序,將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時,教師可鼓勵學生口頭發表這幅情		【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的動、植 ,關懷動、 《戶外教育】 戶E1 善外, 為學,, , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	第一單元大自然	客-E-A1 學習客語文, 認	10.教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。	口語表達	【環境教育】
t	个樣仔 單元活動一	識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	單元活動一 1.教師先將學生分成五組,並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油蛄」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花蛄仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」,簡單說出牠們		環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

	第二單元啀好淨	<b>岁 Г №</b> 題羽歩転 → →	4.圈選後檢討哪裡有不一樣的地方,請學生用客語說明。 5.教師先介紹客家掃墓的習俗,以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生:「你識跈屋下人去掛紙無?」由學生自由回答。教師再問:「掛紙个情形仰般?」請學生發表實際生活經驗,並鼓勵學生盡量以客語發言。 6.教師利用情境圖,引導學生看圖發表想法。 7.教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發粄、艾粄、伐草、矺草、燒銀紙、打紙炮」,藉此協助學生理解故事內容。 8.教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故事內容,故事聽完一遍以後,教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物,引導學生了解故事重點。 9.教師和學生在提問與回答的過程中,如果學生無法流暢回答,教師可再播放一次教學媒體,讓學生充分了解故事內容,提問和討論才會有意義。	課堂發表	【品德教育】
八	俐	培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	第三課貓仔好洗面	課室與練習 對話練習	L品偿教育】 品EJUI 尊重生 命。 【安全教育】 安E2 了解危機 與安全教育】 安全教育】 安E4 探討日常 生活應該注意的 安全。

	ı		0.数标用用人具定图系图、图开同数(1)数样用「邻方牙	1	
			8.教師提問今日所學重點,學生回答。(1)教師問:「貓仔好		
			洗面的『好』是什麼意思?」(2)教師問:「貓仔用腳洗面,就		
			像你用麼个東西洗面?」(3)教師問:「洗過面个貓仔會仰		
			般?」「你做得摎洗過面个貓仔學著麼个?」		
			9.教師可帶領學生進行問答, 反覆練習本課所學語詞, 總		
			結此堂課所學。		
	第二單元偃好淨	客-E-A1 學習客語文, 認	第二單元啀好淨俐	課堂發表	【品德教育】
	例	識客家民情風俗, 藉此	第三課貓仔好洗面	聽力練習	品EJUI 尊重生
	第三課貓仔好洗			紙筆評量	命。
	面	進身心健康、發展個人	皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。		【安全教育】
		生命潛能。	2.教師可請學生上臺, 試著說出每樣東西的用法或是示範		安E2 了解危機
			1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.		與安全。
			7.		【安全教育】
					安E4 探討日常
			4.教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品,再延伸到學		女氏4 採的口幣
			習相關句子。		
			5.教師可播放教學媒體, 請學生將前面學習過的語詞再反		安全。
			覆念誦。		
九			6.教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。		
"			7.教師可詢問學生以下問題,並請有經驗的學生回答。(1)		
			有麼人去過遊樂園尞?(2)遊樂園有麼个特別个東西無?		
			(3)你兜有去遊樂園搞水無?(4)去搞水愛帶哪兜東西?		
			(5)搞水个時節, 愛注意哪兜安全个問題?		
			8.教師根據課文內容,進行短句對話教學。教師:「你兜有		
			帶洗身帕無?」學生:「有, 偃兜還有帶茶箍。」		
			9.教師除了讓學生練習課文句子外,可另外改變句子,讓		
			學生延伸練習。		
			10.教師也可改變場景,讓學生有更多不同生活情境的練		
			習。		
			11.透過學生都喜歡的遊樂園為媒介,讓學生對於清潔用		
			品的名稱可以更熟悉, 並將此應用在生活中。		

	第二單元捱好淨	客-E-A1 學習客語文, 認	第二單元偃好淨俐	課堂問答	【品德教育】
		識客家民情風俗,藉此	第三課貓仔好洗面	課堂發表	品EJUI 尊重生
		培養良好生活習慣以促	1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第三課語詞。	討論活動	命。
	另一味細门外化   面	進身心健康、發展個人	2.教師先請學生簡單說明,圖中的人物分別在進行何種清		【安全教育】
	Щ	生命潛能。	潔工作?這些清潔工作可能會用到哪些清潔用品?		安E2 了解危機
			13.請學生們依據討論後的結果, 自行完成練習。		與安全。
	   【期中評量】		[3.調學生]]] [1][[4][[4][[4][[4][[4][[4][[4][[4][[4][		【安全教育】
+	【别中計里】 		[4.教師可无就句子 一頭有七,一頭九九]同學生解釋。 [5.教師可請學生一起腦力激盪, 有那些東西是「一頭有毛		安E4 探討日常
'			[3.教師可謂学生一起脑力傲盛,有那些泉西走!一頭有七  , 一頭光光 ?		生活應該注意的
			,一頭元元」:  6.請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。		安全。
					<del>女王。</del>
			7.教師播放教學媒體,請學生安靜聆聽。8.教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句		
			8.教師可俗的教学媒體,帝與学生一句一句復開,並逐句 解釋其意思。		
			10.教師可謂学生任何側各案時, 能格配圖思一起思考。 10.教師可請學生發表自己的答案, 並簡單說明其原因。		
	一里二/压打巡	安日 41 图羽安瓿士 到		分組報告	【戶外教育】
	1	客-E-A1 學習客語文, 認		万組報音  口語評量	【アグト教育】   戸E2 豐富自身
	1 '''	識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促	單元活動二	口 甜 計 里   討 論 活 動	P E
	單元活動二	進身心健康、發展個人	1.教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作,如:「洗	司 冊 (百 男)	験,培養對生活
		生命潛能。	面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。		環境的覺知與敏
		生卵僧肥。 	2.教師請學生複習以下清潔用品,如:「牙膏」、「牙确仔」、「不過過過		原現的見和兴敬
			「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身		恐,
			帕」。		    【戶外教育】 
			3.教師可請學生進行配對活動,將每種清潔的動作所對應		
+-			的物品找出來。例如:洗面—茶箍、面帕。		
			4.教師將課本「講看啊,箍起來」的內容,講解給學生聽並		地方環境, 如生
			指導完成練習。	1	態、環保、地質、
			5.教師可藉由學習單的操作, 傳達維持身體清潔的重要性		文化等的戶外學
			,並能熟悉每項清潔用品的客語說法。 《新玩物問題·世界不分方常其的經歷·2 科問題·世界思以		
			6.教師詢問學生是否曾有賞花的經驗?鼓勵學生盡量以		日。
			客語進行發言討論。		
			7.教師依據情境圖,引導學生看圖發表自己的想法。		
			8.教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、		
			五月雪」, 讓學生在聆聽故事時, 更能理解故事內容, 又		

+=	世界	培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力	第四課彩色个衫 1.教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前, 說說自己	紙筆測驗	【安全教育】 安E4 探該 生安全學 等重別 工 生 安E9 學 有 】 程E6 等 重 別 工 的 平 解 等 圖 的 平 解 等 屬 的 平 解 等 屬 的 将 等 屬 的 将 等 屬 的 的 不 的 的 的 性 性 的 的 的 的 性 性 的 的 的 的 性 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
+=	世界		第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師可於課堂前將學生分組,每組學生可從課文提到的	課堂問答 參與討論 態度檢核 遊戲評量	【安全教育】 安E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 【安全教育】

		客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。	2.教師可請學生上臺, 試著說出自己組所選擇的顏色, 並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 3.教師請學生觀看課本圖片, 並一一將各種顏色的客語說法教導學生。(1)老師指著課本中的黃色部分問:「這係麼个色?」學生回答:「黃色」。(2)老師再指著課本中的黃色部分問:「這係黃色个麼个?」學生回答:「這係黃色个弓蕉」。 4.教師待學生熟念所有顏色語詞後, 引導學生進一步說出完整的句子。如: 你盡(最)好麼个色?(你最喜歡什麼顏色?) 健盡(最)好紅色。(我最喜歡紅色。) 5.教師可播放教學媒體, 請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.複習本課顏色的客語說法。 7.老師拿起色紙, 向全班複習並口述:「這係麼个色?」,並請學生回答。 8.老師問:「你盡(最)好麼个色?做麼个盡(最)好該色?」 9.教師播放教學媒體, 解釋圖裡的對話內容, 並指導學生進行對話練習。		安E9 學習互相 尊重的精神。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、 語言與文字的性 別意涵,使用言 別平等的情 文字進行溝通。
十四	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	客-E-A1 學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉 此培養良好生活習慣以 促進身心健康、發展個 人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基 本聽、說、讀、寫的能 力, 並能運用客語文進 行日常生活的表達。	2.教師請學生分享客語顏色的說法並記錄在黑板上,讓學生依據顏色語詞,用客語進行造句練習。如:「捱盡(最)好	討論活動實作評量遊戲評量	【安全教育】 安E4 探討日常 生活應該 安全。 《安全教習百 尊重的平野 等重则不解字的。 【性B6 與不解字所 性E6 與不解字所 所之,使語言涵,的 大字進行 以字進行 其一。

十五	世界	客-E-A1 學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉 此培養良好生活習慣以 促進身心健康、發展個 人生命潛能。			【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。
十六	世界	認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學, 認識生活 環境(自然或人 為)。

+七	世界	認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以		口頭表達討論活動對話練習	【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學, 認識生活 環境(自然或人 為)。
+八	第三單元多彩个 世界 單元活動三	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。	單元活動三	課堂發表 口語評量 態度檢核	【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學, 認識生活 環境(自然或人 為)。

十九	童謠 火焰蟲/(揚)蝶仔	認識客家民情風俗,藉 此培養良心健康、 個人生命潛能。 客-E-B3 具備客語。 等-E-B3 具備客的 等-E-B3 具備客的 等-E-B3 具備客的 等-E-B3 具備客 等一 等一 等一 等一 等一 等一 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	火焰蟲 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖,並請學生說說看 圖中景物,由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體,帶領學生一句一句朗誦課文,待熟	【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。
=+	總複習 搞麼个? 【期中評量】	認識客家民情風俗, 藉 此培養良好生活習慣 以促進身心健康、發展 個人生命潛能。	總複習 搞麼个? 來鬥圖 1.教師請學生先看圖,並說出圖中是什麼?是什麼顏色? 2.看圖找出拼圖缺口,並請學生找找看,哪一張貼紙才是正確的,並完成拼圖。 3.請學生試著說出圖裡還有什麼? 坐火車 1.教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。 【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價值 ,關懷動、植物 的生命。

			2.教師講解題目,並帶領學生齊頌,讓學生了解題目意思或指令。	
			3.開始進行遊戲, 教師在旁指導。	
=+-	總複習 出任務囉!	認識客家民情風俗, 藉 此培養良好生活習慣 以促進身心健康、發展		【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。

# 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。