

Время нашему обществу диктует современные правила игры, по этим новым правилам стремится жить и школа. На сегодняшний день в России они определяются Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. Приводя цитату педагога А. Н. Леонтьева: «Человек чувствует себя хорошо, когда он эффективен и успешен в ведущей деятельности», мы констатируем, что для школьников ведущей деятельностью должна быть учеба. И чтобы в учёбе ребёнок был успешен и эффективен, для него педагогами должна быть создана соответствующая образовательная среда.



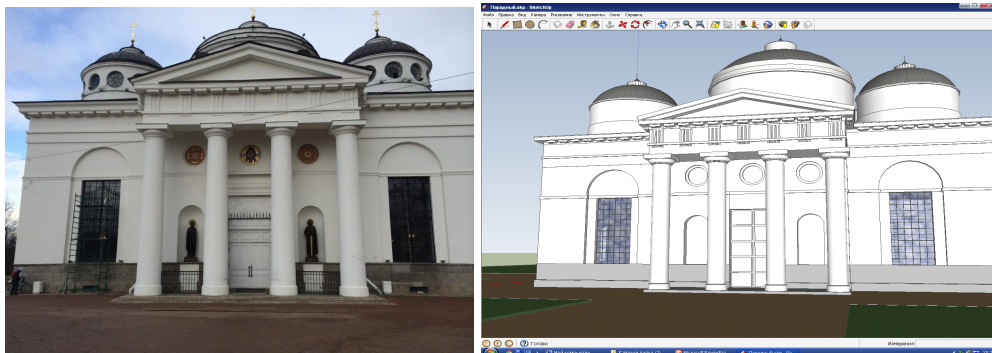
Работа учеников 11-го класса по созданию 3D модели школы №335.

Согласно новым стандартам, у детей после изучения конкретной темы и после завершения процесса обучения должны сформироваться заданные ФГОСом компетенции, то есть он должен уметь использовать полученные им умения и навыки в практической жизни.

Основная задача школы – научить ребенка пользоваться информативным полем, в котором он живет. Для этого необходимо изучать многие науки. Любые знания со временем устаревают, поэтому основная наша задача - научить ребенка думать. Это можно сделать, изучая науки и работая с понятийным аппаратом учащегося. Сформировать понятийное мышление у ребенка – основная задача школы, именно это и поможет ему адаптироваться в окружающем мире. Кросскультурное развитие мышления само по себе не возникает. В тех примитивных обществах, где нет наук, люди не могут адаптироваться при перемене места и образа жизни. Они вписаны только в ту среду, в которой живут. Понятийную пирамиду они выстроить не могут, могут только выучить какие-то основные понятия. Они не могут четко структурировать и укладывать в аналитический механизм свои знания.

Чтобы мы не превратились в примитивное общество, школе необходимо уделять больше внимания метапредметным связям. Учиться скучно потому, что требуется механически запомнить, а не понять, где можно применить полученные знания. Мир развивается стремительно, школа за этими изменениями успевает с трудом. При этом в глазах детей и родителей теряется авторитет образования. Учитель уже не является единственным источником и носителем информации. На сегодняшний день воспитание и образование ребенка осуществляется не только через школу и семью, но и через общество и социальные сети. Несомненно, нужно не

забывать и про кризис подросткового возраста. Но многие проблемы при обучении в общеобразовательной школе можно снять, если расширить направленность образовательного процесса. Один из путей, который предлагает федеральный стандарт, – это развитие метапредметных связей. Целостная картина мира сформируется только тогда в сознании ребенка, когда ее есть из чего складывать. Обучение не должно заканчиваться закрытым учебником и выученным параграфом.



Работа учеников 11-го класса по созданию 3D-модели Софийского собора

А поскольку мы считаем, что неотъемлемой частью деятельности учителя должен быть и духовно-нравственный компонент, то мы используем следующие педагогические технологии: в нашей школе восемь лет существует проект «Мы живем в Софии». Второй год мы разрабатываем методику использования проектной деятельности в процессе организации научно-исследовательской работы учащихся. Нам удалось собрать и обобщить историко-культурологический материал по истории нашего района. Следующим шагом было создание экскурсионных маршрутов по Софии – городу военных.

Любые знания легче усваиваются, если ребенок приобретает их в процессе трудовой деятельности. Это позволило нам, используя методики ГМЗ «Исаакиевский собор», привлечь детей к исследованиям знакомых им сооружений, производить математические вычисления, привязанные к известным им объектам, и составлять геометрические и стереометрические задачи разной степени сложности. Дальнейшая работа позволила выйти проекту на новый уровень: созданию при помощи компьютерных технологий 3D-моделей и реконструкций архитектурных объектов. Использование ИКТ технологий расширяет возможности ученика, и он, таким образом, привыкает к использованию компьютера как необходимого для обучения инструмента, а не только как к средству развлечения. У ребёнка формируются умения и навыки работы с современными носителями информации.

Наша деятельность строится на совместной работе нескольких преподавателей. Преподаватели истории проводят экскурсии, дети делают фотофиксацию и закрепляют теоретический материал на уроках истории и МХК. Далее при создании 3D-объектов, где необходимо максимально точно соблюдать пропорции и масштаб, возникает проблема поиска нужных данных, и на помощь приходят учителя математики, информатики и

ИКТ-технологии. Мы учим детей не только создавать проекты, но правильно и красочно представлять их, создавая презентации и тематические Web-страницы.

Например, группа наших учащихся изучала историю Софийского собора, архитектурного и декоративного убранства, рассчитывала его вес, выполняла трехмерное построение Софийского собора. В храме Сергия Радонежского мы успели сделать объемную реконструкцию внутреннего убранства церкви, используя исторические чертежи и документы (еще до окончания реставрационных работ). Сегодня, когда закончена реставрация, в Духовно-просветительском центре дети могут найти подтверждение правильности своих работ.

Сейчас в наши планы входит многоканальное изучение Кирасирской церкви и создание ее трехмерной модели. Наш проект приобретает все больше участников, следовательно, то, что мы создаём – интересно. Мы верим, что наши ученики порадуют нас своими успехами.