



*Guía de trabajo sumativa\**  
**Lección 9: La construcción del Estado de Chile (1818-1830)**

- Profesora en Formación: Bárbara León Díaz - Profesor Titular: Antonio Ramírez Cartes	Fecha:
ASIGNATURA: Historia y Cs. Sociales	CURSO:
Nombre estudiante:	
Puntaje: /48	Nota:

**Instrucciones generales:** En la siguiente guía desarrollarás una serie de actividades sobre el proceso de consolidación de la República en Chile (1818-1830). Al trabajar en ella, considera lo siguiente:

- Lee atentamente los párrafos de contenido para luego responder las preguntas.
- Puedes utilizar tu libro de texto y cuaderno como apoyo para resolver los ejercicios.
- Deberás realizar la guía de manera **individual**.
- **Esta guía será calificada.** La nota que obtengas en esta evaluación se promediará con la nota que obtengas en la prueba de la unidad, distribuyéndose de la siguiente manera:
  - o **Peso nota guía: 20%**
  - o **Peso nota prueba: 80%**



Una vez conseguida la independencia de la Corona española, la clase dirigente chilena se enfrentó al desafío de construir un nuevo orden republicano, abandonando la administración monárquica impuesta durante la colonia. Por ello, el periodo comprendido entre 1818 y 1830 fue clave en la construcción del Estado en Chile, para resolver los constantes desacuerdos de la clase política y dar estabilidad al país.

Durante su periodo en el cargo de Director Supremo (1817-1823), Bernardo O'Higgins impulsó medidas que generaron un creciente descontento en las élites políticas producto de la limitación de los privilegios que estos mantenían desde la corona. Esto, junto a otros factores, terminaría por costarle el mando en 1823, cuando presenta su abdicación y es exiliado a Lima.

Ahora bien, en los años de la consolidación del Estado (1818-1830), se sucedieron distintos proyectos de organización de la República que buscaban responder a la necesidad compartida de dotar a Chile de un marco legal y político, es decir, de una Constitución. Ante la abdicación del Director Supremo, se evidenciaron las profundas diferencias que arrastraba la élite chilena desde hace años. Pelucones, estanqueros y O'higginistas (conservadores), así como pipiolos y federalistas (liberales) divergían profundamente en cómo debía

estructurarse el poder y cuáles debían ser las prioridades del gobierno. Por lo mismo, entre 1823 y 1830, bajo gobiernos de tinte liberal, se redactaron diferentes textos constitucionales que evidenciaron tanto las dificultades de conciliar la tradición heredada con ideales republicanos y liberales. Este tiempo se conoce como el *periodo de ensayos constitucionales* —por la Constitución moralista de 1823, las Leyes Federales de 1826 y la Constitución liberal de 1828—, y se destaca por su carácter experimental, que se tradujo en una constante inestabilidad política y una creciente **polarización** entre conservadores y liberales.

La agitación del panorama político facilitó quiebres violentos entre el oficialismo liberal y la oposición conservadora, tensión que finalmente estalla producto de la elección presidencial de 1829, donde se cuestionó la legitimidad del triunfo pipiolo, y se desencadenó un levantamiento armado del bando conservador. Esto dio inicio a la Guerra Civil de 1829, que otorgó el triunfo a la oposición en la batalla de Lircay (1830), dando paso a un periodo de tres décadas de gobierno conservador donde prevaleció la estabilidad institucional bajo el predominio del autoritarismo, el orden y el centralismo.

*Texto elaborado según información de: “Nueva historia de Chile: desde los orígenes hasta nuestros días”; Memoria Chilena; BCN; Archivo Nacional de Chile.*

- I. **Selección múltiple:** Lee cada pregunta detenidamente y escoge la alternativa correcta. Luego, en el recuadro que aparece abajo de cada pregunta explica por qué esta opción es la respuesta correcta (mínimo 2 líneas).

Cada respuesta correcta marcada en las alternativas vale 1 punto. Cada justificación a la alternativa elegida vale 2 puntos.	<b>Puntaje:</b> /12
---	---------------------

1. **Tras el proceso de independencia (1818), Chile pasa de una administración monárquica, bajo el mando de la corona española, a organizarse paulatinamente con un sistema republicano. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una característica de esta última forma de gobierno?**

- a) El jefe de Estado concentra el poder ejecutivo, legislativo y judicial.
- b) Toda persona perteneciente a la nación tiene derecho al sufragio.
- c) Los ciudadanos escogen a su gobernante a través de un proceso electoral.
- d) La élite política tiene facultades de acción por sobre la ley.

- Justificación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. **¿Cuál de las siguientes es una característica del período de construcción del Estado de Chile entre los años 1818-1830?**

- a) Tuvo solo un gobernante.
- b) Estuvo libre de líderes autoritarios.
- c) Se mantuvo una efectiva estabilidad política.
- d) El sistema político predominante fue la república.

- Justificación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ¿En cuál de los siguientes aspectos es posible afirmar que existía acuerdo entre pelucones, pipiols, federalistas y estanqueros?**

- a) En la defensa de los privilegios de la nobleza.
- b) En la necesidad de elaborar una Constitución Política.
- c) En la construcción de un Estado unitario y centralizado.
- d) En el deseo de establecer un gobierno fuerte y autoritario.

- Justificación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Responde la pregunta a partir del siguiente texto.**

“Es este un período de prometedora agitación cívica, de múltiples y laboriosos ensayos constitucionales [...]. Es un trozo importante y muy fecundo de nuestra vida histórica porque en el fondo representa un proceso de acercamiento progresivo a las formas de organización definitiva de la república. En él se gesta nuestro actual sistema político”. (Julio Heise (1977). 150 años de evolución institucional)

**¿Cuál es la visión que tiene el autor sobre el período de organización republicana?**

- a) De estancamiento a raíz de las agitaciones políticas.
- b) De notorio retroceso en la formación republicana del país.
- c) De desorden y anarquía en el que se tomaron malas decisiones políticas.
- d) De aprendizaje político fructífero para la consolidación de la República.

- Justificación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Rúbrica Justificación:

<b>Criterio</b>	<b>1 punto</b>	<b>0 punto</b>
<b>Argumentación</b>	Explica por qué la alternativa seleccionada es la correcta a partir de 1 argumento.	Explica por qué la alternativa seleccionada es la correcta pero no presenta argumento, o, no realiza la justificación.
<b>Contraste con otras alternativas</b>	Explica por qué al menos 1 de las otras alternativas es incorrecta.	No explica por qué al menos 1 de las otras alternativas es incorrecta, o, no realiza la justificación.

II. **Términos pareados:** A continuación, se presentan dos columnas con información que debes relacionar entre sí. La columna A contiene comentarios que podrían haber dicho miembros de cada facción política que se presenta en la columna B. Lee cada uno con atención y traza una línea o flecha para unir cada comentario con su respectiva facción.

Cada comentario vinculado correctamente a su facción política tiene 1 punto.	<b>Puntaje:</b> /5
--	--------------------

A	B
<i>“Un gobierno central fuerte asegura el orden y respeta nuestras tradiciones sociales”</i>	Pipiolos
<i>“Necesitamos libertades políticas y participación más amplia para construir un país moderno”</i>	Pelucones
<i>“Las provincias deben autogobernarse sin depender del control de Santiago”</i>	O'higinistas
<i>“La estabilidad económica depende de regular el comercio y fortalecer al Ejecutivo”</i>	Estanqueros
<i>“La república requiere disciplina militar y reformas que impulsen la educación y el progreso.”</i>	Federalistas

III. **Cuadro comparativo:** Lee detenidamente la página 186 del libro de texto, poniendo especial atención en las características de cada los distintos ensayos constitucionales según los criterios que aparecen en la tabla. Luego completa el cuadro comparativo según lo que aprendiste, describiendo cómo cada texto constitucional aborda los criterios que pide la tabla.

Cada casilla llenada con la información correspondiente tiene 1 punto.			<b>Puntaje:</b> /12
Criterios	Constitución 1823	Leyes Federales 1826	Constitución 1828
Distribución del poder			
Forma de acceso al poder			
Participación ciudadana			
Ideales o valores			

--	--	--	--

Rúbrica Cuadro comparativo:

Criterio por casilla	0.5 punto (por casilla)	0 punto (por casilla)
<b>Identificar conceptos centrales</b>	Identifica conceptos clave de cada texto constitucional para explicar los criterios en cada caso.	No identifica conceptos clave de cada texto constitucional para explicar los criterios en cada caso, o, deja la casilla sin responder.
<b>Explicación descriptiva</b>	Completa la casilla explicando la aplicación del criterio a los distintos casos con sus propias palabras, sin utilizar citas textuales del libro texto.	Completa la casilla explicando la aplicación del criterio a los distintos casos con citas textuales del libro de texto, o, deja la casilla sin responder.

IV. **Análisis de fuentes:** Lee las fuentes históricas que se presentan a continuación y responde las preguntas de desarrollo.

Cada respuesta correcta tiene 3 puntos.	<b>Puntaje:</b> /9
---	--------------------

<p>"Este periodo que se conoce como el 'periodo de anarquía' [...] en realidad se trata de un periodo de ensayos políticos, donde se contraponen distintas visiones de lo que se quiere de la naciente República, sin que se lleguen a establecer reglas claras que normen las relaciones e intereses de la oligarquía nacional. La Batalla de Lircay significó, en este sentido, el triunfo de quienes aspiraban a superar la anarquía y establecer un orden social acorde [...] con los intereses permanentes de la aristocracia nacional"</p> <p><i>Garcés, Mario (1983). Orígenes del movimiento obrero en el siglo XIX.</i></p>	<p>"Los efectos de un gobierno firme fueron <b>inequívocos</b> después de abril de 1830. Uno de los primeros actos de Portales como ministro fue <b>destituir</b> a 136 oficiales del Ejército que habían apoyado a Freire en la guerra civil. Este duro trato a los militares no tenía precedentes. La persecución de los pipiolos estuvo a partir de entonces a la orden del día. La prensa liberal pronto desapareció, (...). Las inevitables conspiraciones liberales fueron arrancadas de raíz rápidamente; y sus cabecillas, castigados."</p> <p><i>Collier, Simon. (1996) Historia de Chile 1808-1994.</i></p>
<p><b>Inequívocos:</b> que no admite duda.  <b>Destituir:</b> expulsar a alguien del cargo que ocupa.</p>	

1. En su texto, Garcés se refiere al periodo de ensayos constitucionales como "anarquía", ¿por qué crees que utiliza este concepto y qué crees que cambió desde 1830 en adelante?

---



---



---



---

2. ¿Cómo el triunfo conservador limitó las posibilidades de participación política más amplias que buscaban los sectores liberales?

---



---



---

3. ¿Crees que la estabilidad institucional de la República que generaron las medidas del orden conservador compensó la restricción de libertades políticas e ideológicas? ¿Por qué?

---



---



---

Rúbrica Respuestas Análisis de fuentes.:

<b>Criterio</b>	<b>1 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0 punto</b>
<b>Interpretación de las fuentes</b>	Explica su respuesta a través de 1 idea central presente en las fuentes.	Reconoce 1 idea central de la fuente, pero no explica su respuesta a través de ella.	Responde a la pregunta, pero no utiliza la información entregada por las fuentes.
<b>Contraste de la información</b>	Relaciona información de extraída de ambos documentos para responder a la pregunta.	Utiliza información solo de una fuente para responder a la pregunta.	Responde a la pregunta, pero no contrasta la información entregada por ambas fuentes en su explicación.
<b>Argumentación de la opinión personal</b>	Fundamenta su postura con al menos 2 ejemplos o conceptos mencionados en las fuentes.	Fundamenta su postura con 1 ejemplo o concepto mencionado en las fuentes.	Responde a la pregunta, pero no utiliza ejemplos o conceptos mencionados en las fuentes para elaborar su respuesta.

- V. **Línea de tiempo:** Para finalizar esta guía de trabajo, deberás construir una línea de tiempo con los procesos y acontecimientos históricos que sucedieron en el periodo estudiado (1818-1830). Para ello:
- (1) Destaca con un color aquellos puntos en la lista que corresponden a procesos históricos, y con otro color, destaca los puntos que corresponden a acontecimientos históricos.
  - (2) Posiciona cada proceso o acontecimiento en la línea de tiempo, distinguiéndolos con los mismos colores que utilizaste en el ejercicio anterior.



Rúbrica Línea de tiempo:

<b>Criterio</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0 punto</b>
Reconocer momentos y procesos históricos	Identifica con colores si el punto de la lista corresponde a un momento o a un proceso histórico.	No identifica con colores si el punto de la lista corresponde a un momento o a un proceso histórico.
Posicionar momentos y procesos históricos en la línea de tiempo	Ubica el momento o proceso histórico en la línea de tiempo en coherencia con los años y otros sucesos representados.	No ubica el momento o proceso histórico en la línea de tiempo en coherencia con los años y otros sucesos representados.

VI.- ¿Qué aprendí? Sintetiza en tres puntos lo aprendido en esta guía.

Punto 1.

Punto 2.

Punto 3.