

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

Кафедра фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з навчальної роботи



проф. ЗВО Оксана СЕРЕБРЕННІКОВА

« 30 » серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
"КЛІНІЧНА ІМУНОЛОГІЯ ТА АЛЕРГОЛОГІЯ"
(складова частина навчальної дисципліни
«Педіатрія, т.ч. Дитячі інфекції,
Клінічна імунологія та алергологія,
Медична генетика, Неонатологія»)

підготовки другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 228 Педіатрія
(шифр і назва спеціальності)

факультет медичний факультет № 2,
(назва факультету)

2022 рік

Робоча програма з дисципліни Клінічна імунологія та алергологія

(назва навчальної дисципліни)

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації Магістр педіатрії, професійної кваліфікації Лікар,

„30” 08 2022 року- 25 с.

Розробники:

Бондарчук О.Б., к.мед.н., доцент кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології

ВНМУ ім. М.І Пирогова

Богомолів А.Є., д.мед.н., професор кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології

ВНМУ ім. М.І Пирогова

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри
фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології

Протокол від. “30” 08 2022 року № 1

 (доц. ЗВО Людмила КУЛИК)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою з педіатричних дисциплін Вінницького національного медичного університету ім.М.І. Пирогова за напрямом підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я

Протокол від. « 30 » серпня 2022 року № 1

 (проф. ЗВО Микола СТАНІСЛАВЧУК)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Голова

« 30 » серпня 2022 року

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія, т.ч. Дитячі інфекції, Клінічна імунологія та алергологія, Медична генетика, Неонатологія» складена відповідно до ОПП «Педіатрія», другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 Педіатрія освітньої програми «Педіатрія».

Анотація навчальної дисципліни

Програма дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 Педіатрія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми Педіатрія, циклу загальної підготовки другого (магістерського) рівня, розрахована на 2,5 кредитів, які здобувачі освіти засвоюють протягом X семестру на 2022-2023 році навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння дисциплін професійної підготовки. Предметним напрямком програми є клінічна імунологія та алергологія, програма орієнтована на отримання знань про будову і функціонування імунної системи у дітей, патогенетичні механізми формування імунопатології, імунотерапію, імунопрофілактику, імунореабілітацію та формування навичок діагностики і надання допомоги пацієнтам.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Педіатрія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності "Педіатрія" у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, (Вінниця -2021);

навчального плану медичного факультету №2 спеціальності 228 «Педіатрія» на 2022-2023 навчальний рік;

положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова.

примірної програми навчальної дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Педіатрія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 228 «Педіатрія»,. 2022/2023 протокол №11 від 16.06.2022 наказ № 60 від 22.06.2022 1.09.2022

Рекомендацій МОН України до структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни (Київ, 2018).

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни "Клінічна імунологія та алергологія" призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, їх трактуванні та оцінці їх результатів, контролю практичних навичок, проведення диференційної діагностики на підставі визначених симптомів та синдромів у хворого, оцінку результатів інструментальних, лабораторних обстежень, функціональних проб тощо.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі диференційованого заліку згідно навчального плану для спеціальності педіатрія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є клінічна імунологія, алергологія

Міждисциплінарні зв'язки: передбачає взаємозв'язок з наступними дисциплінами: внутрішня медицина (пульмонологія, ендокринологія, гінекологія, ревматологія), хірургія, оториноларингологія, неврологія, інфекційні хвороби, епідеміологія, педіатрія, дитячі інфекції, онкологія та формування умінь застосовувати знання з клінічної імунології та алергології в процесі подальшого навчання і у професійній діяльності;

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1 Метою викладання навчальної дисципліни "Клінічна імунологія та алергологія" є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань сфери клінічної імунології та алергології, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.. Мета встановлена на основі ОПП підготовки лікаря за фахом і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до кожного модулю або змістового модулю сформульовані **конкретні цілі** у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни "Клінічна імунологія та алергологія" є:

- Пропагування методу профілактичного спрямування охорони здоров'я України, що є одним із важливих принципів в організації медичної допомоги;
- Підкреслення важливості і необхідності вивчення питань медичної етики і лікарської деонтології для формування особистості лікаря;
- Розгляд питань професійної орієнтації в сфері клінічної імунології та алергології;
- Розвиток клінічного мислення;
- Активне набуття і закріплення практичних навичок.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Згідно ОПП «Медицина» дисципліна забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей**:

Інтегральні (ІК): - Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні (ЗК):

- 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- 2.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- 3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- 4.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- 5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- 6.Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- 7.Здатність працювати в команді.
- 8.Навички міжособистісної взаємодії.
- 9.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
10. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів, в тому числі дітей різних вікових груп.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових пацієнтів, в тому числі дітей та при лікуванні захворювань.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
9. Навички надання екстреної медичної допомоги.
11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
14. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
16. Здатність до ведення медичної документації.
20. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.					
Загальні компетентності					

ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати способи абстрактного мислення, аналізу, синтезу	Вміти аналізувати інформацію, приймати обґрунтовані рішення,	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасний аналіз та синтез.
ЗК 2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати подальшого сучасного навчання	Вміти набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
ЗК 3.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК 4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Мати глибокі знання і структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види і способи адаптації, принципи дій в новій ситуації	Вміти застосовувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК 6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Знати приймати обґрунтовані рішення.	Вміти обирати способи для обґрунтованих рішень.	Використовувати навички прийняття обґрунтованих рішень.	Нести відповідальність за вибір рішення.

ЗК 7.	Здатність працювати в команді.	Знати способи праці в команді.	Вміти забезпечувати ефективну командну роботу.	Використовувати навички ефективної роботи в команді.	Нести відповідальність за вибір рішення та тактику командної роботи.
ЗК 8.	Навички міжособистісної взаємодії.	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти використовувати стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії, стратегії спілкування.	Нести відповідальність за вибір рішення та тактику способу комунікації.
ЗК 9.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Мати досконалі знання державної мови.	Вміти застосовувати знання державної мови як усно, так і письмово	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою.
ЗК 11.	Навички використання інформаційних комунікаційних технологій.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних комунікаційних технологій, що застосовуються в професійній діяльності.	Вміти використовувати інформаційні та комутаційні технології професійній галузі, що впроваджує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комутаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за якісне використання інформаційних і комунікаційних технологій
ЗК 12.	Визначеність наполегливість щодо поставлених завдань взятих обов'язків.	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Вміти визначати мету та завдання, бути наполегливим та сумлінним при виконанні обов'язків.	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків.	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
ЗК 13.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати свої соціальні та громадянські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадянську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ЗК 14.	Прагнення до збереження навколишнього середовища	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього

		збереження.		збереження та охорони навколишнього середовища	середовища в рамках своєї компетенції.
ЗК 15.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Знати основні етики та деонтології.	Вміти етично провести бесіду зі співрозмовником.	Використовувати навички етичних міркувань повсякденному житті та робочому процесі.	Нести відповідальність за не правильне використання етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності

ФК 1.	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів, в тому числі дітей різних вікових груп.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати стандартні схеми опитування та фізикального обстеження дітей різних вікових груп.	Вміти провести бесіду з дитиною різного віку, його огляд, пальпацію, перкусію, аускультацию на підставі алгоритмів та стандартів	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з дітьми різних вікових груп. Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, та за своєчасне оцінювання загального стану здоров'я дитини.
ФК 2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень, визначених програмою	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо стану хворого	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень.	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
ФК 3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; стандартні методи	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого, вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту стаціонарного хворого, тощо).	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо

		обстеження; алгоритми діагностики захворювань, алгоритми видалення провідних симптомів та синдромів, методи лабораторного та інструментального обстеження знання щодо оцінки стану людини.	провідного клінічного симптому або синдрому, вміти призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого, шляхом застосування стандартних методик		правильності встановленого діагнозу захворювання.
ФК 4.	Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових пацієнтів, в тому числі дітей та при лікуванні захворювань	Знання щодо режиму праці, відпочинку дітей різного віку.	Вміння визначати раціональний режим праці дітей, відпочинку.	Спроможність визначати раціональний режим праці дітей, відпочинку.	Нести відповідальність за призначений режим праці дітей, відпочинку.
ФК 5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	Знати особливості вибору характеру харчування при лікуванні захворювань.	Вміти раціонально застосовувати особливості характеру харчування при лікуванні захворювань.	Ефективно використовувати харчові дієти при лікуванні захворювань.	Нести відповідальність за призначений характер харчування при лікуванні захворювань.
ФК 6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та схем лікування алергічних хвороб	Вміти вибирати необхідний комплекс лікувальних заходів в залежності від діагнозу	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта та фахівців висновки про відповідний комплекс лікування хворого. Вміти записувати призначення у медичній документації	Нести відповідальність за вчасність і правильність вибору лікувальної програми для хворого на алергічні хвороби
ФК 7.	Здатність до діагностування невідкладних станів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи,	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовувати стандартні методики,	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо

		стандартні методики обстеження дитини.	шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та необхідність надання невідкладної допомоги	норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини	діагностування невідкладних станів
ФК 8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритм надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та необхідність надання невідкладної допомоги	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів
ФК 9.	Навички надання екстреної медичної допомоги.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритм надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги
ФК 11.	Навички виконання медичних маніпуляцій.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; знання алгоритмів	Вміти виконувати медичні маніпуляції, передбачені програмою	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій

		виконання медичних маніпуляцій, передбачених Програмою		медичних маніпуляцій	
ФК 13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, планування і проведення профілактичних тах проти епідемічних заходів щодо інфекційних хвороб	Знання про заходи із проведення профілактичних тах проти епідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.	Вміння проводити заходи із профілактики та проти епідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.	Здатність до проведення заходів із профілактики та проти епідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.	Нести відповідальність за проведення заходів із профілактики та проти епідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.
ФК 14.	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Знання про заходи із визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Вміння проводити заходи із визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Використовувати заходи із визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Нести відповідальність за проведення заходів із визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
ФК 16.	Здатність до ведення медичної документації.	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі медичного персоналу, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	Вміти визначати джерело та місце знаходження інформації в залежності від її типу; вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу
ФК 19.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Знати про основні поняття проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання	Вміти проводити аналіз діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання	Спроможність проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення	Нести відповідальність за проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності

		якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	медичних ресурсів.	ефективності використання медичних ресурсів.	використання медичних ресурсів
--	--	--	--------------------	--	--------------------------------

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

1. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
3. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
4. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.
5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
6. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
7. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
8. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.
9. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.
11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами. Оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини відповідно віку, якість догляду, вигодовування немовлят.
12. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи вікові особливості дитини на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).

13. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого. Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу.

14. Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових, у т.ч. дітей та при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації на підставі попереднього клінічного діагнозу.

15. Визначати необхідне відповідне до віку харчування здорових, у т.ч. дітей та лікувальне харчування хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

16. Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

17. Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами), у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

18. Визначати тактику надання екстреної та невідкладної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

19. Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

21. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

23. Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я дитини, серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих та групи дітей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я дитини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою).

24. Планувати та проводити профілактичні й протиепідемічні заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні й лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційні захворювання (за списком 2), первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.

25. Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.

26. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

30. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

Результати навчання для дисципліни:

В результаті вивчення клінічної імунології студент повинен

Знати:

Як визначати характер і принципи лікування імунологічних порушень у хворих з різною патологією, формувати диспансерні групи, групи ризику, проводити імунопрофілактику.

Як виявляти клінічні, гематологічні і імунологічні ознаки імунних порушень у хворих з гострою, рецидивуючою та хронічною патологією, встановити попередній клінічний діагноз.

Як класифікувати симптоми та синдроми імунологічних порушень.

Як проводити диференційну діагностику спадкових та набутих імунних порушень при різній патології на підставі імунологічного анамнезу, аналізу генеалогічного дерева, даних клінічного та лабораторного обстеження хворого.

Як складати план обстеження хворого, аналізувати отримані дані досліджень з урахуванням імунологічних процесів, віку хворого, стану здоров'я, пори року.

Вміти

- визначати фактори ризику розвитку захворювань імунної системи;
- проводити опитування хворих з метою визначення симптомів, що можуть свідчити про порушення;
- застосовувати алгоритм обстеження хворих з симптомами, що можуть свідчити про порушення функціонування імунної системи, на етапі первинної допомоги і розробляти клінічний маршрут пацієнта;
- визначати варіанти тактичних дій лікаря у відповідності до даних обстежень;
- інтерпретувати дані клінічного та лабораторного обстеження;
- проводити диференційну діагностику;
- формулювати діагноз алергічного захворювання згідно з діючою класифікацією;
- організовувати лікування;
- формувати і підтримувати прихильність хворого до лікування.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Програма вивчення дисципліни структурована на 1 модуль, до складу яких входять блоки 2-х змістових модулів

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 75 годин 2,5 кредитів ЄКТС.

Опис навчального плану з дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин	СРС	Рік навчання	Вид контролю
--	------------------------	------------	---------------------	---------------------

	Всього годин/ кредитів ECTS	Аудиторних				
		Лекцій	Практичних			
	75 годин 2,5 кредитів	8	28	39	Х семестр	
Модуль 1* "Клінічна імунологія та алергологія" Змістових модулів (два).	75 годин/ 2,5 кредити	8	28	39		Залік

Примітка: 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Аудиторне навантаження становить - 48%, СРС - 52%

Модуль №6: Клінічна імунологія та алергологія

Змістовий модуль 1:

ІМУНОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ПРИНЦИПИ ДІАГНОСТИКИ ТА ІМУНОКОРЕКЦІЇ ІМУНОПАТОЛОГІЇ

ТЕМА 1 (4 години).

Структура і функції імунної системи. Вікова імунологія. Особливості імунної відповіді у дітей раннього віку.

Антигени головного комплексу гістосумісності: структура та функції.

ТЕМА 2 (4 години).

Імунологічні методи досліджень, в тому числі спеціальні (тести 1-го та 2-го рівнів). Клініко-анамнестичні синдроми імунопатології. Поняття імунний статус, правила його оцінки та особливості показників імунітету у дітей.

Основні принципи призначення імуотропної терапії. Імунореабілітація. Імунопрофілактика (специфічна, неспецифічна).

ТЕМА 3 (4 години).

Первинні імунодефіцити у дітей: клінічні прояви, імунодіagnostика, принципи лікування, імунопрофілактика.

Основні поняття про інші імунозалежні хвороби (набуті імунодефіцити, трансплантаційна імунологія, імунологія пухлин, репродукції, поствакцинальні реакції та ускладнення).

Змістовий модуль 2:

АЛЕРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ : ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ

ТЕМА №4 (4 години)

Алергія, типи імунопатологічних (алергічних) реакцій за Джеллом і Кумбсом. Алергени, види, форми. Методи обстеження алергічних захворювань (анамнез, шкірні проби, провокаційні, лабораторні тести).

Алергічний риніт та бронхіальна астма у дітей: алергодіagnostика, лікування. Поліноз. Знайомство з алергопрогнозом.

ТЕМА №5 (4 години)

Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. Алергічний ангіонабряк, диференційний діагноз зі спадковим ангіоневротичним набряком. Невідкладна допомога при ангіонабряку.

Атопічний та контактний дерматити у дітей: клініка, діагностика, принципи лікування. Харчова непереносимість. Діагностика харчової алергії у дітей.

ТЕМА№6 (4 години)

Побічна дія ліків. Реакції гілерчутливості на лікарські засоби. Принципи діагностики гірерчутливих реакцій на ліки. Профілактика.

Анафілаксія. Невідкладна допомога при анафілактичному шоку. Інсектна алергія: клініка, алергодіагностика, профілактика.

ТЕМА№7 (4 години)

Принципи лікування алергічних захворювань. Алерген спеифічна імунотерапія (АСІТ): показання, протипоказання, переваги, методи. Фармакотерапія алергічних захворювань.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин			
		денна форма			
		усь ого			
			л	п	срс
1	2	3	4	5	6
Модуль 5: Клінічна імунологія та алергологія					
Змістовий модуль 1. ІМУНОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ПРИНЦИПИ ДІАГНОСТИКИ ТА ІМУНОКОРЕКЦІЇ ІМУНОПАТОЛОГІЇ					
1	Структура і функції імунної системи. Вікова імунологія. Особливості імунної відповіді у дітей раннього віку. Антигени головного комплексу гістосумісності: структура та функції.	11	1	4	4
СРС	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Імунологія слизових оболонок, основні функції.				2
2	Імунологічні методи досліджень, в тому числі спеціальні (тести 1-го та 2-го рівнів). Клініко-анамнестичні синдроми імунопатології. Поняття імунний статус, правила його оцінки та особливості показників імунітету у дітей. Основні принципи призначення імунотропної терапії. Імунореабілітація. Імунопрофілактика (специфічна, неспецифічна).	10	1	4	4
СРС	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Тимус і його інволюція. Гіперплазія тимусу у дітей.				1
3	Первинні імунодефіцити у дітей: клінічні прояви, імунодіагностика, принципи лікування, імунопрофілактика. Основні поняття про інші імунозалежні хвороби (набуті імунодефіцити, трансплантаційна імунологія, імунологія пухлин, репродукції, поствакцинальні реакції та ускладнення).	11	2	4	4
СРС	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Роль факторів зовнішнього середовища і формуванні імунопатології.				1
Всього за змістовний модуль 1		32	4	12	16

Змістовий модуль 2. АЛЕРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ : ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ					
4	Алергія, типи імунopatологічних (алергічних) реакцій за Джеллом і Кумбсом. Алергени, види, форми. Методи обстеження алергічних захворювань (анамнез, шкірні проби, провокаційні, лабораторні тести). Алергічний риніт та бронхіальна астма у дітей: алергодіагностика, лікування. Поліноз. Знайомство з алергопрогнозом.	11	1	4	4
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Розповсюдженість алергічних захворювань. Гігієнічна гіпотеза алергопатології.				2
5	Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. Алергічний ангіонабряк, диференційний діагноз зі спадковим ангіоневротичним набряком. Атопічний та контактний дерматити у дітей: клініка, діагностика, принципи лікування. Харчова непереносимість. Діагностика харчової алергії у дітей.	11	1	4	4
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок. Невідкладна допомога при ангіонабряку.				2
6	Побічна дія ліків. Реакції гілерчутливості на лікарські засоби. Принципи діагностики гірерчутливих реакцій на ліки. Профілактика. Анафілаксія. Невідкладна допомога при анафілактичному шоку. Інсектна алергія: клініка, алергодіагностика, профілактика.	10	1	4	4
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Алергія на латекс, діагностика, профілактика.				1
7	Принципи лікування алергічних захворювань. Алерген специфічна імунотерапія (АСІТ): показання, протипоказання, переваги, методи. Фармакотерапія алергічних захворювань. ПК, диференційний залік	11	1	4	4
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Інгаляційна терапія бронхіальної астми. Види доставки пристроїв.				2
	Всього за змістовний модуль 2	43	4	16	23
Підсумковий контроль (залік)					
Усього годин за модуль		75	8	28	39

Аудиторне навантаження - 48%, CPC - 52%

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість
-------	------------	-----------

		годин
1	Основні завдання та проблеми клінічної імунології. Принципи функціонування та вікові особливості імунної системи. Клініко-лабораторна діагностика імунопатології. Інтерпретація лабораторних імунологічних досліджень (імунограми).	2
2	Імунодефіцити (природжені, набуті) та інша імунозалежна патологія (іммунні аспекти аутоімунних захворювань, імунологія пухлин, репродукції, трансплантаційний імунітет): класифікація, принципи діагностики, імунотерапії, імунопрофілактики та імунореабілітації.	2
3	Нереспіраторні алергічні захворювання: atopічний дерматит, кропив'янка, алергічний ангіоневротичний набряк, харчова алергія	2
4	Побічна дія ліків. Реакції гіперчутливості на лікарські препарати	2
Всього годин		8

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Структура і функції імунної системи. Вікова імунологія. Особливості імунної відповіді у дітей раннього віку. Антигени головного комплексу гістосумісності: структура та функції.	4
2	Імунологічні методи досліджень, в тому числі спеціальні (тести 1-го та 2-го рівнів). Клініко-анамнестичні синдроми імунопатології. Поняття імунний статус, правила його оцінки та особливості показників імунітету у дітей. Основні принципи призначення імуноотропної терапії. Імунореабілітація. Імунопрофілактика (специфічна, неспецифічна).	4
3	Первинні імунодефіцити у дітей: клінічні прояви, імунодіагностика, принципи лікування, імунопрофілактика. Основні поняття про інші імунозалежні хвороби (набуті імунодефіцити, трансплантаційна імунологія, імунологія пухлин, репродукції, поствакцинальні реакції та ускладнення).	4
4	Алергія, типи імунопатологічних (алергічних) реакцій за Джеллом і Кумбсом. Алергени, види, форми. Методи обстеження алергічних захворювань (анамнез, шкірні проби, провокаційні, лабораторні тести). Алергічний риніт та бронхіальна астма у дітей: алергодіагностика, лікування. Поліноз. Знайомство з алергопрогнозом.	4
5	Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. Алергічний ангіонабряк, диференційний діагноз зі спадковим ангіоневротичним набряком. Невідкладна допомога при ангіонабряку. Атопічний та контактний дерматити у дітей: клініка, діагностика, принципи лікування. Харчова непереносимість. Діагностика харчової алергії у дітей.	4
6	Побічна дія ліків. Реакції гіперчутливості на лікарські засоби. Принципи діагностики гіперчутливих реакцій на ліки. Профілактика. Анафілаксія. Невідкладна допомога при анафілактичному шоку. Інсектна алергія: клініка, алергодіагностика, профілактика.	4

7	Принципи лікування алергічних захворювань. Алерген специфічна імунотерапія (АСІТ): показання, протипоказання, переваги, методи. Фармакотерапія алергічних захворювань. ПК, диференційний залік	4
Всього		28

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені програмою.

7. Самостійна робота

№п/п	Тема	Кіль-ть год.
Змістовний модуль 1. ІМУНОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ПРИНЦИПИ ДІАГНОСТИКИ ТА ІМУНОКОРЕКЦІЇ ІМУНОПАТОЛОГІЇ		
1.	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	12
	Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.	
2.	Імунологія слизових оболонок, основні функції.	2
3.	Тимус і його інволюція. Гіперплазія тимусу у дітей.	1
4.	Роль факторів зовнішнього середовища і формуванні імунopatології	1
Змістовний модуль 2. АЛЕРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ : ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ		
1	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	16
	Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.	
2.	Розповсюдженість алергічних захворювань. Гігієнічна гіпотеза алергопатології.	2
3.	Невідкладна допомога при ангіонабряку.	2
4.	Алергія на латекс, діагностика, профілактика.	1
5.	Інгаляційна терапія бронхіальної астми. Види доставки пристроїв	2
Всього		39

9. Індивідуальна робота.

Індивідуальна робота студентів - участь у щорічних наукових конференціях з наявністю друкованих робіт та олімпіадах, які проводяться у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, міжвузівських всеукраїнських та міжнародних. Виготовлення схем, таблиць, мультимедійного забезпечення та відеофільмів з діагностики, лікування та профілактики захворювань сфери імунopatології.

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів включає підготовку до практичних занять, опанування тем для самостійної поза аудиторної підготовки (СРС).

1. Імунологія слизових оболонок, основні функції.
2. Тимус і його інволюція. Гіперплазія тимусу у дітей.
3. Роль факторів зовнішнього середовища і формуванні імунopatології.
4. Розповсюдженість алергічних захворювань. Гігієнічна гіпотеза алергопатології.
5. Невідкладна допомога при ангіонабряку.
6. Алергія на латекс, діагностика, профілактика.
7. Інгаляційна терапія бронхіальної астми. Види доставки пристроїв.

11. Методи навчання.

Форма навчання: денна; або у строки, встановлені законодавством в умовах воєнного стану та ситуації, яка склалась з Covid-19, форма навчання може бути змінена на дистанційну очну форму.

Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні.

Словесні

Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні

Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях багатопрофільної ВОДКЛ, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять.

Практичні методи

Проведення фізикального обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.

Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів.

Лекції – читаються в аудиторії з використання мультимедійних технологій.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання педіатрії (хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей).

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, бо на практичних заняттях передбачається:

1. обстеження та доповідь тематичного хворого;
2. розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги;
3. розгляд тестових завдань;
4. аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень;
5. виконання медичних маніпуляцій;
6. заняття в симуляційному центрі.

Форма навчання: денна, або у строки, встановлені законодавством в умовах військового стану і ситуації, що склалась з COVID-19, форма навчання може бути змінена на дистанційну.

12. Методи контролю.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються:

1. індивідуальне усне опитування;
2. розв'язання ситуаційних задач в т.ч. кейсів (трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень);
3. контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта (відпрацювання алгоритмів надання невідкладної допомоги);
4. тестові завдання з вибором правильних відповідей.

Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І.Пирогова».

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка “Відмінно” виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на всі запитання згідно до теми. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер. Студент повинен знати особливості клінічних проявів імунopatології дитячого віку, загальні принципи діагностики цих захворювань у дітей, принципи їх лікування.

Оцінка “Добре” виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відбивають основні розділи навчальної програми. Студент повинен знати особливості клінічних проявів імунopatології дитячого віку, загальні принципи діагностики захворювань у дітей, лікування та профілактику.

Оцінка “Задовільно” виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов’язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з педіатрії.

Оцінка “Незадовільно” виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання. Студент не володіє обов’язковим мінімумом знань з клінічної імунології та алергології.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність фізикального обстеження пацієнта, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків оформляє протокол обстеження пацієнта.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який допускає неточності при проведенні фізикального обстеження пацієнта, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому, оформляє протокол обстеження пацієнта.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при проведенні фізикального обстеження пацієнта, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень, неохайно оформляє протокол обстеження пацієнта.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при проведенні фізикального обстеження пацієнта, порушує порядок виконання практичної роботи, не реєструє хід роботи в протоколі обстеження пацієнта.

Оцінювання ситуаційних задач (кейсів), в т.ч. біля ліжка хворого

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який правильно і без необґрунтованої затримки вирішує задачу, дає правильні відповіді на всі наявні в ній питання, дотримується етичних та деонтологічних норм при спілкуванні з пацієнтом.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який загалом правильно вирішує задачу, проте допускає неточності, затримки; здатний самостійно виправити допущені помилки; дотримується етичних та деонтологічних норм при спілкуванні з пацієнтом.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який вирішує задачу з тривалою затримкою, з помилками, або виконує лише один вид завдання (діагностику чи лікування), не може обґрунтувати відповідь.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може вирішити завдання, не розуміє її суті, допускає грубі порушення деонтологічних норм у спілкуванні з пацієнтом.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок. (обсяг правильних відповідей 80-89%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійна робота студентів з теми, яка входить до тематичного плану оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на засіданні студентського наукового гуртка та студентських наукових конференціях, написанні наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, участі у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з клінічної імунології (критерії нарахування балів наведені в п.13).

Оцінювання усної / письмової відповіді під час підсумкового контролю

Оцінка «Відмінно» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на всі запитання. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер. Студент повинен знати особливості клінічних проявів захворювань дитячого віку, загальні принципи діагностики та лікування.

Оцінка «Добре» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відбивають основні розділи навчальної програми. Студент повинен знати особливості клінічних проявів захворювань дитячого віку, загальні принципи діагностики, лікування та профілактику.

Оцінка «Задовільно» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без

найменших подробиць. Студент повинен володіти обов'язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з патології дитячого віку.

Оцінка «Незадовільно» виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання. Студент не володіє обов'язковим мінімумом знань з питань патології дитячого віку.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» проводиться у вигляді заліку у X семестрі на останньому занятті.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти.

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 200-бальною шкалою (від 122 до 200 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Бали викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, – 200 балів. **Мінімальна кількість балів** становить 122 бали.

Бали студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Бали за **індивідуальну роботу** розподіляються наступним чином:

12 балів – призові місця на міжвузівських олімпіадах, міжнародних конференціях з наявністю друкованих робіт

11-10 балів – за призові місця на внутрішньовузівських олімпіадах і конференціях з наявністю друкованої роботи

10 балів – за участь (без призового місця) в міжвузівських олімпіадах, міжнародних конференціях з наявністю друкованих робіт

8 балів - за участь (без призового місця) в внутрішньовузівських олімпіадах і конференціях з наявністю друкованої роботи

6 балів – за виготовлення схем, таблиць, мультимедійного забезпечення та відеофільмів – з урахуванням важливості виконаної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
180-200	A	зараховано
170-179,99	B	
160-169,99	C	
141-159,99	D	
122-140,99	E	

0-121,99	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. Методичне забезпечення

1. Тематичний/ календарний план практичних занять та лекцій.
2. Презентації лекцій (в т.ч. відео- та аудіопрезентації)
3. Методичні вказівки для студентів при підготовці до практичних занять.
4. Методичні рекомендації для викладачів до практичних занять.
5. Тестові завдання.
6. Клінічні ситуаційні задачі та задачі з невідкладної допомоги (кейси).
7. Набори параклінічних методів дослідження.
8. Перелік лікарських засобів.
9. Перелік питань до підсумкового контролю (іспиту).
10. Навчально-методичні посібники та підручники відповідно до списку рекомендованої літератури.
11. На сайті кафедри розміщені навчально-методичні матеріали дисципліни для студентів спеціальності.

16. Рекомендована література

Основна

Підручники, посібники:

1. Основи імунології /Функції та розлади імунної системи / Абул К. Аббас та співавтори. Науковий редактор перекладу Валентина Чоп'як/ 2020. - Медицина. - 327с.
2. Чоп'як В., Потьомкіна Г., Гаврилюк А., Ліщук-Якимович Х., Головин Р., Толох О. Клінічна імунологія та алергологія (посібник для проведення практичних занять).-Львів.-Видавець Тетюк Т.В.-2015.-207 с.
3. Чоп'як В.В., Потьомкіна Г.О., Ломіковська М.П, Зубченко С.О. « Медикаментозна алергія: імунопатогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика». – Львів: «НеоДрук», - 2020.-106 с.
3. За редакцією проф. Чернишової Л.І., Волози А.П. «Дитяча імунологія». – Київ: №Медицина. -2013.-719с.

Допоміжна

1. Актуальні питання алергології в практиці сімейного лікаря. Навч. посібник// Вороненко Ю.В., Шекера О.Г., Кузнецова Л.В., К.: «Заславський», 2016.-324 с.
2. Анафілаксія// за ред. Кузнецової Л.В., Бабаджана В.Д., Зайкова С.В.- Київ, 2014.- 228 с.
3. Аллергология и клиническая аллергология// под ред. акад. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И// ГЭОТАР « Медиа “, 2018.- 352с.
4. Бондаренко Т.М., Кузнецова Л.В., Літус В.І. Цілорічний алергічний риніт, клініко-імунологічні особливості перебігу, діагностичні і лікувальні алгоритми// К.:ТОВ , 2018.- «Юстон».- 120с.
5. Гэвин Спикетт. Клиническая иммунология и аллергология. Оксфордский справочник. – 2019, 832 с.
6. Імунологія.- Нац. підручник// під ред. Кузнецової Л.В., Бабаджана В.Д., Літус В.І. – Київ.- 2015.-584 с.
7. Клінічна імунологія та алергологія (посібник для практичних занять// Чоп'як В.В., Потьомкіна Г.О., Гаврилюк А.М. – 2017. – 224с.
8. Наказ МОЗ України від 30.12.2015 №916 : Медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію.

9. Пухлик Б.М.: Аллергология для семейного врача.- Винница.- 2012.
10. Allergy. Official Journal of the European Academy of Allergy and Clin Immunol.- 2019
11. Singh A.B. Allergy and allergen immunotherapy new mechanisms and strategies.-2017., Edition 1, publ Apple Academic Press Inc. , pages 528
12. 2022 GINA Report, Global Strategy for Asthma Management and Prevention <https://ginasthma.org/gina-reports/>
13. Bousquet J, Schünemann HJ, et al; Allergic Rhinitis and Its Impact on Asthma Working Group. Next-generation Allergic Rhinitis and Its Impact on Asthma (ARIA) guidelines for allergic rhinitis based on Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation (GRADE) and real-world evidence. J Allergy Clin Immunol. 2020 Jan;145(1):70-80.e3. doi: 10.1016/j.jaci.2019.06.049. Epub 2019 Oct 15. Erratum in: J Allergy Clin Immunol. 2022 Jun;149(6):2180. PMID: 31627910.
14. Allergy essentials Robyn E. O'Hehir, S. T. Holgate, Gurjit K. Khurana Hershey, Aziz Sheikh. Publisher:Elsevier, Philadelphia, PA, 2022

17. Інформаційні ресурси

Адреса сайту/ кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології / www.phthisiatry.at.ua.
 Електронна адреса сайту університету: <http://vnmue.edu.ua>
 Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmue.edu.ua>
 Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
 Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
 МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
 Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>