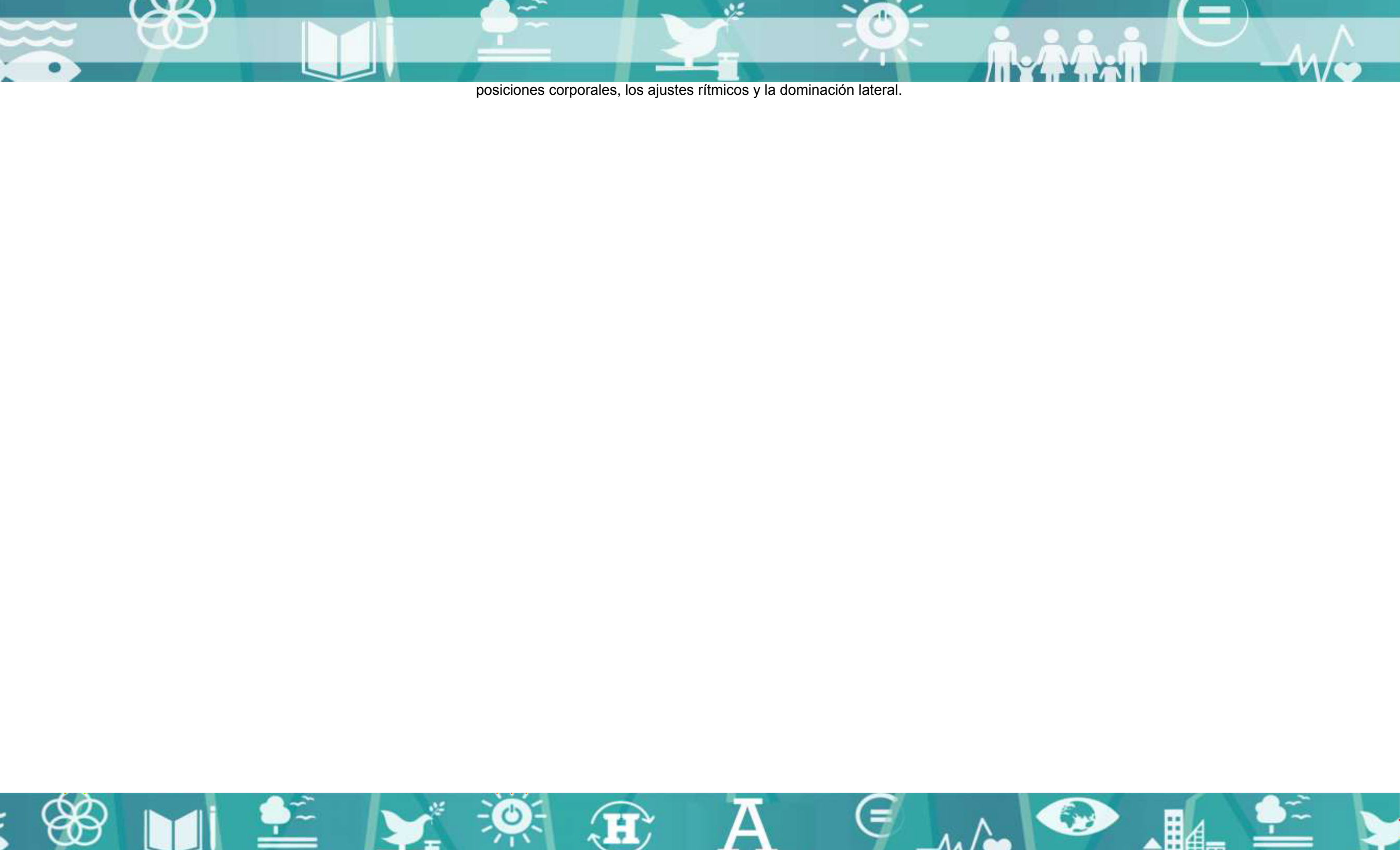


Educación física 2°- Primer Periodo

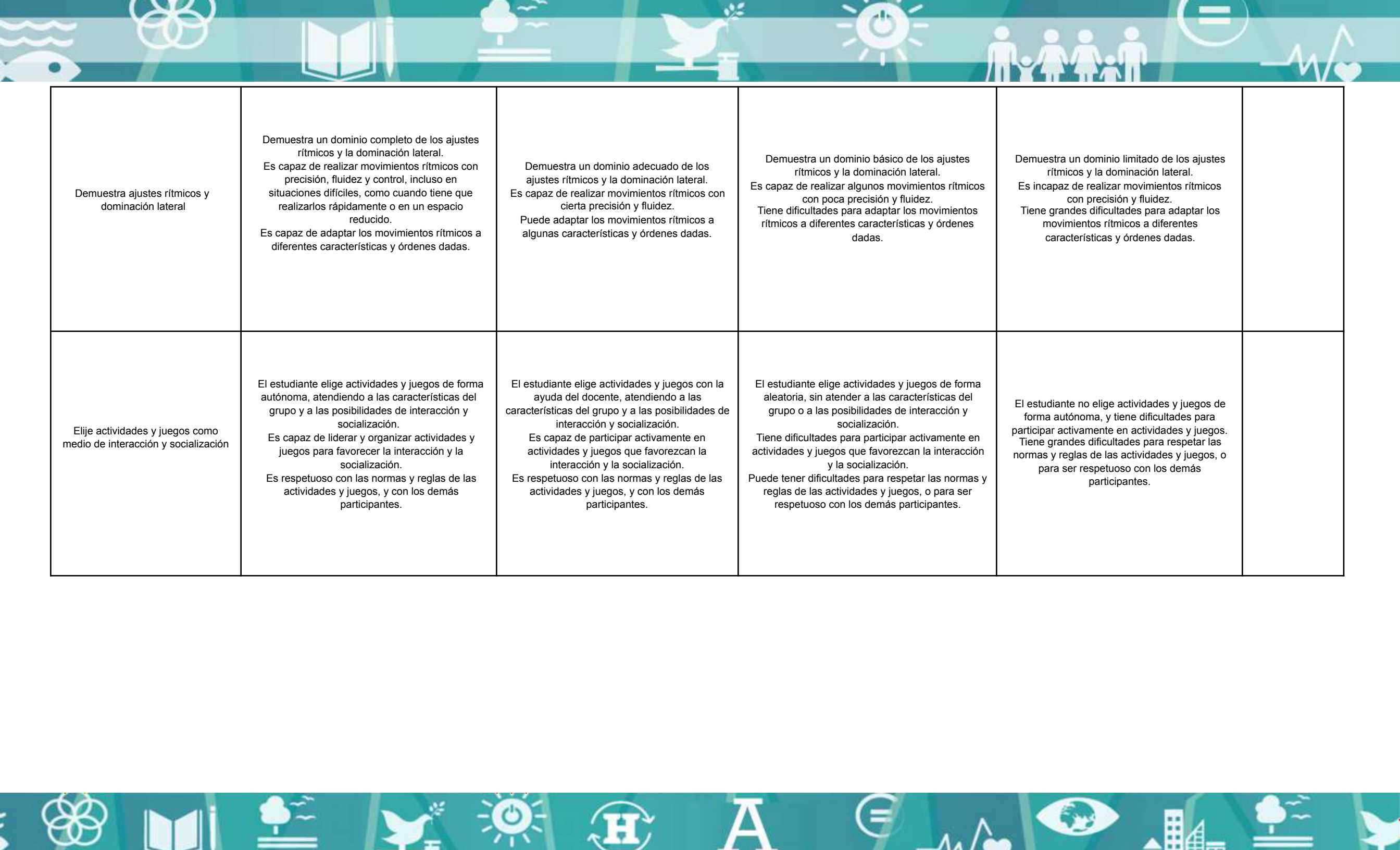
	Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		
	Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	SE M A N A
	Motriz/ Técnicas del cuerpo Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas.	Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento con objetos y sin ellos, para el reconocimiento del cuerpo.	Comprende el conocimiento y control de los diferentes movimientos del cuerpo	Efectúa frecuencia de movimientos para realizar diferentes deportes	Disfruta el conocimiento y control de los diferentes movimientos	Esquema corporal	Conocimiento y control de los diferentes movimientos del cuerpo con elementos gimnásticos	1
								2
								3
		Actividad física y salud Ejecuto movimientos con cambios de posición y ajustes posturales	Conoce las posiciones de pie, de rodilla, sentado, cúbico abdominal, cúbico dorsal	Experimenta todas las posiciones que puede realizar con su cuerpo (pie, sentado, de rodilla ...)	Tolera posiciones de pie, de rodilla, sentado, cúbico abdominal, cúbico dorsal		-Posiciones: De pie, de rodillas, sentado, cubico abdominal, cubico dorsal	4
								5
								6

	Motriz/ Desarrollo motor Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	Expresión y Comunicación Corporal Mantengo el ritmo y el movimiento durante mi participación en rondas con mis compañeros.	Demuestra ajustes rítmicos y dominación lateral	Dramatiza y reproduce movimientos rítmicos teniendo en cuenta características y órdenes dadas	Crea ajustes rítmicos y dominación lateral	-Ajustes rítmicos, dominación lateral	7
	Expresiva Corporal/ Lenguajes corporales Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	Prácticas Deportivas y Recreativas Participo en los juegos que proponen los compañeros cumpliendo las normas	Elige actividades y juegos como medio de interacción y socialización	Utiliza juegos para relacionarse y socializarse de forma recreativa	Participa en juegos y actividades como medio de interacción y socialización	-Actitudes y valores: juego como medio de interacción y socialización	8
							9
							10



posiciones corporales, los ajustes rítmicos y la dominación lateral.





Demuestra ajustes rítmicos y dominación lateral	Demuestra un dominio completo de los ajustes rítmicos y la dominación lateral. Es capaz de realizar movimientos rítmicos con precisión, fluidez y control, incluso en situaciones difíciles, como cuando tiene que realizarlos rápidamente o en un espacio reducido. Es capaz de adaptar los movimientos rítmicos a diferentes características y órdenes dadas.	Demuestra un dominio adecuado de los ajustes rítmicos y la dominación lateral. Es capaz de realizar movimientos rítmicos con cierta precisión y fluidez. Puede adaptar los movimientos rítmicos a algunas características y órdenes dadas.	Demuestra un dominio básico de los ajustes rítmicos y la dominación lateral. Es capaz de realizar algunos movimientos rítmicos con poca precisión y fluidez. Tiene dificultades para adaptar los movimientos rítmicos a diferentes características y órdenes dadas.	Demuestra un dominio limitado de los ajustes rítmicos y la dominación lateral. Es incapaz de realizar movimientos rítmicos con precisión y fluidez. Tiene grandes dificultades para adaptar los movimientos rítmicos a diferentes características y órdenes dadas.	
Elige actividades y juegos como medio de interacción y socialización	El estudiante elige actividades y juegos de forma autónoma, atendiendo a las características del grupo y a las posibilidades de interacción y socialización. Es capaz de liderar y organizar actividades y juegos para favorecer la interacción y la socialización. Es respetuoso con las normas y reglas de las actividades y juegos, y con los demás participantes.	El estudiante elige actividades y juegos con la ayuda del docente, atendiendo a las características del grupo y a las posibilidades de interacción y socialización. Es capaz de participar activamente en actividades y juegos que favorezcan la interacción y la socialización. Es respetuoso con las normas y reglas de las actividades y juegos, y con los demás participantes.	El estudiante elige actividades y juegos de forma aleatoria, sin atender a las características del grupo o a las posibilidades de interacción y socialización. Tiene dificultades para participar activamente en actividades y juegos que favorezcan la interacción y la socialización. Puede tener dificultades para respetar las normas y reglas de las actividades y juegos, o para ser respetuoso con los demás participantes.	El estudiante no elige actividades y juegos de forma autónoma, y tiene dificultades para participar activamente en actividades y juegos. Tiene grandes dificultades para respetar las normas y reglas de las actividades y juegos, o para ser respetuoso con los demás participantes.	

Educación física 2º-Segundo Periodo

Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos	
Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas
Motriz/ Desarrollo motor Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.	Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto movimientos de manera consciente y atenta.	Comprende la lateralidad como tendencia a usar una extremidad con más destreza que la otra	Usa correctamente el lado izquierdo y derecho para un mejor desempeño de actividades que realiza con su cuerpo	Acepta claramente su lateralidad	Esquema corporal	La lateralidad
	Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento con referencia al espacio	Define la direccionalidad como aquello que define un punto de partida o sentido de dirección	Desarrolla actividades utilizando adecuadamente la direccionalidad	Comprende la direccionalidad para realizar actividades deportivas		Direcciones
	Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento que contribuyen al control de la respiración.	Diferencia los tipos de respiración pasiva y de ejercicio intenso	Experimenta el control de respiración tanto en la parte deportiva como en la psicológica	Asume la importancia que tiene el control respiratorio en las actividades deportivas		Control de respiración
	Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto y controlo mis movimientos de manera consciente y atenta.	Conoce que la lateralidad y el control respiratorio sirve para mejor desempeño deportivo	Reconoce que una buena utilización de la lateralidad y un buen manejo del control respiratorio, desarrolla mejor las actividades deportivas	Participa activamente en ejercicios de control respiratorio		Dominancia lateral, control respiratorio

S
E
M
A
N
A

11

12

13

14

15

16

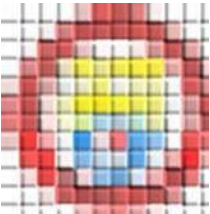
17

18



	Expresiva Corporal/ Lenguajes corporales Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	Prácticas Deportivas y Recreativas Participo en los juegos que proponen los compañeros cumpliendo las normas	Explica la importancia de los juegos como forma de socialización e interacción	Reconoce que para ser un buen deportista se debe tener actitudes y valores propios	Muestra actitudes y valores para realizar una actividad deportiva		Actitudes y valores; juego como medio de interacción y socialización	19
								20



	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Educación física 2° - Segundo Periodo

Objetivo del periodo:

Desarrollar la lateralidad, la direccionalidad, el control respiratorio y las actitudes y valores de los estudiantes a través de la práctica de actividades físicas lúdicas, recreativas y deportivas.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Comprende la lateralidad como tendencia a usar una extremidad con más destreza que la otra	Comprende la lateralidad como tendencia a usar una extremidad con más destreza que la otra. Es capaz de identificar su lateralidad dominante y la de los demás. Es capaz de utilizar la lateralidad dominante para un mejor desempeño de actividades que realiza con su cuerpo.	Comprende la lateralidad como tendencia a usar una extremidad con más destreza que la otra. Es capaz de identificar su lateralidad dominante, pero puede tener dificultades para identificar la de los demás. Es capaz de utilizar la lateralidad dominante para un mejor desempeño de algunas actividades que realiza con su cuerpo.	Tiene un conocimiento limitado de la lateralidad. Puede tener dificultades para identificar su lateralidad dominante, o puede identificarla incorrectamente. Puede tener dificultades para utilizar la lateralidad dominante para un mejor desempeño de cualquier actividad que realiza con su cuerpo.	No comprende la lateralidad. No es capaz de identificar su lateralidad dominante. Tiene dificultades para realizar cualquier actividad que requiere el uso de la lateralidad.	
Define la direccionalidad como aquello que define un punto de partida o sentido de dirección	Define la direccionalidad como aquello que define un punto de partida o sentido de dirección. Es capaz de identificar las diferentes direcciones en el espacio. Es capaz de seguir instrucciones que le indican la dirección a seguir. Es capaz de realizar actividades que requieran la utilización de la direccionalidad con precisión y fluidez.	Define la direccionalidad con cierta precisión. Es capaz de identificar algunas direcciones en el espacio. Es capaz de seguir instrucciones que le indican la dirección a seguir con cierta precisión. Es capaz de realizar actividades que requieran la utilización de la direccionalidad con cierta precisión y fluidez.	Tiene un conocimiento limitado de la direccionalidad. Puede tener dificultades para identificar las direcciones en el espacio. Puede tener dificultades para seguir instrucciones que le indican la dirección a seguir. Puede tener dificultades para realizar actividades que requieran la utilización de la direccionalidad.	No define la direccionalidad. Tiene dificultades para identificar las direcciones en el espacio. Tiene dificultades para seguir instrucciones que le indican la dirección a seguir. Tiene dificultades para realizar actividades que requieran la utilización de la direccionalidad.	



Diferencia los tipos de respiración pasiva y de ejercicio intenso	Diferencia los tipos de respiración pasiva y de ejercicio intenso con precisión y fluidez. Es capaz de explicar las diferencias entre los dos tipos de respiración. Es capaz de realizar actividades que requieran el uso de ambos tipos de respiración con precisión y fluidez.	Diferencia los tipos de respiración pasiva y de ejercicio intenso con cierta precisión y fluidez. Es capaz de explicar las diferencias entre los dos tipos de respiración con cierta precisión. Es capaz de realizar actividades que requieran el uso de ambos tipos de respiración con cierta precisión y fluidez.	Tiene un conocimiento limitado de los tipos de respiración pasiva y de ejercicio intenso. Puede tener dificultades para explicar las diferencias entre los dos tipos de respiración. Puede tener dificultades para realizar actividades que requieran el uso de ambos tipos de respiración.	No diferencia los tipos de respiración pasiva y de ejercicio intenso. Tiene dificultades para explicar las diferencias entre los dos tipos de respiración. Tiene dificultades para realizar actividades que requieran el uso de ambos tipos de respiración.	
Conoce que la lateralidad y el control respiratorio sirve para mejor desempeño deportivo	Identifica correctamente la dominancia lateral en sí mismo y en los demás. Explica cómo la lateralidad influye en el rendimiento deportivo. Realiza actividades deportivas utilizando adecuadamente la lateralidad. Controla su respiración de forma consciente y adecuada durante la realización de actividades deportivas.	Identifica la dominancia lateral en sí mismo y en los demás. Explica de forma general cómo la lateralidad influye en el rendimiento deportivo. Realiza actividades deportivas utilizando la lateralidad de forma adecuada en la mayoría de los casos. Controla su respiración de forma consciente durante la realización de actividades deportivas.	Identifica la dominancia lateral en sí mismo de forma general. No explica cómo la lateralidad influye en el rendimiento deportivo. Realiza actividades deportivas utilizando la lateralidad de forma adecuada en algunos casos. Controla su respiración de forma consciente en algunas ocasiones durante la realización de actividades deportivas.	No identifica la dominancia lateral en sí mismo. No explica cómo la lateralidad influye en el rendimiento deportivo. No realiza actividades deportivas utilizando la lateralidad de forma adecuada. No controla su respiración de forma consciente durante la realización de actividades deportivas.	
Explica la importancia de los juegos como forma de socialización e interacción	Explica de forma clara y detallada la importancia de los juegos como forma de socialización e interacción. Menciona ejemplos concretos de cómo los juegos pueden ayudar a desarrollar actitudes y valores positivos en los niños. Muestra una actitud positiva y colaborativa durante la participación en juegos.	Explica de forma general la importancia de los juegos como forma de socialización e interacción. Menciona algunos ejemplos de cómo los juegos pueden ayudar a desarrollar actitudes y valores positivos en los niños. Muestra una actitud positiva y colaborativa durante la participación en juegos.	Explica de forma superficial la importancia de los juegos como forma de socialización e interacción. No menciona ejemplos concretos de cómo los juegos pueden ayudar a desarrollar actitudes y valores positivos en los niños. Muestra una actitud positiva durante la participación en juegos, pero no siempre es colaborativa.	No explica la importancia de los juegos como forma de socialización e interacción. No menciona ejemplos concretos de cómo los juegos pueden ayudar a desarrollar actitudes y valores positivos en los niños. Muestra una actitud negativa o indiferente durante la participación en juegos.	



Educación física 2°- Tercer Periodo

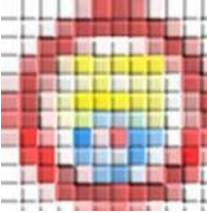
Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		
Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	S E M A N A
Motriz/ Técnicas del cuerpo Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos	Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto movimientos (equilibrio) de manera consciente y atenta.	Identifica claramente cuando realiza ejercicios de equilibrio	Maneja fácilmente los ejercicios de equilibrio	Participa activamente en la realización de ejercicios de equilibrio	Ajuste postural	Equilibrio	21
	Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto diversos movimientos de manera consciente y atenta.	Distingue cuando se hacen actos de desplazamiento	Maneja las actividades relacionadas con el desplazamiento	Se interesa en realizar ejercicios relacionaos con el desplazamiento		Desplazamiento	22
	Expresión y Comunicación Corporal Mantengo el ritmo y el movimiento durante mi participación en rondas con mis compañeros.	Diferencia los diferentes ritmos que se deben aplicar para realizar una actividad	Efectúa los diferentes ritmos que se deben hacer en cada actividad	Disfruta e los diferentes ritmos que se aplican a las actividades		Ritmo	23
	Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto movimientos (saltos) de manera consciente y atenta.	Distingue los diferentes saltos que se hacen en una actividad	Experimenta los diferentes saltos que se hacen en una clase	Participa en las actividades de salto que se hagan en una clase		Salto	24
	Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento con objetos.	Reconoce los elementos que se usan para desarrollar cada actividad deportiva	Usa adecuadamente los elementos que se utilizan en cada actividad deportiva	Participa en las actividades que se realizan en clase		Manipulación de elementos	25 26



Axiológica Corporal/ Cuidado de sí mismo Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.	Prácticas Deportivas y Recreativas Exploro juegos en distintos espacios escolares compartiendo con mis compañeros. Participo en los juegos que proponen los compañeros cumpliendo las normas.	Conoce los valores y las normas que se aplican en cada actividad	Aplica los valores y normas que se rigen en una actividad deportiva	Acepta los valores y las normas que se dictan al desarrollar una actividad	Actitudes y valores normas y seguimientos de instrucciones	27
						28
						29
						30



Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Identifica claramente cuando realiza ejercicios de equilibrio	Identifica correctamente todos los ejercicios de equilibrio que está realizando, incluso si son nuevos o complejos. Explica cómo debe realizar los ejercicios de equilibrio de forma segura y efectiva. Mantiene el equilibrio durante períodos prolongados de tiempo, como 30 segundos o más, incluso en superficies inestables.	Identifica correctamente la mayoría de los ejercicios de equilibrio que está realizando. Puede explicar cómo debe realizar algunos ejercicios de equilibrio de forma segura y efectiva, pero puede necesitar ayuda para explicar otros. Mantiene el equilibrio durante períodos de tiempo moderados, como 10-20 segundos.	Identifica algunos ejercicios de equilibrio que está realizando, pero puede confundirlos con otros. No puede explicar cómo debe realizar los ejercicios de equilibrio de forma segura y efectiva. Mantiene el equilibrio durante períodos de tiempo cortos, como 5-10 segundos.	No identifica ningún ejercicio de equilibrio que está realizando. No puede mantener el equilibrio durante períodos de tiempo prolongados, incluso en superficies estables.	
Distingue cuando se hacen actos de desplazamiento	Distingue de forma clara y precisa cuando se realizan actos de desplazamiento. Identifica los diferentes tipos de desplazamientos, como caminar, correr, saltar, etc. Explica cómo se realizan los diferentes tipos de desplazamientos de forma segura y efectiva.	Distingue de forma general cuando se realizan actos de desplazamiento. Identifica algunos tipos de desplazamientos, como caminar, correr y saltar. Puede explicar cómo se realizan algunos tipos de desplazamientos de forma segura y efectiva.	Distingue algunos actos de desplazamiento, pero puede confundirlos con otros. No identifica todos los tipos de desplazamientos. No puede explicar cómo se realizan los desplazamientos de forma segura y efectiva.	No distingue ningún acto de desplazamiento.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Educación física 2° - Tercer Periodo

Objetivo del periodo:

Desarrollar las habilidades motrices básicas de equilibrio, desplazamiento, ritmo, salto y manipulación de elementos, así com o las actitudes y valores de los estudiantes a través de la práctica de



actividades físicas lúdicas, recreativas y deportivas.



Diferencia los diferentes ritmos que se deben aplicar para realizar una actividad	Diferencia de forma clara y precisa los diferentes ritmos que se deben aplicar para realizar una actividad. Identifica los diferentes tipos de ritmos, como lento, rápido, constante, irregular, etc. Explica cómo se aplican los diferentes ritmos para realizar una actividad de forma segura y efectiva.	Diferencia de forma general los diferentes ritmos que se deben aplicar para realizar una actividad. Identifica algunos tipos de ritmos, como lento, rápido y constante. Puede explicar cómo se aplican algunos tipos de ritmos para realizar una actividad de forma segura y efectiva.	Diferencia algunos ritmos, pero puede confundirlos con otros. No identifica todos los tipos de ritmos. No puede explicar cómo se aplican los ritmos para realizar una actividad de forma segura y efectiva.	No diferencia ningún ritmo.	
Distingue los diferentes saltos que se hacen en una actividad	Distingue de forma clara y precisa los diferentes saltos que se realizan en una actividad. Identifica los diferentes tipos de saltos, como el salto con pies juntos, el salto con pies separados, el salto con giro, etc. Explica cómo se realizan los diferentes tipos de saltos de forma segura y efectiva.	Distingue de forma general los diferentes saltos que se realizan en una actividad. Identifica algunos tipos de saltos, como el salto con pies juntos y el salto con pies separados. Puede explicar cómo se realizan algunos tipos de saltos de forma segura y efectiva.	Distingue algunos saltos, pero puede confundirlos con otros. No identifica todos los tipos de saltos. No puede explicar cómo se realizan los saltos de forma segura y efectiva.	No distingue ningún salto.	
Reconoce los elementos que se usan para desarrollar cada actividad deportiva	Reconoce de forma clara y precisa los elementos que se usan para desarrollar cada actividad deportiva. Identifica los diferentes tipos de elementos, como pelotas, aros, cuerdas, etc. Explica cómo se usan los diferentes elementos de forma segura y efectiva.	Reconoce de forma general los elementos que se usan para desarrollar cada actividad deportiva. Identifica algunos tipos de elementos, como pelotas y aros. Puede explicar cómo se usan algunos tipos de elementos de forma segura y efectiva.	Reconoce algunos elementos, pero puede confundirlos con otros. No identifica todos los tipos de elementos. No puede explicar cómo se usan los elementos de forma segura y efectiva.	No reconoce ningún elemento.	

Conoce los valores y las normas que se aplican en cada actividad	Conoce de forma clara y precisa los valores y las normas que se aplican en cada actividad deportiva. Identifica los diferentes valores, como el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo. Identifica las diferentes normas, como las reglas del juego, las normas de seguridad y las normas de comportamiento.	Conoce de forma general los valores y las normas que se aplican en cada actividad deportiva. Identifica algunos valores, como el respeto y la cooperación. Identifica algunas normas, como las reglas del juego y las normas de seguridad.	Conoce algunos valores y normas, pero puede confundirlos con otros. No identifica todos los valores. No identifica todas las normas.	No conoce ningún valor o norma.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

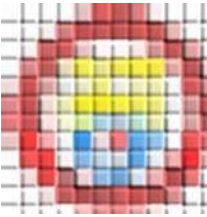
Educación física 2°- Cuarto Periodo

	Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		
	Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	S E M A N A
	Motriz/ Técnicas del cuerpo Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos	Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto movimientos coordinativos de manera consciente y atenta.	Comprende la coordinación que debe tener en cuenta para realizar las actividades que se hacen con los ojos y las manos	Aplica la coordinación ocular-manual en actividades deportivas	Disfruta de las actividades oculares-manuales que se realizan en clases	Coordinación	-Coordinación ocular manual	31
		Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto movimientos coordinativos de manera consciente y atenta.	Comprende la coordinación que se debe tener para realizar actividades con la vista y los pies	Aplica correctamente la coordinación que se debe tener para realizar óculo-pédica	Disfruta de las actividades óculo-pédica que realizan en clase		-Coordinación óculo-pédica	32
								33
								34
		Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto movimientos de lanzamiento con objetos de manera consciente y atenta.	Comprende las actividades que se realizan con raquetas y pelotas	Desarrolla actividades que se hacen con raquetas y pelotas	Se interesa por los juegos que se hacen con raquetas y pelotas		-Realización de actividades con raquetas y pelotas	35
								36
								37
						38		



Expresiva Corporal/ Lenguajes corporales Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase	Prácticas Deportivas y Recreativas Exploro juegos en distintos espacios escolares compartiendo con mis compañeros. Participo en los juegos que proponen los compañeros cumpliendo las normas.	Comprende que para realizar un determinado juego se debe tener actitud y valores para un buen desempeño	Experimenta juegos sin tener la actitud y valores que se necesitan para realizarlos	Disfrutan de juegos cuando interactúan con sus compañeros		-Actitudes y valores juego como medio de interacción y socialización	39
							40



	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Educación física 2° - Cuarto Periodo

Objetivo del periodo:

Desarrollar la coordinación ocular-manual, óculo-pédica y la capacidad de interacción social a través de la práctica de actividades físicas lúdicas, recreativas y deportivas.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Comprende la coordinación que debe tener en cuenta para realizar las actividades que se hacen con los ojos y las manos	Comprende de forma clara y precisa la coordinación que debe tener en cuenta para realizar las actividades que se hacen con los ojos y las manos. Identifica los diferentes tipos de coordinación ocular-manual, como la coordinación ojo-mano, la coordinación ojo-pie y la coordinación ojo- cabeza. Explica cómo se debe aplicar la coordinación ocular-manual para realizar las actividades de forma segura y efectiva.	Comprende de forma general la coordinación que debe tener en cuenta para realizar las actividades que se hacen con los ojos y las manos. Identifica algunos tipos de coordinación ocular-manual, como la coordinación ojo-mano y la coordinación ojo-pie. Puede explicar cómo se debe aplicar la coordinación ocular-manual para realizar algunas actividades de forma segura y efectiva.	Comprende algunos aspectos de la coordinación que debe tener en cuenta para realizar las actividades que se hacen con los ojos y las manos, pero puede confundirlos con otros. No identifica todos los tipos de coordinación ocular-manual. No puede explicar cómo se debe aplicar la coordinación ocular-manual para realizar las actividades de forma segura y efectiva.	No comprende la coordinación que debe tener en cuenta para realizar las actividades que se hacen con los ojos y las manos.	
Comprende la coordinación que se debe tener para realizar actividades con la vista y los pies	Comprende de forma clara y precisa la coordinación que se debe tener para realizar actividades con la vista y los pies. Identifica los diferentes tipos de coordinación óculo-pédica, como la coordinación ojo-pie y la coordinación ojo-cabeza. Explica cómo se debe aplicar la coordinación óculo-pédica para realizar actividades de forma segura y efectiva.	Comprende de forma general la coordinación que se debe tener para realizar actividades con la vista y los pies. Identifica algunos tipos de coordinación óculo-pédica, como la coordinación ojo-pie. Puede explicar cómo se debe aplicar la coordinación óculo-pédica para realizar algunas actividades de forma segura y efectiva.	Comprende algunos aspectos de la coordinación que se debe tener para realizar actividades con la vista y los pies, pero puede confundirlos con otros. No identifica todos los tipos de coordinación óculo-pédica. No puede explicar cómo se debe aplicar la coordinación óculo-pédica para realizar actividades de forma segura y efectiva.	No comprende la coordinación que se debe tener para realizar actividades con la vista y los pies.	



Comprende las actividades que se realizan con raquetas y pelotas	Comprende de forma clara y precisa las actividades que se realizan con raquetas y pelotas. Identifica los diferentes tipos de actividades, como el tenis, el bádminton y el frontenis. Explica cómo se deben realizar las actividades de forma segura y efectiva.	Comprende de forma general las actividades que se realizan con raquetas y pelotas. Identifica algunos tipos de actividades, como el tenis y el bádminton. Puede explicar cómo se deben realizar algunas actividades de forma segura y efectiva.	Comprende algunos aspectos de las actividades que se realizan con raquetas y pelotas, pero puede confundirlos con otros. No identifica todos los tipos de actividades. No puede explicar cómo se deben realizar las actividades de forma segura y efectiva.	No comprende las actividades que se realizan con raquetas y pelotas.	
Comprende que para realizar un determinado juego se debe tener actitud y valores para un buen desempeño	El estudiante comprende que para realizar un determinado juego se debe tener actitud y valores para un buen desempeño. Establece relaciones positivas con sus compañeros y compañeras, respetando sus diferencias y trabajando en equipo. Participa activamente en los juegos, respetando las reglas y las decisiones del grupo. Muestra entusiasmo y motivación por los juegos.	El estudiante comprende que para realizar un determinado juego se debe tener actitud y valores para un buen desempeño. Establece relaciones respetuosas con sus compañeros y compañeras, aunque a veces puede ser conflictivo. Participa activamente en los juegos, aunque a veces puede romper las reglas o no seguir las decisiones del grupo. Muestra entusiasmo por los juegos, aunque a veces puede desanimarse cuando pierde.	El estudiante comprende que para realizar un determinado juego se debe tener actitud y valores, pero no los pone en práctica. Establece relaciones conflictivas con sus compañeros y compañeras. Participa de forma pasiva en los juegos, sin seguir las reglas ni las decisiones del grupo. No muestra entusiasmo por los juegos.	El estudiante no comprende que para realizar un determinado juego se debe tener actitud y valores. Establece relaciones hostiles con sus compañeros y compañeras. No participa en los juegos. No muestra interés por los juegos.	

